

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Викторович
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.09.2026 12:51:10
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bf098f3b6cb77a486b9a8788b8322323



МИНОБРАЗОВАНИЯ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии, кафедра специальной и клинической
психологии
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Качественные и
количественные методы в психолого-педагогических исследованиях, по направлению
подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1	стр. 1 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)
Качественные и количественные методы в психолого-педагогических
исследованиях**

Направление подготовки (специальность)
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)
Педагог-психолог

Присваиваемая квалификация
Магистр

Форма обучения
Очно-заочная

Год набора 2026

Челябинск, 2026г.

**ФОС 44.04.02 Психолого-педагогическое образование Очно-заочная
2026.plx_Качественные и количественные методы в психолого-педагогических
исследованиях**

Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована:

Проректор по учебной работе утверждено 27.02.26

А.А. Саламатов

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 14 от 09.02.2026

Председатель Ученого совета
института образования и
практической психологии

согласовано

И.А. Трушина

Заседанием кафедры специальной и клинической психологии

Протокол заседания № 06 от 06.02.2026

Заведующий кафедрой согласовано

И.А. Трушина

Автор (составитель)

К.В. Коваленко

**Структура фондов оценочных средств соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от
27 сентября 2022 №573-1**

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии, кафедра специальной и клинической психологии		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Качественные и количественные методы в психолого-педагогических исследованиях, по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 2 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии, кафедра специальной и клинической психологии		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Качественные и количественные методы в психолого-педагогических исследованиях, по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 3 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

1. Паспорт фонда оценочных средств

Направление подготовки (специальности) 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) Педагог-психолог

Дисциплина: Качественные и количественные методы в психолого-педагогических исследованиях

Семестр(ы) изучения: 3 семестр

Форма (ы) промежуточной аттестации: зачет.

2. Перечень формируемых компетенций

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Качественные и количественные методы в психолого-педагогических исследованиях»

направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП ВО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	Знать: процесс анализа проблемы Уметь: выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы Владеть: приемами определения этапов разрешения проблемной ситуации с учетом вариативных контекстов



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии, кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Качественные и количественные методы в психолого-педагогических исследованиях, по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 4 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации

Знать: приемы поиска и анализа информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации
Уметь: анализировать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации
Владеть: навыками поиска и анализа информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации
Знать: основные сферы использования статистических методов исследования в специальном образовании.

УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски

Знать: приемы поиска и анализа информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации
Уметь: анализировать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации
Владеть: навыками поиска и анализа информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации

УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий

Знать: приемы и методы выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации
Уметь: грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки, вырабатывать стратегию действий
Владеть: приемами и методами выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии, кафедра специальной и клинической психологии		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Качественные и количественные методы в психолого-педагогических исследованиях, по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 5 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

	УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	Знать: приемы практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации Уметь: определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации Владеть: навыками оценки практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации
--	--	---

3. Содержание оценочных средств по дисциплине

3.1 Виды оценочных средств

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	Раздел 1. Введение в измерение психологии	3	1	Задание 1.
	УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	Раздел 2. Корреляционный анализ	3	1	Задание 1.
	УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	Раздел 3. Статистические критерии различий	3	1	Задание 1.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии, кафедра специальной и клинической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Качественные и количественные методы в психолого-педагогических исследованиях, по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 6 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

	УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий	Раздел 4. Анализ номинативных данных	3	1	Задание 1.
	УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	Раздел 5. Иная контактная работа	3	1	Задание 1.

3.2 Содержание оценочных средств

Тест

Образец тестовых заданий

1. Множество объектов, в отношении которых формулируется исследовательская гипотеза:

- а) выборка
- б) генеральная совокупность
- в) результат отбора
- г) объем выборки

2. Объекты группируются по различным классам так, чтобы были идентичны по измеряемому свойству. Назовите вид измерительной шкалы.

- а) интервальная
- б) ранговая
- в) номинативная
- г) абсолютная

3. Определите, в какой шкале представлено измерение времени решения задачи:

- а) ранговая
- б) номинативная
- в) интервальная
- г) абсолютная

4. Значение из множества измерений, которое встречается наиболее часто:

- а) мода
- б) медиана
- в) среднее
- г) нет правильного ответа

5. Двумерная описательная статистика, количественная мера взаимосвязи двух переменных:

- а) шкалирование
- б) коэффициент корреляции

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии, кафедра специальной и клинической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Качественные и количественные методы в психолого-педагогических исследованиях, по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 7 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

- в) классификация
 г) нет правильного ответа
6. Для изучения взаимосвязи друг метрических переменных, измеренных на одной и той же выборке, применяется:
- а) коэффициент корреляции Кендалла
 б) коэффициент корреляции Спирмена
 в) коэффициент корреляции Пирсона
 г) коэффициент корреляции Чупрова
7. Утверждение об отсутствии связи в генеральной совокупности содержится:
- а) в альтернативной гипотезе
 б) в основной (нулевой) гипотезе
 в) в статистической гипотезе
 г) все ответы верны
8. Сравнение двух выборок по признаку, измеренному в метрической шкале, обычно предполагает сравнение средних значений с использованием:
- а) критерия U-Манна-Уитни
 б) критерия Т-Вилкоксона
 в) критерия t-Стьюдента
 г) критерия G-знаков
9. Наиболее мощным аналогом критерия t-Стьюдента для независимых выборок является:
- а) критерий U-Манна-Уитни
 б) критерий Т-Вилкоксона
 в) критерий G-знаков
 г) критерий Н-Краскала-Уоллиса
10. Фактор – это:
- а) синоним корреляционной связи
 б) причина совместной изменчивости нескольких исходных переменных
 в) явление, влияющее на величину различия между выборками
11. Способность выборки представить изучаемые явления достаточно полно:
- а) объем
 б) валидность
 в) репрезентативность
 г) надежность
12. Приписывание объекту числа по определенному правилу:
- а) взаимосвязь
 б) отбор
 в) вычисление
 г) измерение
13. Числа объектам приписываются в зависимости от степени выраженности измеряемого свойства. Назовите вид измерительной шкалы.
- а) ранговая
 б) номинативная
 в) интервальная
 г) абсолютная

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии, кафедра специальной и клинической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Качественные и количественные методы в психолого-педагогических исследованиях, по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 8 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

14. Симметричное распределение, у которого крайние значения встречаются редко и частота постепенно повышается от крайних к срединным значениям признака:

- а) равномерное
- б) нормальное
- в) правостороннее
- г) левостороннее

15. Значение признака, которое делит упорядоченное множество данных пополам так, что одна половина оказывается меньше его, а другая – больше:

- а) мода
- б) медиана
- в) среднее
- г) нет правильного ответа

16. Мера изменчивости для метрических данных, пропорциональная сумме квадратов отклонений измеренных значений от их арифметического среднего:

- а) мода
- б) стандартное отклонение
- в) медиана
- г) дисперсия

17. Количественная мера силы и направления вероятностной взаимосвязи двух переменных

- а) медиана
- б) функция
- в) коэффициент корреляции
- г) фактор

18. Экстремально большие или малые значения признака:

- а) центральная тенденция
- б) выбросы
- в) контраст
- г) ошибки

19. Утверждение относительно неизвестного параметра генеральной совокупности, которое формулируется для проверки надежности связи и которое можно проверить по известным выборочным статистикам:

- а) статистическая гипотеза
- б) формула
- в) корреляция
- г) ковариация

20. Инструмент определения уровня статистической значимости:

- а) корреляционный анализ
- б) критерий различий
- в) статистический критерий
- г) критерий согласия распределений

21. Числа отражают не только различия между объектами в уровне выраженности свойства, но и то, насколько больше или меньше выражено это свойство. Назовите вид измерительной шкалы.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии, кафедра специальной и клинической психологии		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Качественные и количественные методы в психолого-педагогических исследованиях, по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 9 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

- а) абсолютная
- б) интервальная
- в) отношений
- г) номинативная

22. Количество возможных направлений изменчивости признака:

- а) статистическая значимость
- б) статистическая гипотеза
- в) число степеней свободы
- г) критическое значение

23. Альтернативой критерию t-Стьюдента для независимых выборок является:

- а) критерий G-знаков
- б) критерий U-Манна-Уитни
- в) критерий Т-Вилкоксона
- г) критерий Н-Краскала-Уоллиса

24. Многомерными методами, использующими в качестве исходных данных только признаки, измеренные у группы объектов, являются:

- а) множественный регрессионный анализ, дискриминантный анализ, факторный анализ
- б) кластерный анализ, многомерное шкалирование
- в) множественный регрессионный анализ, кластерный анализ, многомерное шкалирование
- г) дискриминантный анализ, факторный анализ, многомерное шкалирование

25. Сумма всех значений измеренного признака, деленная на количество суммированных значений:

- а) медиана
- б) мода
- в) среднее

4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

4.2. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Отметка «Зачтено» ставится, если студент демонстрирует точное и прочное знание материала в заданном объеме; понимает материал, способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе научного психологического знания. Возможны некоторые неточности, но такие, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения.

Отметка «Не зачтено» ставится, если студент материалом не владеет, не понимает его, знания поверхностные, отрывочные, студент не способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе пройденного материала, допускает серьезные ошибки.

Студентам очной формы обучения экзамен ставится по результатам их активности и результативности работы на семинарских занятиях и ответам на вопросы вытянутого билета в форме устного индивидуального собеседования

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии, кафедра специальной и клинической психологии		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Качественные и количественные методы в психолого-педагогических исследованиях, по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 10 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

со студентом. В такой же форме сдают экзамен студенты заочной формы обучения.

Ключи и критерии к оцениванию задания

№ задания	Верный ответ	Критерии
1.	Б	1 б -полная правильная последовательность 0 б - остальные случаи
2.	В	1 б -полная правильная последовательность 0 б - остальные случаи
3.	В	1 б -полная правильная последовательность 0 б - остальные случаи
4.	А	1 б -полная правильная последовательность 0 б - остальные случаи
5.	Б	1 б -полная правильная последовательность 0 б - остальные случаи
6.	В	1 б -полная правильная последовательность 0 б - остальные случаи
7.	Б	1 б -полная правильная последовательность 0 б - остальные случаи
8.	В	1 б -полная правильная последовательность 0 б - остальные случаи
9.	А	1 б -полная правильная последовательность 0 б - остальные случаи
10.	Б	1 б -полная правильная последовательность 0 б - остальные случаи
11.	В	1 б -полная правильная последовательность 0 б - остальные случаи
12.	Г	1 б -полная правильная последовательность 0 б - остальные случаи
13.	А	1 б -полная правильная последовательность 0 б - остальные случаи
14.	Б	1 б -полная правильная последовательность 0 б - остальные случаи
15.	Б	1 б -полная правильная последовательность 0 б - остальные случаи
16.	Г	1 б -полная правильная последовательность 0 б - остальные случаи
17.	В	1 б -полная правильная последовательность 0 б - остальные случаи
18.	Б	1 б -полная правильная последовательность

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии, кафедра специальной и клинической психологии		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Качественные и количественные методы в психолого-педагогических исследованиях, по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 11 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

		0 б - остальные случаи
19.	А	1 б -полная правильная последовательность 0 б - остальные случаи
20.	В	1 б -полная правильная последовательность 0 б - остальные случаи
21.	Б	1 б -полная правильная последовательность 0 б - остальные случаи
22.	В	1 б -полная правильная последовательность 0 б - остальные случаи
23.	Б	1 б -полная правильная последовательность 0 б - остальные случаи
24.	Б	1 б -полная правильная последовательность 0 б - остальные случаи
25.	В	1 б -полная правильная последовательность 0 б - остальные случаи

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично и предполагает формирование компетенций на высоком уровне: обучающийся глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, самостоятельно формулирует предложения, выводы;

2. Средний уровень соответствует оценке хорошо и предполагает формирование компетенций на среднем уровне: обучающийся умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу;

– владеет практическими навыками, переносит знания на ситуации в жизни и быту;

3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно и предполагает формирование компетенций на начальном уровне: обучающийся – даёт самостоятельный ответ и/или самостоятельно исправляет допущенные ошибки после дополнительных (уточняющих) вопросов преподавателя.

4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно обучающийся

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии, кафедра специальной и клинической психологии		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Качественные и количественные методы в психолого-педагогических исследованиях, по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 12 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

не имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающих их смысл; не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой; не умеет применять знания на ситуации в жизни и быту, не владеет практическими навыками