

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 20.06.2025 14:50:19 Уникальный программный ключ: 04c19ed801b78f5b6cb77a48609a6788b8522525	МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Рабочая программа дисциплины "Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи" по направлению подготовки (специальности) 44.04.03 "Специальное (дефектологическое) образовани" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи

Направление подготовки (специальность)

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)

Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья

Присваиваемая квалификация (степень)

Магистр

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2025

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2025 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование теоретических и практических знаний и умений, позволяющих проводить психолого-педагогическое обследование детей с речевой патологией и квалифицировать тип и структуру нарушенного развития.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.03

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Логопедия

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-2: Готов к разработке и мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях

Знать:

способы разработки и мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях

Уметь:

разрабатывать и осуществлять мониторинг эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях

Владеть:

способами разработки и проведения мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях

ПК-3: Готов к консультированию участников образовательного процесса

Знать:

способы консультирования участников образовательного процесса

Уметь:

консультировать участников образовательного процесса

Владеть:

способами консультирования участников образовательного процесса

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:

3.1.1 Нормативные правовые документы, регламентирующие организацию и содержание психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи; основные методы и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи.

3.2 Уметь:

3.2.1 Ориентироваться в нормативном правовом поле, находить необходимые нормативные правовые документы в информационных и поисковых системах; реализовывать методы и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи.

3.3 Владеть:

3.3.1 иметь навыки анализа и интерпретации нормативных правовых документов, регламентирующих психолого-педагогическое и медицинское сопровождение детей с речевыми нарушениями, навыки составления банка нормативных правовых документов и его систематизации; реализации основных методов и технологий психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи.



4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость		4 ЗЕТ
Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах: экзамены 3
в том числе		
аудиторные занятия	24	
самостоятельная работа	65,4	
часов на контроль	48	
контактная работа: 30,6		
ИКР: 6,6		

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1.			
1.1	Методологические основы психолого-педагогической диагностики детей с речевыми нарушениями. /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
1.2	Методы психолого-педагогического изучения детей с нарушениями речи /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
1.3	Общие и специфические закономерности психического развития детей с нарушениями речи /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
1.4	Дифференциация нарушений речевого развития и сенсорных, интеллектуальных, эмоциональных нарушений. /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
1.5	Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи /Лек/	3	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
1.6	Методы психолого-педагогического изучения детей с нарушениями речи /Пр/	3	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
1.7	Характеристика дизонтогенеза детей с речевыми нарушениями /Пр/	3	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
1.8	Организация и содержание комплексного психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи /Пр/	3	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
1.9	Структура речевой карты и её заполнение. /Пр/	3	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
1.10	Подготовка заключения по результатам психолого-педагогического обследования /Пр/	3	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
1.11	Дифференциация нарушений речевого развития и сенсорных, интеллектуальных, эмоциональных нарушений. /Пр/	3	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
1.12	Методы психолого-педагогического изучения детей с нарушениями речи /Ср/	3	10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
1.13	Характеристика дизонтогенеза детей с речевыми нарушениями /Ср/	3	10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3



1.14	Организация и содержание диагностической деятельности. /Ср/	3	12	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
1.15	Диагностика речевых нарушений дошкольников. /Ср/	3	9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
1.16	Диагностика речевых нарушений школьников. /Ср/	3	5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
1.17	Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи /Ср/	3	6,4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
1.18	Подготовка заключения по результатам психолого-педагогического обследования. /Ср/	3	13	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
	Раздел 2. Иная контактная работа			
2.1	Индивидуальные консультации. текущий контроль /ИКР/	3	6,6	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Практические задания
Доклады

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Задания.

Составить таблицу "Характеристика методов психолого-педагогической диагностики детей с речевыми нарушениями"

Составить план-протокол диагностического обследования ребенка с речевыми нарушениями разного возраста.

Заполнить речевую карту по результатам обследования речи детей.

Составить программу психолого-педагогического обследования детей раннего, дошкольного, младшего школьного возраста.

Подобрать диагностические методики и стимульный материал к ним для обследования познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферы детей разного возраста. Оформить диагностический альбом.

Сформулировать заключения по результатам психолого-педагогического обследования детей с речевыми нарушениями.

Вопросы.

1. Охарактеризуйте предмет, цель и задачи психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями речи.

2. В чем суть концепции Л.С. Выготского о развитии речи как специфической деятельности.

3. Каковы основные механизмы речи.

4. В чем заключается взаимосвязь речи и высших психических функций человека. Понятие о психологической базе речи.

5. Охарактеризуйте общую периодизацию речевого развития.

6. Какова последовательность этапов речевого развития в детском возрасте.

7. Перечислите нарушения речи функционального и органического, центрального и периферического характера.

8. В чем заключается клиническое направление в изучении отклонений в развитии.

9. Психолого-педагогическая теория и практика диагностики отклоняющегося развития.

10. Каковы этические требования к диагносту сферы образования.

11. Классифицируйте психодиагностические методы.

12. В чем суть наблюдения как метода исследования.

13. Каковы требования к тестовым методикам.

14. Как должен проходить опрос педагогов и родителей.

15. В чем заключается анализ продуктов деятельности ребенка с отклонениями в речевом развитии.

16. Как осуществляется выявление зоны актуального и ближайшего развития.

17. Раскройте содержание медицинского обследования ребенка с нарушениями речи.

18. В чем суть педагогического изучения детей с нарушениями речи.

19. Значение социально-педагогического изучения микросоциальных условий и их влияния на развитие



ребенка.

20. В чем суть психологического изучения детей с нарушениями речи.
21. Раскройте содержание логопедического обследования в системе комплексного изучения детей.
22. Каковы современные направления в диагностике отклонений в развитии.
23. Назовите базовые положения и методологические принципы диагностики отклоняющегося развития.
24. Перечислите принципы обследования и отбора детей в специальные образовательные учреждения.
25. Перечислите принципы, определяющие последовательность диагностики ребенка с нарушениями речи.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

1. Понятие психолого-педагогической диагностики, ведущие теоретико-методологические положения.
2. Психолого-педагогическая диагностика восприятия у детей с речевыми нарушениями.
3. Принципы психолого-педагогической диагностики.
4. Психолого-педагогическая диагностика свойств внимания у детей с речевыми нарушениями.
5. Виды психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями речи.
6. Структура дефекта при речевых нарушениях.
7. Этапы психолого-педагогической диагностики, их задачи, характеристика.
8. Психолого-педагогическая диагностика мнестической деятельности у детей с речевыми нарушениями.
9. История становления психолого-педагогической диагностики в России. Л.С. Выготский о проблемах диагностики.
10. Психолого-педагогическая диагностика мышления у детей с речевыми нарушениями.
11. Психолого-педагогическая диагностика эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями речи.
12. Дифференциальная диагностика речевого недоразвития и умственной отсталости.
13. Программа комплексного психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи.
14. Общая характеристика влияния речевых нарушений на психическое развитие детей.
15. Характеристика дизонтогенеза детей с речевыми нарушениями.
16. Психолого-педагогическое исследование личности лиц с речевыми нарушениями.
17. Требования к организации и проведению психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями речи.
18. Дифференциальная диагностика нарушения речи и задержки психического развития.
19. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений.
20. Организация и содержание комплексного психолого-педагогического обследования детей с речевыми нарушениями раннего дошкольного возраста.
21. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.
22. Организация и содержание комплексного психолого-педагогического обследования детей с речевыми нарушениями старшего дошкольного возраста.
23. Классификация нарушений в психическом развитии (В.В. Лебединский, М.М. Семаго).
24. Организация и содержание комплексного психолого-педагогического обследования детей с речевыми нарушениями школьного возраста.
25. Общие и специфические закономерности психического развития детей с нарушениями речи.
26. Дифференциальная диагностика недоразвития речи и расстройств аутистического спектра.
27. Психологические модели в психолого-педагогической диагностике детей с нарушениями речи.
28. Влияние первичного речевого недоразвития на интеллектуальное развитие ребенка.
29. Значение психолого-педагогического изучения ребенка с нарушенной речью для планирования психокоррекционной и психопрофилактической работы.
30. Обследование речи детей. Структура и содержание речевой карты.
31. Принципы, определяющие последовательность диагностики логопеда.
32. Содержание психолого-педагогического обследования детей с речевыми нарушениями в психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).
33. Организация психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи.
34. Диагностические признаки нарушения речевого развития.
35. Методы психолого-педагогического изучения детей с нарушениями речи (наблюдение, беседа, опрос, тест, психологический эксперимент). Их характеристика.
36. Методы психологической диагностики детей с речевыми нарушениями: наблюдение. Характеристика метода. Примеры методик.
37. Методы психологической диагностики детей с речевыми нарушениями: эксперимент. Характеристика метода. Примеры методик.
38. Методы психологической диагностики детей с речевыми нарушениями: тестирование. Характеристика метода. Примеры методик.
39. Методы психологической диагностики детей с речевыми нарушениями: опросники. Характеристика метода. Примеры методик.



40. Методы психологической диагностики детей с речевыми нарушениями: интервьюирование. Характеристика метода. Примеры методик.
41. Методы психологической диагностики детей с речевыми нарушениями: проективные методы. Характеристика метода. Примеры методик.
42. Методы психологической диагностики детей с речевыми нарушениями: социометрический метод. Характеристика метода. Примеры методик.
43. Методы психологической диагностики детей с речевыми нарушениями: анализ продуктов деятельности. Характеристика метода. Примеры.
44. Методы психологической диагностики детей с речевыми нарушениями: анализ входящей документации. Характеристика метода. Примеры.
45. Задачи диагностической деятельности специального психолога.
46. Принципы диагностической деятельности специального психолога.
47. Задачи психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями речи.
48. План-протокол психолого-педагогического обследования ребенка с речевыми нарушениями раннего возраста.
49. План-протокол психолого-педагогического обследования ребенка с речевыми нарушениями дошкольного возраста.
50. План-протокол психолого-педагогического обследования ребенка с речевыми нарушениями младшего школьного возраста.

6.4. Критерии оценивания

«Отлично» - студент демонстрирует всестороннее, систематическое, глубокое знание учебного материала, грамотно и логично его излагает, свободно владеет понятийным аппаратом, адекватно устанавливает меру обобщенности понятий (не допускает необоснованных обобщений), исчерпывающе и грамотно отвечает на дополнительные вопросы, обнаруживает понимание излагаемого материала дисциплины для овладения профессией

«Хорошо» - студент обнаруживает твердое знание основного учебного материала, грамотно и логично его излагает и владеет базовыми понятиями дисциплины. Четко и по существу отвечает на дополнительные вопросы. Может допускать несущественные неточности, обнаруживает понимание излагаемого материала дисциплины для овладения профессией

«Удовлетворительно» - студент проявляет знание основного материала, имеет представление об основных понятиях дисциплины, обнаруживает понимание формулировок и основного содержания дополнительных вопросов и отвечает на них. Демонстрирует незнание деталей и отдельных фактов, допускает нарушение последовательности изложения материала, неточности формулировок, не всегда обнаруживает понимание излагаемого материала дисциплины для овладения профессией

«Неудовлетворительно» - студент обнаруживает незнание значительной части материала, имеет слабые представления об основных понятиях дисциплины, испытывает значительные затруднения при ответах на дополнительные вопросы, не всегда обнаруживает понимание излагаемого материала дисциплины для овладения профессией

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Басилова Т. А., Богданова Т. Г., Волковская Т. Н., Левченко И. Ю., Забрамная С. Д.	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник для вузов	Москва: Академия, 2011	
Л1.2	Калягин, Овчинникова	Логопсихология: учебное пособие для вузов по специальности "Логопедия"	Москва : Академия, 2006	

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Белякова Л. И., Дьякова Е. А.	Логопедия. Заикание: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2012	



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.2	Лалаева Р. И., Шаховская С. Н., Волкова Г. А., Лопатина Л. В., Гаубих Ю. Г., Волкова Л. С., Селиверстов В. И.	Хрестоматия по логопедии. Т. 2: извлечения и тексты : в 2 томах : учебное пособие	Москва : ВЛАДОС, 1997	

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Гогуадзе Т. курс лекций по дефектологии [Электронный ресурс] / Т. Гогуадз http://www.dyslexia.ru/index.php?id=156
Э2	Гончарова, Е.Л. Нарушения в психофизическом развитии детей. [Электронный ресурс] / Е.Л. Гончарова, О.И. Кукушкина // Альманах Института коррекционной педагогики РАО. – 2002. – Вып. № 5. http://ise.edu.mhost.ru/almanah/
Э3	Гончарова, Е.Л. Специальная психология [Электронный ресурс] / Е.Л. Гончарова. // Альманах Института коррекционной педагогики РАО. – 2002. – Вып. № 5. http://ise.edu.mhost.ru/almanah/

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365

Adobe Reader

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Учебная аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием, рассчитанна на одну учебную группу – 15-20 мест.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбуки, мультимедийный проектор, экран).

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются учебно-наглядные пособия: мультимедийные презентации в формате PowerPoint, текстовое сопровождение к ним в формате Word.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение содержания учебной дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями» осуществляется на лекциях, семинарских занятиях и в процессе самостоятельной учебной деятельности студентов.

В процессе прослушивания и ведения лекционных записей особое внимание следует уделить знаниям, позволяющим приобрести умения и выработать навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой, подготовки к семинарам, зачётам и экзаменам.

Лекционный материал является важным, но не единственным для усвоения учебной дисциплины. Его обязательно необходимо дополнить материалом основной и дополнительной литературы по теме.

Подготовка к семинарским занятиям требует усвоения каждым студентом всех вопросов, выносимых на обсуждение. Подготовка к любому семинарскому занятию включает в себя ряд этапов. Ознакомившись с рекомендованной литературой и заданиями, студент начинает свою работу по подготовке к семинару:

- 1) планирование работы: определяется объём литературы, методика подготовки к семинару, сроки выполнения;
- 2) чтение литературы: начинается с основных источников (учебник, лекция) и заканчивается работой над дополнительной литературой;
- 3) выписки: делаются по каждому пункту плана, отрабатываются записи лекций;
- 4) составляются планы ответов, готовятся цитаты, тезисы.

План помогает студенту организовать свою работу над темой, делает его ответы более целенаправленными, логичными, последовательными, доказательными.



После изучения литературы и составления конспекта необходимо составить план устного ответа и продумать содержание выступления, примеры. Особое внимание следует уделять работе над содержанием понятий. Важно понимать логику автора понятия, искать расшифровку незнакомых терминов. По вопросам, которые вызывают трудности при изучении, можно получить индивидуальную консультацию у преподавателя.

Некоторые советы по выступлению (при ответе) на семинаре:

- если вы чувствуете, что недостаточно хорошо владеете языком устного изложения, составляйте подробный план материала, который будет излагаться;
- старайтесь отвечать, придерживаясь пунктов плана;
- старайтесь преодолеть волнение, вас окружают товарищи, а они очень благожелательны к вам;
- говорите четко, внятно, не употребляйте слова-паразиты, нелегитимные слова. Не забывайте, что одновременно вы работаете над своим вербальным имиджем;
- старайтесь чаще излагать свои мысли (связанные с учебным процессом) окружающим в неучебной обстановке – дома, в общении;
- преодолевайте боязнь выступления. Смелее вступайте в полемику, не переживайте, если вам не удалось в ней одержать верх.

Другим направлением учебной деятельности студентов является самостоятельная работа с научной и учебной литературой.

Научная литература — совокупность письменных трудов, которые созданы в результате исследований, теоретических обобщений, сделанных в рамках научного метода. Научная литература предназначена для информирования учёных и специалистов о последних достижениях науки, а также для закрепления приоритета на научные открытия.

К учебной литературе относятся произведения печати, создаваемые как средство обучения для определенной системы образования или переподготовки кадров, для конкретного учебного заведения или для самообразования.

Учебную литературу группируют по видам изданий:

- программно-методические – программы (рабочие, стабильные), методические указания к программам, методические письма и руководства;
- обучающие – учебники, учебные пособия (текстовые), лекции, конспекты лекций, сборники лекций;
- вспомогательные – хрестоматии, практикумы, сборники практических заданий, упражнений и задач, планы практических и семинарских занятий, атласы, рабочие тетради, лабораторные журналы; издания для чтения на иностранных языках, содержащие методический аппарат.

Основной вид учебной литературы – учебник.

Важным качеством, необходимым студенту для эффективной самостоятельной работы, является читательская культура. Искусство чтения предполагает способность гибкого чтения в зависимости от его цели, задач и характера текста. Чтение должно быть организовано таким образом, чтобы, отсеивая лишнее, мы умели выбирать только существенно новое, составляющее основу знаний.

В зависимости от цели и задач, которые мы ставим перед собой, выбирается тот или иной способ чтения.

Ознакомительное (беглое) чтение позволяет получить о книге или статье первое общее представление.

Быстрое чтение – сплошное чтение текста, обеспечивающее полное и качественное усвоение прочитанного и выполняемое нетрадиционными методами. Оно представляет активный сознательный процесс, в ходе которого анализируются факты, суждения, происходит синтез отдельных понятий, в результате чего закладывается фундамент нового знания. В тех случаях, когда достигается совершенство, такое чтение частично переходит в аналитическое.

Углублённое чтение. При таком чтении обращается внимание на детали, производится их анализ и оценка. Иногда такой вид чтения называют аналитическим, критическим, творческим. Этот способ считается лучшим при изучении учебных дисциплин, его используют при знакомстве с материалом новой темы, таблицами. Чтение учебника – это углублённое чтение. Оно требует повышенного внимания и усвоения прочитанного. Поэтому в данном случае важно делать записи.

Панорамное быстрое чтение. Используются специальные тренировочные упражнения, благодаря которым студент добивается существенного увеличения угла (поля) зрения. Возникает эффект панорамного видения текста (эффект фузионной дивергенции, т.е. разведение зрительных осей глаз). За счет этого повышается скорость чтения и качество усвоения прочитанного.

Выборочное чтение. Разновидность быстрого чтения, при котором избирательно читаются отдельные разделы текста: внимание фиксируется только на аспектах текста, которые необходимы. Этот метод очень часто используется при вторичном чтении книги после ее предварительного просмотра. В этом случае страницы книги листаются до тех пор, пока не отыщется нужный раздел. Его читают углубленно.

Чтение-просмотр-сканирование используется для предварительного ознакомления с книгой. С помощью этого метода определяют ценность книги: «пробегают» предисловие, по оглавлению выискивают наиболее важные положения, просматривают заключение, составляется «диагноз» книги. Сканирование – быстрый просмотр с целью поиска фамилии, слова, факта. Развивая и тренируя зрительный аппарат, и особенно периферийное зрение, читатель при взгляде на страницу текста мгновенно обнаружит увидеть нужные сведения.

Работа с литературой предполагает ведение записей прочитанного. Видами таких записей являются план, выписки и



цитаты.

План - наиболее сокращенный вариант записи прочитанного. Он может быть простым (кратким) и развернутым. В него входит перечень вопросов, рассматриваемых в изучаемом материале. План обычно раскрывает логику автора, способствует лучшей ориентации в содержании произведения. Планы, составленные ранее, могут использоваться как репродуктивный метод для воспроизведения прошлого знания. Форма плана не исключает цитирования отдельных мест, обобщений особенно касающихся последних фактов или событий. В отличие от простого, развернутый план может включать основные идеи произведения, выдержки из него. Таким планом удобно пользоваться при подготовке теста собственного выступления, доклада, статьи на ту или иную тему.

Достоинство выписки заключается в точности, достоверности авторского текста, удобстве пользоваться записями при последующей работе, накоплении и обобщении фактического материала. Они, выделяя из текста самое главное, существенное, помогают его глубже понять, помогают создать задел на будущее. Такой задел необходим для быстрой мыслительной мобилизации, концентрации знаний, их быстрого и точного воспроизведения. Выписки хотя и отнимают время, но в целом экономят временной потенциал обучающегося.

Выписки можно делать по ходу чтения или после завершения ознакомления с текстом. Цитаты - это выписки, приводимые дословно. Основные правила: цитировать по возможности законченными частями текста (цельными предложениями, цельными небольшими абзацами); каждую цитату заключать в кавычки. Если цитату выписывают из середины предложения, то после вводных кавычек ставят три точки. После каждой цитаты следует указывать ее источник.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EiBraille-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебных аудиториях обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:



- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями
здоровья Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи
Форма обучения: заочная
Год набора: 2025

Проректор по учебной работе утверждено 24.02.25

А.А. Саламатов

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 8 от 17.02.2025

Председатель Ученого совета
института образования и
практической психологии

согласовано

И.А. Трушина

Заседанием института образования и практической психологии

Протокол заседания № 8 от 17.02.2025

Заведующий кафедрой

согласовано

И.А. Трушина

Автор (составитель)

Е. Р. Теплякова

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13»
апреля 2021 г. № 247-1**