

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 12.09.2025 09:44:29  
Уникальный программный ключ:  
04c19ed8bfb98f3b6c975486bca8788b8327573



МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)  
«Информационные технологии в профессиональной деятельности», по направлению подготовки  
44.04.01 «Педагогическое образование», направленности (профилю) «Иностранные языки: теория  
и методика обучения» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации  
по дисциплине (модулю)**

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)  
Иностранные языки: теория и методика обучения

Присваиваемая квалификация  
магистр

Форма обучения  
очная

Год набора 2025

Челябинск, 2025 г.



## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
  - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
  - 3.1. Виды оценочных средств
  - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
  - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
  - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
  - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)  
«Информационные технологии в профессиональной деятельности», по направлению подготовки  
44.04.01 «Педагогическое образование», направленности (профилю) «Иностранные языки: теория и  
методика обучения» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 3

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Иностранные языки

Дисциплина: Информационные технологии в профессиональной  
деятельности

Семестр изучения: 2

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Для оценивания результатов обучения по дисциплине используется  
балльно-рейтинговая система.



## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» направлено на формирование следующих компетенций:

Таблица 1

Коды компетенции согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3	
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Определяет этапы жизненного цикла проекта и выстраивает последовательность их реализации УК-2.2. Формулирует проблему, на решение которой направлен проект, грамотно определяет цель проекта УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения	УК-2.1. Знать этапы жизненного цикла проекта по проектированию методического обеспечения на основе электронных образовательных ресурсов, последовательность их реализации. УК-2.2 Уметь формулировать проблему, на решение которой направлен проект по проектированию методического обеспечения на основе электронных образовательных ресурсов, грамотно определять цель проекта. УК-2.3. Владеть проектировать решение конкретных задач проекта по проектированию методического обеспечения на основе электронных образовательных ресурсов, выбирая оптимальный способ их решения.
ПК-2	Способен разрабатывать и осуществлять методическое сопровождение образовательного процесса по программам в области иноязычного образования соответствующего уровня образования	ПК-2.1. Выбирает методическую концепцию, формулирует цели и задачи, определяет методы, содержание и результаты обучения с учетом научных достижений в предметной области, требований к методическому обеспечению (учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам и иным материалам в области иноязычного образования) ПК-2.2. Осуществляет разработку учебно-методических материалов для разных уровней образования с учетом современных научных достижений ПК-2.3. Обеспечивает методическое сопровождение образовательного процесса, в том	ПК-2.1. Знать основные методические концепции, методы, содержание и результаты обучения с учетом научных достижений в области обучения иностранным языкам, требования к методическому обеспечению (учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам и иным материалам в области иноязычного образования), особенности обучения в электронной информационно-образовательной среде. ПК-2.2. Уметь осуществлять разработку электронных учебно-методических материалов для разных уровней образования с учетом современных научных достижений ПК-2.3. Владеть навыками разработки



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)  
«Информационные технологии в профессиональной деятельности», по направлению подготовки  
44.04.01 «Педагогическое образование», направленности (профилю) «Иностранные языки: теория и  
методика обучения» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 5

		числе индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с особыми образовательными потребностями	методического сопровождения образовательного процесса в условиях электронной информационно-образовательной среды.
--	--	---	---



### 3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1 Виды оценочных средств

Таблица 2

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/ № задания
1	УК-2.1. Знать этапы жизненного цикла проекта по проектированию методического обеспечения на основе электронных образовательных ресурсов, последовательность их реализации. УК-2.2 Уметь формулировать проблему, на решение которой направлен проект по проектированию методического обеспечения на основе электронных образовательных ресурсов, грамотно определять цель проекта. УК-2.3. Владеть проектировать решение конкретных задач проекта по проектированию методического обеспечения на основе электронных образовательных ресурсов, выбирая оптимальный способ их решения.	Раздел 1. Основы педагогического проектирования в обучении иностранным языку Раздел 2. Создание электронных учебных материалов для обучения иностранным языку	- тест - проект электронного образовательного курса - презентация, доклад - письменный опрос - устный опрос	Тест Вопросы 1, 2, 5, 8, 9, 11, 12, 13, 14, 20  Проект электронного образовательного курса



2	ПК-2.1. Знать основные методические концепции, методы, содержание и результаты обучения с учетом научных достижений в области обучения иностранным языкам, требования к методическому обеспечению (учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам и иным материалам в области иноязычного образования), особенности обучения в электронной информационно-образовательной среде. ПК-2.2. Уметь осуществлять разработку электронных учебно-методических материалов для разных уровней образования с учетом современных научных достижений ПК-2.3. Владеть навыками разработки методического сопровождения образовательного процесса в условиях электронной информационно-образовательной среды.	Раздел 1. Основы педагогического проектирования в обучении иностранному языку Раздел 2. Создание электронных учебных материалов для обучения иностранному языку	- тест - проект электронного образовательного курса - презентация, доклад - письменный опрос - устный опрос	Тест Вопросы 3, 4, 6, 7, 10, 15, 16, 17, 18, 19  Проект электронного образовательного курса
---	--	--	---	--

*Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.*

### 3.2 Содержание оценочных средств

#### Тест

Время выполнения – 30 минут

Вопрос № 1 *Дайте название описываемому явлению.*

... - процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных (первичной информации) для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления (информационного продукта).

Вопрос № *Дайте название описываемому явлению.*

... – это предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов.



**Вопрос № 3 Дайте правильный ответ.**

Назовите модели взаимодействия в образовательном процессе.

1. .... модель взаимодействия субъектов образовательного процесса: преподаватель - субъект – студент- субъект, так называемое субъект-субъектное взаимодействие, при котором ключевую роль играет преподаватель.
2. .... модель взаимодействия субъектов образовательного процесса: студент- субъект – преподаватель-субъект, так называемое субъект-субъектное взаимодействие, при котором ключевую роль играет студент.
3. ... модель взаимодействия субъектов образовательного процесса: преподаватель- субъект – студент-объект, так называемое субъект-объектное взаимодействие.

**Вопрос № 4 Дайте правильный ответ.**

Назовите описываемый интерактивный прием.

Материал подается блоками. По окончании каждого блока преподаватель предлагает студентам ответить на вопросы, по представленному материалу.

**Вопрос № 5 Выберите правильный ответ.**

... как этап педагогического проектирования заключается в следующем:

На этом этапе проект разбивается на части, он конкретизируется и приближается к реальным условиям деятельности. Конструирование учебной и педагогической деятельности является методической задачей.

**Вопрос № 6 Выберите правильный ответ.**

Укажите, какие аспекты входят в структуру компетентности.

Компетенция интегрирует следующие аспекты:

1. ... - (знания);
2. ... - (способы деятельности и готовность к осуществлению деятельности);
3. ... - (наличие определенных ценностных ориентаций).

**Вопрос № 7 Дайте правильный ответ.**

...– совокупность знаний, умений и навыков, позволяющих выполнять комплекс определенных действий в предметной/профессиональной сфере, носит нормативный, иногда идеальный характер, моделирует профессиональный портрет специалиста.

**Вопрос № 8 Выберите правильные ответы.**

Учебный модуль - это...

- a. любой отрезок образовательного процесса
- b. урок
- c. . разделы и темы учебного курса
- d. . учебный курс
- e. учебный семестр
- f. учебный год, исключая каникулы

**Вопрос № 9 Дайте правильный ответ.**

Дайте название описываемого типа модуля.

... - чаще всего разрабатываются для целей фундаментального, базового образования.



**Вопрос № 10** *Дайте правильный ответ.*

Назовите наиболее распространенные модели изучения иностранного языка.

1. ... модель.
2. ... модель.
3. ... модель.

**Вопрос № 11** *Дайте правильный ответ.*

Укажите вид информационно-образовательной среды.

... информационно-образовательная проектируется конкретным образовательным учреждением, отражающим педагогические ценности, принципы и методологические установки педагогов этого учебного заведения и согласована с широким (государственным, мировым) образовательным пространством.

**Вопрос № 12** *Дайте правильный ответ.*

Образовательное пространство включает в себя:

1. образовательные ...
2. образовательные ...
3. образовательные ...

**Вопрос № 13** *Дайте название описываемому явлению.*

... - это специально организованный комплекс компонентов, обеспечивающих системную интеграцию новых информационных технологий в педагогическую систему учебного заведения с целью построения личностно ориентированной педагогической системы.

**Вопрос № 14** *Заполните пропуски.*

Целью обучения письменной речи является формирование у учащихся письменной коммуникативной компетенции, которая включает владение 1. ..., 2.... и 3.... письменного произведения речи.

**Вопрос № 15**

Выберите правильный вариант ответа.

Ссылка на готовую гугл форму не может быть отправлена респонденту индивидуально по электронной почте или в сообщении социальной сети.

- A. да, не может
- B. нет, может быть отправлена
- C. Не знаю

**Вопрос № 16** *Заполните пропуски.*

Аудирование и ... - 2 формы устного общения.

**Вопрос № 17** *Напишите название описываемого явления.*

... – это вид социального сервиса, позволяющий прослушивать, просматривать, создавать и распространять аудио- и видеопередачи во всемирной сети.

**Вопрос № 18** *Заполните пропуски. Каждый пропуск содержит более одного слова.*



Обучение, при котором студент имеет возможность использовать «сырые» языковые данные напрямую из корпуса называется ....

**Вопрос № 19** Назовите описываемое явление.

... – это программа, позволяющая анализировать большие массивы текста на предмет обнаружения закономерностей использования в языке слов или выражений.

**Вопрос № 20** Заполните пропуски. Обращайте внимание на согласование слов в предложении (падежи).

При обучении культурологическому аспекту речи к сайтам предъявляются следующие требования по наличию компонентов:

1. текстовый материал на изучаемом и родном языке (языке-посреднике);
2. наличие фото и ...;
3. наличие аудиосопровождения текстового материала.

#### **Ответы на задание:**

Вопрос 1 – информационные технологии / информационно-коммуникационные технологии

Вопрос 2 – педагогическое проектирование

Вопрос 3 – 1. Инновационная, 2. Студентоцентрированная, 3. традиционная

Вопрос 4 – лекция-квиз

Вопрос 5 - конструирование

Вопрос 6 – 1 – когнитивный, 2 – операционный, 3 - аксеологический

Вопрос 7 – компетенция/ профессиональная компетенция

Вопрос 8 – b,c,d

Вопрос 9 – модуль познавательного типа

Вопрос 10 – 1- информационная, 2. Образовательная, 3. профессионально-карьерная.

Вопрос 11 - локальная

Вопрос 12 –1- институты, 2 – процессы, 3 -среды

Вопрос 13 – информационно-образовательная среда

Вопрос 14 - Целью обучения письменной речи является формирование у учащихся письменной коммуникативной компетенции, которая включает владение письменными знаками, содержанием и формой письменного произведения речи.

Вопрос 15. – b

Вопрос 16 - говорение

Вопрос 17 – подкаст

Вопрос 18 –обучением на основе данных/ обучение на основе данных

Вопрос 19 - конкорданс

Вопрос 20 - видеоряда

#### **Проект электронного образовательного курса (фрагмент занятия)**

**Время выполнения - 40 минут**

**Задание.** Подготовьте и продемонстрируйте фрагмент занятия английского языка, на основе разработанного вами электронного курса.



Обратите внимание:

- длительность фрагмента не должна превышать 15 минут;
- целью фрагмента должно быть развитие способности устной или письменной коммуникации или обучение одному из аспектов иностранного языка (чтение, письмо, аудирование, говорение);
- фрагмент должен быть построен на основе использования информационно-коммуникационных технологий.

**Ответ на задание.**

**Тема: Собеседование.**

*Цель:* развитие способности устной коммуникации, навыков употребления лексических единиц по ситуации; приобретение знаний в ситуации собеседования при устройстве на работу.

*Задачи:*

*Образовательные:*

– знание вербальных и невербальных средств коммуникации в ситуации собеседования при устройстве на работу.

*Развивающие:*

– развитие способности устной коммуникации.

*Воспитывающие:*

- основы продуктивного взаимодействия.

**Оборудование:** компьютер, проектор.

**Этапы занятия:**

1. Организационный момент - padlet.
2. Лексическая разминка - quizlet.
3. Предъявление и закрепление нового материала - padlet.
4. Повторение изученного материала - padlet.
5. Рефлексия и оценивание результатов занятия – google forms, online-testpad.

## **4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации и критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств**

Промежуточная аттестация состоит из теста и защиты проекта электронного образовательного курса (демонстрация фрагмента занятия).

В тесте предлагаются вопросы с вариантами ответа, вопросы на соответствие и выстраивание последовательности действий. За верное выполнение каждого задания студент получает 1 балл. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Максимальный первичный балл – 20.

Фрагмент занятия оценивается по следующим критериям:



№	Название критерия	Показатель
1	<b>Оценка организации практического занятия</b> – соблюдение лимита времени, рациональность его использования (15 мин)	2
2	<b>Оценка содержания практического занятия</b> – четкость и лаконичность формулировки цели и задач занятия	1
	<b>Оценка содержания практического занятия</b> – оптимальность объема изучаемого материала	1
3	<b>Оценка содержания практического занятия</b> – Предметная (профессиональная) направленность задания (соответствие теоретического материала, практических заданий цели)	2
	<b>Оценка методики проведения практического занятия:</b> интерактивность	2
4	<b>Оценка методики проведения практического занятия:</b> наличие структуры занятия (введение, основная часть, заключение)	2
	<b>Оценка методики проведения практического занятия:</b> Чередование видов деятельности, отработки изучаемого материала	2
5	<b>Оценка эффективности деятельности преподавателя на занятии:</b> осуществление текущего контроля выполнения заданий	2
6	<b>Оценка использования ИКТ-</b> Выбор ИКТ соответствует теме и целям	1
	<b>Оценка использования ИКТ-</b> ИКТ оптимально интегрирован в структуру урока	1
	<b>Оценка использования ИКТ-</b> Объем использование образовательного ресурса ИКТ	2
7	<b>Оценка профессиональных данных преподавателя:</b> знание дисциплины, профессиональная компетентность;	1
	<b>Оценка профессиональных данных преподавателя:</b> манера поведения, умение держаться перед аудиторией, умение взаимодействовать со всеми студентами;	1



<b>Итого</b>	<b>20</b>
--------------	-----------

Максимальный балл – 20 баллов.

Общий максимальный балл за промежуточную аттестацию — 40 баллов (с коэффициентом 30%).

#### 4.2. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов учитываются результаты текущего контроля. Полученные за текущий контроль баллы суммируются с баллами, полученными при прохождении промежуточной аттестации:

1. Текущий контроль	70 %
1.1. Посещение занятий	5 %
1.2. Текущий контроль аудиторной работы	35%
1.3. Текущий контроль самостоятельной работы	30%
2. Промежуточная аттестация (в виде теста)	30%
Итого:	100%
	= 100 баллов

Оценка	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Баллы	100-86 баллов	85-69 баллов	68-51 баллов	50-0 баллов
Уровень освоения проверяемых компетенций	высокий	средний	базовый	низкий

Студент, получивший в сумме от 86 до 100 баллов получает оценку «отлично».

Студент, получивший в сумме от 69 до 85 баллов получает оценку «хорошо».

Студент, получивший в сумме от 51-68 баллов получает оценку «удовлетворительно».

Студент, получивший в сумме от 0 до 50 баллов получает оценку «неудовлетворительно».

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций по дисциплине определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций (100-86 баллов): «Отлично» (5) – оценка соответствует высокому уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в



ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

2. Средний уровень сформированности компетенций (85-69 баллов) :

«Хорошо» (4) – оценка соответствует среднему уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

3. Базовый уровень сформированности компетенций (68-51 баллов):

«Удовлетворительно» (3) – оценка соответствует базовому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

4. Низкий уровень сформированности компетенций (50-0 баллов).

«Неудовлетворительно» (2) – оценка выставляется обучающемуся, который не достигает базового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

