

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОВ НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 19.05.2025 15:58:21 Уникальный программный ключ: 04c19ec8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8723727	Рабочая программа дисциплины "История (История России, всеобщая история)" по направлению подготовки (специальности) Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профилю) Иностранный язык (английский и немецкий языки) ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

В.Е. Федоров

2021 г.

## Рабочая программа дисциплины (модуля)\*

История (История России, всеобщая история)

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

Иностранный язык (английский и немецкий языки)

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2021

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля) принята:**

Ученым советом историко-филологического факультета

Протокол заседания № 11 от «28» июня 2021 г.

Председатель Ученого совета

Историко-филологического факультета \_\_\_\_\_ / Гришина Н.В.

Секретарь Ученого совета

Историко-филологического факультета \_\_\_\_\_ / Редькина О.Ю.

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой**

Истории России и зарубежных стран

Протокол заседания № 6 от «16» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Баканов С.А.

Автор (составитель) \_\_\_\_\_ д-р. ист. наук, зав.каф, Баканов С.А.

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «05» декабря 2018 г. № 678-1**

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа дисциплины "История (История России, всеобщая история)" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Иностранные языки (английский и немецкий языки) ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 4
<b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>		
сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой цивилизации, а также систематизированные знания об основных закономерностях, особенностях, тенденциях и этапах всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России.		
Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикатора:		
УК-5.1 Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии		
УК-5.2 Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
УК-5.3 Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения		
ОПК.4.1. Демонстрирует знание методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения		
ОПК.4.2. Демонстрирует умение создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.		
ОПК.4.3. Применяет методы и приемы формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности.		
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>		
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.03.02	
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>		
История		
<b>2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>		
Дисциплина «История» относится к базовым дисциплинам, обязательным для изучения. Дисциплина «История» в содержательном, методическом плане и в рамках формирования квалификационных компетенций связана с дисциплинами «Философия», «Экономика».		
Философия		
<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>		
<b>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>		
<b>Знать:</b>		
Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии		
<b>Уметь:</b>		
Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
<b>Владеть:</b>		
Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения		
<b>ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>		
<b>Знать:</b>		
Демонстрирует знание методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения		
<b>Уметь:</b>		
Демонстрирует умение создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.		
<b>Владеть:</b>		
Применяет методы и приемы формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности.		

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

Рабочая программа дисциплины "История (История России, всеобщая история)" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Иностранные языки (английский и немецкий языки) ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 5
<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>	
3.1.1	Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии	
3.1.2	Демонстрирует знание методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения	
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>	
3.2.1	Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
3.2.2	Демонстрирует умение создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>	
3.3.1	Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения	
3.3.2	Применяет методы и приемы формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности.	

<b>4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
Общая трудоемкость	<b>4 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану : 144 в том числе : аудиторные занятия : 34 самостоятельная работа : 74 часов на контроль : 36	Виды контроля в семестрах:  экзамены 1

<b>5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. Введение в дисциплину. История как наука.</b>			
1.1	Введение в дисциплину. История как наука. /Лек/	1	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
1.2	История России и мировой исторический процесс. /Ср/	1	18	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э6
	<b>Раздел 2. Образование и развитие Древнерусского государства в VI-XII вв.</b>			
2.1	Образование и развитие Древнерусского государства в VI-XII вв. /Лек/	1	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э7 Э8
2.2	Предпосылки, особенности, этапы формирования древнерусского государства. «Норманнская» теория и антинорманизм. /Ср/	1	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э7 Э8
	<b>Раздел 3. Русские земли в эпоху феодальной раздробленности. Русь и Орда (XII – XV вв.)</b>			
3.1	Нашествие монголо-татар, вторжение крестоносцев, литовская экспансия. Александр Невский и его стратегия выживания «Меч – на Западе, мир – на Востоке». /Ср/	1	4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э7 Э8
3.2	Русские земли в период феодальной раздробленности: экономические и политические причины, основные феодальные центры. Раздробленность и идея единства Руси. /Лек/	1	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э7 Э8
	<b>Раздел 4. Российская государственность в XV – XVII в.</b>			
4.1	Российская государственность в XV – XVII в. /Ср/	1	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э7 Э8
4.2	Российская государственность в XV – XVII в. /Лек/	1	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э7 Э8
	<b>Раздел 5. Модернизация России в XVIII в.</b>			

Рабочая программа дисциплины "История (История России, всеобщая история)" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Иностранные языки (английский и немецкий языки) ФГБОУ ВО «ЧелГУ»					стр. 6
5.1	Модернизация России в XVIII в. /Лек/	1	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э7 Э8	
5.2	Модернизация России в XVIII в. /Ср/	1	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э7 Э8	
<b>Раздел 6. Российская империя в первой половине XIX в.</b>					
6.1	Российская империя в первой половине XIX в. /Лек/	1	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э7 Э8	
6.2	Российская империя в первой половине XIX в. /Ср/	1	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э7 Э8	
<b>Раздел 7. Государство и общество в России во второй половине XIX в</b>					
7.1	Государство и общество в России во второй половине XIX в. /Ср/	1	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э7 Э8	
<b>Раздел 8. Россия на рубеже XIX-XX вв.</b>					
8.1	Россия на рубеже XIX-XX вв. /Лек/	1	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э7	
8.2	Россия на рубеже XIX-XX вв. /Ср/	1	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э7 Э8	
<b>Раздел 9. Политические процессы в России в начале XX в.</b>					
9.1	Политические процессы в России в начале XX в. /Лек/	1	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э7 Э8	
9.2	Политические процессы в России в начале XX в. /Ср/	1	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э7 Э8	
<b>Раздел 10. Февральская революция 1917 г. и ее цивилизационное значение.</b>					
10.1	Февральская революция 1917 г. и ее цивилизационное значение. /Лек/	1	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э7 Э8	
10.2	Февральская революция 1917 г. и ее цивилизационное значение. /Ср/	1	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э7 Э8	
<b>Раздел 11. Октябрьская революция 1917 г. и гражданская война в России (1917-1922гг.).</b>					
11.1	Октябрьская революция 1917 г. и гражданская война в России (1917 – 1922гг.). /Лек/	1	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э7 Э8	
11.2	Октябрьская революция 1917 г. и гражданская война в России (1917-1922гг.). /Ср/	1	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э7 Э8	
<b>Раздел 12. Социально-экономическое и политическое развитие Советской России в 1920-е гг.</b>					
12.1	Социально-экономическое и политическое развитие Советской России в 1920-е гг. /Лек/	1	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э7 Э8	
12.2	Социально-экономическое и политическое развитие Советской России в 1920-е гг. /Ср/	1	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э7 Э8	
<b>Раздел 13. СССР в 1930-е гг.: опыт социалистической модернизации.</b>					

Рабочая программа дисциплины "История (История России, всеобщая история)" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Иностранные языки (английский и немецкий языки) ФГБОУ ВО «ЧелГУ»					стр. 7
13.1	СССР в 1930-е гг.: опыт социалистической модернизации. /Лек/	1	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э7 Э8	
13.2	СССР в 1930-е гг.: опыт социалистической модернизации. /Ср/	1	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э7 Э8	
<b>Раздел 14. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.</b>					
14.1	Великая Отечественная война 1941-1945 гг. /Ср/	1	3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э7 Э8	
<b>Раздел 15. Государство и общество СССР в послевоенные годы (1945 – 1953 гг.)</b>					
15.1	Государство и общество СССР в послевоенные годы (1945 – 1953 гг.) /Лек/	1	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э7 Э8	
15.2	Государство и общество СССР в послевоенные годы (1945 – 1953 гг.) /Ср/	1	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э7 Э8	
<b>Раздел 16. Попытки реформирования государственного социализма и нарастание кризисных явлений в СССР (1953 – 1985 гг.)</b>					
16.1	Попытки реформирования государственного социализма и нарастание кризисных явлений в СССР (1953 – 1985 гг.) /Лек/	1	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э7 Э8	
16.2	Попытки реформирования государственного социализма и нарастание кризисных явлений в СССР (1953 – 1985 гг.) /Ср/	1	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э7 Э8	
<b>Раздел 17. «Перестройка» и распад СССР. 1985 – 1991 гг.</b>					
17.1	«Перестройка» и распад СССР. 1985-1991 гг. /Лек/	1	4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э7 Э8	
17.2	«Перестройка» и распад СССР. 1985 – 1991 гг. /Ср/	1	18	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э7 Э8	
<b>Раздел 18. Постсоветская Россия.</b>					
18.1	Постсоветская Россия. /Лек/	1	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э7 Э8	
18.2	Постсоветская Россия. /Ср/	1	5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э7 Э8	
<b>Раздел 19. Экзамен</b>					
19.1	Экзамен /Экзамен/	1	36	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

контрольные работы  
тест

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

В контрольных работах используются задания 5 типов:

1. Анализ исторического источника. Работа с текстом документа предполагает ответ на три разноуровневых вопроса. Первый вопрос имеет атрибутивный характер (внешняя критика источника). Отвечая на данный вопрос, необходимо определить название документа, его автора, время и место его создания, исторические условия его появления. Второй вопрос – историко-логический по характеру. С его помощью выявляется авторская позиция, его оценка той или иной ситуации и т.п. Для ответа на данный вопрос нужно внимательно ознакомиться с текстом исторического источника.

Наконец, третий вопрос имеет критический характер (внутренняя критика источника). Отвечая на данный вопрос, студент должен, используя дополнительные знания по дисциплине, дать оценку причин, последствий, итогов и значения исторических событий и явлений, аргументировать свою точку зрения.

Это задание носит составной характер. Ответ на каждый вопрос оценивается по отдельности. За ответ на первый вопрос студент может получить максимально 1 балл, за второй и третий – по 2 балла за каждый.

Пример задания:

Прочитайте текст документа.

В год 6390 (882). Выступил в поход Олег, взяв с собою много воинов: варягов, чудь, словен, мерю, весь, кривичей, и пришел к Смоленску с кривичами, и принял власть в городе, и посадил в нем своего мужа. Оттуда отправился вниз, и взял Любеч, и также посадил мужа своего. И пришли к горам Киевским, и узнал Олег, что княжат тут Аскольд и Дир. Спрятал он одних воинов в ладьях, а других оставил позади, и сам приступил, неся младенца Игоря. И подплыл к Угорской горе, спрятав своих воинов, и послал к Аскольду и Диру, говоря им, что-де "мы купцы, идем в Греки от Олега и княжича Игоря. Придите к нам, к родичам своим". Когда же Аскольд и Дир пришли, выскочили все остальные из ладей, и сказал Олег Аскольду и Диру: "Не князья вы и не княжеского рода, но я княжеского рода", и показал Игоря: "А это сын Рюрика". И убили Аскольда и Дира, отнесли на гору и погребли Аскольда на горе, которая называется ныне Угорской, где теперь Ольмин двор; на той могиле Ольга поставил церковь святого Николы; а Дирова могила - за церковью святой Ирины. И сел Олег, княжа, в Киеве, и сказал Олег: "Да будет это мать городам русским". И были у него варяги, и славяне, и прочие, прозванные русью. Тот Олег начал ставить города и установил дани словенам, и кривичам, и мери, и установил варягам давать дань от Новгорода по 300 гривен ежегодно ради сохранения мира, что и давалось варягам до самой смерти Ярослава.

Ответьте на следующие вопросы:

1. Как называется документ, кто считается его автором? Когда, по мнению исследователей, он был написан?
2. Какие основные функции, по мнению автора, исполнял князь в Древней Руси? Каким образом князь контролировал подвластную территорию?
3. Почему, на ваш взгляд, Олег сделал столицей Руси именно Киев? Свой ответ аргументируйте.

2. Задание на сравнение явлений, событий, исторических деятелей.

Задания на сравнение предполагают выявление схожих черт и различий между событиями, явлениями, деятельностью исторических лиц. Оценка за выполнение задания снижается в случае, если каждое событие или явление описано по отдельности. Например, в заданиях на сравнение деятельности политических лидеров важно не просто указать, в чем она состояла, но и соотнести цели, методы, результаты их деятельности между собой.

Ответ на такое задание можно представить в виде сравнительной таблицы.

**ВВ!** Не забывайте сделать по заданию общий вывод.

Примеры заданий:

- 1) Сравните государственную деятельность московских князей Ивана Калиты и Дмитрия Донского (цели, методы, результаты). Сделайте вывод об общих чертах и различиях в их деятельности.
- 2) Сравните результаты выборов в Государственную Думу РФ в 1993, 1995 и 1999 гг. Какое количество партий и объединений прошло в парламент? Какие политические силы получали большинство в каждом из созывов парламента и чем, на ваш взгляд, это объясняется?

3. Познавательная и проблемная задачи.

Данное задание предполагает умение логично выстраивать ответ на вопрос, подтверждать собственные суждения и оценки выдержками из исторических источников и аргументами историков.

Чтобы качественно решить познавательную и проблемную задачи, необходимо ознакомиться с имеющейся учебной (основной) и дополнительной литературой по обозначенной в задании проблеме, выявить существующие на нее точки зрения, представить их и дать собственную оценку.

Если задание включает в себя работу со специальным термином, то прежде чем формулировать ответ, необходимо ознакомиться с его определением и конкретным содержанием.

**ВВ!** Часто подобные задания включают несколько промежуточных вопросов. Вы должны ответить на каждый из них.

Примеры заданий:

- 1) С XI века на Руси распространилась уникальная для Европы «лестничная» система наследования княжеской власти, по которой прямая передача «княжеского стола» от отца к сыну была крайне затруднена. Опишите основные принципы престолонаследия по данной системе, перечислите достоинства системы и ее недостатки. К каким последствиям для Русских земель привело распространение «лестничной» системы?

- 2) В.О. Ключевский в характеристике Екатерины II подчеркивал, что власть в ее лице заговорила с людьми «как с гражданами, как с народом свободным», и что пробудившиеся при этом в людях новые «чувства и понятия», начавшись в ближайшем окружении власти, «разрослись в устойчивое общественное настроение». Объясните, что давало историку основание для подобной характеристики. Какие другие суждения о политике Екатерины II вы можете привести?

4. Задание на работу с таблицами, схемами.

Данные задания предполагают обработку текстовой информации и представление ее в форме таблицы или схемы. Выполняя задания данного типа, необходимо сосредоточиться на выявлении главных, определяющих аспектов проблемы. Ответ должен быть сформулирован ёмко и кратко.

**ВВ!** Не забывайте сделать общий вывод по заданию.

Примеры заданий:

1) В конце XV – XVII вв. идет процесс упрочнения господства феодальной экономики, сопровождающийся установлением государственной системы крепостного права. Назовите мероприятия правительства, направленные на установление крепостничества, охарактеризуйте их и расположите в таблице в хронологическом порядке.  
Мероприятия Год Характеристика

Как Вы считаете, правительственные указы XV – XVII вв. вводили систему крепостнических отношений или только закрепляли те отношения, которые уже сложились?

2) В литературе сложились следующие оценки двух периодов советской истории: «хрущевская оттепель» и «брежневский застой». Сравните эти периоды, используйте таблицу.

Вопросы для сравнения 1953-1964 1965-1982

Общественно-политическая жизнь

Развитие народного хозяйства

Духовно-культурная жизнь

Внешняя политика

3) Составьте схему управления Новгородской землей периода раздробленности. Охарактеризуйте функции каждого должностного лица.

5. Творческое задание: эссе, выбор и аргументация одного из нескольких суждений.

В заданиях данного типа, помимо логического изложения и аргументации, оценивается умение подтверждать свое мнение примерами, а также литературная обработка ответа на вопрос.

Ответы на творческие задания должны быть четко структурированы. Они включают такие структурные элементы, как введение, основная часть и вывод. Во введении излагается суть предлагаемой темы, выявляется заложенная в нее проблема. В этой части студенту необходимо четко сформулировать вопрос, на который он будет отвечать по ходу раскрытия темы эссе. Основная часть должна состоять из аргументов, подкрепленных примерами, с помощью которых студент представляет свое видение проблемы. Стоит помнить о том, что количество аргументов и примеров не должно превышать трех. Наиболее высоко оцениваются аргументы и примеры из исторических источников и работ ученых.

В заключении излагаются собственные выводы и обобщения, которые вытекают из рассмотрения темы.

Общий объем ответа на должен превышать 1 страницы формата А4.

Творческое задание имеет составной характер. Умение выявить основной вопрос (проблему) высказывания оценивается 1 баллом. Подбор аргументов и примеров 2 баллами. Также 2 баллами оценивается общий вывод по заданию.

Примеры заданий:

1) Прочитайте две точки зрения на отношения между Русью и татаро-монголами. А) После нашествия на Русь татаро-монголы установили власть над ней в форме ига, которое стало катастрофой и привело к упадку русских земель, их отставанию от Европы. Б) После нашествия татаро-монголов на Русь между русскими князьями и монгольскими ханами была установлена система феодального соподчинения, взаимовыгодная для обеих сторон. Аргументируйте одну из точек зрения (не менее трех аргументов).

2) Напишите эссе по следующей теме: «Опричнина – порождение мнительного характера царя» (В.О. Ключевский).

С помощью контрольных заданий тестового типа проверяются следующие элементы подготовки студентов по истории:

- Знание дат, хронологии наиболее значительных событий и процессов (Рис. 1);
- Знание исторических терминов и понятий (Рис. 2);
- Знание фактов – места, обстоятельства, участников, результатов исторических событий (Рис. 3);
- Объяснение причинно-следственных связей событий (Рис. 4).

Тестовые задания предполагают один (Рис. 1) или несколько (Рис. 2, 3) вариантов ответа.

Также часть тестовых заданий направлена на соотнесение единичных фактов и общих явлений и указание их характерных, существенных признаков.

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Фонд тестовых заданий

№ п/п Формулировка вопроса Варианты ответов

Раздел 1 Древняя и средневековая Русь

1 Политический строй восточных славян до образования Киевской Руси был

- Военной демократией
- Раннефеодальной монархией
- Феодальной раздробленностью
- Абсолютной монархией

2 Верования восточных славян до образования Киевской Руси являлись

- Язычеством
- Христианством
- Исламом
- Буддизмом

- 3 В XII – XIII вв. на Руси выделились три главных политических центра
- a. Владимиро-Суздальское княжество, Галицко-Волынское княжество, Новгородская республика
  - b. Киевское княжество, Новгородская республика, Смоленское княжество
  - c. Московское княжество, Тверское княжество, Рязанское княжество
  - d. Великое княжество Московское, Великое княжество Литовское, Господин Великий Новгород
- 4 Ордынское иго характеризовалось
- a. Гонениями на православную церковь
  - b. Насажением ислама в русских землях
  - c. Распространением «Яссы» Чингисхана в русских землях
  - d. Терпимым отношением монголов к Русской православной церкви
- 5 Для сбора дани в русских землях монголы учредили
- a. темников
  - b. тысяцких
  - c. баскаков
  - d. нойонов
- 6 Какой город был главным соперником Москвы в борьбе за объединение Северо-Восточной Руси в XIV в.?
- a. Тверь
  - b. Новгород
  - c. Рязань
  - d. Ярославль
- 7 Как называется литературный памятник, посвященный Куликовской битве?
- a. «Слово о полку Игореве»
  - b. «Задонщина»
  - c. «Повесть временных лет»
  - d. «Слово о погибели земли русской»
- 8 Каким документом был установлен Юрьев день?
- a. Судебник 1497 г.
  - b. Судебник 1550 г.
  - c. Указ «О заповедных летах» 1597 г.
  - d. Соборное уложение 1649 г.
- 9 Опричная реформа была проведена в годы правления
- a. Ивана IV
  - b. Ивана III
  - c. Бориса Годунова
  - d. Василия Шуйского
- 10 По церквям разослали «память»: «отныне креститься тремя перстами, земные поклоны заменить поясными». С каким событием русской истории связаны эти нововведения?
- a. Раскол в русской православной церкви
  - b. Присоединение украинских церквей к русской православной церкви
  - c. Введение в России патриаршества
  - d. Спор между «иосифлянами» и «нестяжателями»
- 11 В правление княгини Ольги была усовершенствована система сбора дани
- a. Введены «погосты» и «уроки»
  - b. Учреждено «полюдь»
  - c. Установлена «подушная подать»
  - d. Введено «подворное обложение»
- 12 Какая система земледелия была характерна для восточных славян
- a. Перелог и подсечно-огневая
  - b. Двуполье
  - c. Трехполье
  - d. Ирригационное земледелие
- 13 Лестничная система наследования предполагает передачу наследства
- a. От отца к старшему сыну
  - b. От отца к младшему сыну
  - c. От старшего брата к младшему
  - d. От старшего брата к старшему племяннику
- 14 Условное земельное владение служилых людей 15 - 17 вв., получаемое за службу
- a. Поместье
  - b. Вотчина
  - c. Оклад
  - d. Кормление
- 15 Комплекс натуральных и денежных повинностей, которые несло непривилегированное городское и сельское население в 16-17 вв.
- a. Налог
  - b. Дань
  - c. Выход
  - d. Тягло
- 16 Патриарх, начавший церковную реформу в середине 17 в., приведшую к расколу в Русской Православной Церкви
- a. Никон
  - b. Иов
  - c. Аввакум

- d.Филарет  
17 На Земском Соборе 1613 г. был решён вопрос а.Об избрании царем Михаила Романова  
b.О принятии нового свода законов - «Соборного уложения»  
c.О присоединении Украины к России  
d.Об избрании царем Бориса Годунова
- Раздел 2 Россия в XVIII – начале XX вв.  
1 С именем какого монарха связывается расцвет политики «просвещенного абсолютизма»?  
a.Екатерина II  
b.Павел I  
c.Елизавета Петровна  
d.Петр I
- 2 «Кондиции» – условия, ограничивающие власть монарха, были составлены в начале правления  
a.Анны Иоанновны  
b.Екатерины I  
c.Елизаветы Петровны  
d.Екатерины II
- 3 Внутренняя политика Николая I опиралась на идеи а.«Самодержавие, Православие, Народность»  
b.«Свобода, Равенство, Братство»  
c.«Бог, Родина, Император»  
d.«Отчизна, Вера, Порядок»
- 4 Александра II называют «царем-освободителем» за то, что он а.Подписал Манифест 19 февраля 1861 г.  
b.Вернул палестинские святыни в руки православной церкви  
c.Предоставил независимость Польше  
d.Освободил Балканский полуостров от турок
- 5 Реформа управления государственными крестьянами в 30-40-х гг. XIX в. была разработана а.П. Киселевым  
b.А. Аракчеевым  
c.Е. Канкриним  
d.М. Сперанским
- 6 Реформа государственного управления при Петре I привела к а.Утверждению абсолютной монархии  
b.Развитию сословно-представительной монархии  
c.Становлению конституционной монархии  
d.Формированию деспотического самодержавия
- 7 Кто из российских монархов принял участие в разделах Речи Посполитой в 1772, 1793 и 1795 гг. а.Екатерина II  
b.Павел I  
c.Елизавета Петровна  
d.Петр III
- 8 Кто из лидеров декабристов предлагал установить республиканскую форму правления а.П.И. Пестель  
b.Н.М. Муравьев  
c.К.Ф. Рылеев  
d.М.П. Бестужев-Рюмин
- 9 Какая из народнических организаций проповедовала тактику террора а.«Народная воля»  
b.«Земля и Воля»  
c.«Черный передел»  
d.«Группа освобождения труда»
- 10 Российская империя получила черноморское побережье в результате а.Русско-турецких войн  
b.Раздела Польши  
c.Войн с наполеоновской Францией  
d.Семилетней войны против Пруссии
- 11 Какие представительные органы местного самоуправления были введены в России в 1864 г. а.Земства  
b.Местные Советы  
c.Дворянские собрания  
d.Сенаты
- 12 Какая война дала непосредственный толчок к проведению в России серии либеральных реформ в XIX в. а.Крымская война 1853 - 1856 гг.  
b.Подавление восстания в Польше в 1863 г.  
c.Кавказская война 1817 - 1864 гг.  
d.Война 1812 г. и заграничные походы русской армии в 1813 - 1814 гг.
- 13 Военная реформа Александра II основой комплектования армии сделала а.всеобщую воинскую повинность  
b.рекрутские наборы

- с.военные поселения  
d.наемный принцип организации армии
- Раздел 3 История науки. Россия в XX – начале XXI вв.
- 1 Союзниками Германии в 1-ой Мировой войне были
- a.Австро-Венгрия, Турция и Болгария  
b.Италия, Япония, Турция  
c. Румыния, Венгрия, Финляндия  
d. Австро-Венгрия, Польша, Чехословакия
- 2 В приказе Петроградского совета № 1 речь шла о а. Выборе солдатских комитетов и ограничении власти офицеров
- b.Амнистии политическим заключённым  
c.Замене парламентской республики властью советов  
d.Замене полиции народной милицией с выборным составом
- 3 «Двоевластие», установившееся в результате Февральской революции, заключалось в
- a.Наличии двух политических центров - Временного правительства и Петроградского совета  
b. Сохранении самодержавия и появлении Государственной думы  
c.Противостоянии самодержавия и либерального земского движения  
d.Противоречиях между Учредительным собранием и Советским правительством
- 4 II Государственная дума по отношению к царскому правительству была а.оппозиционной
- b.проправительственной  
c.лояльной  
d.праворадикальной
- 5 После 1917 г. на смену министерствам как центральным органам исполнительной власти в стране пришли а.наркоматы
- b.ревкомы  
c.советы  
d.совнархозы
- 6 На выборах в Учредительное Собрание в 1917 г. большинство получили а.кадеты
- b.эсеры  
c.меньшевики  
d.большевики
- 7 Всеобщая трудовая повинность была введена
- a.Большевиками в рамках политики военного коммунизма  
b.Белыми генералами в занятых ими районах  
c.Царским правительством в 1915 г. в условиях Первой мировой войны  
d.Временным правительством для преодоления хозяйственной разрухи в стране
- 8 Курс на индустриализацию страны в 1930-е годы имел своей целью
- a.Преодоление отставания страны в уровне технического развития  
b.Приоритетное развитие легкой и пищевой промышленности  
c.Повышение уровня доходов на душу населения  
d. Сближение советской экономики с мировым рынком
- 9 В основе новой экономической политики 1921-1928 гг. лежало
- a.Сочетание государственного регулирования производства и обмена, и рыночных отношений  
b.Национализация среднего и мелкого промышленного производства  
c.Продразвёрстка, централизованное распределение продуктов  
d.Свобода торговли и предпринимательства, частная собственность на землю
- 10 Начало новой экономической политике было положено
- a. на X съезде РКП (б), принявшем решение о замене продразвёрстки продналогом  
b. на VIII съезде партийном съезде, провозгласившем курс на союз с середняком  
c. на II всесоюзном съезде советов, одоббившем конституцию С  
d. в результате подписания мирного договора с Германией в Рапалло
- 11 Переход к новой экономической политике явился следствием
- a.экономического кризиса и массовых крестьянских восстаний  
b.освобождением основных аграрных районов страны: Украины, юга России, Сибири  
c. вмешательства иностранных государств  
d. компромисса большевиков и представителей других социалистических партий
- 12 Какие социально-экономические задачи были решены в результате новой экономической политики
- a. достигнуты довоенные показатели сельскохозяйственного и промышленного производства  
b. ликвидирована безработица  
c. СССР получил экономическую независимость от импорта машин и оборудования из-за рубежа  
d. преодолено отставание от индустриально развитых государств
- 13 Что из названного характеризует советскую внешнюю политику в 1934-1938 гг.
- a.выдвижение плана создания системы коллективной безопасности  
b.партнерские отношения с Германией

c.отказ от сотрудничества с Лигой Наций

d.отказ от поддержки международного коммунистического движения

14 "Задержать темпы - это значит отстать. А отсталых бьют. Но мы не хотим оказаться битыми. Нет, не хотим!.. Мы отстали от передовых стран на 50-100 лет. Мы должны пробежать это расстояние в десять лет. Либо мы сделаем это, либо нас сомнут".

Кому из политических деятелей 1920-х - 1930-х гг. принадлежат эти слова? а.И.В. Сталин

b.Л.Д. Троцкий

c.Н.И. Бухарин

d.В.И. Ленин

15 Неудачи начального периода Великой Отечественной войны в историографии 1960-1990-х гг. объяснялись

a. реорганизацией и перевооружением армии, репрессиями командного и офицерского состава, просчётами высшего политического и военного руководства страны

b.наличием мощного антисоветского движения в тылу Красной Армии и сотрудничеством населения с оккупантами на захваченных территориях

c. необходимостью ведения боевых действий на два фронта

d.экономической неподготовленностью СССР к войне

16 В годы Великой Отечественной войны, в связи с оккупацией гитлеровцами ряда ведущих промышленных районов, центр промышленного производства СССР переместился а. в Поволжье и на Урал

b. в Западную Сибирь и Среднюю Азию

c. в Подмоскovie

d. в Донбасс

17 Когда в рамках второй Мировой войны СССР объявил войну Японии:

a. в 1945

b. в 1939

c. в 1941

d. в 1943

18 К числу европейских стран, где после войны были установлены режимы "народной демократии", относились

a. Венгрия, Польша, Румыния

b. Австрия, Германия, Италия

c. Франция, Великобритания, Бельгия

d. Дания, Швеция, Норвегия

19 В ходе реформы управления народным хозяйством во второй половине 1950- х гг. существующие центральные органы были заменены а. советами народного хозяйства (совнархозами)

b. министерствам

c. парткомам

d. наркоматам

20 Когда прозвучал доклад Н.С. Хрущева «О преодолении культа личности и его последствий»

a. в 1956 г.

b. в 1961 г.

c. в 1953 г.

d. в 1964 г.

21 Период хрущёвских реформ (середина 50-х - первая половина 60-х гг.) характеризовался

a. курсом на "сближение" деревни с городом, сопровождавшимся укрупнением и урбанизацией сельских населённых пунктов, свёртыванием личного подсобного хозяйства

b. социально-правовым закрепощением сельского населения: принудительное объединение крестьян в колхозы, отсутствие паспортов, пенсий, обязательного минимума оплаты труда

c. преобладанием единоличного крестьянского хозяйства, насаждением хуторского и отрубного земледелия

d. курсом на развитие арендных отношений, поддержку фермерских хозяйств и крестьянских кооперативов

22 Международный кризис, поставивший мир на грань ядерной войны и приведший к установлению канала прямой связи между руководителями США и СССР

a. Карибский кризис

b. Корейская война начала 50-х гг.

c. война во Вьетнаме 1957 - 1975 гг.

d. ввод войск государств Варшавского Договора в Чехословакию в 1968 г.

23 Участниками диссидентского и правозащитного движения в СССР 1960 - 1970-х гг. были

a. А. Сахаров, И. Шафаревич, А. Галич, А. Солженицын

b. В. Семичастный, В. Федорчук, В. Чебриков, Ю. Андропов,

c. И. Тамм, И. Курчатов, С. Королев, П. Капица

d. Б. Окуджава, В. Высоцкий, С. Городецкий, Ю. Визбор

24 Председатель Совета Народных Комиссаров в 1917 - 1924 гг.

a. В.И. Ленин

- b. А.И. Рыков  
с. И.В. Сталин  
d. А.В. Луначарский  
25 Учредительное собрание  
a. подтвердило первые законодательные акты советской власти  
b. выработало Конституцию  
с. отвергло идею социалистического выбора  
d. не признало установление диктатуры пролетариата  
26 Кто не является руководителем Красной Армии в годы гражданской войны  
a. Е.К. Миллер  
b. М.В. Фрунзе  
с. М.Н. Тухачевский  
d. С.С. Каменев  
27 План ГОЭЛРО предполагал  
a. введение продрозверстки  
b. национализацию предприятий  
с. электрификацию страны  
d. введение рабочего управления производством  
28 "Декларация об образовании Союза Советских Социалистических республик" провозглашала  
a. образование конфедеративного государства  
b. образование государства на основе плана "автономизации" отдельных территорий в составе Советской России  
с. образование союзного (федеративного) государства со значительными правами центральной власти  
d. ликвидацию РСФСР

#### 6.4. Критерии оценивания

Критерии оценивания контрольных работ

Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно  
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций Средний уровень освоения проверяемых компетенций Базовый уровень освоения проверяемых компетенций Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций  
Баллы 21-25 16-20 11-15 0-10

Контрольная работа № 1 Задания выполнены в полном объеме; ответы не содержат ошибок; имеются сноски на используемые источники и историографию. Задания выполнены в полном объеме; имеются незначительные неточности в ответах. Задания выполнены не в полном объеме или содержат грубые ошибки. Задание не выполнено или ответы ошибочны.

Контрольная работа № 2 Задания выполнены в полном объеме; ответы не содержат ошибок; имеются сноски на используемые источники и историографию. Задания выполнены в полном объеме; имеются незначительные неточности в ответах. Задания выполнены не в полном объеме или содержат грубые ошибки. Задание не выполнено или ответы ошибочны.

#### 4.2.2. Критерии оценивания теста

Тест состоит из 25 вопросов, каждый правильный ответ приравнивается к одному баллу.

#### 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации. Применяется балльно-рейтинговая система. Максимальный (первичный) балл, который студент может получить по итогам выполнения контрольных работ и тестирования, – 75. Данный результат переводится в 100-балльную шкалу путем умножения на коэффициент 1,33. Если по итогам трех работ студент набрал 50 первичных баллов, то его итоговый результат составит 66,5 баллов (результат «округляется» до 67).

Полученный итоговый результат переводится в 5-балльную шкалу (шкала оценивания)

Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно

Высокий уровень освоения проверяемых компетенций Средний уровень освоения проверяемых компетенций Базовый уровень освоения проверяемых компетенций Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций  
Итоговый балл 87 и более 75 – 86 61 – 74 60 и менее

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:

Рабочая программа дисциплины "История (История России, всеобщая история)" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Иностранные языки (английский и немецкий языки) ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 15
<p>- предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки составления информационных обзоров по национальной и международной практике аудита, навыки систематизации данных, необходимых для решения экономических задач</p> <p>- студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию о состоянии и проблемах развития аудиторской деятельности, формулировать собственные выводы.</p> <p>2. Средний уровень соответствует оценке хорошо:</p> <p>- предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируется комплексное знание особенностей применения и понимания национальных и международных стандартов аудита, умение сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения ситуаций в процессе аудиторских проверок;</p> <p>- студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».</p> <p>3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно:</p> <p>- предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений национальных и международных стандартов аудиторской деятельности;</p> <p>- студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов – не менее 50%.</p> <p>4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно.</p>	

<b>7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>				
<b>7.1. Рекомендуемая литература</b>				
<b>7.1.1. Основная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Елисеева Н. В., Красовицкая Т. Ю., Павленко О. В., Безбородов А. Б.	История России в новейшее время, 1985 - 2009: учебник	Москва: Проспект, 2014	
<b>7.1.2. Дополнительная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Смоленский Н. И.	Теория и методология истории: учебное пособие для вузов	Москва : Академия, 2008	
Л2.2	Гончаров Г. А., Анохина З. Н., Баканов С. А., Гришина Н. В., Назыров П. Ф.	Хрестоматия по истории с древнейших времен до наших дней: [учебное пособие	Челябинск : Издательство Челябинского государственног о университета, 2012	
Л2.3	Самыгин П. С., Самыгин С. И., Шевелев В. Н., Шевелева Е. В.	История для бакалавров: учебник для вузов	Ростов-на-Дону: Феникс, 2012	
Л2.4	Федоров В. А., Моряков В. И., Щетинов Ю. А.	История России с древнейших времен до наших дней: учебник	Москва: КноРус, 2015	
Л2.5	Гончаров Г. А., Гончарова Е. А.	История России: учебное пособие	Челябинск: Издательство Челябинского государственног о университета, 2015	
<b>7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
Э1	Библиографические базы данных ИНИОН РАН [Электронный ресурс] : сайт. – URL: <a href="http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/">http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/</a> .			
Э2	Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс] : сайт / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Москва, 2005 – . – URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a> .			

Рабочая программа дисциплины "История (История России, всеобщая история)" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Иностранные языки (английский и немецкий языки) ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 16
Э3	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации [Электронный ресурс] : официальный сайт. – URL: <a href="https://minobrnauki.gov.ru/">https://minobrnauki.gov.ru/</a> .	
Э4	Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Москва, 2002 – . – URL: <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> .	
Э5	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) [Электронный ресурс] : официальный сайт. – URL: <a href="http://obrnadzor.gov.ru/">http://obrnadzor.gov.ru/</a> .	
Э6	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : официальный сайт. – URL: <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> .	
Э7	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> .	
Э8	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО ДиректмедиаПабблишинг. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> .	
<b>7.3 Перечень информационных технологий</b>		
<b>7.3.1 Программное обеспечение</b>		
MS Office365		
<b>7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы</b>		
1. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992 .		
2. Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / Регион.центр правовой информ. Информправо.		

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования (ноутбук, проектор, экран, колонки) и учебно-наглядных пособий (презентации по всем разделам дисциплины).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студента на всех занятиях аудиторной формы (лекции, практические занятия), выполнение контрольных мероприятий, планомерную самостоятельную работу. В ходе освоения дисциплины студент расширяет свой социальный опыт, развивает такие общекультурные и профессиональные компетенции как овладение навыками исследовательской деятельности; целеполагание, планирование, анализ и рефлексия в процессе познания; формирование целостного исторического мышления; расстановка приоритетов и нахождение оптимальных решений в различных ситуациях; и др.

В ходе освоения дисциплины деятельность студента направлена на решение следующих задач:

- Логическое мышление, навыки создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;
- Развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
- Осуществление эффективного поиска информации и критики источников;
- Получение, обработка и сохранение источников информации;
- Преобразование информации в знание, осмысливание процессов, событий и явлений в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи;
- Формирование и аргументированное отстаивание собственной позиции по различным проблемам истории.

В учебной дисциплине «История» студент должен ориентироваться на самостоятельную проработку лекционного материала, подготовку и выполнение контрольных работ и компьютерного тестирования, самостоятельное изучение некоторых разделов курса.

Освоение дисциплины «История» предполагает обязательное посещение лекций и их конспектирование, выполнение запланированных контрольных работ и компьютерного тестирования, по итогам которых выставляется экзаменационная оценка.

Рекомендации для организации работы студента на лекции

Ведущую роль в организации учебного процесса играют лекции, которые определяют содержание и направленность работы студентов в освоении научных знаний, выполняют образовательную, воспитательную и учебно- организационную функцию. Самостоятельная работа студентов с лекционным материалом, состоящая из его повторения, структурирования, анализа, способствует более глубокому усвоению полученных знаний.

Особое значение в организации самостоятельной работы имеет вводная лекция преподавателя. Раскрывая сущность предмета и методы истории как науки, преподаватель знакомит с основными формами организации учебной деятельности в вузе. В лекции обобщаются результаты научных исследований, дается представление о современной

историографической ситуации. На лекции студенты вооружаются необходимым минимумом знаний для самостоятельной работы, преподаватель указывает ее цель и основные направления, наделяет инструментарием в виде рабочей программы и методических рекомендаций, что позволяет впоследствии адекватно организовывать собственную самостоятельную работу. Тематические и обзорные лекции требуют от студента дополнительной подготовки. Во-первых, необходимо знать содержание предшествующей лекции, без чего невозможно сознательно усвоить новый материал. Особое значение предварительная подготовка приобретает в тех случаях, когда в лекциях освещаются не все вопросы программы курса и ряд вопросов, не представляющих большой трудности, выносятся на самостоятельное изучение. Лектор в ходе лекции указывает, какие именно разделы темы должны быть самостоятельной изучены, предлагает список источников и литературы, с которыми необходимо ознакомиться, комментирует формы отчетности по самостоятельной работе.

Во-вторых, необходимо слушать лекцию и одновременно ее конспектировать. Правильно организованное конспектирование способствует подготовке к контрольной работе и тестированию.

Вести запись лекции предлагается в общей тетради, пронумеровав ее и оставив первые страницы для оглавления, что дает возможность быстро найти нужную лекцию. В тетради предлагается записывать дату, номер лекции, тему и план лекции; название вопросов во время лекции можно не записывать, а лишь обозначить их порядковый номер согласно плану.

Целесообразно в лекционной тетради оставить широкие поля, которые можно использовать для записи ссылок на литературу и источники, цитат, а также заполнять их дополнительным материалом при самостоятельном чтении рекомендованной литературы и при подготовке к контрольной работе.

Дословно записывать содержание лекции нет необходимости. Конспектирование предполагает фиксирование лишь основных положений, главных мыслей и выводов. Самостоятельная работа студента на лекции и заключается в выделении главного материала. Лекцию необходимо воспринимать творчески, избегать механического записывания, фиксировать ранее неизвестную информацию. Студенту рекомендуется в тот же день обработать свой конспект: прочесть его, вписать пропущенное, исправить неточные выражения, формулировки, искажения, подчеркнуть важные места. По итогам лекционного курса конспекты лекций могут быть проверены преподавателем.

Рекомендации по подготовке студентов к контрольным работам Структура и примерные сроки проведения контрольных мероприятий

№ п/п Наименование работы Сроки выполнения

1 Вводная консультация Сентябрь

2 Домашняя контрольная работа Октябрь

3 Консультация по итогам проверки домашней контрольной работы Ноябрь

4 Очная контрольная работа Ноябрь

5 Консультация по итогам проверки очной контрольной работы Ноябрь

6 Тестирование Декабрь

7 Консультация по итогам тестирования Декабрь

На вводной консультации преподаватель организует самостоятельную работу студентов в течение семестра (учебного года), объясняет систему выполнения заданий. Студенты получают информацию о варианте и сроках написания домашней контрольной работы. Сроки проведения вводной консультации – 10 – 30 сентября (в соответствии с расписанием).

Домашняя контрольная работа выполняется студентом самостоятельно по вариантам в рукописной форме. Номер варианта сообщается студенту преподавателем. Все варианты размещены на сайте университета (страничка кафедры новейшей истории России). Сроки сдачи домашней контрольной работы – 15 – 25 октября (в соответствии с расписанием). Работы, сданные позднее указанного срока, не проверяются. Максимальный балл, который студент может получить, по итогам данной работы – 25. Домашняя контрольная работа включает 5 заданий различного уровня сложности, охватывающих хронологический отрезок с V по XVIII вв. При выставлении оценки за данную работу оценивается самостоятельность и качество ее выполнения, привлечение дополнительных источников информации.

По итогам проверки домашней контрольной работы проводится консультация. В обязательном порядке на консультацию приглашаются студенты, не справившиеся с ее выполнением. Сроки проведения консультации – 1 – 10 ноября (в соответствии с расписанием).

Следующим этапом учебной деятельности студентов является написание очной контрольной работы. Подготовка к данной работе осуществляется на лекциях, а также самостоятельно. Материалы для подготовки к выполнению данной работы размещены на сайте университета (страничка кафедры новейшей истории России). Все задания, которые будут включены в содержание этой контрольной работы, находятся в открытом доступе.

Очная контрольная работа состоит из 5 заданий различного уровня сложности. Очная контрольная работа проверяет знания студентов об исторических событиях XIX – начала XXI вв., умения анализировать исторические источники, решать проблемные задачи, анализировать, сопоставлять факты, события, явления. Сроки проведения работы – 24 ноября – 5 декабря (в соответствии с расписанием). Работы, сданные позднее указанного срока, не проверяются. Максимальный балл за работу – 25.

По итогам проверки очной контрольной работы проводится консультация. В обязательном порядке на консультацию приглашаются студенты, не справившиеся с ее выполнением. Сроки проведения консультации – 1 – 14 декабря (в соответствии с расписанием).

Следующим этапом учебной деятельности студентов является выполнение компьютерного тестирования по

дисциплине «История». Тестирование проверяет знания студентов об исторических событиях V – начала XXI вв. Тренировочные тесты для подготовки к данному виду работы находятся в открытом доступе на сайте университета (страничка кафедры новейшей истории России) и выполняются в дистанционном режиме. Контрольное тестирование выполняется в компьютерном классе в присутствии преподавателя. Сроки выполнения тестирования – 15 – 25 декабря (в соответствии с расписанием). Максимальный балл за работу – 25.

Тестовые задания размещены в системе MOODLE. Чтобы получить в нее доступ, необходимо зарегистрироваться. Для этого следует зайти на главную страницу сайта <http://moodle.uio.csu.ru>.

В левом верхнем углу находится окно входа. Выберите строчку «Создать учетную запись». Заполните новую учетную запись (форму, содержащую данные о Вас). Логин является уникальным и состоит из цифр и латинских букв (Пример логина – IvanPetrov). Пароль должен удовлетворять определенным требованиям, а именно: быть не короче 6 символов и иметь в своём составе как минимум 1 цифру, 1 заглавную букву и 1 строчную букву, буквы должны быть латинскими. (Пример пароля – Zx1234). Имя и фамилия должны быть написаны кириллицей, являться настоящими и не сокращенными. (Пример правильного написания – Иван Петров. Пример неправильного написания – Ваня Петров, IvanPetrov и т.д.).

На Ваш e-mail будет отправлено письмо. Прочитайте письмо и проследуйте по ссылке, которую оно содержит. Учетная запись будет подтверждена и система Вас идентифицирует. Выберите заинтересовавший Вас курс. Итак, у Вас появился полный доступ к курсу: с этого момента Вы будете пользоваться своим пользовательским именем и паролем, чтобы попасть на него. В случае утери логина или пароля их можно будет восстановить с помощью письма на e-mail.

По итогам тестирования проводится консультация. Сроки проведения консультации – 26 – 31 декабря (в соответствии с расписанием). В рамках данной консультации преподаватель подводит общие итоги работы студента в течение семестра. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MS Office365, форумы, электронная почта и др.). Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п. Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

## **10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.
2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного

звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования. 3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.