

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.09.2025 10:34:07
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f5b6cb77a486b9a8788b8372373



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра философии

Фонд оценочных средств дисциплины Философия по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология,
направленность специализация "Клинико-психологическая помощь населению"
ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»

| | | | |
|----------------------|--------------|------------------------|--------------|
| Версия документа - 1 | стр. 1 из 18 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № ____ |
|----------------------|--------------|------------------------|--------------|

**Фонд оценочных средств
промежуточной аттестации
по дисциплине
«Философия»**

Направление подготовки
37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль)
специализация "Клинико-психологическая помощь населению"

Присваиваемая квалификация (академическая степень)
Клинический психолог

Форма обучения
Очная

Год (ы) набора 2025

Челябинск 2025 г.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств дисциплины Философия по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, направленность специализация "Клинико-психологическая помощь населению"
ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Содержание

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|----|------|-----|-----|-----|------|----|-----|-----|------|-----|----|---|---|-----|----|---|---|----|---|
| | ас | на | ен | н | с | е | с | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | е | е | ен | и | е | е | ен | и | | | | | | | | | | | | |
| 2 | е | ен | ии | а | е | ленн | е | а | ис | и | лин | | | | | | | | | |
| | е | ание | ен | н | с | е | с | ис | и | лине | | | | | | | | | | |
| | и | ен | н | с | е | с | | | | | | | | | | | | | | |
| | | е | ени | и | и | е | ии | ени | ани | е | н | а | е | с | а | ии | | | | |
| | | е | ени | е | н | а | е | с | а | ии | | | | | | | | | | |
| 2 | и | е | ии | ени | ани | е | н | а | е | с | а | ии | и | а | ен | н | с | е | с | |
| | е | л | а | е | н | а | е | с | а | ии | и | ни | с | и | анн | с | и | е | ен | и |



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра философии

Фонд оценочных средств дисциплины Философия по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология,
направленность специализация "Клинико-психологическая помощь населению"
ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2 из 18

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № ____

Фонд оценочных средств принят:

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 1 от «31» августа 2020г.

Председатель Ученого совета института
образования и практической психологии  Трушина И.А.

Секретарь Ученого совета института
образования и практической психологии  Овчинников М.В.

Фонд оценочных средств разработан и рекомендован кафедрой

Философии

Протокол заседания № 10 от «15» июня 2020 г.

Заведующий кафедрой  Камалетдинова А.Я.

Автор (составитель)  кандидат философских наук,
старший преподаватель кафедры философии, Шутова Екатерина Александровна



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра философии

Фонд оценочных средств дисциплины Философия по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология,
направленность специализация "Клинико-психологическая помощь населению"
ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 18

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль): специализация N 4 "Клинико-психологическая помощь ребенку и семье"

Дисциплина: философия

Форма промежуточной аттестации: экзамен

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Философия» направлено на формирование следующих компетенций:

Таблица 1. Результаты освоения ООП

| Коды компетенции (по ФГОС) | Результаты освоения ООП Содержание компетенций согласно ФГОС* | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|----------------------------|--|--|
| ОК-2 | Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | Знать: основы философии и истории философии. Уметь: использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. Владеть: владеть философскими знаниями о действительности. |
| ОК-3 | Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | Знать: основы историко-философских знаний. Уметь: использовать основы историко-философских знаний для формирования гражданской позиции. Владеть: философскими знаниями о действительности, навыками анализа общественных процессов для формирования гражданской позиции. |

2.2. Уровни формирования компетенций:



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра философии

Фонд оценочных средств дисциплины Философия по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология,
направленность специализация "Клинико-психологическая помощь населению"
ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 18

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № ____

1. Пороговый уровень: предполагает формирование компетенций на начальном уровне – знание содержания основных понятий философии, названия исторических периодов её развития, название направлений философии и имен отдельных философов.

2. Базовый уровень: предполагает формирование компетенций на более высоком уровне. Формируются знания основных проблем философии и способов их решения в основные исторические периоды развития философии, умение правильно применять понятийный аппарат философии, умение использовать содержание философских концепций для обоснования оснований моральных норм и нравственного поведения человека.

3. Продвинутый уровень: предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности - владение системными знаниями основных проблем философии и способов их решения, знанием философских концепций основных философов, категориальным аппаратом философии, умением объяснить возникновение моральных норм и нравственного поведения и их необходимость для существования человечества.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1 Структура оценочных средств

| п/п | Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам) | Код контролируемой компетенции (или её части) и ее формулировка | наименование оценочного средства |
|-----|--|--|--|
| 1 | Раздел 1. Введение Философия: смысл и значение Мировоззренческая функция философии | ОК-2. Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | Тесты по всем темам Выступления на семинаре |
| | | ОК-3. Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | Доклад |



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра философии

Фонд оценочных средств дисциплины Философия по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология,
направленность специализация "Клинико-психологическая помощь населению"
ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 18

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № ____

| | | | |
|---|---|--|--|
| 2 | <p>Раздел 2. История философии</p> <p>Основные проблемы древней восточной философии и её школы.</p> <p>Основные этапы, направления и школы античной философии и её Проблемы</p> <p>Основные проблемы философии средневековья и этапы её развития</p> <p>Философские концепции эпохи Возрождения</p> <p>Основные философские школы начала Нового времени и эпохи Просвещения.</p> <p>Основные философские школы и проблемы Немецкой классической философии</p> <p>Современная философия: проблемы и направления</p> <p>Основные этапы, направления и школы русской философии.</p> | <p>ОК-2. Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</p> <p>ОК-3. Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p> | <p>Тесты по всем темам</p> <p>Выступления на семинаре Доклад</p> |
| 3 | <p>Раздел 3. Проблемы философии</p> <p>Бытие как философская проблема</p> | <p>ОК-2. Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</p> | <p>Тесты по всем темам</p> <p>Выступления на</p> |



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра философии

Фонд оценочных средств дисциплины Философия по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология,
направленность специализация "Клинико-психологическая помощь населению"
ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6 из 18

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № ____

| | | |
|--|---|--------------------|
| Пространство, время и движение как фундаментальные свойства (атрибуты) бытия | ОК-3. Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | семинаре Доклад |
| Человек как предмет философского осмысления | | |
| Сознание как бытийная родовая определенность человека | | |
| Познание и знание как философская проблема | | |
| Проблема научности познания и знания. | | |
| Основные подходы к пониманию общества. Структура общества. | | |
| Историческое движение как форма социальных изменений | | |

Формы контроля: тестирование, экспресс-опрос на семинарских занятиях, заслушивание докладов, презентаций

выполненных реферативных работ, защита проектов, проверка письменных работ и т.д.

Самостоятельная работа должна носить систематический характер, быть интересной и привлекательной для студента.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента.

3.2 Содержание оценочных средств

3.2.1 База оценочных средств для оценки порогового уровня сформированности компетенций

База заданий для оценки порогового уровня

Философия: смысл и значение -1 вариант

1. С древнегреческого слово "философия" переводится как:

- знание как таковое;
- любовь к мудрости;
- любовь к "знанию";
- знание причин.

2. Философия это:



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра философии

Фонд оценочных средств дисциплины Философия по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология,
направленность специализация "Клинико-психологическая помощь населению"
ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 7 из 18

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

а) наука, теория;
б) форма духовной деятельности, в основе которой лежит систематическое размышление, направленное на понимание внутренней взаимосвязи и единства всего существующего во всей полноте и целостности.

3. Предмет философии это:

- а) общие закономерности развития природы
- б) фундаментальные законы общественного развития
- в) всеобщие принципы бытия и познания, отношение человека к миру
- г) общие законы развития мышления

4. Философия как учение это:

- а) система истин;
- б) особая наука;
- в) система философских знаний, складывающаяся в результате изучения различных аспектов бытия

5. В чем наибольшей мере проявляется специфика философии?

- а) философия - это наука, теория;
- б) философия - это способ получения знаний;
- в) философия - это вид жизнедеятельности человека;
- г) философия - это научное теоретизирование о мире, месте человека в нем;
- д) философия - это псевдонаука.

6. В структуру философского знания, в частности, входят:

- а) Онтология, гносеология, методология
- б) Риторика, лингвистика, филология
- в) Генетика, цитология, морфология
- г) Политология, социология, искусствоведение

7. Какая функция не присуща философии?

- а) онто -гносеологическая;
- б) мировоззренческая;
- в) иллюзорно-компенсаторная;
- г) методологическая;
- д) прогностическая.

8. Мировоззрение - это:

- а) индивидуальная точка зрения, по поводу новой информации;
- б) физическая картина мира, построенная на основе современных естественнонаучных знаний;
- в) система взглядов о мире, человеке, его месте в мире и обусловленные таковыми основные жизненные позиции, ценностные ориентации и установки людей;
- г) все ответы неправильные.

9. Мировоззренческая функция философии заключается:

- а) в раскрытии предельных смыслов жизнедеятельности человека;
- б) в формировании убеждений человека, выступающих в качестве установок и стереотипов действия.

Философия: смысл и значение -2 вариант

1. Слово "Философия" в переводе с древнегреческого:



- .а) нуждаемость в мудрости
б) восхищение мудростью
в) интерес к мудрости
г) любовь к мудрости
2. Что такое философия?
а) форма общественного сознания; наука о здоровом образе жизни;
б) форма общественного сознания; учение о наиболее общих принципах бытия и познания, о человеке и его месте в системе мироздания;
3. Предмет философского познания это:
а) отношение между целостным человеком и целостным миром.
б) общие законы развития мышления;
в) общие закономерности развития природы
г) фундаментальные законы общественного развития
4. Философия как форма духовной деятельности это:
а) изречение истин;
б) особая форма познания, в основе которой лежит систематическое размышление;
в) вид научной деятельности.
5. В чем в наибольшей мере проявляется специфика философии?
а) философия - это способ получения знания;
б) философия –это наука;
в) философия - это вид жизнедеятельности человека;
г) философия - это систематическое размышление, направленное на понимание внутренней взаимосвязи и единства всего существующего во всей полноте и целостности;
- д) философия - это псевдонаука.
6. В структуру философского знания не входит:
а) аксиология,
б) онтология,
б) этика,
в) социология.
7. Кто из философов и в какой работе считает главным вопросом философии вопросы: "Что есть человек?", "Что он может знать?", "Что он может делать? "На что он может надеяться?".
а) Платон "Государство";
б) Августин "О граде божьем".
в) И.Кант "Критика чистого разума";
г) К.Маркс "Тезисы о Фейрбахе";
д) В.И.Ленин "Материализм и эмпириокритицизм".
8. Мироззрение это:
а) система взглядов человека о мире и своем месте в нем, которая выражает потребности и интересы человека, определяет смысл его существования и ориентирует, направляет его деятельность;
б) индивидуальная точка зрения, по поводу новой информации;



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра философии

Фонд оценочных средств дисциплины Философия по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология,
направленность специализация "Клинико-психологическая помощь населению"
ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 9 из 18

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № ____

- в) физическая картина мира, построенная на основе современных естественнонаучных знаний;
9. Мировоззренческая функция философии заключается:
- а) в формировании убеждений человека, выступающих в качестве установок и стереотипов действия;
 - б) в осознании человеком себя как целостности.
- 3.2.2 База вопросов для оценки базового уровня
- Примерные темы докладов
1. Влияние мировоззрения на исторические судьбы человека и общества.
 2. Личностные ценности как системообразующее основание мировоззрения современного западно-европейского человека.
 3. Личностные ценности как системообразующее основание мировоззрения современного россиянина
 4. Философия - наука или мировоззрение?
 5. Философия как самосознание эпохи. ____
 6. Можно ли считать философскими мировоззренческие взгляды народов Древнего Египта и Вавилонии?
 7. Философские аспекты буддизма.
 8. Социальный космос Древнего Китая.
 9. Философские системы Кун Цзы и Лао Цзы (сравнительный анализ).
 10. Становление образа Античного Космоса: от Пифагора к Платону
 11. Рок и Судьба в мировоззрении древнего эллина.
 12. Значение физики и метафизики Аристотеля для развития европейской философии.
 13. Античная и средневековая философии: общее и особенное.
 14. Философские идеи Библии и Корана.
 15. Смысл и значение доказательств бытия Бога в средневековой философии.
 16. Отличие теологии от философии в осмыслении сути мироздания.
 17. Черты средневековой философии, сохраняющие свою актуальность до настоящего времени.
 18. Философские идеи Дж. Бруно.
 19. Проявления секуляризации в философии Возрождения.
 20. Причины ориентации на искусство в мировоззрении эпохи Возрождения.
 21. Что значит “знать” (полемика эмпириков и рационалистов).
 22. Б. Паскаль: “Атеизм есть признак силы ума, но только до определенной степени”
 23. Философские последствия научной революции XVII века.
 24. Философские идеалы эпохи Просвещения.
 25. Философское значение открытий И. Ньютона.
 26. Проблема достоверности научного знания и его границ в философии И. Канта.
 27. И. Кант о различии между рассудком и разумом.
 28. Смысл и значение гегелевского тезиса о “хитрости Мирового Разума”.
 29. Диалектический идеализм Гегеля: достоинства и недостатки.
 30. Аполлоновское и дионисиевское начала в философской концепции Ницше.
 31. Смысл и значение тезиса Ж.-П. Сартра “Экзистенциализм - это гуманизм”.
 32. “Первый”, “второй”, “третий” позитивизм - преемственность и различия.
 33. Причины повышенного внимания философии XX века к проблеме языка.
 34. Значение учения А. Шопенгауэра для современной западной философии.



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра философии

Фонд оценочных средств дисциплины Философия по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология,
направленность специализация "Клинико-психологическая помощь населению"
ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 10 из 18

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № ____

35. Взаимосвязь язычества и христианства в мировоззрении Киевской Руси.
36. Проблема “Восток-Запад-Россия” в трудах русских философов.
37. П.Я. Чаадаев и его историсософская концепция.
38. Место русской философии в мировой культуре.
39. Основные направления развития отечественной философии после 1917 года.
40. Творческие способности человека, их пределы и условия.
41. Разум как измерение человека.
42. Смысл жизни. Проблема “подлинного” и “неподлинного” бытия.
43. Право человек на собственную жизнь и собственную смерть.
44. Сущность и структура духовных потребностей человека.
45. Развитие и регресс.
46. Диалектика Сократа как искусство творческого спора и диалога.
47. Диалектические законы Гегеля.
48. Детерминизм, фатализм и волюнтаризм при анализе общественного развития.
49. Природа мифов о сотворении мира.
50. Научная картина мира в представлениях Галилея, Ньютона и Канта.
51. Социальное пространство и социальное время.
52. Креационизм и его особенности в иудаизме, христианстве и исламе.
53. Понятие “природы” и особенности его формирования и эволюции.
54. Ценностная ориентация религиозной личности.
55. Общечеловеческие ценности и их иерархия.
56. "Ordo amoris" М.Шелера.
57. Пробуждение духовности как современная проблема.
58. Целостность персональной идентичности человека.
59. Философские основания моральных норм и нравственного поведения человека.
60. Возникновение моральных норм и нравственного поведения и их необходимость для существования человечества.
61. Соотношение цикличности и поступательности в общественном развитии.
62. Факторы, определяющие уровень развития общества.
63. Законы природы и законы общества: общее и специфическое.
64. Проблема существования общества без власти и без государства.
65. Проблеме направления в развитии общества.
66. Общество и цивилизация.
67. Правда и правдоподобие в искусстве.
68. Факторы, определяющие смену ценностей в истории человечества. __ 6. Можно ли считать философскими мировоззренческие взгляды народов Древнего Египта и Вавилонии?
7. Философские аспекты буддизма.
8. Социальный космос Древнего Китая.
9. Философские системы Кун Цзы и Лао Цзы (сравнительный анализ).
10. Становление образа Античного Космоса: от Пифагора к Платону
11. Рок и Судьба в мировоззрении древнего эллина.
12. Значение физики и метафизики Аристотеля для развития европейской философии.
13. Античная и средневековая философии: общее и особенное.
14. Философские идеи Библии и Корана.



15. Смысл и значение доказательств бытия Бога в средневековой философии.
16. Отличие теологии от философии в осмыслении сути мироздания.
17. Черты средневековой философии, сохраняющие свою актуальность до настоящего времени.
18. Философские идеи Дж. Бруно.
19. Проявления секуляризации в философии Возрождения.
20. Причины ориентации на искусство в мировоззрении эпохи Возрождения.
21. Что значит “знать” (полемика эмпириков и рационалистов).
22. Б. Паскаль: “Атеизм есть признак силы ума, но только до определенной степени”
23. Философские последствия научной революции XVII века.
24. Философские идеалы эпохи Просвещения.
25. Философское значение открытий И. Ньютона.
26. Проблема достоверности научного знания и его границ в философии И. Канта.
27. И. Кант о различии между рассудком и разумом.
28. Смысл и значение гегелевского тезиса о “хитрости Мирового Разума”.
29. Диалектический идеализм Гегеля: достоинства и недостатки.
30. Аполлоновское и дионисиевское начала в философской концепции Ницше.
31. Смысл и значение тезиса Ж.-П.Сартра “Экзистенциализм - это гуманизм”.
32. “Первый”, “второй”, “третий” позитивизм - преемственность и различия.
33. Причины повышенного внимания философии XX века к проблеме языка.
34. Значение учения А.Шопенгауэра для современной западной философии.
35. Взаимосвязь язычества и христианства в мировоззрении Киевской Руси.
36. Проблема “Восток-Запад-Россия” в трудах русских философов.
37. П.Я. Чаадаев и его историософская концепция.
38. Место русской философии в мировой культуре.
39. Основные направления развития отечественной философии после 1917 года.
40. Творческие способности человека, их пределы и условия.
41. Разум как измерение человека.
42. Смысл жизни. Проблема “подлинного” и “неподлинного” бытия.
43. Право человек на собственную жизнь и собственную смерть.
44. Сущность и структура духовных потребностей человека.
45. Развитие и регресс.
46. Диалектика Сократа как искусство творческого спора и диалога.
47. Диалектические законы Гегеля.
48. Детерминизм, фатализм и волюнтаризм при анализе общественного развития.
49. Природа мифов о сотворении мира.
50. Научная картина мира в представлениях Галилея, Ньютона и Канта.
51. Социальное пространство и социальное время.
52. Креационизм и его особенности в иудаизме, христианстве и исламе.
53. Понятие “природы” и особенности его формирования и эволюции.
54. Ценностная ориентация религиозной личности.
55. Общечеловеческие ценности и их иерархия.
56. "Ordo amoris" М.Шелера.
57. Пробуждение духовности как современная проблема.
58. Целостность персональной идентичности человека.



59. Философские основания моральных норм и нравственного поведения человека.
60. Возникновение моральных норм и нравственного поведения и их необходимость для существования человечества.
61. Соотношение цикличности и поступательности в общественном развитии.
62. Факторы, определяющие уровень развития общества.
63. Законы природы и законы общества: общее и специфическое.
64. Проблема существования общества без власти и без государства.
65. Проблема направления в развитии общества.
66. Общество и цивилизация.
67. Правда и правдоподобие в искусстве.
68. Факторы, определяющие смену ценностей в истории человечества. ___

Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

База контрольных заданий для оценки продвинутого уровня

Экзаменационные вопросы:

1. Философия как вид духовной деятельности и как учение.
2. Мироззрение: понятие, структура. Место и роль мироззрения в личностном опыте человека.
3. Культурные источники и типы мироззрения. Мироззренческая функция философии.
4. Древнеиндийская философия: культурные источники и особенности древнеиндийской философии; ортодоксальные и неортодоксальные школы древнеиндийской философии; основные проблемы и способы их решения философами девяти школ.
5. Древнекитайская философия: культурные источники и особенности, основные проблемы и способы их решения философами шести школ.
6. Основные философские школы и периоды античной философии.
7. Космоцентризм античной философии. Учения античных философов о первооснове мира. Проблема бытия и небытия в античной философии.
8. Атомистическое учение Демокрита.
9. Философское содержание принципа софистов: “Человек есть мера всех вещей”. Философское учение Сократа. Сократ о нравственной основе жизни человека и устройства общественной жизни.
10. Учение Платона о бытии, о природе человека и общества, о сущности познания.
11. Философия Аристотеля как энциклопедическое учение.
12. Основные регионы средневековой философии и хронологические рамки Средневековья. Специфические черты средневековой философии, патристика и схоластика.
13. Учения философов средневековья о бытии и происхождении мира.
14. Проблема знания и веры и проблема универсалий в христианско-мусульманской философии Средневековья.
15. Средневековая философия о природе человека, о моральной основе, ценности и смысле человеческой жизни. Проблема



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра философии

Фонд оценочных средств дисциплины Философия по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология,
направленность специализация "Клинико-психологическая помощь населению"
ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 13 из 18

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № ____

божественного предопределения, судьбы и свободы человека в средневековой философии.

16. Философские учения средневековья о сущности общественной жизни и государства, о смысле истории.

17. Специфические черты философии Возрождения. Итальянское Возрождение, французский Ренессанс, немецкая Реформация.

18. Проблема человека и человеческой индивидуальности в философии эпохи Возрождения.

19. Идеалы общественной и государственной жизни, философия истории в трактовке философов эпохи Возрождения.

20. Научная революция XVII века и ее воздействие на философию.

21. Философское учение Ф. Бэкона.

22. Дуалистическая философия Р. Декарта: основные проблемы.

23. Идеи философии Просвещения.

24. Теория познания И. Канта: основные понятия и принципы.

25. «Категорический императив» И. Канта.

26. Соотношение системы и метода в философии Гегеля.

27. Принцип историзма, разработанный в немецкой классической философии.

28. Понимание свободы в философии Нового времени (Канта, Фихте, Шеллинга, Гегеля).

29. Суть антропологического принципа в философии Л. Фейербаха.

30. Основные признаки и проблемы современной западной философии.

31. Философская концепция К. Маркса

32. Философия позитивизма о природе и формах познания, о соотношении философии и науки на основных этапах её развития. __

33. Основные принципы философии прагматизма и его представители.

34. Проблема человека в «философии жизни».

35. Философские аспекты учений психоанализа и неотрейдизма.

36. Феноменология как философское учение о деятельности сознания.

37. Философская герменевтика о месте знания и понимания в жизни человека и общества.

38. Проблемы бытия, существования, жизни человека и его свободы в философии экзистенциализма.

39. Основные идеи постмодернизма.

40. Религиозная философия XX века о смысле, ценностях и нормах человеческой жизни.

41. Особенности развития русской философии и ее периодизация.

42. Философские аспекты дискуссии «западников» и «славянофилов». Социально-политические учения в русской философии.

43. Философская система Вл. Соловьева.

44. Бытие как исходная категория философского понимания мира.

45. Движение как фундаментальное свойство (атрибут) бытия. Развитие как форма движения. Детерминизм и индетерминизм, волюнтаризм и фатализм как высшие принципы бытия.

46. Философские концепции пространства и времени как фундаментальных свойств (атрибутов) бытия.



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра философии

Фонд оценочных средств дисциплины Философия по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология,
направленность специализация "Клинико-психологическая помощь населению"
ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 14 из 18

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № ____

47. Проблема двойственности человеческого бытия: биологическое и социальное (природное и социо-культурное) в человеке. Человек как форма бытия социального.
48. Основные антропологические концепции о происхождении и сущности человека. Происхождение и сущность человека: культурологический подход.
49. Человек, индивид, личность (индивидуальность) как категории, обозначающие различные аспекты бытия человека.
50. Свобода и ответственность как базовые условия существования человека.
51. Ценности и смысл человеческой жизни.
52. Проблема жизни, смерти и бессмертия в духовном опыте человечества.
53. Сознание как бытийная родовая определенность человека.
54. Интенциональность (предметность) сознания и его основные интенции. Самосознание. Язык как материальная форма сознания.
55. Философское осмысление проблемы бессознательного: рационализм и иррационализм о бессознательном как неосознаваемом.
56. Познание и знание как философская проблема. Познавательные способности человека и основные формы (уровни) познания. Эмпиризм, сенсуализм, и рационализм как основные философские направления в гносеологии.
57. Решение проблемы познаваемости мира с позиций агностицизма, конвенционализма и гносеологического оптимизма. Истина и заблуждение. Достоверность знания. Критерии истинности.
58. Наука, ее особенности и социальные функции. Философия науки.
59. Формы и методы научного познания. Методологические основы научного познания, принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания.
60. Предсказание и прогноз. Научный прогноз. Особенности социального прогнозирования.
61. Основные подходы к пониманию общества.
62. Структура общества: основные подходы к её определению. Основные сферы жизни общества.
63. Проблема историчности и не историчности социальных изменений. Направленность исторического процесса. История как всемирно-исторический прогресс. История как многообразие культур и цивилизаций
64. Проблема типологии исторического процесса: формационный, цивилизационный и миросистемный подходы к пониманию истории общества.
65. Глобальные проблемы и будущее человечества. __

Критерии оценивания

1. Тестирование.

Критерии и показатели оценивания результатов тестирования

Продвинутый уровень: правильное выполнение 90-100 % тестовых заданий.



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра философии

Фонд оценочных средств дисциплины Философия по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология,
направленность специализация "Клинико-психологическая помощь населению"
ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 15 из 18

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № ____

Базовый уровень: правильное выполнение 70-89 % тестовых заданий.

Пороговый уровень: правильное выполнение 50-69 % тестовых заданий.

2. Доклад.

Критерии и показатели оценивания докладов.

Продвинутый уровень:

- 1) текст доклада тесно увязан с заявленной темой;
- 2) актуальность представляемого материала обоснована и доказательна;
- 3) доклад дополняется наглядной, информативной презентацией;
- 4) материал доклада представляется эмоционально, громко и разборчиво;
- 5) докладчик приводит конкретные примеры, подтверждающие те или иные факты из предметной области вопроса,

акцентируя внимание на наиболее важные моменты материала

Базовый уровень:

- 1) текст доклада в основных моментах пересекается с заявленной темой;
- 2) студент представляет материал доклада понятно и доступно;
- 3) докладчик приводит конкретные примеры, подтверждающие те или иные факты из предметной области вопроса.

Пороговый уровень:

- 1) текст доклада частично отражает содержание заявленной темы;
- 2) в ходе доклада студент практически всегда читает материал с листа;
- 3) докладчик не приводит конкретных примеров, подтверждающих те или иные факты из предметной области вопроса.

3. Выступление на семинаре.

Критерии и показатели оценивания выступлений на семинарах

Продвинутый уровень:

- 1) студент логично и последовательно излагает материал;
- 2) студент знает основные принципы принятия и реализации решений;
- 3) содержание выступления подтверждает знание и свободное владение фактическим материалом студента по теме;

Базовый уровень:

- 1) студент испытывает отдельные затруднения в логичности и последовательности изложения материала;
- 2) студент допускает незначительные ошибки при определении принципов принятия решений;
- 3) в содержании выступления присутствуют незначительные неточности при изложении фактического материала;

Пороговый уровень:

- 1) студент частично отражает содержание заявленной темы; материал в значительной степени излагается бессистемно и с нарушением логических связей;
- 2) студент испытывает значительные трудности при анализе фактического материала и формировании решения проблем;
- 3) студент испытывает затруднения в изложении фактического материала;
- 4) студентом допускаются ошибки в основном содержания понятий;



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра философии

Фонд оценочных средств дисциплины Философия по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология,
направленность специализация "Клинико-психологическая помощь населению"
ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 16 из 18

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № ____

1.3 Порядок проведения промежуточной аттестации (экзамена) и критерии оценивания (для студентов очной формы обучения)

Экзамен – вид итогового контроля усвоения содержания учебной дисциплины.

В зависимости от познавательной активности и степени подготовки студентов, преподаватель предлагает в комплексе различные формы итоговой аттестации. Экзамен может проводиться в следующих формах:

1. «Экзамен – автомат» - обобщенная итоговая оценка успешной учебной деятельности студента в течение семестра. Выставляется при выполнении условий: систематическая работа на лекциях и выступления на семинарах, оцененные положительной оценкой; положительная оценка результатов тестирования по всем темам курса; выполнение заданий, предусмотренных для самостоятельной работы (подготовка доклада, подготовка к семинарским занятиям); знание терминологического аппарата учебной дисциплины (положительные результаты терминологических диктантов). Результаты экзамена по этой форме организации могут быть оценены при выполнении всех условий только на отметку «хорошо».

2. *Письменная форма.*

Студент во время письменного экзамена должен:

- знать содержание лекционного и семинарского курса;
- полностью изложить свои знания в письменном ответе на вопросы экзаменационного билета;
- свободно владеть содержанием основных философских теорий; знать определения ключевых понятий;
- владеть источниками, вынесенными на семинарские занятия и экзамен;
- проявлять самостоятельность мышления, уметь применять содержание курса для решения основных философских проблем;
- ясно и отчетливо излагать свои мысли, соблюдая нормы литературного русского языка; писать ясно и разборчиво.

4. *Тестовая форма* предлагается при пересдаче экзамена или проведение экзамена со студентами, по уважительным причинам не посещающих занятия. Эта форма предполагает выполнение тестовых заданий по всем темам дисциплины, в которых студент должен проявить степень освоения программного содержания учебной дисциплины, соответствующую оценкам «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично».

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене/зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:



- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Критерии оценки экзамена

Экзамен оценивается, исходя из следующих критериев:

«Отлично» – содержание ответа исчерпывает содержание билета. Студент демонстрирует как знание, так и понимание вопросов билета, а также знание основной и дополнительной литературы.

«Хорошо» – содержание ответа в основных чертах отражает содержание вопросов билета, но имеются некоторые пробелы и недочеты. Студент демонстрирует знание только основной литературы.

«Удовлетворительно» – содержание ответа в основных чертах отражает содержание билета, но имеются ошибки. Не все положения вопросов билета раскрыты полностью. Имеются



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра философии

Фонд оценочных средств дисциплины Философия по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология,
направленность специализация "Клинико-психологическая помощь населению"
ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 18 из 18

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

фактические пробелы и не полное владение литературой. Нарушаются нормы философского языка; имеется нечеткость и двусмысленность письменной речи.

«Неудовлетворительно» – содержание ответа не отражает содержание билета. Имеются грубые ошибки, а также незнание ключевых определений и литературы. Письменные ответы на вопросы не написаны полностью; ответ не носит развернутого изложения билета.

Порядок проведения тестирования по разделам:
(для студентов очной формы обучения)

Студент выполняет тестовые задания по теме в конце семинарского занятия.
Продолжительность – 15 минут.