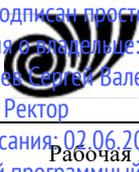


Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 02.06.2025 12:30:20 Уникальный программный ключ (специальности) 45.04.01 "Филология" 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323	 МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа практики "Научно-исследовательская работа" по направлению подготовки направленности (профилю) Прикладная филология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	--	---	--------

## **Рабочая программа практики\***

### **Научно-исследовательская работа**

Направление подготовки (специальность)

45.04.01 Филология

Направленность (профиль)

Прикладная филология

Присваиваемая квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

очно-заочная

Год(ы) набора 2023

\*Рабочая программа практики адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2023 г.



## Содержание

1. Общие положения по практике
2. Место практики в структуре образовательной программы
3. Перечень планируемых результатов обучения
4. Объем практики
5. Содержание практики
6. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике
7. Перечень литературы
8. Перечень информационных технологий
9. Описание материально-технической базы
10. Иные сведения и (или) материалы
11. Специальные условия освоения практики обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

Цель: развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях; овладение современными методами и методологией научного исследования, в наибольшей степени соответствующими профилю магистерской программы.

Задачи практики:

- получить представление о методологии научно-исследовательской работы и актуальных теоретических парадигмах лингвистики;
- сформировать понятийный аппарат современного лингвистического исследования в рамках выбранного направления исследования (социолингвистика, психолингвистика, общее языкознание);
- освоить методы и методики лингвистических исследований и научиться с их помощью выстраивать собственное исследование.

Вид производственная

Тип Научно-исследовательская работа

Форма непрерывная

Способ стационарная

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

УК-1.1. Критически анализирует проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки

УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения проблемной ситуации

УК-2.1. Определяет этапы жизненного цикла проекта и выстраивает последовательность их реализации.

УК-2.2. Формулирует проблему, на решение которой направлен проект, грамотно определяет цель проекта.

УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения.

ОПК-2.1. Демонстрирует знание методологического наследия ведущих научных школ, современных научных концепций, общих и специальных методов филологического исследования.

ОПК-2.2. Использует знание методологического наследия ведущих научных школ, современных научных концепций для определения методологических позиций и выбора методов исследования.

ОПК-2.3. Демонстрирует навыки использования специальных знаний о современном состоянии и динамике развития филологии, общих и специальных методах филологического исследования в профессиональной деятельности.

ОПК-3.1. Имеет представление о тексте как феномене культуры, различных методах и приемах работы с текстом в социокультурном пространстве.

ОПК-3.2. Умеет выявлять и анализировать особенности функционирования текста в социокультурном пространстве, использовать полученные результаты в своей профессиональной деятельности.

ОПК-3.3. Демонстрирует навыки многоаспектной работы с различными типами текстов.

ПК-1.1. Демонстрирует знание принципов постановки цели и задач научного исследования, способов и этапов его осуществления.

ПК-1.2. Демонстрирует навыки квалифицированного анализа и оценки научной информации с опорой на отечественный и зарубежный опыт научных исследований.

ПК-1.3. Способен самостоятельно составлять, редактировать и оформлять научную документацию в соответствии с принятыми стандартами, представлять результаты исследований в устной и письменной форме, в том числе с использованием информационных технологий.

ПК-1.4. Демонстрирует навыки участия в научных дискуссиях с соблюдением правил профессиональной коммуникации и делового этикета.



## 2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОПОП: Б2.О.02.01(Н)

### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Филология в системе современного гуманитарного знания

Самоменеджмент

Цифровая среда вуза

Методы филологических исследований

### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Преддипломная практика

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Технология создания просветительских и исследовательских проектов

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

### УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

#### Знать:

принципы принятия решений и выработки стратегии действий для достижения цели

#### Уметь:

выбирать варианты управленческих решений в проблемной ситуации

#### Владеть:

Навыками анализа проблемной ситуации с целью выработки стратегии действия

### УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

#### Знать:

этапы осуществления проекта и принципы распределения задач при его реализации

#### Уметь:

формулировать проблему, на решение которой направлен проект, грамотно определять цели и задачи проектной деятельности

#### Владеть:

навыками оперативного варьирования предметным материалом и технологиями в целях успешной реализации проектного задания

### ОПК-2: Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;

#### Знать:

методологическое наследие ведущих научных школ и современные научные концепции и методики исследовательской деятельности в области филологии.

#### Уметь:

оценивать состояние и факторы развития литературно-языковых процессов, пути их исследования, способы вычленения, обоснования и решения научных проблем современными методами и средствами научного познания в области филологии.

#### Владеть:

навыками использования специальных знаний о современном состоянии и динамике развития филологии, общих и специальных методах филологического исследования в профессиональной деятельности.

### ОПК-3: Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов.



**Знать:**

приемы и методы филологической работы с текстом в социокультурном пространстве

**Уметь:**

обосновывать необходимость использования определенных методов и приемов филологической работы с текстом и его фрагментами в социокультурном пространстве

**Владеть:**

совокупностью методов и приемов анализа функционирования текстов и их фрагментов в социокультурном пространстве

**ПК-1: Способность проводить квалифицированное исследование в выбранной области филологии и представлять его результаты в устной и письменной форме**

**Знать:**

принципы постановки цели и задач научного исследования по выбранной теме, этапы его осуществления

**Уметь:**

самостоятельно ставить цели и задачи научного исследования, планировать работу по выбранной проблеме

**Владеть:**

навыками постановки цели и задач исследования, планирования и осуществления разработки научной темы

**По окончании практики обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	-сущность и значение информации в современном информационном обществе;
3.1.2	-виды информационных ресурсов, классификацию источников информации;
3.1.3	-современные научные концепции отдельных филологических явлений и процессов;
3.1.4	-основы анализа и критерии оценки научной деятельности;
3.1.5	-правила реферирования;
3.1.6	-стандарты оформления результатов научной деятельности;
3.1.7	-ключевые теории и положения, концепции и фигуры ведущих ученых в области собственного научного исследования; специфику стиля научных публикаций филологического профиля;
3.1.8	-основополагающие принципы создания научного текста (недопустимость плагиата, актуальность, новизна и т. п.);
3.1.9	-важнейшие принципы работы в научном коллективе.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	-использовать систему применения наиболее эффективных методов и способов поиска, хранения и переработки информации для решения различных задач в рамках собственной учебной и профессиональной деятельности;
3.2.2	-применять закономерности использования в профессиональной деятельности базовых знаний информатики на уровне уверенного пользователя;
3.2.3	-выстраивать связи и взаимоотношения мышления, внетекстовой реальности, жанра, языка, дискурса, смыслопорождения и текста;
3.2.4	-критически анализировать результаты собственной научной деятельности;
3.2.5	-продвигать результаты собственной научной деятельности в широком мировом научном сообществе;
3.2.6	-выстроить структуру научного текста, его важнейшие компоненты и логику развития исследовательской мысли;
3.2.7	-грамотно цитировать научные источники, использовать справочно-библиографический аппарат исследования;
3.2.8	-выполнять свои непосредственные обязанности в рабочей группе;
3.2.9	-в срок исполнять свои обязанности и реализовывать проектные задачи.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	-навыками сбора, обработки и хранения данных, необходимых для ведения профессиональной деятельности;



3.3.2	-способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы);
3.3.3	-базовыми навыками работы с компьютером и мультимедийной техникой на уровне уверенного пользователя;
3.3.4	-различными методиками исследования в конкретной области филологии;
3.3.5	-различными современными технологиями научного исследования в высшей школе;
3.3.6	-навыками анализа, оценки, реферирования, оформления результатов научной деятельности;
3.3.7	-навыками публичных выступлений с результатами собственной научной деятельности;
3.3.8	-способами редактирования научного текста и представления результатов собственного исследования в виде научной публикации;
3.3.9	-механизмами поиска, фильтрации и обработки необходимой для исследования информации;
3.3.10	-навыками оформления ссылок, библиографических списков, приложений и т.п.;
3.3.11	-способами постоянного повышения научно-исследовательской квалификации за счет профессиональной коммуникации с другими участниками рабочей группы

#### 4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость		<b>12 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану	: 432	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 3, 2
в том числе	:	
аудиторные занятия	: 0	
самостоятельная работа	: 431,6	
:	:	
контактная работа:	0,4	
ИКР:	0,4	

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. подготовительный этап</b>			
1.1	-инструктаж по технике безопасности, - постановка цели и задач практики - согласование индивидуального задания и календарного графика, - изучение методических рекомендаций по практике /Ср/	2	10	
	<b>Раздел 2. основной этап</b>			
2.1	Написание научной статьи по теме исследования /Ср/	2	70	
2.2	Написание научной статьи по теме исследования /Ср/	3	100	
2.3	Иная контактная работа /ИКР/ /ИКР/	2	0,2	
2.4	Иная контактная работа /ИКР/ /ИКР/	3	0,2	
	<b>Раздел 3. заключительный этап</b>			
3.1	Подведение промежуточных итогов /Ср/	2	28	
3.2	Подготовка промежуточного отчета /Ср/	2	107,8	
3.3	Подведение итогов, составление и оформление отчета. /Ср/	3	107,8	
3.4	Защита отчета /Ср/	3	8	

#### 6. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

##### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Учебная задача, отчет, защита отчета

##### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Учебная задача



Написать статью по теме своей выпускной квалификационной работы объемом 4-5 страниц и оформить ее в соответствии с требованиями Вестника ЧелГУ (см. документ «Требования к оформлению статей»).

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Отчет по практике, защита отчета по практике

### 6.4. Критерии оценивания

#### I. Критерии оценивания учебной задачи

Задание выполнено в полном объеме и не содержит ошибок - "отлично".

Задание выполнено в полном объеме, но допущены неточности - "хорошо".

Задание выполнено не в полном объеме ИЛИ допущены ошибки - "удовлетворительно".

Задание выполнено не в полном объеме, содержит большое количество ошибок - "неудовлетворительно".

#### II. Критерии оценивания отчета по практике

Выполнен весь объем работы, предусмотренный программой практики и индивидуальным заданием; соблюдена трудовая дисциплина; своевременно предоставлен отчет о прохождении производственной практики; содержание разделов отчета о производственной практике точно соответствует требуемой структуре отчета, имеет четкое построение, логическую последовательность изложения материала, доказательность выводов и обоснованность рекомендаций - "отлично".

Выполнен весь объем работы, предусмотренный программой практики и индивидуальным заданием; соблюдена трудовая дисциплина; предоставлен отчет о прохождении производственной практики; содержание разделов отчета о производственной практике в основном соответствует требуемой структуре отчета, однако имеет отдельные отклонения и неточности в построении, логической последовательности изложения материала, выводов и рекомендаций - "хорошо".

Выполнен весь объем работы, предусмотренный программой практики и индивидуальным заданием; соблюдена трудовая дисциплина; предоставлен отчет о прохождении производственной практики; содержание разделов отчета о производственной практике в основном соответствует требуемой структуре отчета, однако нарушена логическая последовательность изложения материала, выводы и рекомендации некорректны - "удовлетворительно".

Выполнен не весь объем работы, предусмотренный программой практики и индивидуальным заданием; не соблюдена трудовая дисциплина; содержание разделов отчета о производственной практике не соответствует требуемой структуре отчета, нарушена логическая последовательность изложения материала, выводы и рекомендации некорректны ИЛИ отчет не представлен - "неудовлетворительно".

#### III. Критерии оценивания защиты отчета по практике

Студент показал глубокое знание материала, свободно оперировал данными исследования и внес обоснованные предложения; речь студента логична; практикант правильно и грамотно ответил на все поставленные вопросы - "отлично".

Студент показал хорошее знание материала, оперировал данными исследования, внес обоснованные предложения; в ответах на вопросы были допущены ошибки, которые носят несущественный характер - "хорошо".

Студент показал поверхностное знание материала; в речи студента нет четкой структуры; присутствуют многочисленные нарушения связности или логики в речи студента; практикант не дал полных и аргументированных ответов на заданные вопросы - "удовлетворительно".

Студент показал незнание материала; в речи студента нет четкой структуры; практикант затрудняется отвечать на поставленные вопросы и допускает в ответах существенные ошибки - "неудовлетворительно".

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ

### 7.1. Рекомендуемая литература

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Научная библиотека ЧелГУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://www.lib.csu.ru">www.lib.csu.ru</a> <a href="http://www.lib.csu.ru">www.lib.csu.ru</a>
Э2	Библиотека Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://www.gumer.info">www.gumer.info</a>
Э3	Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
Э4	PHILOLOGICA. Двухязычный журнал по русской и теоретической филологии под редакцией И.А. Пильщикова и М.И. Шапира [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://www.rema.ru/philologica">www.rema.ru/philologica</a> <a href="http://www.rema.ru/philologica">www.rema.ru/philologica</a>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа практики "Научно-исследовательская работа" по направлению подготовки  
(специальности) 45.04.01 "Филология" направленности (профилю) Прикладная филология ФГБОУ ВО  
«ЧелГУ»

стр. 8

Э5 | Проект «Русские словари» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.slovari.ru](http://www.slovari.ru) [www.slovari.ru](http://www.slovari.ru)

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

### 8.1 Программное обеспечение

MS Office365

Adobe Reader

### 8.2. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека :

сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>) КонсультантПлюс : справочно-правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный.

## 9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Проводится непосредственно в ФГБОУ ВО "ЧелГУ" (далее образовательная организация), в том числе в структурном подразделении образовательной организации, предназначенному для проведения практической подготовки.

Для реализации образовательного процесса в рамках учебной практики используются ресурсы информационно-библиографического отдела и читального зала № 2 научной библиотеки ЧелГУ (корпус № 3) и компьютерная сеть с выходом в Интернет, развернутая в учебной лаборатории № 303 (корпус № 3).

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут быть обеспечены следующим специальным оборудованием:

а) для лиц с нарушением слуха – акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор;

б) для лиц с нарушением зрения – мультимедийный проектор, использование презентаций с укрупненным текстом;

в) для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата – персональные мобильные компьютеры (нетбуки).

## 10. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

### 10.1. Методические указания по освоению дисциплины

Для успешного прохождения практики студенту необходимо на подготовительном этапе принять участие в установочной конференции, пройти инструктаж по технике безопасности, познакомиться с программой практики, уточнить сроки сдачи отчетной документации и защиты отчетов;

на основном этапе в полном объеме и в установленные сроки выполнить индивидуальное задание;

на заключительном этапе практики грамотно оформить отчет о практике, подготовиться к защите отчета.

#### Функции руководителя практики

На подготовительном этапе: проведение установочной конференции, инструктаж по технике безопасности, постановка цели и задач практики, консультации по формированию индивидуального задания и его утверждение, по форме отчетности и структуре отчета;

На основном этапе: консультации по выполнению индивидуального задания.

На заключительном этапе: консультации по оформлению отчетной документации, проведение заключительной конференции, подведение итогов, проверка отчетной документации и выставление оценок.

### 10.2. Форма отчетности по практике

Итоговым документом о прохождении практики является отчет, который включает следующие разделы:

– титульный лист;

– содержание;

- личная карточка инструктажа;

- индивидуальное задание

– введение – следует отразить назначение, цель и задачи практики, ее содержание;

- основные разделы отчета (от 3-х до 5-ти разделов). В разделах по усмотрению студента и по согласованию с научным руководителем приводится характеристика работ, выполненных магистрантом в процессе прохождения



практики – описываются работы, выполненные магистрантом в процессе выполнения индивидуального задания. Эта часть отчета предполагает представление следующих результатов индивидуального задания (в соответствии с планом практики):

- 1) список научных источников, отобранных для просмотра с указанием их значимости для исследования (источники оформляются в соответствии с требованиями ГОСТ по библиографическому описанию);
  - 2) план просмотрового чтения;
  - 3) обоснование актуальности темы исследования;
  - 3) подготовка текста определенных разделов ВКР (по плану практик)
  - 3) подготовка текста научной статьи (по плану практики)
- заключение – магистрант должен отметить полноту выполнения программы практики, степень выполнения заданий руководителя, трудности, возникшие при выполнении задания, охарактеризовать свое личное участие в решении научно-практических задач;  
- отзыв (характеристики) руководителя практики.

Практика для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья организуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся.

При определении мест прохождения практики и формы ее проведения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида.

## 11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,



- в форме аудиофайла,  
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,  
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,  
- в форме электронного документа,  
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

**45.04.01, Прикладная филология, Филология, Научно-исследовательская работа,  
2023, очно-заочная**

**Рабочая программа практики одобрена и рекомендована:**

Проректор по учебной работе      утверждено 24.04.2023      В.Е. Федоров

Ученым советом историко-филологического факультета

Протокол заседания № 8 от 21.04.2023

Председатель Ученого совета  
историко-филологического  
факультета

согласовано

Н. В. Гришина

**Заседанием кафедры теоретического и прикладного языкознания**

Протокол заседания № 14 от 07.04.2023

Заведующий кафедрой

согласовано

А.А. Селютин

Автор (составитель)

А.А. Селютин

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО  
«ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1**