

Документ подписан простой электронной подписью	МИНОВЕРНАУКИ РОССИИ	
Информация о владельце:	Федеральное государственное бюджетное образовательное	
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич	учреждение высшего образования	
Должность: Ректор	«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 25.06.2026 11:46:08	Рабочая программа дисциплины "Медицинское сопровождение профессиональной деятельности" по	стр. 1
Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323	направлению подготовки (специальности) 40.04.01 "Юриспруденция" направленности (профилю) Медицинское право ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	

Рабочая программа дисциплины (модуля)*
Медицинское сопровождение профессиональной деятельности

Направление подготовки (специальность)

40.04.01 Юриспруденция

Направленность (профиль)

Медицинское право

Присваиваемая квалификация (степень)

Магистр

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2026

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- освоение практических методов санитарно-гигиенических исследований по характеристике параметров факторов производственной среды;
- формирование навыков для правильной оценки результатов исследований, применения их в практической работе;
- получение теоретических сведений о гигиене труда, неблагоприятных факторах в условиях труда, характере труда, их влиянии на организм человека и мерах по сохранению здоровья работников и повышения их работоспособности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.08

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Правовое регулирование психиатрической и наркологической помощи
Общественное здоровье и здравоохранение
Конституционные основы правового регулирования охраны здоровья
Деловые коммуникации в межкультурном взаимодействии (на иностранном языке)

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Биомедицинская этика (научный семинар)
Медицинское страховое право
Правовое регулирование исследовательской деятельности в сфере медицины и фармацевтики
Правовое регулирование трудовых отношений с медицинским работником
Практика применения информационных технологий и использования правовых баз данных при лицензировании медицинской деятельности

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1: Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения

Уметь:

Для формирования индикатора ОПК-1.1.
Уметь: анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики по делам о медицинской деятельности

Владеть:

Для формирования индикатора ОПК-1.2.
Владеть: навыками находить и обосновывать оптимальные варианты решения нестандартных ситуаций правоприменительной практики по делам о медицинской деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	В результате освоения дисциплины студент должен знать:
3.1.2	факторы производственной среды и трудового процесса, основные вопросы гигиенической оценки и классификации условий труда;
3.1.3	перечень опасностей, параметры источников опасности рабочей среды и трудового процесса, необходимые для гигиенической оценки условий труда и выработки защитных мер;
3.1.4	основные технологические процессы и режимы производства, оборудование, применяемое в организации, принципы его работы и правила эксплуатации; правовые и организационные основы порядка проведения производственного контроля за условиями труда;
3.2 Уметь:	
3.2.1	уметь: осуществлять сбор и анализ документов и информации об условиях труда, разрабатывать программы производственного контроля, выявлять факторы риска профессиональных заболеваний, отравлений, травм и несчастных случаев на производстве;



3.2.2	пользоваться цифровыми платформами и справочно-информационными системами по охране труда, учету результатов проведения производственного контроля, государственной аккредитации, стандартизации и статистике; оформлять локальные нормативные акты об организации оценки и контроля условий труда на рабочих местах;
3.2.3	проводить анализ общей и профессиональной заболеваемости на производстве, расследование случаев острых и хронических профессиональных отравлений, и заболеваний;
3.3 Владеть:	
3.3.1	владеть:
3.3.2	планирование проведения производственного контроля за условиями труда на рабочих местах;
3.3.3	координация работ по выявлению опасных и (или) вредных производственных факторов, воздействующих на работника на его рабочем месте;
3.3.4	организации работы по проведению измерений уровней факторов условий труда;
3.3.5	организации контроля за соблюдением методики проведения работ по измерению уровней факторов условий труда, рассмотрение и анализ результатов измерений;
3.3.6	навыками подготовки документов, связанных с организацией и проведением медицинских осмотров работников;
3.3.7	навыками контроля исполнения перечня рекомендуемых мероприятий по улучшению условий труда, разработанного по результатам производственного контроля за уровнями факторов условий труда.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 144 в том числе : аудиторные занятия : 12 самостоятельная работа : 114,5 часов на контроль : 13 контактная работа: 16,5 ИКР: 4,5	Виды контроля на курсах: экзамены 2 зачеты 2

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
-------------	-------------------------------------------	----------------	-------	------------

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Тест
Практические задания
задачи
вопросы

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

1. Тест
1. Какое наказание предусматривает УК РФ за незаконное осуществление медицинской деятельности или фармацевтической деятельности:
- а) штраф до 120 тыс. руб. или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до одного года;
 - б) арест на срок до трех месяцев;
 - в) принудительные работы на срок до трех лет;
 - г) ограничение свободы на срок до трех лет;
 - д) лишение свободы на срок до трех лет?
2. В каком случае занятие народной медициной считается правонарушением:
- а) при отсутствии лицензии;
 - б) без получения разрешения, установленного законом;
 - в) сам факт такой деятельности считается правонарушением;
 - г) если этим занимается врач?



3. В каком случае разрешается ввоз на территорию Российской Федерации лекарственных препаратов, не зарегистрированных в Российской Федерации, для медицинского применения без разрешения Министерства здравоохранения Российской Федерации:

- а) ни в каком случае;
- б) для личного использования физическими лицами;
- в) для лечения пассажиров и членов экипажей транспортных средств, поездных бригад и водителей транспортных средств, прибывших на территорию Российской Федерации;
- г) для использования лекарственных препаратов работниками дипломатического корпуса или представителями международных организаций, аккредитованных в Российской Федерации;
- д) для лечения участников международных культурных, спортивных мероприятий и участников международных экспедиций?

4. Согласно определению в действующем законодательстве пациентом является:

- а) юридическое лицо, которому оказывается медицинская помощь;
- б) только дееспособный гражданин, которому оказывается медицинская помощь или который обратился за оказанием медицинской помощи независимо от наличия у него заболевания и независимо от его состояния;
- в) физическое лицо, которому оказывается медицинская помощь или которое обратилось за оказанием медицинской помощи независимо от наличия у него заболевания и независимо от его состояния;
- г) физическое лицо или юридическое лицо, которому оказывается медицинская помощь или которое обратилось за оказанием медицинской помощи независимо от наличия у него заболевания и независимо от его состояния;
- д) физическое лицо, которому оказывается медицинская помощь или которое обратилось за оказанием медицинской помощи только при наличии заболевания.

5. Медицинская помощь - это:

- а) медицинское вмешательство или комплекс медицинских вмешательств, направленных на профилактику, диагностику и лечение заболеваний, медицинскую реабилитацию и имеющих самостоятельное законченное значение;
- б) комплекс мероприятий, направленных на поддержание и (или) восстановление здоровья, не включающих в себя предоставление медицинских услуг;
- в) комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннее выявление, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания;
- г) комплекс мероприятий, направленных на поддержание и (или) восстановление здоровья и включающих в себя предоставление медицинских услуг.

6. Не относятся к принципам охраны здоровья следующие принципы:

- а) принцип добровольности союза мужчины и женщины;
- б) недопустимость отказа в оказании медицинской помощи;
- в) соблюдение врачебной тайны;
- г) принцип неприкосновенности собственности;
- д) приоритет интересов пациента при оказании медицинской помощи.

7. Какие организации вправе осуществлять медицинскую деятельность в соответствии с законодательством:

- а) юридические лица независимо от организационно-правовой формы, осуществляющие в качестве основного (уставного) вида деятельности только медицинскую деятельность на основании лицензии, выданной в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
- б) юридические лица, являющиеся только некоммерческими организациями;
- в) юридические лица независимо от организационно-правовой формы, осуществляющие медицинскую деятельность на основании лицензии, выданной в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
- г) юридические лица, являющиеся только коммерческими организациями;
- д) юридические лица независимо от организационно-правовой формы, осуществляющие медицинскую деятельность без лицензии?

8. Организация охраны здоровья в Российской Федерации основывается на функционировании:

- а) только государственной и муниципальной систем здравоохранения;
- б) только частной системы здравоохранения;
- в) государственной, муниципальной и частной систем здравоохранения;
- г) государственной, муниципальной, частной и иных систем здравоохранения;
- д) государственной и частной систем здравоохранения.

9. Согласно закону пациентом является:

- а) физическое лицо, которому оказывается медицинская помощь или которое обратилось за оказанием медицинской помощи независимо от наличия у него заболевания и независимо от его состояния;
- б) физическое или юридическое лицо, с которым заключен договор на оказание медицинских услуг;
- в) физическое лицо, оплатившее медицинскую услугу.



10. Что включает в себя понятие здоровья согласно закону:

- а) физическое благополучие;
- б) психическое благополучие;
- в) социальное благополучие;
- г) экономическое благополучие;
- д) экологическое благополучие?

11. Для кого обязательны положения, указанные в Кодексе профессиональной этики врача Российской Федерации, о том, что "оказавшийся рядом с человеком в угрожающем для его жизни состоянии вне лечебного учреждения должен оказать ему возможную помощь или быть уверенным, что он ее получит":

- а) врач любой специальности;
- б) студенты высших медицинских учебных заведений, временно замещающих врача или ассистирующих врачу;
- в) студенты первых курсов высших медицинских учреждений;
- г) никто из вышеперечисленных категорий?

12. Договор об оказании платных медицинских услуг имеет признаки договора:

- а) консенсуального;
- б) публичного;
- в) непубличного;
- г) основного;
- д) двустороннего или многостороннего в зависимости от ситуации;
- е) одностороннего;
- ж) алеаторного.

13. Свидетельство об аккредитации специалиста в медицинской сфере - это:

- а) свидетельство лица, получившего степень доктора в медицинской сфере;
- б) свидетельство лица, окончившего специальные курсы в сфере юриспруденции для сферы медицинского права;
- в) свидетельство соответствия лица с окончанным медицинским образованием требованиям к осуществлению медицинской деятельности по определенной медицинской специальности;
- г) свидетельство лица, получившего должность специалиста в сфере медицинского права после окончания государственных курсов.

14. Обязательно ли лицензирование медицинской деятельности:

- а) возможно по усмотрению медицинской организации для "улучшения" имиджа на рынке услуг;
- б) необязательно;
- в) обязательно;
- г) необязательно, если медицинскую организацию открыл врач, стаж работы которого более 30 лет?

15. Согласно законодательству Российской Федерации качество медицинской помощи включает в себя:

- а) своевременность оказания медицинской помощи;
- б) правильность выбора методов лечения;
- в) степень достижения запланированного результата;
- г) безопасность услуги.

3.2.2. практические задания

Задача 1.

Во время проведения вакцинации против клещевого энцефалита в момент введения вакцины 11-летнему ребенку у него возникла тяжелейшая реакция, проявившаяся полным параличом нижней половины туловища. Впоследствии был установлен диагноз "вакцинальный миелит на грудно-поясничном уровне", который указывает на прямую причинную связь с проведенной вакцинацией.

Наступает ли в данном случае юридическая ответственность? Если да, то какой вид юридической ответственности здесь имеет место? Кто должен возместить причиненный вред?

Задача 2.

К вам через 30 мин. придет на консультацию врач-психолог. Ему нужно ответить на вопрос о возможности взыскания с него денежных средств в связи с некачественным (по мнению пациента) оказанием услуги. Ситуация следующая.

Гражданин К., владелец крупной торговой сети продуктов диетического и спортивного питания, два года назад пережил длительный и тяжелый бракоразводный процесс, но все еще надеется на семейное счастье с бывшей супругой. На этом фоне у гражданина К. возникли булимия и обжорство. Вследствие этого гражданин К. стал стремительно терять физическую форму и набирать вес. Желая избавиться от недуга, гражданин К. обратился за помощью к психологу, на что тот посоветовал ему (буквально) "во всем признаться".

Через неделю после консультации психолога гражданин К. публично в соцсетях признался не только в прежних



семейных проблемах и в своих чувствах к бывшей супруге, но также и в своем психическом заболевании, послужившем причиной обращения к психологу.

Такое заявление главы торговой сети повлекло убытки, снижение продаж, расторжение договоров с производителями товаров для спорта.

Теперь гражданин К. намерен предъявить требование к психологу о денежной компенсации ввиду некачественно оказанной консультации. Психолог гражданина К. заявил, что не помнит, уточнял ли он про признание в любви, но при этом уверенно утверждал, что речь шла исключительно о его совете признаться бывшей супруге в своих чувствах - иначе его рекомендацию понять было невозможно.

Вопросы:

1. Что понимается под причинно-следственной связью в праве?
2. Сформулируйте правовую позицию гражданина К. и обоснуйте его требования к психологу. Аналогичным образом сформулируйте возражения психолога.

Задача 3.

Левашов С.С. полагает, что посредством отстранения его дочери Ирины от посещения школы по причине отсутствия туберкулинодиагностики, а также справки от врача-фтизиатра нарушено право на получение ею образования, а на истца незаконно возложена обязанность по прохождению медицинских процедур.

Левашов С.С. обратился с заявлением о признании незаконным отстранение от учебных занятий дочери Ирины., и возложении обязанности устранить в полном объеме нарушение прав путем отмены решения об отстранении от учебных занятий.

Как суд должен разрешить спор?

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Понятие и структура правоотношений в сфере здравоохранения
2. Субъекты правоотношений в сфере здравоохранения
3. Объекты правоотношений в сфере здравоохранения
4. Права и обязанности участников правовых отношений в сфере здравоохранения
5. Ответственность субъектов гражданских правоотношений при осуществлении медицинской деятельности
6. Анализ законодательства в сфере обеспечения охраны здоровья граждан в Российской Федерации
7. Источники правового регулирования отношений в сфере здравоохранения. Источники правового регулирования обеспечения охраны здоровья граждан в Российской Федерации
8. Врачебная тайна
9. Трудовое законодательство в сфере здравоохранения
10. Законодательство, регулирующее вопросы подготовки медицинских работников
11. Права и обязанности медицинских работников по трудовому законодательству
12. Порядок получения фармацевтическими работниками. профессиональных знаний
13. Аккредитация специалиста в сфере здравоохранения
14. Право медицинскими и медицинскими работниками на профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации за счет средств работодателя и иных средств
15. Номенклатура специальностей для специалистов с высшим и послевузовским медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения
16. Номенклатура специальностей для специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием
17. Квалификационные требования, предъявляемые к медицинским работникам при приеме на работу
18. Предварительный медицинский осмотр. Требования, предъявляемые к медицинским работникам, обязанности которых предполагают работу с наркотическими веществами
19. Продолжительность рабочего времени медицинских работников
20. Перечень специальных прав и мер стимулирования, устанавливаемых медицинским работникам
21. Правовое регулирование противоэпидемических и санитарных мероприятий.
22. Административная и уголовная ответственность за нарушение санитарного законодательства.
23. Правовое регулирование иммунопрофилактики инфекционных болезней.
24. Социальная защита граждан при возникновении поствакцинальных осложнений.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Понятие и содержание здравоохранения в Российской Федерации
2. Общая характеристика законодательства РФ в сфере здравоохранения
3. Особенности реализации прав граждан на охрану здоровья и благоприятную среду обитания
4. Общие положения российского законодательства, регламентирующие систему управления здравоохранением в РФ
5. Понятие аккредитации и сертификации. Правовое значение стандартизации в сфере здравоохранения.



Лицензирование

6. Контроль в сфере охраны здоровья: понятие, содержание, механизмы осуществления
7. Понятие и виды государственного контроля: государственный контроль в сфере обращения лекарственных средств; государственный контроль за обращением медицинских изделий; государственный контроль за качеством и безопасностью медицинской деятельности; контроль в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения
8. Полномочия органов, осуществляющих государственный контроль в сфере охраны здоровья
9. Принципы управления здравоохранением: целенаправленность, правовая защищенность управленческого решения, оптимизация управления, достаточность в централизации и децентрализации управления здравоохранением, единоначалие и делегирование полномочий
10. Система органов управления здравоохранением различных уровней: федерального, регионального, муниципального
11. Деятельность федеральных органов государственной власти в сфере управления здравоохранением
12. Управление здравоохранением на региональном уровне. Полномочия органов государственной власти субъектов РФ в сфере охраны здоровья и управления здравоохранением
13. Управление здравоохранением на муниципальном уровне. Полномочия органов местного самоуправления в сфере в сфере охраны здоровья
14. Правовой статус пациентов и медицинских работников
15. Понятие, содержание и правовая регламентация врачебной тайны
16. Правовое положение граждан в системе здравоохранения РФ
17. Права отдельных категорий граждан в области охраны здоровья
18. Обязанности пациентов при обращении за медицинской помощью
19. Права и обязанности работников сферы здравоохранения при осуществлении профессиональной деятельности
20. Порядок реализации права на занятие медицинской и фармацевтической деятельностью в РФ (диплом, лицензия и сертификат врача)
21. Порядок ведения персонифицированного учета лиц, участвующих в осуществлении медицинской деятельности и фармацевтической деятельности
22. Законодательная регламентация прав на занятие частной медицинской практикой и народной медициной
23. Правовой статус лечащего и семейного врача
24. Право на создание профессиональных медицинских и фармацевтических ассоциаций и принципы их деятельности
25. Содержание конфиденциальной информации в сфере здравоохранения. Общая характеристика врачебной тайны
26. Объекты гражданских прав и их реализация субъектами правоотношений в сфере здравоохранения
27. Способы защиты личных неимущественных гражданских прав в сфере здравоохранения.
28. Правила оказания платных услуг в сфере здравоохранения
29. Гражданско-правовая ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательств по договору возмездного оказания услуг в сфере здравоохранения
30. Органы и организации здравоохранения как субъекты обязательств из причинения вреда жизни и здоровью граждан
31. Компенсация морального вреда в сфере здравоохранения
32. Понятие и содержание научно-исследовательской деятельности в сфере здравоохранения. Особенности правовой регламентации правоотношений в этой сфере
33. Общая характеристика юридической ответственности в сфере здравоохранения.
34. Разновидности юридической ответственности в сфере здравоохранения
35. Ответственность органов государственной власти различных уровней за несоблюдение прав граждан на охрану здоровья
36. Ответственность медицинских организаций, медицинских и фармацевтических работников за несоблюдение прав граждан на охрану здоровья и медицинскую помощь
37. Правовые нормы за причинение вреда здоровью граждан, закрепленные Гражданским кодексом РФ, Кодексом РФ об административных правонарушениях и Уголовным кодексом РФ
38. Правовое регулирование и способы защиты прав пациентов и медицинских работников
39. Основные подходы, направления и формы профилактической и коррекционной деятельности в области трудных жизненных ситуаций.
40. Стратегии коррекционного вмешательства при различных видах трудных жизненных ситуаций.
41. Становление и развитие современной системы и инфраструктуры социальнореабилитационной деятельности в отношении детей, оставшихся без попечения родителей.
42. Основные формы профилактической работы педагога-психолога образовательной организации.
43. Определение стратегии индивидуального психологического сопровождения (психокоррекции) взрослых и детей в кризисном состоянии.
44. Осуществление поддерживающей, корректирующей или развивающей деятельности в процессе работы с личностью.



45. Критерии эффективности реабилитационных мероприятий: динамичность, непрерывность, цикличность, дискретность.
46. Разработка программ по социально-педагогической поддержке в трудных жизненных ситуациях.
47. Правовое регулирование оказания психиатрической помощи
48. Основные принципы охраны здоровья.
49. Государственное регулирование в сфере охраны здоровья.
50. Правоотношения в сфере охраны здоровья: публичные и частные.
51. Медицинская этика и деонтология
52. Организация охраны здоровья в России и в зарубежных странах.
53. Система здравоохранения.
54. Система управления в сфере охраны здоровья.
55. Характеристика отдельных элементов системы здравоохранения по видам и формам оказания медицинской помощи.

6.4. Критерии оценивания

В рабочей программе дисциплины содержатся формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, которые доводятся до сведения обучающихся в течении первого месяца обучения путем размещения рабочей программы дисциплины на сайте Университета. К электронным версиям рабочих программ дисциплин обеспечен свободный доступ всех студентов и преподавателей Университета через личный кабинет.

Оценка «Отлично» (высокий уровень освоения проверяемых компетенций) выставляется, если студент показал:

- глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретной дисциплины, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой;
- отчетливое и свободное владение понятийно-терминологическим аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области;
- знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой;
- умение выполнять предусмотренные программой задания;
- логически корректное и убедительное изложение ответа.

Оценки «хорошо» (средний уровень освоения проверяемых компетенций) заслуживает ответ, содержащий:

- знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса;
- умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем программы;
- знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы;
- умение выполнять предусмотренные программой задания;
- в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

Оценки «удовлетворительно» (базовый уровень освоения проверяемых компетенций) заслуживает ответ, содержащий:

- фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;
- затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины;
- неполное знакомство с рекомендованной литературой;
- частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий;
- стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

Оценка «неудовлетворительно» (недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций) ставится при:

- незнании либо отрывочном представлении учебного материала;
- неумении выполнять предусмотренные программой задания.

2. Тест: описание показателей и критериев оценивания компетенций

Высокий уровень освоения проверяемых компетенций соответствует оценке "отлично" - процент выполненных заданий более 95%;

Средний уровень освоения проверяемых компетенций соответствует оценке "хорошо" - процент выполненных заданий от 76 до 95%;

Базовый уровень освоения проверяемых компетенций соответствует оценке "удовлетворительно" - процент выполненных заданий от 60 до 75%;

Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций соответствует оценке "неудовлетворительно" - процент выполненных заданий менее 60%.

3. Практические задания: описание показателей и критериев оценивания компетенций

При выполнении работы оценивается умение за определенное время найти и проанализировать необходимый нормативный правовой акт или соответствующую статью НПА и: грамотно и полно ответить на вопрос, составить схему или таблицу (для практической работы); правильно применить нормы права аргументируя свою позицию при



решение конкретного казуса.

Оценка "не зачтено" (достаточный (высокий, средний, базовый) уровень освоения проверяемых компетенций) - обучающийся не справился с ответом на вопросы, не смог правильно применить норму права и/или не уложился в отведенное время.

Оценка "зачтено" (недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций) - обучающийся за отведенное время правильно ответил на вопросы или правильно применил норму права. Отвечая на поставленные вопросы, обучающийся смог самостоятельно провести сравнительно-правовой анализ норм права, правильно их истолковать и применить и аргументировать необходимыми нормами права свой ответ. Рассматривая конкретную ситуацию, студент смог составить полное и развернутое решение, аргументированное ссылками на конкретные нормативные правовые акты.

4. Устный опрос на практическом занятии: описание показателей и критериев оценивания компетенций

Критерии оценивания устного ответа совпадают с критериями оценивания письменного ответа.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Зинченко Т.В.	Первая помощь пострадавшим при терактах, совершенных в местах массового скопления людей: монография учебное пособие (https://znanium.com/catalog/document?id=64975)	Железногорск : ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2017	ЭБС
Л1.2	Захаренко О. В.	Неотложная медицинская помощь. Симптомы, первая помощь на дому: справочник (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57148)	Москва : РИПОЛ классик, 2010	ЭБС
Л1.3	Фадеева В. В.	Безопасность ребенка. Первая помощь: научная литература (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=98426)	Москва : Мир и образование, 2009	ЭБС
Л1.4		Права человека. Право на здоровье. Изложение фактов № 31: информационное издание (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=120004)	Женева : Информационный центр ООН, 2008	ЭБС
Л1.5		Права человека. Опасная традиционная практика, пагубно отражающаяся на здоровье женщин и детей. Изложение фактов № 23: информационное издание (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119753)	Женева : Информационный центр ООН, 1979	ЭБС
Л1.6	Егоров К., Булнина А. С., Гараева Г. Х., Давлетшин А. Р., Карягина Е. Н.	Медицинское право: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563849)	Москва : Статут, 2019	ЭБС
Л1.7	Каземов В. В.	Медицинское право: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572768)	Тюмень : Тюменский государственный университет, 2011	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Ванюхина Н. В., Кабирова А. А.	Социальная психология: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364234)	Казань : Познание (Институт ЭУП), 2014	ЭБС



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.2	Галустова О. В.	Социальная психология: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=72698)	Москва : А-Приор, 2011	ЭБС
7.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л3.1	Новиков А. М., Новиков Д. А.	Методология: учебно-методическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82662)	Москва : Синтег-Гео, 2007	ЭБС
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1				
7.3 Перечень информационных технологий				
7.3.1 Программное обеспечение				
Adobe Connect Acrobat				
LMS Moodle				
Adobe Reader				
7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы				

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Учебные Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Учебные аудитории для реализации программы предусмотрены учебным планом по специальности 40.05.04 «Судебная и прокурорская деятельность» и соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам.

Учебные аудитории укомплектованы специальной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационным оборудованием) для занятий различного типа и (или) применения дистанционных образовательных технологий.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Реализация образовательной программы обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения: СПС Консультант плюс и СПС Гарант – открыт постоянный доступ для обучающихся в компьютерном классе.

В университете имеется электронно-библиотечная система (электронная библиотека), абонемент юридической литературы и читальный зал юридической литературы. Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Успешное освоение дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающихся путем планомерной, повседневной работы.

Общие рекомендации Обучение предполагает изучение содержания дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий/семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в локальной информационно-библиотечной системе Института, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.



При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения. Работа с конспектом лекций. Просмотрите конспект сразу после занятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам.

Выполнение практических заданий. На первом занятии получите у преподавателя тематику практических заданий на текущий семестр и методические рекомендации.

Перед выполнением практических заданий изучите теорию вопроса, предполагаемого к исследованию, ознакомьтесь с руководством по соответствующей работе и подготовьте протокол проведения работы, в который занесите название и цели работы.

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает несколько моментов:

- консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет.

Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Семинарские занятия

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует начинать с прочтения рекомендованных глав из различных учебников, ознакомиться с остальной рекомендованной литературой. Далее следует проанализировать информацию из каждого источника. Выводы из анализа должны делаться самостоятельно, хотя в науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной.

Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы. Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу на одной – двух тетрадных страничках.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого необходимо обсудить его на семинаре на предмет соответствия критериям: полнота, глубина раскрытия темы, самостоятельность выводов, логика развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлеченности:



участие в обсуждении, дополнения, критика – всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы. Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Подготовка к экзамену (зачёту)

К экзамену (зачёту) необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине.

Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену (зачёту) обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к экзамену (зачёту) по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.