

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.07.2025 12:41:44
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6c177a486b9a8788b8322323

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Институт образования и практической психологии

3. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

стр. 1 из 39

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе

А.И. Бирюков

« 31 » 03 2025 г.



3. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ*

3.1. Итоговая аттестация в форме оценки диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным законодательством Российской Федерации

Научная специальность – 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии

Направленность (профиль) – Общая психология, психология личности, история психологии

Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

**Форма обучения
очная**

Челябинск, 2025

*Программа итоговой аттестации адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья



Программа итоговой аттестации составлена в соответствии с паспортом научной специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии и федеральными государственными требованиями (уровень образования: высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации), утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 года № 951.

Разработчики программы:

И.о. зав. кафедрой психологии

Доктор психологических наук, доцент

Кандидат психологических наук, доцент

С.А. Макаров

Е.В. Забелина

Е.В. Веденева

Программа одобрена на заседании кафедры психологии

от « 10 » 02 2025 г., протокол № 4 .

Программа утверждена на заседании Ученого совета института образования и практической подготовки от « 17 » 02 2025 г., протокол № 8 .

Согласовано

Директор института образования
и практической психологии

И.А. Трушина

И.о. зав. кафедрой психологии

С.А. Макаров

Зав. отделом аспирантуры
и докторантуры

Н.В. Бочкарева

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Институт образования и практической психологии			
3. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ			
Версия документа - 1	стр. 3 из 39	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Аннотация программы: итоговая аттестация завершает научно-образовательный процесс освоения программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре и включает в себя:

- представление на кафедру, за которой закреплен аспирант, подготовленной диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

Общие требования

1. Итоговая аттестация проводится в форме оценки диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным законодательством Российской Федерации.

2. Итоговая аттестация может проводиться с привлечением членов совета по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, являющихся специалистами по проблемам научной специальности диссертации.

3. К итоговой аттестации допускаются аспиранты, не имеющие академической задолженности и выполнившие в полном объеме учебный план, в том числе подготовившие диссертацию к защите по научной специальности.

Кандидатские экзамены сдаются в соответствии с научной специальностью и отраслью науки, предусмотренными номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утверждаемой Министерством науки и высшего образования Российской Федерации, и подготовлена диссертация.

4. При подготовке и проведении итоговой аттестации в исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

1. Цель и задачи итоговой аттестации (ИА)

Целью и задачами ИА являются:

- оценка диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом от 23 августа 1996 г. N 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике»;

- уровень готовности и способности выпускника аспирантуры по научной специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии, направленность (профиль) – Общая психология, психология личности, история психологии осуществлять научно-исследовательскую деятельность, направленную на получение и применение новых знаний в профессиональной деятельности.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Институт образования и практической психологии			
3. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ			
Версия документа - 1	стр. 4 из 39	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

В соответствии с требованиями программы по научной специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии, направленность (профиль) – Общая психология, психология личности, история психологии выпускник должен обладать следующими характеристиками профессиональной деятельности.

ХАРАКТЕРИСТКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает научно-исследовательскую деятельность в следующих областях: общая психология, психология личности, история психологии

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются:

- к самостоятельной (в том числе руководящей) научно-исследовательской работе, требующей широкой фундаментальной подготовки в современных направлениях техники и технологии, глубокой специализированной подготовки в выбранном направлении, владения навыками современных методов исследования по специальности;
- к научно-педагогической работе по специальности в высших и средних специальных учебных заведениях различных форм собственности.

Виды профессиональной деятельности выпускников

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

- научно-исследовательская деятельность в области психологических наук;
- преподавательская деятельность в области психологических наук.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

2. Место ИА в структуре образовательной программы

3.1. Итоговая аттестация в форме оценки диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным законодательством Российской Федерации: общая трудоемкость по учебному плану составляет 6 зачетных единиц/216 часов, в том числе самостоятельная работа – 5,8 зачетных единиц/208 часов, контроль – 0,2 зачетных единиц/8 часов.

Диссертация выполняется в соответствии с Положением о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Институт образования и практической психологии			
3. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ			
Версия документа - 1	стр. 5 из 39	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней», по результатам представления диссертации на соискание ученой степени кандидат наук организация дает заключение (кафедра, где выполнялась работа).

В заключении отражаются личное участие аспиранта в получении результатов, изложенных в диссертации, степень достоверности результатов проведенных аспирантом исследований, их новизна и практическая значимость, ценность научных работ аспиранта, соответствие диссертации требованиям, установленным в соответствии с Федеральным законом «О науке и государственной научно-технической политике», научная специальность (научные специальности) и отрасль науки, которым соответствует диссертация, полнота изложения материалов диссертации в работах, принятых к публикации и (или) опубликованных аспирантом.

3. Результаты освоения программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Результаты программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре определяются способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с выбранным видом профессиональной деятельности.

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен:

	Содержание
Знать	методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
	методы научно-исследовательской деятельности
	осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом
	следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках
	осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом
	навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Институт образования и практической психологии			
3. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ			
Версия документа - 1	стр. 6 из 39	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

	фундаментальные основы общей психологии, психологии личности, истории психологии
Уметь	анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
	навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития
	навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития
	современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
	приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач
	навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований
	применять методы психологического исследования для решения задач психологической науки и практики
Владеть	навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
	технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований
	технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач
	различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках; способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития
	навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов
	навыками решения исследовательских и прикладных психологических задач

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Институт образования и практической психологии			
3. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ			
Версия документа - 1	стр. 7 из 39	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

4. Содержание итоговой аттестации

Итоговая аттестация по научной специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии, направленность (профиль) – Общая психология, психология личности, история психологии:

- представление (презентация) диссертации на соискание ученой степени кандидата наук на заседании выпускающей кафедры в соответствии с утвержденным графиком.

4.1. Представление основных результатов подготовленной диссертации на соискание ученой степени кандидата наук

4.1.1. Структура

Вид работы	Семестр						Всего
	1	2	3	4	5	6	
Общая трудоёмкость, акад. часов	-	-	-	-	-	216	216
Аудиторная работа:	-	-	-	-	-	-	-
Лекции, акад. часов	-	-	-	-	-	-	-
Практические (семинары), акад. часов	-	-	-	-	-	-	-
Лабораторные работы, акад. часов	-	-	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа, акад. часов	-	-	-	-	-	208	208
Контроль	-	-	-	-	-	8	8
Вид итогового контроля						ИА	

4.1.2. Содержание разделов

№ раз дела	Наименование раздела	Количество часов						Форма контроля
		Всего	Контактная работа				Самос тояте льная работа	
			Лек ции	Практ ичес кие (семи нары)	Лаб. рабо ты	Конт роль		
1	Представление основных результатов подготовленной диссертации на соискание ученой степени кандидата наук	216	-	-	-	8	208	Презента ция (ИА)
		216	-	-	-	8	208	

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Институт образования и практической психологии 3. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ			
Версия документа - 1	стр. 8 из 39	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Условия и требования к диссертации на соискание ученой степени кандидата наук выполняются в соответствии с ФГТ и нормативными документами, установленных законодательством Российской Федерации, а также локальными нормативными актами университета.

Представление основных результатов подготовленной диссертации на соискание ученой степени кандидата наук является заключительным этапом подготовки научных и научно-педагогических кадров - итоговая аттестация.

Диссертационное исследование проводится в соответствии с паспортом специальности.

Область науки:

5. Социальные и гуманитарные науки

Группа научных специальностей:

5.3. Психология

Наименование отрасли науки, по которой присуждаются ученые степени:

Психологические

Шифр научной специальности:

5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии

Направления исследований:

1. Психическая жизнь и поведение человека. Соотношение поведения и деятельности. Детерминанты, определяющие психическую жизнь и поведение человека. Детерминация и самодетерминация как объяснительные конструкты поведения человека.
2. Разработка и анализ общепсихологического и историко-психологического исследования. Системный подход в психологии. Предмет психологии. Теоретико-методологические основы научной психологии. Проблема метода в психологии. Проблема критериев научности психологического знания в современном развитии психологии.
3. Эволюция психики в филогенезе.
4. Особенности психики и поведения разных видов животных.
5. Происхождение и развитие сознания и деятельности человека в антропогенезе, социогенезе и персоногенезе.
6. Историческое развитие психических процессов, сознания и личности.
7. Психофизическая проблема.
8. Сознание и познавательные процессы. Когнитивная психология.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Институт образования и практической психологии			
3. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ			
Версия документа - 1	стр. 9 из 39	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

9. Мышление, воображение. Эмоционально-смысловая регуляция мышления. Практическое мышление в сложных системах. Метакогниции, их роль в регуляции поведения и деятельности человека.
10. Ощущение и восприятие. Психофизика. Формирование перцептивных образов. Восприятие пространства, времени и движения. Мотивационная и смысловая регуляция восприятия. Образ мира: его структура и особенности.
11. Построение моделей психической реальности. Требования к психологическим моделям. Возможности моделирования психической реальности. Малопараметрические модели.
12. Внимание и память. Феноменология, основные теории и методы исследования внимания и памяти.
13. Психологические проблемы общения и коммуникации. Психолингвистика. Психосемантика. Коммуникативное воздействие. Психология субъективной семантики. Психосемиотика. Дискурсивные способности и коммуникативные навыки.
14. Эмоциональные процессы и состояния. Эмоциональная регуляция познавательных процессов и деятельности. Экспрессия человека. Семантика выражения эмоций. Телесные корреляты эмоций. Передача эмоциональных состояний. Диагностика эмоциональных состояний. Диагностика аффекта. Эмоциональная напряженность, фрустрация, стресс, выгорание. Реакция на фрустрацию. Психология чувств. Психология переживания
15. Волевые процессы. Структура воли. Воля и целеполагание. Феномен борьбы мотивов.
16. Мотивация, ее механизмы, формирование и функционирование. Потребности, мотивы, личностные ценности и ценностные ориентации, интересы, стремления. Нравственные ориентации. Классификация и диагностика потребностей и мотивов. Влияние мотивации на деятельность и познавательные процессы. Мотивация достижения. Мотивация служения. Направленность личности и ее системообразующая роль.
17. Сознание. Состояния сознания. Рефлексивные процессы. Мышление и мыслительные процессы, структура, виды, методы исследования.
18. Мировоззрение и смысложизненное самоопределение. Смыслообразование. Смысловая регуляция поведения. Психология смысла. Ценностносмысловая сфера личности.
19. Бессознательное. Измененные состояния сознания. Психологические защиты.
20. Психология половых и гендерных различий.
21. Временная перспектива. Психологическое время. Антиципация и образы будущего. Вероятностное прогнозирование. Конструирование будущего.
22. Психомоторные процессы. Время и точность реакции. Обратная связь в исполнительных процессах. Операции, их освоение. Формирование и перенос навыка. Моторные структуры.
23. Деятельность, ее генезис, структура, динамика и регуляция. Виды деятельности. Психология активности. Надситуативная и интеллектуальная активность. Неадаптивные виды активности. Действия. Цели и целеобразование. Задачи в структуре деятельности. Принятие решений. Уровень притязаний. Психология ошибки. Психология установки. Психология риска.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Институт образования и практической психологии			
3. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ			
Версия документа - 1	стр. 10 из 39	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

24. Способности. Одаренность. Талант и гениальность, их природа. Творчество, его психологические механизмы (художественное, научное, техническое и другие виды творчества). Развитие способностей.
25. Система ментальных качеств и их диагностика: способности, одаренность, интеллект, талант, гениальность. Основные подходы к пониманию природы интеллекта. Структура интеллекта и факторы его формирования. Виды интеллекта.
26. Генетика поведения (психогенетика) и психология индивидуальных различий. Генетические предпосылки способностей.
27. Темперамент и характер. Диагностика темперамента. Структура и типология характера. Акцентуация характера, их диагностика.
28. Стилиевые характеристики. Индивидуальный стиль деятельности. Стили общения, активности, саморегуляции. Когнитивные стили и когнитивный контроль. Эмоциональные стили. Понятие стиля жизни. Личностный потенциал.
29. Индивид, личность, индивидуальность. Влияние на личность практик трансформации индивидуальных характеристик (смена пола). Проблема субъекта и субъектный подход в психологии. Я-концепция и идентичность личности.
30. Структура личности. Полипарадигмальность и разнообразие теоретических подходов к исследованию личности. Диспозициональная регуляция поведения. Структурно-функциональный и динамический подходы в описании личности. Устойчивость и изменчивость личности. Личностные процессы. Личность как субъект саморазвития. Самодетерминация и самоактуализация личности. Личность в условиях транзитивного общества. Цифровизация и виртуализация бытия как факторы трансформации личности.
31. Норма и патология личности. Психологическое здоровье личности. Личностная зрелость и психологическое благополучие личности. Теоретические модели личности как основание для консультирования, терапии и иных практик коррекции и поддержки личности.
32. Черты личности, их диагностика. Психометрика. Конструирование и апробация опросников личностных черт.
33. Жизнестойкость, устойчивость и ситуативная обусловленность поведения личности. Ситуационный, жизненный и бытийный (экзистенциальный) контексты существования человека. Соотношение внешнего и внутреннего в жизненном пространстве человека. Ценностные ориентации и жизненные планы личности. Экзистенциальные проблемы и экзистенциальные кризисы человека.
34. Понимание личности в психоаналитической, поведенческой и гуманистической парадигмах. Изучение личности в отечественной психологии. Многомерность феноменологии личности.
35. Жизненный путь. Возрастной, событийный и нарративный подходы к описанию жизненного пути. Субъективная картина жизненного пути. Жизненный опыт личности. Жизненная цель, жизненная задача, жизненный выбор. Стратегии жизни.
36. История отечественной и зарубежной психологии. Предмет и методы истории психологии. Периодизация истории психологии. Основные факторы и принципы, определяющие историческое развитие психологии. Влияние социокультурного и исторического контекста на развитие психологических воззрений. Социальное конструирование психологических понятий. Взаимообусловленность мировоззрения

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Институт образования и практической психологии			
3. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ			
Версия документа - 1	стр. 11 из 39	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

исследователя и его психологических воззрений. Основные этапы в развитии отечественной и зарубежной психологии.

37. Историческая психология. Историко-культурное развитие психических процессов, сознания и личности. Направления исторической психологии в мировой и отечественной науке. Проблема культуры в психологии. Этнопсихология. Кросс-культурная и культурная психология.

38. Психология культурных явлений. Восприятие искусства и формирования художественных образов. Индивидуальные особенности восприятия искусства и художественной литературы.

39. Психологические процессы переработки информации. Информационные технологии и их влияние на сознание и личность человека. Человек в системах искусственного интеллекта. Информационные и эмоциональные аспекты взаимодействия человека с компьютером. Познавательные процессы и общение в компьютерных сетях.

40. Личность в цифровом пространстве. Реальное и виртуальное пространство в жизни человека. Личностные процессы в Интернеткоммуникации.

41. Методология и методы исследования в психологии. Основные теории и концепции развития деятельности, бессознательного, сознания и личности в психологической науке. Основные методологические принципы психологии.

42. Теория и методология психологической науки. Взаимосвязь идеологии, методологии и теории. Методология и методы психологического исследования. Критерии оценки психологических теорий. Психологическая практика как фактор развития и критерий оценки психологических теорий.

43. Традиционные и современные модели и средства психодиагностики. Качественные и количественные методы исследования; смешанные методы.

Диссертация на соискание ученой степени кандидата наук должна быть написана аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты. Выводы аспиранта должны быть аргументированными и направлены на решение задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний. В исследовании прикладного характера должны приводиться сведения о практическом использовании полученных результатов; в научном исследовании теоретического характера должны содержаться рекомендации по использованию научных выводов.

Содержанием специальности «Общая психология, психология личности, история психологии» является исследование фундаментальных психологических механизмов и закономерностей происхождения, и функционирования психики человека и животных, сознания, самосознания и личности; применение этих закономерностей для решения практических задач диагностики, консультирования, экспертизы, профилактики аномалий личности; исторический и методологический анализ психологических

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Институт образования и практической психологии			
3. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ			
Версия документа - 1	стр. 12 из 39	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

теорий, концепций и воззрений, разработка исследовательской и прикладной методологии, создание методов психологического исследования и практической работы.

5. Особенности организации процедуры итоговой аттестации лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья

5.1. Для обучающихся из числа инвалидов итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При подготовке и проведении итоговой аттестации в исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

5.2. При проведении ИА обеспечивается соблюдение общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории, совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья (далее - ОВЗ), если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении ИА;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

5.3. Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО «ЧелГУ» по вопросам проведения итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

5.4. По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом итогового

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Институт образования и практической психологии			
3. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ			
Версия документа - 1	стр. 13 из 39	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи: продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося на итоговой аттестации, проводимого в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительность выступления обучающегося при представлении результатов диссертационного исследования – не более чем на 15 минут.

5.5. В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» обеспечивается выполнение следующих требований при проведении итогового аттестационного испытания:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи итогового аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля, или выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистентом;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи итогового аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляются увеличивающие устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования;

по их желанию итоговые испытания проводятся в письменной форме;

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Институт образования и практической психологии 3. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ			
Версия документа - 1	стр. 14 из 39	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функции верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистентом;

по их желанию итоговые аттестационные испытания проводятся в устной форме.

5.6. Обучающийся инвалид, не позднее, чем за 3 месяца до начала проведения ИА подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении итогового аттестационного испытания с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в ФГБОУ ВО «ЧелГУ»).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на итоговом аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи итогового аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого аттестационного испытания).

6. Фонд оценочных средств итоговой аттестации

6.1. Критерии сформированности компетенций

В рамках итоговой аттестации проверяется степень сформированности у выпускника знаний, умений, владение:

№	Контролируемые разделы дисциплины	Результаты обучения	Наименование оценочного средства
1	Представление основных результатов подготовленной диссертации на соискание ученой степени кандидата наук	знать: - основные результаты проведенных научных исследований; - технологии оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научнообразовательных	Презентация (ИА)

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Институт образования и практической психологии			
3. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ			
Версия документа - 1	стр. 15 из 39	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

		задач; уметь: - излагать основные результаты и выводы исследований в ученой статье и докладе; - формулировать цели и задачи научных исследований; - предлагать методы исследования и способы обработки результатов. владеть: - технологией проектирования образовательного процесса; - подходами к представлению и защите результатов исследований владеть: - приемами и технологиями целеполагания, реализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач	
--	--	---	--

6.2. Критерии оценивания диссертации на соискание ученой степени кандидата наук

В рамках представления диссертации на соискание ученой степени кандидата наук проверяется степень сформированности у выпускника компетенций на уровне:

Знания:

- методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Институт образования и практической психологии			
3. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ			
Версия документа - 1	стр. 16 из 39	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

- методологии, конкретных методов и приемов научно-исследовательской работы, в том числе, с использованием современных компьютерных технологий.

Умения:

- самостоятельного проектирования и осуществления научной деятельности;
- ставить задачу и выполнять научные исследования при решении конкретных задач по направлению подготовки;
- при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи;
- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.

Владения:

- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- приемами и технологиями целеполагания, реализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;
- технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований.

Диссертация на соискание ученой степени кандидата наук оценивается по следующим критериям (квалификационным требованиям):

- самостоятельность в выборе темы работы и в проведении научного исследования;
- качество, научная целостность и единство научно-квалификационной работы аспиранта;

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Институт образования и практической психологии			
3. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ			
Версия документа - 1	стр. 17 из 39	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

- актуальность, новизна, теоретическая и практическая значимость работы;

- использование адекватного набора методов (теоретических, эмпирических и математических) в исследовании;

- использование информационно-коммуникационных технологий в исследовании и в оформлении полученных результатов;

- самостоятельность в написании научно-квалификационной работы;

- наличие в работе достоверных, валидных и научно обоснованных результатов;

- возможность внедрения полученных научных результатов в практику работы образовательных (научных) организаций, других учреждений, предприятий;

- перспективность защищаемой научной проблемы, заявленной в научно-квалификационной работе;

- соответствие диссертации предъявляемым требованиям ГОСТ Р 7.0.11–2011 (наличие введения и определенных рубрикаций в нем, наличие глав и выводов по ним, наличие общего заключения по работе, наличие библиографического списка и приложений), техническое оформление работы, наличие отзыва и рецензий по работе.

По итогам представления диссертации на соискание ученой степени кандидата наук аспиранты могут получить следующие оценки:

«Отлично», если диссертация полностью соответствует квалификационным требованиям и рекомендуется к защите.

«Хорошо», если диссертационная работа рекомендуется к защите с учетом высказанных замечаний.

«Удовлетворительно», если диссертация рекомендуется к существенной доработке.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Институт образования и практической психологии			
3. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ			
Версия документа - 1	стр. 18 из 39	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

«Неудовлетворительно», если диссертационная работа не соответствует квалификационным требованиям.

При оценке диссертации на соискание ученой степени кандидата наук учитывается:

- отзыв научного руководителя;
- мнение рецензентов по работе.

По итогам («отлично» и «хорошо») представленной диссертации на соискание ученой степени кандидата наук работа рекомендуются к защите на соискание ученой степени кандидата наук в диссертационном совете.

7. Учебно-методическое обеспечение

Самостоятельная работа аспирантов проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе и самостоятельного решения задач с дальнейшим их разбором или обсуждением на аудиторных занятиях. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам и доступом к сети Интернет.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- овладению приемами процесса познания и развитию познавательных способностей.

Самостоятельная работа аспирантов имеет основную цель – обеспечить качество подготовки выпускаемых специалистов.

При изучении каждой темы дисциплины организация самостоятельной работы аспирантов представляет единство взаимосвязанных форм:

- аудиторная
- внеаудиторная
- творческая научно-исследовательская работа

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Институт образования и практической психологии			
3. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ			
Версия документа - 1	стр. 19 из 39	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

При чтении лекций непосредственно в аудитории контролируется усвоение материала путем проведения экспресс-опросов. Виды внеаудиторной самостоятельной работы разнообразны: подготовка и написание рефератов, докладов на заданную тему, подготовка к участию в научно-практических конференциях, круглых столах, дискуссиях.

При организации самостоятельной работы аспирантов активно используется подготовка докладов и рефератов.

Доклад – вид самостоятельной работы, который способствует формированию компетенций по формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить.

Реферат – краткое изложение в письменной форме или в форме публичного доклада содержания научного труда. Это самостоятельная работа аспиранта, где автор раскрывает суть исследования проблемы, приводит различные позиции, собственные взгляды.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Основная литература

(* литература, имеющаяся в библиотеке ЧелГУ или электронной библиотечной системе; ** литература, имеющаяся в электронной библиотечной системе)

1. Богданова Т.Г. Сурдопсихология. – М., 2009
2. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования (7-е изд., стер.) учеб. пособие. – М., 2012.
3. Каратерзи В.А. Методология, теория и методы психологического исследования. Учебно-методическое пособие. – Витебск, 2010.
4. Маклаков А.Г. Общая психология: Учебное пособие. - СПб., 2010.
5. Малофеев Н.Н. Реабилитация средствами образования: Социокультурный анализ современных тенденций // Подходы к

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Институт образования и практической психологии			
3. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ			
Версия документа - 1	стр. 20 из 39	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

реабилитации детей с особенностями развития средствами образования // Под ред. В.И. Слободчикова. - М., 2009.

6. Марцинковская Т.Д. История психологии. - М., 2009.
7. Никуленко, Т. Г. Коррекционная педагогика: Учебное пособие. – Ростов н/Д., 2010.
8. Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Психология. Учебник. М., - 2009.
9. Основы специальной педагогики и психологии: учеб. пособие для студ. вузов / Трофимова Н.М. - М.; СПб.; Нижний Новгород, - 2009.
10. Основы специальной психологии/Под ред Л.В. Кузнецовой. – М., 2009.
11. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология. - М., 2009.
12. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - М., 2012.
13. Сорокин В.М. Специальная психология: Учеб. пособие/Под ред. Л.М. Шипициной. – СПб., 2010.
14. Специальная психология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/Под ред. В.И. Лубовского. – М., 2009.
15. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. - СПб., 2012.
16. Шнейдер, Л. Б. Девиантное поведение детей и подростков – М., 2010.

Дополнительная литература

1. Абдурасулова Т.Д. Социально-психологический норматив как критерий психологической диагностики развития дошкольников // Психолог в детском саду. - № 1. - 1999.
2. Абульханова - Славская К.А. Стратегия жизни. - М., 1991.
3. Аверин В.А. Психология личности. Учебное пособие. - СПб., 1999.
4. Агавелян В. С. Психология состояний: Теория и практика. - Челябинск, 2000
5. Агавелян О. К. Проблемы темперамента: Учеб. пособ. - Челябинск, -1999.
6. Адлер А. Теория и практика индивидуальной психологии. - М., 1993.
7. Айзенк Г. Структура личности. - М., 1999.
8. Актуальные проблемы интегрированного обучения. - М., 2001.
9. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. – СПб., 2001.
10. Андерсон Д. Когнитивная психология. - СПб., 2002.
11. Аристотель. О душе /Соч.: В 4Т. - М., 1976. Т.1.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Институт образования и практической психологии			
3. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ			
Версия документа - 1	стр. 21 из 39	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

12. Асмолов А.Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров. - М.-Воронеж, 1996.
13. Асмолов А.Г. Психология личности. - М., 2007.
14. Аткинсон Р. Человеческая память в процессе обучения. - М., 1980.
15. Багрова Н. Д. Фактор времени в восприятии человеком.- Л.,1980.
16. Барабанщиков В.А. Динамика зрительного восприятия. - М., 1990.
17. Басилова Т.А. Воспитание в семье ребенка раннего возраста со сложным сенсорным или множественным нарушением. - М., 2002.
18. Белинская Е.П., Тихомандрицкая О.А. Социальная психология личности: Учебное пособие для вузов. - М., 2001.
19. Белопольская Н.Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития. - М., 1999.
20. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. - М., 1986.
21. Бернштейн Н.А. Физиология движений и активности. - М., 1990.
22. Бехтерев В.М. Психика и жизнь: избр. труды по психологии личности. – СПб., 1999.
23. Бине А., Симон Т. Ненормальные дети (фрагменты книги). // Измерение умственных способностей. - СПб., 1999.
24. Бихевиоризм. Э. Торндайк, Д. Б. Уотсон.- М., 1998.
25. Блейхер В.М., Бурлачук Л.Ф. Психологическая диагностика интеллекта и личности. – Киев, 1978.
26. Богданова Т.Г. Сурдопсихология. – М., 2002.
27. Богданчиков С.А. К вопросу о термине «советская психология» // Вопросы психологии. – 2008. - №1. – С. 156 – 164.
28. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей. - М. , 2002.
29. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. - М., 1997.
30. Бозаджиев В.Л. История психологии. Учебно-методическое пособие. - Челябинск, 2009.
31. Бозаджиев В.Л. Основы общей психологии: курс лекций. - Челябинск, 2007.
32. Бойко В. В. Энергия эмоций в общении: Взгляд на себя и на других.- М.,1996.
33. Бороздина Психология характера. - М., 1997.
34. Боскис Р.М. Глухие и слабослышащие дети. - М., 1963.
35. Братусь Б.С. Психология личности. - М., 1988.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Институт образования и практической психологии 3. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ			
Версия документа - 1	стр. 22 из 39	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

36. Братусь Б.С. Русская, советская, российская психология (конспективное рассмотрение). - М., 2000.
37. Бреслав Г. М. Психология эмоций: учебное пособие для вузов. – М., 2006 .
38. Брунер Дж. Психология познания. - М., 1977.
39. Брушлинский А.В. Воображение и творчество //Научное творчество. - М., 1969.
40. Брушлинский А.В. Культурно-историческая теория мышления. - М., 1988.
41. Брушлинский А.В. Субъект: мышление, учение, воображение. - М - Воронеж, 1996.
42. Бурменская Г. В. Карабанова О. А. Лидерс А. Г. Возрастно-психологическое консультирование (проблемы психического развития детей) – М., 1990.
43. Бэддели А. Ваша память. - М., 2001.
44. Васильев И.А. Эмоции и мышление. - М., 1980.
45. Василюк Ф.Е. Психология переживания: Анализ преодоления критических ситуаций. - М., 1984.
46. Вассерман Л.И., Дорофеева С.А., Меерсон Я. А. Методы нейропсихологической диагностики. Практическое руководство. - СПб., 1997.
47. Введение в психологию /под ред. А.В. Петровского. - М., 1996.
48. Веккер Л.М. Психика и реальность: единая теория психических процессов /Под ред. А.В. Либина. - М., 2000.
49. Веккер Л.М. Психические процессы: [В 3 т.] - Л., 1976.
50. Величковский Б.М., Зинченко В.П., Лурия А.Р. Психология восприятия. - М., 1973.
51. Венгер А. Л. На что жалуетесь? (выявление и коррекция неблагоприятных вариантов развития личности детей и подростков). М. – Рига , 2000.
52. Вертгеймер М. Продуктивное мышление. - М., 1987.
53. Визель Т. Г. Аномалии речевого развития ребенка. – М., 1995.
54. Вилюнас В. К. Психология развития мотивации. – СПб., 2006.
55. Вилюнас В.К. Психологические механизмы биологической мотивации. - М., 1986.
56. Вилюнас В.К., Кравченко А.С. Психология демонстративного поведения / Современная психология мотивации. - М., 2002.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Институт образования и практической психологии 3. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ			
Версия документа - 1	стр. 23 из 39	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

57. Винарская Е.Н. Раннее речевое развитие ребенка и проблемы дефектологии: Периодика раннего развития. Эмоциональные предпосылки освоения языка. – М., 1987.

58. Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии. - М., 1973.

59. Волков А.М. Деятельность: структура и регуляция. - М., 1987.

60. Выготский Л. С. Проблемы дефектологии. - М., 1995.

61. Выготский Л.С. Воображение и его развитие в детском возрасте /Хрестоматия по психологии. - М., 1987.

62. Выготский Л.С. Мышление и речь. //Собрание сочинений. Т.2. - М., 1982.

63. Выготский Л.С. О психологических системах //Собрание сочинений. Т.1. - М., 1982.

64. Выготский Л.С. Психика, сознание, бессознательное /Собр. Соч.: В 6Т. М., 1982-1984. Т.1.

65. Выготский, Л. С. Психология. - М., 2000.

66. Вяткин Б.А. Лекции по психологии интегральной индивидуальности человека. - М.-Воронеж, 2007.

67. Гальперин П.Я. Лекции по психологии. - М., 2002.

68. Гальперин П.Я. Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий //Исследования мышления в советской психологии / Отв. Ред. Е.В. Шорохова. - М., 1966.

69. Герриг Р. Зимбардо Ф. Психология и жизнь. - СПб., 2004.

70. Гибсон Д. Экологический подход к зрительному восприятию. - М., 1988.

71. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию - М., 2009.

72. Гиппенрейтер Ю.Б. О природе человеческой воли // Психологический журнал. – 2005. – №3. - С. 15-24.

73. Гиппенрейтер Ю.Б. Особенности психологии как науки // Общая психология. Тексты. Введение/Под ред. В.В.Петухова, Ю.Б.Дормашева, С.А.Капустина. - М., 2001.

74. Годфруа Ж. Что такое психология: В 2 т. - М., 1993.

75. Гончарова Е.Л. Социо-культурные контексты психолого-педагогических исследований отклоняющегося развития: опорные таблицы». Альманах Института коррекционной педагогики. Вып.5.- М., 2002.

76. Гордеева Н.Д. Экспериментальная психология исполнительного действия.: Учеб. Пособие. - М., 1995.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Институт образования и практической психологии 3. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ			
Версия документа - 1	стр. 24 из 39	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

77. Горобец Т.Н., Жданов О.А. Стресс: сущность, функция, значение // Мир психологии. - 2008. - №4. - С. 45-54.
78. Гоулмэн Д. Эмоциональная компетентность / Психология мотивации и эмоций. - М., 2002. - С. 562-566.
79. Дети с глубокими нарушениями зрения. / Под ред. Земцовой М.И., Каплан А.И., Певзнер М.С. – М., 1967.
80. Дети с задержкой психического развития. - М., 1984 .
81. Дети с отклонениями в развитии: Методическое пособие. / Сост. Н.Д. Шматко. - М., 1997.
82. Дети с проблемами в развитии. / Григорьева Л.П., Фильчикова Л.И., Алиева З.С. Под ред. Л.П. Григорьевой. – М., 2002.
83. Дефектология: словарь-справочник / Автор-сост. С.С. Степанов, под ред. Б.П. Пузанова. – М., 1994.
84. Джемс В. Психология. - М., 1991.
85. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: Пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения / Под ред. С.Г. Шевченко. - М., 2001.
86. Диагностика и коррекция нарушенной слуховой функции у детей первого года жизни / Сост. Г.А. Таварткиладзе, Н.Д. Шматко. - М., 2002.
87. Дильтей Э. Описательная психология. - М., 1996.
88. Дормашев Ю.Б. и др. Психология внимания. - М., 1999.
89. Дьюи Д. Психология и педагогика мышления /Под ред. Н. Д. Виноградова. - М., 1997.
90. Егоров М.С. Психология индивидуальных различий: Учеб. Пособие. - М., 1997.
91. Ждан А.Н. История психологии от античности до наших дней. - М., 2012.
92. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. – М., 1995.
93. Забрамная С.Д., Боровик О.В. От диагностики к развитию. – М., 2004.
94. Завалишин Д.Н. Психологический анализ оперативного мышления Экспериментально-теоретические исследования. - М., 1985.
95. Завалова Н. Д. и др. Образ в системе психической регуляции деятельности /Н. Д. Завьялова, Б. Ф. Ломов, В. А. Пономаренко. - М., 1986.
96. Замский Х.С. Умственно отсталые дети. История их изучения, воспитания и обучения с древних времен до середины XX века. – НПО «Образование», 1995.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Институт образования и практической психологии			
3. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ			
Версия документа - 1	стр. 25 из 39	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

97. Запорожец А.В. Психология действия: Избр. психол. труды. - М-Воронеж, 2000.
98. Зейгарник Б.В. Братусь Б.С. Очерки по психологии аномального развития личности. – М., 1980.
99. Зейгарник Б.В. Психология личности. - М., 1988.
100. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Нисневич Л.А. Как помочь «особому» ребенку. Книга для педагогов и родителей. – СПб., 2001.
101. Зинченко В.П. Образ и деятельность. - М-Воронеж, 1997.
102. Зинченко В.П. Функциональная структура зрительной памяти. - М., 1980.
103. Зинченко П.И. Непроизвольное запоминание. - М-Воронеж, 1996.
104. Зинченко Т.П. Память в экспериментальной и когнитивной психологии. - СПб., 2002.
105. Зинченко Т.П. Память. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии. - СПб, 2000.
106. Зыков С.А. Обучение глухих детей языку по принципу формирования речевого общения. - М., 1961.
107. Иванников В.А. Основы психологии: курс лекций. - СПб., 2010.
108. Иванников В.А. Психологические механизмы волевой регуляции. - М., 1998.
109. Изард К. Психология эмоций. - М., 2002.
110. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. - СПб., 2011.
111. Ильин Е.П. Психология воли - СПб., 2009.
112. Ильин Е.П. Эмоции и чувства. - СПб., 2004.
113. Исаев Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков. – СПб., 2003.
114. Калижнюк Э.С. Психические нарушения при ДЦП. – Киев, 1987.
115. Капра Дж., Сервон Д. Психология личности. - СПб., 2003.
116. Катаева А.А. Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика, второе издание. - М., 2001.
117. Китаев-Смык Л. А. Психология стресса.— М., 1983 .
118. Клапаред Э. Чувства и эмоции// Психология эмоций / Под ред. В.К. Виллюнас. - СПб.: Питер, 2004.
119. Когнитивная психология. Учебник для студентов ВУЗов. \Под ред. В.Н.Дружинина и Д.В.Ушакова. - М. , 2002.
120. Колесников В. Н. Лекции по психологии индивидуальности. - М., 1996.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Институт образования и практической психологии			
3. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ			
Версия документа - 1	стр. 26 из 39	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

121. Колесов Д.В. Введение в общую психологию. Учебное пособие. - М., 2002.

122. Комплект программно-методического обеспечения воспитания и обучения слабослышащих дошкольников со сложными (комплексными) нарушениями развития в 3 частях / Под ред. Головниц Л.А. – М., 2003.

123. Концепция и практика создания инфраструктуры оказания комплексной медико-психолого-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. – Красноярск, 2000.

124. Коррекционное обучение как основа личностного развития аномальных дошкольников / Под ред. Л.П. Носковой. – М., 1989.

125. Корсунская Б.Д. Методика обучения глухих дошкольников речи. - М., 1969.

126. Костючек Н.С. Развитие речи у учащихся школ слепых. – М., 1967.

127. Кречмер Э. Строение тела и характер. - М., 2000.

128. Кулагин Ю.А. Восприятие средств наглядности учащимися школы слепых. – М., 1969.

129. Куницына В.Н. Потребности и мотивы личности / Психология. Учебник. - М., 1998. - С. 188-195.

130. Кучинская Г.М. Психология внутреннего диалога. - М., 1988.

131. Ланге Н.Н. Психический мир. - М-Воронеж, 1996.

132. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте. – М., 2003.

133. Леви-Брюль Л. Сверхъестественное в первобытном мышлении. - М., 1994.

134. Левина Р. Е. Нарушения письма у детей с недоразвитием речи. – М., 1961.

135. Левина Р.Е. Опыт изучения неговорящих детей (алаликов). – М., 1951.

136. Левитина С.С. Можно ли управлять вниманием школьника. - М., 1980.

137. Левченко И.Ю. Психологические особенности подростков и старших школьников с детским церебральным параличом. – М., 2001.

138. Лейтес Н.С. Способность и одаренность в детские годы. - М., 1984.

139. Леонгард К. Акцентуированные личности. - Ростов н/Д, 1997.

140. Леонгард Э.И. Неслышащие дети в мире слышащих. // Особый ребенок: Исследования и опыт помощи. / Под ред. А.А. Цыганок – М., 1998.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Институт образования и практической психологии 3. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ			
Версия документа - 1	стр. 27 из 39	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

141. Леонтьев А. Н. и др. Эволюция психики: Избранные психологические труды. - М.- Воронеж, 1999.
142. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. - М., 2005.
143. Леонтьев А.Н. Лекции по психологии. - М., 2002.
144. Леонтьев А.Н. Потребности, мотивы и эмоции / Психология мотивации и эмоций. - М., 2002. - С. 52-79.
145. Леонтьев Д. А. Очерк психологии личности. - М., 1997.
146. Леонтьев Д.А. Самоактуализация как движущая сила личностного развития: историко-критический анализ // Современная психология мотивации / под ред. Д.А. Леонтьева. - М., 2002, с. 13-46.
147. Линдсей П, Норман Д. Переработка информации у человека. М., 1974.
148. Литвак А.Г. Психология слепых и слабовидящих. – СПб., 1998.
149. Логвиненко А.Д. Зрительное восприятие пространства. - М., 1981.
150. Логопедия. / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М., 1998.
151. Локк Дж. Опыт о человеческом разумении... // Дж. Локк. Соч. в 3 Т. - М., 1985. Т.1.
152. Лурия А. Р. Высшие корковые функции человека.– 3-е изд.– М., 2000.
153. Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека. - М., 1969.
154. Лурия А.Р. Маленькая книжка о большой памяти. - М., 1968.
155. Лурия А.Р. Нейропсихология памяти. - М., 1976.
156. Лурия А.Р. Об Историческом развитии познавательных процессов. - М., 1974.
157. Лурия А.Р. Поражения мозга и мозговая локализация высших психических функций// Хрестоматия по курсу «Введение в психологию»/ Ред. -сост. Е.Е. Соколова. - М., 1999.
158. Лурия А.Р. Эволюционное введение в психологию. М., 1975.
159. Макклелланд Д. Мотивация человека. - СПб., 2007.
160. Малофеев Н.Н. Перспективы развития учебных учреждений для детей с особыми образовательными потребностями // «Начальная школа: плюс, минус». – №12. - 2000.
161. Малофеев Н.Н., Гончарова Е.Л. Институт коррекционной педагогики РАО: наука - практике на рубеже веков. // Инновации в Российском образовании: Специальное (коррекционное) образование 1999.- М., 1999.
162. Маслоу А. Мотивация и личность. - СПб., 1999.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Институт образования и практической психологии 3. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ			
Версия документа - 1	стр. 28 из 39	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

163. Мастюкова Е. М. Ребенок с отклонениями в развитии. Ранняя диагностика и коррекция.- М., 1992.

164. Мерлин В.С. Психология индивидуальности: Избранные психологические труды.— М.; Воронеж, 1996 .

165. Метод беседы в психологии: Учеб. Пособие. - М.,1999.

166. Методы изучения аномальных детей / Под ред. А.И. Дьячкова, Т.В Розановой, Н.В. Яшковой, - М.,1965.

167. Методы обследования речи у детей. / Под. общ. ред. Г.В. Чиркиной.- М., 2003.

168. Мещеряков А.И. Слепоглухонемые дети. - М., 1974.

169. Мышление: Процесс, деятельность, общение / А.В. Брушлинский и др. - М., 1982.

170. Мэй Р. Искусство психологического консультирования. - М., 1994.

171. Мясищев В.Н. Психология отношений. - М.; Воронеж, - 2003.

172. Мясищев В.Н. Психология отношений. - М.-Воронеж, 2004.

173. Никитина Е.А. Механизмы восприятия лица // Исследования по когнитивной психологии. - М., 2004.

174. Норман Д. Память и научение. - М.,1985.

175. Нуркова В.В., Митина О.В. Янченко Е.В. Автобиографическая память: «Сгущения» в субъективной картине прошлого//Психологический журнал. Т.26, №2, 2005.

176. Обучение детей с задержкой психического развития. / Под ред. Т.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Никашиной. - М., 1981.

177. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития / Под ред. Б.П. Пузанова. – М., 2000.

178. Обучение и воспитание слепоглухонемых. Вып. 121. М.

179. Общая психология. Вып. 2, Субъект деятельности/ Сост. Ю. Б. Дормашев и др.: Сборник текстов / Под общ. ред. В. В. Петухова.— М., 2000.

180. Основы логопедической работы с детьми / Под общей ред. Г.В. Чиркиной. – М., 2002.

181. Основы специальной психологии / Под ред. Л.В. Кузнецовой. – М., 2002.

182. Особенности психологической помощи детям с нарушениями зрения в дошкольном учреждении / Под ред. Л.И. Солнцевой. – М., 2001.

183. Петровский А.В. Вопросы теории и истории психологии. - М., 1984.

184. Петровский А.В. Психология и время. - СПб., 2007.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Институт образования и практической психологии			
3. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ			
Версия документа - 1	стр. 29 из 39	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

185. Петровский А.В. Теоретическая психология. - М., 2001.
186. Петухов В.В. Психология мышления. - М., 1987.
187. Пиаже Ж. Избранные психологические труды. - М., 1994.
188. Платон. Диалоги. - М., Харьков, 2005.
189. Познавательные процессы и способности в обучении / В.Д. Шадриков и др. - М., 1990.
190. Принципы отбора детей во вспомогательные школы / Под ред. Г. М. Дульнева А. Р. Лурия. – М., 1956.
191. Проблемы высшей нервной деятельности нормального и аномального ребенка. / Под ред. А.Р. Лурия. – М., 1958.
192. Пряхников Н.С. Мотивация трудовой деятельности: учебное пособие. - М., 2008.
193. Психические состояния /Сост. и общ. ред. Л. В. Куликова. - СПб., 2000.
194. Психокоррекция: Теория и практика. / Под ред. Ю. С. Шевченко и др. – М., 1995.
195. Психология / Под ред. А.А. Крылова. - М., 2010.
196. Психология / под ред. В.Н. Дружинина. - СПб., 2009.
197. Психология XXI века / Под ред. В.Н. Дружинина. - М., 2003.
198. Психология внимания /Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. - СПб, 2001.
199. Психология и психоанализ характера. Хрестоматия по психологии и типологии характеров. - Самара, 1977.
200. Психология индивидуальных различий: Тексты\ Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. - М., 1982.
201. Психология личности в трудах зарубежных психологов (хрестоматия) - СПб., 2000.
202. Психология личности в трудах отечественных психологов (хрестоматия). - СПб., 2000.
203. Психология мотивации и эмоций / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и М.В. Фаликман. – М., 2002.
204. Психология ощущений и восприятия /Под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. В. Любимова, М. Б. Михалевской. - М., 1999. (Хрестоматия по психологии).
205. Психология памяти /Под ред. Ю.В. Гиппенрейтер и В.Я. Романова. - М., 2000.
206. Психология сознания / Сост. Л.В. Куликов. – СПб., 2001.
207. Психология эмоций. Тексты. Под редакцией В. К. Вилюнаса, Ю.Б. Гиппенрейтер. - М., 1984.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Институт образования и практической психологии			
3. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ			
Версия документа - 1	стр. 30 из 39	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

208. Психология эмоций: Тексты /Под ред. В.К. Вилюнаса, Ю.Б., Гиппенрейтер. - М., 1993.

209. Психолого-медико-педагогическая консультация. / Под ред. Шипициной. - СПб., 2002.

210. Психолого-педагогическая диагностика / Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – М., 2003.

211. Рассел Б. Истрия западной философии. - Ростов-н/Д., 1998.

212. Ратанова Т.А., Домашенко И.А. Психология общая: Экспериментальная психология. - М., 2004.

213. Рогов Е.И. Эмоции и воля. - М.. 1999.

214. Роль среды и наследственности в формировании индивидуальности человека. - М., 1988.

215. Рубинштейн С.Я Психология умственно отсталого школьника. - М., 1986.

216. Рубцов В.В. Основы социально-генетической психологии. - М-Воронеж, 1996.

217. Русалов В.К. Типологические основы индивидуальных различий. - М., 1979.

218. Селиванов В.И. Психология волевой активности. - М., 1976.

219. Селье Г. Стресс без дистресса. - М., 1984.

220. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. – М., 2000.

221. Сеченов И. М., Ярошевский М. Г. Психология поведения: Избр. Психол. труды. - М. - Воронеж, 1995.

222. Сеченов И.М. Психология поведения. - М.-Воронеж, 1996.

223. Симонов П.В. Высшая нервная деятельность человека. Мотивационно-эмоциональный аспект. - М., 1975.

224. Симонов П.В. Теория отражения и психофизиология эмоций. - М., 1970.

225. Слепович Е.С. Игровая деятельность дошкольников с задержкой психического развития. - М., 1990.

226. Словарь логопеда / Под ред. В.И. Селиверстова. – М., 1999.

227. Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Ермолова Т.В., Мещерякова С.Ю. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет. Серия «Психологическая диагностика». МГППУ, М., 2002.

228. Современная психология: справочное руководство. - М., 1999.

229. Соколова Е.Е. Общая психология. Введение в психологию / Под ред. Б.С. Братуся. - М.: Академия, 2007.

230. Солнцева Л.И. Тифлопсихология детства. – М., 2000.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Институт образования и практической психологии			
3. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ			
Версия документа - 1	стр. 31 из 39	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

231. Соловьев И.М. Психология познавательной деятельности нормальных и аномальных детей. – М., 1966.
232. Солсо Р.Л., Джонсон Х.Х., Бил М.К. Экспериментальная психология. Практический курс. - СПб., 2001.
233. Специальная дошкольная педагогика. / Под ред. Стребелевой. – М., 2001.
234. Специальная педагогика / Под ред. Назаровой. – М., 2000.
235. Специальная психология / Под ред. В.И. Лубовского. – М., 2003.
236. Столин В.В. Самосознание личности. - М., 1983.
237. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии. - М., 2001.
238. Стреляу Я. Роль темперамента в психическом развитии. - М., 1982.
239. Суворов А.В. Слепоглухой в мире зрячеслышащих. - М., 1996.
240. Сухарев В.А. Психология интеллекта. - Донецк, 1997.
241. Теплов Б.М. Психология и психофизиология индивидуальных различий: Избр. психол. труды. - М., 1998.
242. Тихомиров О.К. Психология мышления. - М., 2002.
243. Тихомиров О.К. Психология: учебник для вузов по направлению и специальностям психологии. - М., 2006 .
244. Узнадзе Д.Н. Теория установки. – М. - Воронеж, 1997.
245. Усанова О.Н. Специальная психология. Система психологического изучения аномальных детей. – М., 1990.
246. Фильчикова Л.И., Парамей О.В., Бернадская М.Э. Диагностика и коррекция нарушений зрения у детей первого года жизни: Метод. пособие. – М., 2003.
247. Фишман М. Н. Нейрофизиологические механизмы отклонения в умственном развитии у детей.- М., 2001.
248. Франкл В. Человек в поисках смысла. - М., 1990.
249. Фрейд З. Введение в психоанализ. - Лекции. М., 1989.
250. Фрейд З. Психология бессознательного. - М., 1989.
251. Фрейджер Р. Фейдимен Д. Личность: теории, эксперименты, упражнения. – СПб., 2010.
252. Фресс П., Пиаже Ж. Экспериментальная психология. Вып. 5. - М., 1975.
253. Фромм Э. Душа человека. - М., 1992.
254. Фрэнкин Р. Мотивация поведения: биологические, когнитивные и социальные аспекты. - СПб., 2003.
255. Халперн Д. Психология критического мышления. - М. , 2000.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Институт образования и практической психологии			
3. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ			
Версия документа - 1	стр. 32 из 39	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

256. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. - СПб.; М., 2003.
257. Хекхаузен Х. Психология мотивации достижения. - СПб., 2001.
258. Хозиев В.Б. Сборник задач и заданий по психологии. - М., 2006.
259. Хрестоматия по вниманию / Под ред. А.Н. Леонтьева, А.А. Пузырея, В.Я. Романова. - М., 1976.
260. Хрестоматия по истории психологии. - М., 1999.
261. Хрестоматия по курсу «Метод наблюдения и беседы в психологии» /Отв. ред. А.М. Айламазьян и др. - М., 2000.
262. Хрестоматия по курсу Введение в психологию: Учеб. пособие /Ред.- сост. Е.Е. Соколова. - М., 1999.
263. Хрестоматия по общей психологии. Психология мышления / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.В. Петухова. - М., 1981.
264. Хрестоматия по психологии \ Под ред. П.Я. Гальперина, А.Н. Ждан. - М., 1980.
265. Хрестоматия по психологии эмоций. Под ред. В.К Вилюнаса, Ю.Б. Гиппенрейтер. М., 1992.
266. Черепанова Е. М. Психологический стресс: Помоги себе сам. – М.,1997.
267. Черкасова Е.Л. Нарушения речи при минимальных расстройствах слуховой функции: диагностика и коррекция. – М., 2003.
268. Шадриков В.Д. Духовные способности. - 2- е изд., доп. и перераб. М.,1996.
269. Шадриков В.Д. Психология деятельности и способностей. - М., 1996.
270. Шипицына Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. – СПб., 2002.
271. Шиффман Х. Ощущение и восприятие, - СПб., 2003.
272. Шульц Д., Шульц С.Э. История современной психологии. - СПб., 1998.
273. Эльконин Б.Д. Психология развития в детских возрастах. Избр. Психол. труды. – М. – Воронеж, 1995.
274. Юнг К. Г. Психология бессознательного /Науч. ред. М. С. Ковалева; Пер. с нем. В. М. Бакусева, А. В. Кричевского. - М.,1996.
275. Юнг К.Г. Архетип и символ. - М., 1991.
276. Юревич А.В. Психология в современном обществе // Психологический журнал. – 2008. – Т.29. - №6. – С. 5-14.
277. Якобсон П.М, Борисова Е. М. Психология чувств и мотивации :Избранные психологические труды /Под ред. Е. М. Борисовой. – М. – Воронеж, 1998.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Институт образования и практической психологии 3. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ			
Версия документа - 1	стр. 33 из 39	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

278. Ярошевский М.Г. История психологии. - М., 1996.

279. Ярошевский М.Г. Наука о поведении: русский путь. - М-Воронеж, 1996.

Электронные фонды и ресурсы

Средством доступа к системе собственных электронных ресурсов является сайт библиотеки www.lib.csu.ru. Электронный каталог обеспечивает полное и оперативное представление о библиотечном фонде, повышает качество и эффективность поиска информации – более 1,5 млн. записей.

1. *Электронный каталог. Библиографические базы данных.*

Книги, электронные ресурсы, диссертации и авторефераты.

2. *Электронная библиотека.*

Издания ЧелГУ, УМК; диссертации, защищенные в советах ЧелГУ, резервные коллекции, фонд редких книг, электронный справочник «Информио», статистические издания России и стран СНГ.

3. *Реферативные*

Базы данных ИНИОН РАН, базы данных ВИНТИ, Scopus (<http://www.scopus.com>), Science (архив).

4. *Полнотекстовые*

Базы данных диссертаций РГБ, АРБИКОН, SIGLA, научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>, подписка на полнотекстовую коллекцию российских научных журналов (2011-2015, 148 наименований), издательств: Taylor&Francis, Sage Publications (архив научных журналов); Springer, American Physical Society (<http://www.journals.aps.org/about>), American Mathematical Society (<http://www.ams.org/mathscinet>), Wiley (<http://onlinelibrary.wiley.com>).

5. *Электронно-библиотечные системы с возможностью*

пользования лицензионными материалами из любой точки, имеющей доступ к сети Интернет (регистрация из сети университета персонального аккаунта): Университетская библиотека онлайн (www.biblioclub.ru), Лань (www.e.lanbook.com).

Лицензионное программное обеспечение

MS Office365, Adobe Reader

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Институт образования и практической психологии 3. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ			
Версия документа - 1	стр. 34 из 39	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

8. Материально-техническое обеспечение

Для проведения научно-исследовательской работы, предусмотренной учебным планом подготовки аспирантов, имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, а также эффективное выполнение выпускной квалификационной работы (диссертации):

- лекционные аудитории, оснащенные мультимедийными комплексами на основе антивандальной трибуны;
- специализированные компьютерные классы с подключенным к ним периферийным устройством и оборудованием;
- методические материалы для проведения самостоятельной работы по дисциплине.

В институте образования и практической психологии имеется аудитория, оборудованная проектором NEC Projector NP 40 G, экраном Projecta Slim Screen, ноутбуком Toshiba, ноутбуком HP Compaq (ауд. 404); аудиторией для проведения семинарских и практических занятий на 25 посадочных мест оборудована учебной и мягкой мебелью (ауд. 306); специализированный компьютерный кабинет на 20 посадочных мест, оснащенный 19 компьютерами Intel Pentium 2,6 GHz с выходом в интернет, видеопроектор Benq (ауд.402); методический кабинет Педагогики и психологии, оборудованный 9 компьютерами Intel Pentium 2,6 GHz с выходом в интернет, видеопроектор Sanyo, учебная и научная литература, периодические издания (ауд. 407). Поддерживается собственный сайт: <http://csu.ru>, все компьютеры объединены локальными сетями, имеют выход в Интернет. Поддерживается собственный сайт университета: <http://csu.ru>.

Для получения высшего образования по программам аспирантуры инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в университете имеются аудитории, оснащенные следующим оборудованием:

Название кабинета	Оборудование
Тифлотехническая аудитория, кабинет А-28 первого учебного корпуса	Тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные (3 шт.) и цифровые диктофоны (6 шт.). Специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы.
Сурдотехническая аудитория, кабинет	Радиокласс «Сонет-Р» (на 6 человек), программируемые слуховые аппараты (6 шт.) индивидуального пользования с устройством

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Институт образования и практической психологии 3. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ			
Версия документа - 1	стр. 35 из 39	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

А-27 первого учебного корпуса	задания режима работы на компьютере, аудиотехника.
Аудитория адаптивных информационных технологий, кабинет А-27 первого учебного корпуса	Компьютерный класс на 12 мест, интерактивная доска ActiveBoard с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеомagneтофон, устройство видеоконференцсвязи VCON HD3000.

Все указанное в настоящей рабочей программе дисциплины методическое и техническое обеспечение учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляется Региональным учебно-научным центром инклюзивного образования ЧелГУ.

9. Методические указания для обучающихся

Основным видом работы аспирантов итоговой аттестации является подготовка диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

Диссертация является научно-исследовательской работой, выполненной аспирантом, в которой излагается суть проблемы, приводятся подтвержденные факты, а также высказываются полученные собственные научные результаты научного исследования.

Структура представления диссертации: 1) вступление. Обычно оно посвящено приветствию; 2) введение. В этой части обозревается главный вопрос, который будет поднят в докладе; 3) основная часть. В этой части представлен основной объем информации по результатам диссертационного исследования. Качественный доклад обязательно должен иметь небольшое заключение, позволяющее сделать вывод из представленной информации. Текст должен быть написан в научном стиле. Рекомендуется пользоваться следующими правилами при написании работы: отказаться от употребления длинных и сложных для восприятия предложений; не употреблять иностранные слова, которые редко используются в русской речи; свести к минимуму применение вводных конструкций, которые не несут смысловую нагрузку. Продолжительность доклада – до 15 минут.

Доклад сопровождается презентацией файлов с основными результатами. Файлы содержат положения, рисунки, графики и таблицы, иллюстрирующие проведенное исследование. Основное требование к иллюстрационным материалам – четкость, краткость и конкретность.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Институт образования и практической психологии 3. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ			
Версия документа - 1	стр. 36 из 39	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

В подготовке к итоговой аттестации с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Диссертация на соискание ученой степени кандидата наук должна быть научно-квалификационной работой, в которой содержится решение научной задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны. Предложенные автором диссертации решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

Основные научные результаты диссертации должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях.

К публикациям в рецензируемых изданиях, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, приравниваются публикации в научных изданиях, индексируемых в международных базах данных, определяемых в соответствии с рекомендацией ВАК.

К публикациям, в которых излагаются основные научные результаты диссертации на соискание ученой степени кандидата наук в рецензируемых изданиях приравниваются патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных, топологий интегральных микросхем.

Количество публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, в рецензируемых изданиях должно быть:

- по социально-гуманитарным наукам - не менее 3;
- по естественнонаучным и техническим наукам - не менее 2.

В диссертации соискатель ученой степени обязан ссылаться на автора и (или) источник заимствования материалов или отдельных результатов. При использовании в диссертации результатов научных работ, выполненных

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Институт образования и практической психологии			
3. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ			
Версия документа - 1	стр. 37 из 39	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

соискателем ученой степени лично и (или) в соавторстве, соискатель ученой степени обязан отметить в диссертации это обстоятельство.

Представление и защита диссертации

Соискатель ученой степени представляет диссертацию на бумажном носителе на правах рукописи и в электронном виде.

Требования к оформлению диссертации устанавливаются Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

Диссертация и автореферат представляются в диссертационный совет на русском языке. Защита диссертации проводится на русском языке, при необходимости диссертационным советом обеспечивается синхронный перевод на иной язык.

Иностранному гражданину, подготовившему диссертацию на соискание ученой степени, предоставляется право защиты диссертации на иностранном языке в диссертационном совете, если локальными нормативными актами, регулирующими деятельность такого диссертационного совета, предусмотрена возможность защиты диссертации на иностранном языке. В этом случае диссертация и автореферат представляются в диссертационный совет на русском и иностранном языках.

ФГБОУ ВО «ЧелГУ» (кафедра, по которой выполнялась диссертация) дает заключение о соответствии диссертации критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом «О науке и государственной научно-технической политике» (далее – заключение), которое подписывается руководителем или по его поручению заместителем руководителя (проректором).

Университет для подготовки заключения вправе привлекать членов совета по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, являющихся специалистами по проблемам каждой научной специальности диссертации.

В заключении отражаются личное участие аспиранта в получении результатов, изложенных в диссертации, степень достоверности результатов проведенных аспирантом исследований, их новизна и практическая значимость, ценность научных работ аспиранта, соответствие диссертации требованиям, установленным в соответствии с Федеральным законом «О науке и государственной научно-технической политике», научная специальность (научные специальности) и отрасль науки, которым соответствует диссертация, полнота изложения материалов диссертации в работах, принятых к публикации и (или) опубликованных аспирантом.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Институт образования и практической психологии			
3. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ			
Версия документа - 1	стр. 38 из 39	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Аспиранту, успешно прошедшему итоговую аттестацию по программе аспирантуры, не позднее 30 календарных дней с даты проведения итоговой аттестации выдается заключение и свидетельство об окончании аспирантуры.

Заключение организации по диссертации является действительным в течение 3 лет со дня его утверждения руководителем организации или уполномоченным лицом.

Соискатель ученой степени имеет право представить диссертацию к защите в любой диссертационный совет. При этом научная специальность (научные специальности) и отрасль науки, по которым выполнена диссертация, должны соответствовать научной специальности (научным специальностям) и отрасли науки, по которым диссертационному совету Министерством науки и высшего образования Российской Федерации предоставлено право проведения защиты диссертаций.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Институт образования и практической психологии 3. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ			
Версия документа - 1	стр. 39 из 39	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номер листа			Дата внесения изменения	Дата введения изменения	Всего листов в документе	Подпись ответственного за внесение изменений
	измененного	нового	изъятого				