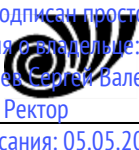


Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Гаскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 05.05.2025 15:36:02 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a48609a878808522525	 <p>МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)</p>	Рабочая программа дисциплины "Лесоводство" по направлению подготовки (специальности) 35.03.01 "Лесное дело" направленности (профилю) Лесное хозяйство ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	---	--	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Лесоводство

Направление подготовки (специальность)

35.03.01 Лесное дело

Направленность (профиль)

Лесное хозяйство

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2024

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины является овладение системой и методиками проведения лесоводственных мероприятий.

Задачами курса являются:

- изучить классификации видов пользования леса;
- ознакомить с технологией рубок спелых и перестойных насаждений, лесовосстановления на вырубках, с очисткой мест рубок;
- иметь представление об экологизированных технологиях проведения лесосечных работ, мероприятиях по уходу за лесом и повышению продуктивности лесов.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

ОПК - 5-3 Имеет навыки проведения экспериментальных исследований в профессиональной деятельности

ПК--1- 2 Демонстрирует умение применять знания о природе леса в целях планирования, организации и проведения лесохозяйственных мероприятий, направленных на повышение продуктивности лесов.

ОПК-7.1. Умеет использовать навыки работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.21

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

В содержательном, методическом плане и в рамках формирования квалификационных компетенций связана с дисциплинами «Лесоведение», «Таксация леса», «Лесные культуры».

Таксация леса

Лесоведение

Лесные культуры

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Компетенции, приобретенные студентом в ходе освоения дисциплины, используются в дальнейшем при изучении курса:

Основы лесного и лесопаркового хозяйства

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-5: Способен участвовать в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности

Владеть:

навыками проведения экспериментальных исследований в практике выращивания лесных насаждений.

ПК-1: Планирование, организация и контроль выполнения работ по выращиванию посадочного материала различной категории в открытом и закрытом грунте

Уметь:

применять знания о природе леса в целях планирования, организации и проведения лесохозяйственных мероприятий, направленных на повышение продуктивности лесов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:

3.1.1 закономерности лесовозобновления, роста и развития насаждений в различных климатических, географических и лесорастительных условиях при различной интенсивности их использования;

3.1.2 различные методы таксации, способы получения, обработки информации;

3.1.3 названия основных видов лесных растений, вредных и полезных лесных насекомых, фитопатогенных грибов и других хозяйственно значимых организмов.



3.2 Уметь:

- 3.2.1 проводить лесохозяйственные мероприятия, в различных климатических, географических и лесорастительных условиях;
- 3.2.2 осуществлять таксационные измерения и получить информацию о состоянии изучаемых лесов;
- 3.2.3 уметь в полевых условиях определять систематическую принадлежность представителей различных обитателей леса.

3.3 Владеть:

- 3.3.1 навыками оценки роста и возобновления лесов при различной интенсивности их использования;
- 3.3.2 информацией о состоянии лесов и использовать ее в целях рационального многоцелевого применения лесных ресурсов;
- 3.3.3 навыками определения систематической принадлежности видов лесных растений, вредных и полезных лесных насекомых, фитопатогенных грибов и других хозяйственно значимых организмов.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость		6 ЗЕТ
Часов по учебному плану	: 216	Виды контроля на курсах: экзамены 4 зачеты 4 курсовые работы 4
в том числе	:	
аудиторные занятия	: 20	
самостоятельная работа	: 172,35	
часов на контроль	: 13	
контактная работа:	30,65	
ИКР:	10,65	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
Раздел 1. Введение в лесоводство				
1.1	Понятие о лесоводстве. История Лесоводства. Группы лесов /Лек/	4	2	Л2.1 Э2 Э4
1.2	Вехи истории лесоводства. Распределение лесов по целевому назначению, Типы леса на Урале. Методы выделения типов леса и их практическое значение. /Ср/	4	24	Л2.1 Э2
Раздел 2. Рубки леса по хозяйственному назначению				
2.1	Рубки леса. Выборочная система рубок. Сплошные рубки. Концентрированные рубки. /Лек/	4	2	Л2.1 Э2 Э4



2.2	Рубки главного пользования (РГП). Лесохозяйственное районирование. Система РГП на территории Российской Федерации. Лесохозяйственное районирование. Система РГП на Урале: Североуральский лесохозяйственный округ. Лесохозяйственное районирование. Система РГП на Урале: Среднеуральский лесохозяйственный округ. Лесохозяйственное районирование. Система РГП на Урале: Южноуральский лесохозяйственный округ. Группы типов лесов. Системы и способы рубок. Дифференциация способов рубок. Леса I группы. Дифференциация способов рубок. Леса прочих групп. Преимущества и недостатки различных способов рубок. Организационно-технические параметры рубок. Рубки в лесах I группы. Рубки в лесах II группы. Рубки в лесах III группы. Лесовосстановление вырубок. Оценка естественного возобновления. Очистка мест рубок. /Пр/	4	6	Л1.1Л2.1 Э2
2.3	Рубка – форма активного воздействия на леса, позитивные и негативные последствия ее. Классификация рубок. Лесоводственная и экологическая оценка способов рубок. Понятие об условно–сплошных рубках и условия их применения. Организационно-технические показатели разных типов рубок. Диагностика и классификация вырубок. Учение И. С. Мелехова о типах вырубок. Типы вырубок – понятие биоценологическое и явление географическое. Экономические составляющие рубок. /Ср/	4	32	Л1.1Л2.1 Э4
Раздел 3. Уход за лесом				
3.1	Постепенные рубки. Групповые рубки и эколого-защитные рубки. Организационно-технические параметры лесосек. Рубки ухода. Общие вопросы. /Лек/	4	6	Л2.1 Э2
3.2	Освидетельствование мест рубок. Рубки ухода. Виды рубок ухода. Классификация деревьев. Методы рубок. Критерии и очередность назначения рубок. Организационно-технические параметры рубок. Интенсивность рубок ухода. Повторяемость рубок ухода. Влияние рубок ухода на прирост деревьев по диаметру. Рациональное использование лесов и борьба с потерями в лесном хозяйстве Ускорение роста лесов Мероприятия по ускорению восстановления и формирования лесов Обновление и улучшение состава лесов Повышение уровня пользования недревесными ресурсами леса Повышение водоохранно-защитных функций лесов /Пр/	4	4	Л1.1Л2.1 Э2



3.3	Планово-организованные мероприятия. /Ср/	4	23,35	Л2.1 Э4
3.4	Лесоводственные свойства лиственных пород: береза, тополь, осина, ива, дуб, клен, липа. Мероприятия, содействующие естественному возобновлению. Ускорение роста леса. Рациональное использование лесов и борьба с потерями в лесном хозяйстве /Ср/	4	34	Л2.1 Э4
3.5	Технология рубок для возобновления леса. Ускоренное выращивание леса. Повышение продуктивности лесов. /Ср/	4	26	Л1.1Л2.1 Э4
3.6	Теоретические аспекты рубок ухода. Рубки ухода – основной вид ухода за лесом. Его взаимосвязь с остальными видами ухода Эффективность рубок ухода. Специализированные виды рубок ухода. Основные методы рубок ухода. Способы рубок ухода за лесом. Организационно-технические элементы рубок ухода. Целевые программы рубок ухода. Организация работ по рубкам ухода. Уход в молодняках, в средневозрастных насаждениях, в приспевающих древостоях. Рубки обновления и переформирования, ландшафтные рубки. Объекты рубок ухода. Классификация и отбор деревьев. /Ср/	4	33	Л2.1 Э3 Э4
Раздел 4. Иная контактная работа				
4.1	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	4	10,65	Л1.1 Э1 Э2 Э3

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

тесты

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Типовые тесты

1. К системе рубок промежуточного пользования не относятся:

- a. рубки ухода за лесом
- b. выборочные санитарные рубки
- c. рубки реконструкции
- d. сплошные санитарные рубки

2. К системе прочих рубок не относятся:

- a. сплошные санитарные рубки
- b. расчистка лесных площадей для строительства зданий, сооружений, трубопроводов, дорог, линий электропередачи и связи, прокладка квартальных просек, создание противопожарных разрывов и их содержание
- c. уборка захламленности
- d. выборочные санитарные рубки

3. В лесах заповедников допускаются только:

- a. прочие рубки, соответствующие заповедному режиму
- b. рубки промежуточного пользования
- c. прочие рубки и рубки промежуточного пользования
- d. не допускаются никакие рубки

4. Возраст проведения осветлений в смешанных хвойных насаждениях:

- a. 2-5 лет
- b. 2-10 лет
- c. 5-10 лет
- d. 10-15 лет

5. Возраст проведения прочисток в хвойных насаждениях:

- a. до 5 лет
- b. 11-15 лет
- c. 5-10 лет
- d. 11-20 лет

6. Возраст проведения прореживаний в хвойных насаждениях:



- a. 21-30 лет
 - b. 11-15 лет
 - c. 21-40 лет
 - d. 11-20 лет
7. Возраст проведения проходных рубок в хвойных насаждениях:
- a. 21 и выше
 - b. 31 и выше
 - c. 41 и выше
 - d. 51 и выше
8. В ТКП 143 (прилож. Л) нормативы рубок ухода даны для трех групп насаждений. Укажите лишнее:
- a. чистые насаждения
 - b. смешанные насаждения
 - c. сложные насаждения
 - d. чистые насаждения и с примесью другой группы пород до 2 единиц в составе
9. По какому показателю контролируется интенсивность изреживания насаждения:
- a. запас
 - b. полнота после рубки
 - c. полнота до рубки
 - d. высота
10. Какой метод рубок ухода, как правило, применяется в чистых сосновых насаждениях:
- a. низовой
 - b. верховой
 - c. комбинированный
 - d. смешанный

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Типовые тесты

1. Виды рубок ухода в смешанных насаждениях определяются:
- a. возрастом главной породы
 - b. возрастом второстепенной породы
 - c. возрастом сопутствующих пород
 - d. средним возрастом насаждения
2. В сложных насаждениях с главной породой в нижнем ярусе вид рубок ухода определяется:
- a. по возрасту изреживаемого верхнего яруса
 - b. по возрасту главной породы
 - c. по среднему возрасту деревьев 1 и 2 ярусов
 - d. наугад
3. Осветления не проводятся:
- a. в чистых насаждениях
 - b. в смешанных насаждениях
 - c. в сложных насаждениях
 - d. в насаждениях искусственного происхождения
3. В насаждениях V и ниже классов бонитета рубки ухода:
- a. не проводят
 - b. проводят ежегодно
 - c. проводят с низкой интенсивностью
 - d. проводят с высокой интенсивностью
4. В сложных дубовых молодняках уход целесообразно проводить:
- a. в середине лета для ослабления роста поросли сопутствующих пород
 - b. в зимний период
 - c. в весенний период
 - d. в осенний период
5. В хвойных насаждениях, пораженных корневой губкой, рубки ухода целесообразно проводить:



- a. в период с устойчивыми отрицательными температурами
 - b. при температуре 00 С
 - c. при температуре до 50 С
 - d. при температуре более 50 С
6. Рубки ухода прекращаются в хвойных и твердолиственных насаждениях семенного происхождения:
- a. за 7 лет до возраста главной рубки
 - b. за 10 лет до возраста главной рубки
 - c. за 15 лет до возраста главной рубки
 - d. за класс возраста до возраста главной рубки
7. Рубки обновления и переформирования проводят в лесах, где не разрешаются:
- a. рубки ухода
 - b. санитарные рубки
 - c. рубки реконструкции
 - d. рубки главного пользования
8. Объектом проведения каких рубок являются насаждения, исключенные из главного пользования, которые по породному составу и структуре отвечают целевому назначению, но с возрастом утратили свои основные функции:
- a. рубки обновления
 - b. рубки переформирования
 - c. рубки ухода
 - d. рубки реконструкции

6.4. Критерии оценивания

Оценка тестового контроля. Планируемые результаты обучения считаются достигнутыми, если студент выполнил тестовые задания по предлагаемым (2) разделам дисциплины, а набранная сумма баллов (от % выполненных заданий) не менее 50%.

Оценка «зачтено» ставится если студент:

Выполнил тестовые задания порогового и базового контроля, а набранная сумма баллов (% выполненных заданий) не менее 50%.

Отметка «не зачтено» ставится если студент:

Выполнил тестовые задания и набранная сумма баллов (% выполненных заданий) не менее 50%.

Оценка тестового контроля. Планируемые результаты обучения считаются достигнутыми, если студент выполнил тестовые задания по предлагаемым разделам дисциплины, а набранная сумма баллов (от % выполненных заданий) не менее 50%.

Итоговый балл рассчитывается из баллов всех этапов.

Критерии оценивания экзамена:

(0-35) баллов – «не удовлетворительно»;

(35-65) баллов – «удовлетворительно»;

(65-87) баллов – «хорошо»;

(87-100) баллов – «отлично».

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1		Лесоводство: методические указания по курсовому проектированию для студентов направления подготовки 09.03.02 «Информационные системы и технологии» (http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=76030)	Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2016	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Лазарева М. С., Падутов А. Е., Климович Л. К., Митин Н. В.	Лесоводство с основами ботаники и дендрологии: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463306)	Минск : РИПО, 2016	ЭБС



7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания полнотекстовый ресурс научных и учебных изданий РАЕ https://www.monographies.ru/
Э2	Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) - многофункциональная информационно-поисковая система Российской академии образования http://elib.gnpbu.ru
Э3	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) - тематическая электронная библиотека и база данных для исследований и учебных курсов http://www.uisrussia.msu.ru
Э4	3. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/) КонсультантПлюс : справочно-правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный.

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365

LMS Moodle

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст : электронный.
2. EastView – статистические издания России и стран СНГ (<https://dlib.eastview.com/>) Статистические издания России и стран СНГ. – Текст : электронный // EastView : база данных. – URL: <http://udbstat.eastview.com/search/simple.jsp?enc=rus>. – Режим доступа: из сети университета.
3. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>) КонсультантПлюс : справочно-правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный.
4. Справочно-правовая система «Гарант» (<http://www.garant.ru/>) ГАРАНТ.РУ : информационно-правовой портал / ООО «НПО ГАРАНТ-СЕРВИС». – Москва, 1990 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки 1-го корпуса (читальный зал № 3 – ауд. 205, медиацентр – ауд. 206, библиотека юридической литературы – ауд. 215). – Текст : электронный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского

типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для

самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (перечислить).

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий

– Коллекции образцов древесины пород бореальных тропических, субтропических пород, гербарий наиболее распространенных лесных растений.

Карпологиические коллекции древесных пород, гербарий повреждения древесных и кустарниковых пород.

Коллекции повреждения плодов, семян и древесины основных лесообразующих пород. Таблицы видовых высот, таблицы запасов древостоя.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и

обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета



9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «ElBraille-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой CleVu с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,



- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.