

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.08.2026 10:15:07
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bf098f3b6cb77a486b9a8788b8322327



МИНОБРАЗОВАНИЯ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
историко-филологический факультет
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Прикладная лингвистика», по направлению подготовки 45.03.01 Филология, направленности (профилю) Отечественная филология ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1	стр. 1 из 10	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)
Прикладная лингвистика**

Направление подготовки (специальность)
45.03.01 Филология

Направленность (профиль)
Отечественная филология

Присваиваемая квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

Год набора 2026

Челябинск, 2026 г.

45.03.01 Филология, Отечественная филология, ФОС Прикладная лингвистика, 2026 г.н., очное

Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) одобрен и рекомендован:

Проректор по учебной работе

утверждено 27.02.26

А.А. Саламатов

Ученым советом историко-филологического факультета

Протокол заседания № 7 от 09.02.2026

Председатель Ученого совета

историко-филологического
факультета

СОГЛАСОВАНО

Н. В. Гришина

Заседанием кафедры русского языка и литературы

Протокол заседания № 7 от 29.01.2026

Заведующий кафедрой

СОГЛАСОВАНО

Е.Г. Белоусова

Автор (составитель)

В.И. Поповская

Структура фондов оценочных средств соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27 сентября 2022 №573-1

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») историко-филологический факультет		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Прикладная лингвистика», по направлению подготовки 45.03.01 Филология, направленности (профилю) Отечественная филология ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 2 из 10	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») историко-филологический факультет		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Прикладная лингвистика», по направлению подготовки 45.03.01 Филология, направленности (профилю) Отечественная филология ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 3 из 10	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

1. Паспорт фонда оценочных средств

Направление подготовки (специальности) 45.03.01 Филология

Направленность (профиль) Отечественная филология

Дисциплина Прикладная лингвистика

Семестр(ы) изучения: 2

Форма (ы) промежуточной аттестации: зачёт

2. Перечень формируемых компетенций

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Прикладная лингвистика» направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП ВО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-1 Способен создавать и обрабатывать различные типы текстов (в том числе для размещения в социальных сетях, на сайтах, форумах, тематических порталах)	ПК-1.1. Демонстрирует знание основных принципов создания, доработки и обработки различных типов текстов. ПК-1.2. Демонстрирует умение создавать тексты различной тематики в соответствии с нормами русского литературного языка. ПК-1.3. Демонстрирует умение дорабатывать, обрабатывать и модифицировать тексты различной тематики.	Знать - принципы создания и обработки текстов с различными жанрово-стилевыми особенностями. Уметь - создавать разнообразные тексты в соответствии с поставленными задачами Владеть - навыками обработки языкового материала различных типов текстов.
ПК-3 Способен проводить локальные исследования в конкретной области филологического знания и представлять результаты	ПК-3.1. Демонстрирует знание цели и задач научного исследования, этапов и методов его проведения. ПК-3.2. Демонстрирует умение проводить локальные исследования на основе существующих методик, формулировать аргументированные выводы, представлять результаты своего исследования в различных формах. ПК-3.3. Владеет навыками проведения локальных исследований в конкретной области филологии, аргументации своей исследовательской позиции и	Знать - цели и задачи научного исследования текстов в рамках аналитических задач, этапы его проведения. Уметь - осуществлять изучение языкового материала в соответствии с исследовательскими задачами, формулировать аргументированные выводы, представлять результаты исследования. Владеть - навыками проведения исследования в рамках поставленных задач, навыками представления результатов исследования.

 МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») историко-филологический факультет			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Прикладная лингвистика», по направлению подготовки 45.03.01 Филология, направленности (профилю) Отечественная филология ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 4 из 10	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

	представления результатов исследования.	
--	---	--

3. Содержание оценочных средств по дисциплине

3.1 Виды оценочных средств

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
ПК – 1 Способен создавать и обрабатывать различные типы текстов (в том числе для размещения в социальных сетях, на сайтах, форумах, тематических порталах)	1.1 Знать принципы создания и обработки текстов с различными жанрово-стилевыми особенностями	Лексикография как прикладная дисциплина, разрабатывающая методы и технологии создания словарей.	2	3, 4, 5, 6	Тест
		Нейро-лингвистическое программирование как направление исследований. Когнитивная лингвистика: общая характеристика, сферы и методы исследования.	2	12	Тест
	1.2 Уметь создавать разнообразные тексты в соответствии с поставленными задачами	Этнолингвистика: общая характеристика, сферы и методы исследований. Перевод как прикладная лингвистическая дисциплина.	2	11 2.2	Тест Тест (часть 2 – задания открытого типа)
	1.3 Владеть навыками обработки языкового материала различных типов текстов	Компьютерная лингвистика как область использования компьютерных инструментов для моделирования функционирования языка. Математическая лингвистика.	2	5, 8, 9, 10 2.1	Тест Тест (часть 2 – задания открытого типа)
ПК-3 Способен проводить локальные исследования в конкретной	1.1 Знать цели и задачи научного исследования текстов в рамках аналитических	Современные направления прикладной лингвистики. Прикладная лингвистика как	2	1, 2	Тест

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») историко-филологический факультет
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Прикладная лингвистика», по направлению подготовки 45.03.01 Филология, направленности (профилю) Отечественная филология ФГБОУ ВО «ЧелГУ».	
Версия документа - 1	стр. 5 из 10 Первый экземпляр _____ КОПИЯ № _____

области филологического знания и представлять результаты	задач, этапы его проведения	направление.			
	1.2 Уметь осуществлять изучение языкового материала в соответствии с исследовательскими задачами, формулировать аргументированные выводы, представлять результаты исследования	Терминография как раздел прикладной лингвистики, занимающийся разработкой принципов построения специальных терминологических словарей.	2	7	Тест
	1.3 Владеть навыками проведения исследования в рамках поставленных задач, навыками представления результатов исследования	Лингвистическая экспертиза текста: общая характеристика, сферы и методы исследований. Авторизация текста: общая характеристика, сферы и методы исследований. Антропологическая лингвистика: общая характеристика, сферы и методы исследований.	2	13, 14	Тест
		Политическая лингвистика: общая характеристика, сферы и методы исследований. Социолингвистика: Социолингвистика: общая характеристика, сферы и методы исследования	2	15	Тест

3.2 Содержание оценочных средств

Тест (база вопросов закрытого типа)

1. Укажите основные направления прикладных исследований.
 - 1) автоматический поиск информации;
 - 2) сущность языка как системы;
 - 3) языковые единицы и отношения между ними;
 - 4) вопросы машинного перевода;
 - 5) обучение иностранному языку;
 - 6) составление словарей.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») историко-филологический факультет		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Прикладная лингвистика», по направлению подготовки 45.03.01 Филология, направленности (профилю) Отечественная филология ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 6 из 10	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

2. В узком понимании термином «прикладная лингвистика» называется

- 1) сфера преподавания иностранных языков;
- 2) теоретическая лингвистика;
- 3) наука о применении теоретических знаний для решения практических задач общества;
- 4) прикладное терминоведение.

3. Лексикография – это

- 1) раздел языкознания, изучающий словарный состав языка (лексику);
- 2) раздел языкознания, занимающийся практикой и теорией составления словарей;
- 3) единица словарного состава языка;
- 4) раздел языкознания, в котором изучаются единицы языковых уровней.

4. Инверсионный порядок слов чаще всего используется авторами

- 1) двуязычных словарей;
- 2) универсальных словарей;
- 3) грамматических словарей;
- 4) орфоэпических словарей.

5. Какой грамматический словарь лежит в основе большинства поисковых систем, работающих на русском языке?

1. Большой грамматический словарь / под редакцией проф. А.Н. Тихонова.
2. Грамматический словарь русского языка. Словоизменение / А. А. Зализняк.
3. Именное и глагольное управление в современном русском языке / Н. Н. Прокопович, Л. А. Дерибас, Е. Н. Прокопович.
4. Словарь грамматических трудностей русского языка» / Т.Ф. Ефремова, В.Г. Костомарова.

6. В каком словаре можно узнать различия в значении и употреблении слов типа: *человечный – человеческий, лебединый – лебяжий*?

- 1) орфоэпический словарь
- 2) словарь паронимов
- 3) этимологический словарь
- 4) словообразовательный словарь

7. Какой из терминов можно назвать ложно ориентирующим?

- 1) финаль,
- 2) флексия,
- 3) окончание,
- 4) звук.

8. В рамках компьютерной лингвистики минимальные линейные компоненты текста, которые в дальнейшем рассматриваются как неделимые единицы, называются

- 1) токены
- 2) леммы
- 3) коллокации
- 4) скрипты

9. В чём заключается главное отличие корпусов текстов от электронных библиотек?

1. Для доступа к корпусу требуется обязательная регистрация пользователя, доступ к электронной библиотеке может быть свободным.
2. В электронных библиотеках доступ к текстам предоставляется в формате pdf, корпуса предполагают электронную навигацию по документу на сайте.
3. Библиотеки предоставляют доступ к текстам художественных произведений, корпуса – коллекции научной лингвистической литературы.
4. Все тексты корпуса снабжаются лингвистической разметкой, в библиотеках тексты не размечены.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») историко-филологический факультет		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Прикладная лингвистика», по направлению подготовки 45.03.01 Филология, направленности (профилю) Отечественная филология ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 7 из 10	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

10. Отметьте номера правильных утверждений.

1. Тексты отбираются в состав НКРЯ по принципу соответствия языковым нормам.
2. НКРЯ — самый первый из корпусов текстов русского языка.
3. На данный момент функционал НКРЯ не позволяет находить самое раннее употребление того или иного слова в русском языке.
4. С 2024 года НКРЯ перестал получать академическую поддержку, то есть его разработкой лингвисты больше не занимаются.
5. С помощью НКРЯ можно узнать, какой писатель первым употребил то или иное слово.

11. Какие из приведённых ниже слов можно назвать ложными друзьями переводчика?

- 1) magazine, 2) авось, 3) pocket, 4) grandparents, 5) борщ.

12. Совокупность определенным образом организованных знаний о мире, свойственных когнитивной системе или ее компьютерной модели, — это

1. Сценарий.
2. Фрейм.
3. Модель мира.
4. Категоризация.

13. Укажите тип экспертизы, в рамках которой перед экспертом может быть поставлен следующий вопрос.

Есть ли специфические языковые особенности, отличающие произведения В. Непомящего «Шакалы», «Трудное решение» от произведений Э. Плуцкихина «Безумные глаза», «В погоне за невидимым убийцей», «Незнакомец», а также от спорной группы произведений — «Следователь президента», «Смоленская площадь»?

1. Экспертиза авторства текста.
2. Экспертиза по обвинению в клевете.
3. Экспертиза рекламных текстов.
4. Лингвистическая экспертиза товарных знаков.

14. Кто из лингвистов ввёл термин «юрислингвистика»?

1. В. В. Виноградов
2. Н. Д. Голев.
3. М. А. Кронгауз.
4. А. Н. Баранов.

15. Обозначение Наполеона как *победителя при Иене*, с одной стороны, и *побеждённого при Ватерлоо* — с другой, может служить иллюстрацией

- 1) лексической синонимии, 2) лексической омонимии, 3) речевоздействующего эффекта, 4) когнитивной функции языка.

Часть 2. База тестовых вопросов открытого типа

2.1. В чём с лингвистической точки зрения состоит преимущество поиска по НКРЯ в сравнении с другими поисковыми системами — например, с Яндексом?

2.2. Лингвист С.О.Карцевский уподоблял ситуацию обратного перевода многократному обмену валюты по невыгодному курсу. Как вы понимаете данную метафору? Приведите примеры, которые могли бы иллюстрировать обозначенную проблему.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») историко-филологический факультет		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Прикладная лингвистика», по направлению подготовки 45.03.01 Филология, направленности (профилю) Отечественная филология ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 8 из 10	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Зачёт состоит из 2-х частей

1 часть – студент решает 15 тестовых вопросов закрытого типа.

Продолжительность – 45 минут.

Максимальное количество баллов за выполнение задания – 15 баллов.

2 часть – студент решает тесты открытого типа со свободным ответом, которые не предполагают вариантов ответа, правильный ответ требуется написать самостоятельно. Всего 2 вопроса. Продолжительность – 15 минут.

Максимальное количество баллов за выполнение задания – 10 баллов.

Всего заданий – 17.

Максимальный балл – 25 баллов:

0-14 баллов – не зачтено;

15-25 баллов – зачтено;

Общее время выполнения работы – 1 час.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

Ключи и критерии к оцениванию задания

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	1456	1 б - полная правильная последовательность 0 б - остальные случаи
2	1	
3	2	
4	3	
5	2	
6	2	
7	3	
8	1	
9	4	
10	25	
11	13	
12	3	
13	1	
14	2	
15	3	
Часть 2 (вопросы открытого типа)		
2.1	Общий объем текстов, индексируемых Яндексом и другими поисковыми системами, во много раз больше, чем объем НКРЯ. Однако поисковые системы разрабатываются для того, чтобы пользователи быстрее находили релевантную для них	5 б. – студент корректно отвечает на вопрос, перечисляет преимущества, которые

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») историко-филологический факультет
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Прикладная лингвистика», по направлению подготовки 45.03.01 Филология, направленности (профилю) Отечественная филология ФГБОУ ВО «ЧелГУ».	
Версия документа - 1	стр. 9 из 10 Первый экземпляр _____ КОПИЯ № _____

	информацию, а не для лингвистических исследований. В поисковых системах нельзя получить точные числовые данные о том, как часто встречается определенное слово или словосочетание, нельзя искать общие конструкции, не содержащие конкретных слов, нет точной информации о том, кто, когда и где написал и опубликовал каждый текст. Корпус же предоставляет все эти возможности.	предоставляет поиск по НКРЯ в сравнении с поиском в системе «Яндекс». 3 б. – студент корректно отвечает на вопрос, однако недостаточно точно характеризует предоставляемые преимущества. 0 б. – студент некорректно отвечает на вопрос, преимущества, предоставляемые поиском по НКРЯ не названы.
2.2	Информация, которой требуют, например, английская и русская грамматические структуры, неодинакова, поэтому цепочка переводов одного и того же изолированного предложения с английского языка на русский и обратно может привести к полному искажению исходного смысла. Например, предложение I hired a worker не может быть точно переведено на русский язык без дополнительной информации, т.к. в русском языке категории глагольного вида и рода имен существительных не могут остаться невыраженными, при переводе этого предложения мы вынуждены сделать выбор между нанял и нанимал, с одной стороны, и между работника и работницу — с другой. При обратном переводе соответствующей русской фразы нам опять потребовалась бы дополнительная информация, так как русский перевод этой фразы не даст ответа, нанят ли этот работник до сих пор или нет (перфектное и простое время), был ли этот работник (работница) какой-то определенный или неизвестный (определенный или неопределенный артикль).	5 б. – студент корректно отвечает на вопрос, приводит конкретный пример, иллюстрирующий обозначенную проблему. Приведённый пример поясняется. 3 б. – студент корректно отвечает на вопрос, приводит пример, однако данный пример не в полной мере иллюстрирует обозначенную проблему. 1 б. – студент корректно отвечает на вопрос, однако не приводит примеров, иллюстрирующих обозначенную проблему. 0 б. – студент некорректно отвечает на вопрос (демонстрирует непонимание метафоры), примеры отсутствуют.

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации, а также оценка за тест.

Оценка «зачтено» выставляется, если все формы текущего и промежуточного контроля выполнены на удовлетворительном уровне. Оценка «зачтено» соответствует базовому уровню сформированности компетенции.

Оценка «не зачтено» выставляется, если формы текущего и промежуточного контроля не выполнены или выполнены на оценку «неудовлетворительно». Оценка «не зачтено» соответствует недостаточному уровню сформированности компетенции.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») историко-филологический факультет		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Прикладная лингвистика», по направлению подготовки 45.03.01 Филология, направленности (профилю) Отечественная филология ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 10 из 10	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

Базовый уровень сформированности компетенции соответствует оценке «зачтено» и определяется следующим образом: предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание базовых категорий, умение работать с различными типами текстов, самостоятельно создавать текст, соответствующий определенному стилю, нормам литературного языка, самостоятельно находить, обрабатывать и критически осмысливать информацию. Студент способен дать общие ответы на теоретические вопросы по дисциплине, умеет связывать теорию с практикой, осуществляет межпредметные связи; теоретические выводы подтверждает примерами, фактами, данными научных исследований.

Низкий уровень соответствует оценке «не зачтено» определяется следующим образом: студент не проявил знания базовых категорий, умения работать с различными типами текстов, самостоятельно создавать текст, соответствующий определенному стилю, нормам литературного языка, самостоятельно находить, обрабатывать и критически осмысливать информацию, не способен ответить на теоретический вопрос или выполнить задания теста, не умеет связывать теорию с практикой, не способен обнаруживать межпредметные связи. Выводы, которые делает студент, не подтверждаются примерами, фактами, данными научных исследований.