

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 08.03.2024 04:12:54

Уникальный программный ключ:

891934480197633507548619307888722573

41.04.04, Публичная политика: процессы, институты и акторы, Политология, Современные геополитические теории, 2024, очная

Проректор по учебной работе

утверждено 21.02.24

А.А. Саламатов

Ученым советом историко-филологического факультета

Протокол заседания № 6 от 05.02.2024

Председатель Ученого совета
историко-филологического
факультета

согласовано

Н. В. Гришина

Заседанием кафедры политических наук и международных отношений

Протокол заседания № 9 от 01.06.2023

Заведующий кафедрой

согласовано

В.А. Зорин

Автор (составитель)

В.А. Зорин

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1



Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Современные геополитические теории

Направление подготовки (специальность)

41.04.04 Политология

Направленность (профиль)

Публичная политика: процессы, институты и акторы

Присваиваемая квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2024

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является: формирование у студентов целостного представления об актуальных тенденциях мирового политического процесса с учетом классических и современных геополитических теорий, раскрывающих механизмы видения, планирования и реализации мировой политики.

Задачи дисциплины:

- усвоить терминологию, теорию и основные методы геополитического анализа международных отношений;
- изучить и апробировать гипотезу о пространственной детерминированности политических процессов, а также влиянии на мировую и региональную политику территориальных, экономико-географических, климатических и прочих природных факторов;
- рассмотреть научную фундированность, основные направления и приоритеты внешней политики ведущих стран мира.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

УК-1.1. Критически анализирует проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки

УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения проблемной ситуации

УК-5.1 Обладает необходимыми знаниями о разнообразии культур и об основных принципах межкультурного взаимодействия

УК-5.2 Демонстрирует умение анализировать и использовать в профессиональной деятельности культурные и этические особенности среды.

УК-5.3 Имеет навыки межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.05

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Модели государственного устройства

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Нации и национализм в современном мире

Институциональная политология

Политическое лидерство в современном мире

Современные политические идеологии

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

Знать:

Для достижения УК-1.1. знать: методы анализа проблемных ситуаций и выработки стратегии действий, принципы аргументации собственных суждений и оценок

Для достижения УК-1.2. знать: принципы критического анализа, систематизации и обобщения информации

Уметь:

Для достижения УК-1.1. уметь: применять на практике принципы анализа проблемных ситуаций и выработать стратегию действия, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки

Для достижения УК-1.2. уметь: решать проблемные ситуации, используя принципы критического анализа, обобщения и систематизации

Владеть:

Для достижения УК-1.1. владеть: навыками анализа проблемных ситуаций и выработки стратегии действий,



методиками аргументации собственных суждений и оценок
Для достижения УК-1.2 владеть: методологией критического анализа, систематизации и обобщения, а также навыками решения проблемной ситуации

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Знать:

Для достижения УК-5.1. знать: основные принципы межкультурного взаимодействия, особенности культурного разнообразия современного мира

Для достижения УК-5.2. знать: культурные и этические особенности в сфере профессиональной деятельности

Для достижения УК-5.3. знать: принципы организации профессиональной деятельности с учетом проблематики межкультурного взаимодействия

Уметь:

Для достижения УК-5.1. уметь: использовать культурологические знания для организации межкультурного взаимодействия

Для достижения УК-5.2. уметь: применять методы анализа и применения в профессиональной деятельности особенности культуры и этики профессиональной среды

Для достижения УК-5.3. уметь: решать профессиональные задачи с учетом культурного разнообразия среды

Владеть:

Для достижения УК-5.1. владеть: необходимыми навыками для выстраивания межкультурного диалога

Для достижения УК-5.2. владеть: приемами анализа и навыками применения в профессиональной деятельности культурных и этических особенностей среды.

Для достижения УК-5.3. владеть: приемами и навыками решения профессиональных задач, используя знания вопросов межкультурного взаимодействия

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- теоретические подходы к феномену геополитики
3.1.2	- историю формирования геополитических теорий
3.2	Уметь:
3.2.1	- применять на практике методы геополитических исследований
3.3	Владеть:

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 144 в том числе : аудиторные занятия : 52 самостоятельная работа : 46,6 часов на контроль : 36 контактная работа: 61,4 ИКР: 9,4	Виды контроля в семестрах: экзамены 1

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Тема 1. Понятие и предмет геополитики			
1.1	Влияние географических факторов на политику государства. Толкование префикса «гео». Обеспечение контроля над коммуникациями как главная задача геополитики XXI в. Периоды становления и развития геополитики: классический (основоположники: Ф. Ратцель, Р. Челлен), современный (основоположники: (К. Хаусхофер, Р. Штраус-Хупе). /Пр/	1	2	Л1.1
	Раздел 2. Тема 2. Категории геополитики			



Рабочая программа дисциплины "Современные геополитические теории" по направлению подготовки (специальности) 41.04.04 "Политология" направленности (профилю) Публичная политика: процессы, институты и акторы ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 5
2.1	Государство как живой организм. Жизненное пространство. Контактные и барьерные функции границ. Геостратегия – практически-деятельный аспект геополитики, ее функции. Геополитический статус государства. Геополитический конфликт /Ср/	1	6	Л1.1
Раздел 3. Тема 3. Законы геополитики				
3.1	Фундаментальный дуализм теллурократии и талассократии. Контроль над планетарным пространством как условие динамичного развития. Синтез суши и моря, значение береговых зон. Этапы зрелости государства: полис, ограниченная территория, континент /Ср/	1	6	Л1.1
Раздел 4. Тема 4. Структура геополитики и ее место в системе наук				
4.1	Составляющие геополитики: географическая и демографическая (физическая, политическая, экономическая и этно- география, демография); историческая и политологическая (всемирная история, история политических учений, теория политики и международных отношений, региональные, национально-государственные и международные политические системы, религиоведение); экономическая и информационная (мировая экономика, экономическая статистика, маркетинг, информатика, коммуникативистика, военная экономика); военно-стратегическая (концепции сухопутной, морской и воздушной войн, история военного искусства, учение о военном потенциале государства). Институционализация геополитики /Пр/	1	2	Л1.1
Раздел 5. Тема 5. Геополитические представления в учениях Древнего Востока				
5.1	Империя Чжоу и формирование китаецентристой картины мира (VII в. до н.э.). Борьба с кочевниками как геополитический императив средневекового Китая. Древние арии и ведическая культура об устройстве и взаимодействии географических пространств. Начало противостояния индустской и мусульманской цивилизаций (VIII в.). Историк Геродот (V в. до н.э.) о противостоянии Запада и Востока, Моря и Суши, Греческой федерации и Персидской державы, эллинов и варваров, демократии и деспотии, свободы и принуждения как о главном содержании человеческой истории. Идеи Аристотеля о связи географического и политического, государстве как единстве его территории и населения. Полибий о причинах возвышения Рима. Взгляды философа Старбона (I в. до н.э.) на конфигурацию земной поверхности. Древнеримский политик Цицерон о важности морских коммуникаций для государства. Становление имперской геостратегии. Зарождение мусульманства и арабского государства (VII в.). Шиизм, хариджизм и суннизм. Экспансия халифата. Геополитическая концепция ислама /Ср/	1	12	Л1.1
Раздел 6. Тема 6. Геополитическая мысль в новое время				
6.1	Великие географические открытия. Колонизация заморских территорий европейскими державами. Возрастание роли флота и военной промышленности. Переход к машинному производству. Обновление элит. Эпоха демократических революций (Голландия, Англия, Америка, Франция). /Пр/	1	2	Л1.1



6.2	Гегель о детерминированности характера народа естественными условиями. Средиземноморье как родина европейской цивилизации. Учение о возрастах и конце истории. Идея Л. Мечникова о прогрессе как результате движения от «речных» форм государственности к «морским» и «океаническим» и от деспотий через федерации к самостоятельным объединениям. О. Шпенглер: природа и история как гештальт в полицентричном мире. Связь «почвы и крови» в представлении К. Риттера /Лек/	1	2	Л1.1
Раздел 7. Тема 7. Геополитические эпохи				
7.1	Вестфальская системой международных отношений (1648 г.): формирование государств по национально-религиозному признаку. Венская эпоха (1815 -1918 гг.): священный союз империй, «европейский концерт» держав. Версальская эпоха (1918-1945 гг.): становление англо-американской гегемонии. Потсдамская эпоха (1945 -1991 гг.): биполярность, противостояние воды (США) и суши (СССР), коммунизма и либеральной демократии. Беловежская эпоха (1991-2014 гг.): глобальное американское доминирование. Крымская эпоха (2014-?): возврат к многополярности /Пр/	1	4	Л1.1
Раздел 8. Тема 8. Геополитические циклы России				
8.1	Киевская Русь: императив континентальной геополитики. Складывание централизованного государства (882-1054 гг.), принятие христианства в православной версии, реализация многовекторной экспансии. Удельный период (1054-1240 гг.): императив региональной геополитики. Княжеские междоусобицы. Ордынская Русь. Зависимость от Золотой Орды. Возвышение Москвы. Великое княжество Московское (1480-1582 гг.). Второе собирание славянских земель. Эпоха Московского царства (1552-1682 гг.). Ответный натиск на запад (Литва и Польша). Устранение угроз с юго- востока (Казанское и Астраханское ханства) и юга (Крымское ханство). Присоединение Сибири. Воссоединение с Украиной. Императорская Россия (1682-1917 гг.). Модернизация армии и флота. Выход к Балтике и Черному морю. Участие в европейских делах. Русско-турецкие войны. Наполеоновские войны. Разделы Польши. Принятие в русское подданство Грузии. Крымская война. Территориальные уступки со стороны Китая. Решение проблемы Сахалина, Курильских островов, Аляски. Советское государство как форма российской имперскости. Переход к мобилизационной модели развития. Победа в Великой Отечественной войне и образование мировой системы социализма (пояс безопасности). Стагнация в экономике, ее причины. Затяжной социальный кризис и распад СССР. Демократическая Россия как ассиметричная федерация, ее геополитическая уязвимость. Попытка решения проблемы национальной безопасности посредством присоединения Крыма, признания республик Донбасса и проведения специальной военной операции /Ср/	1	12	Л1.1
Раздел 9. Тема 9. Классическая геополитика				
9.1	Германская школа. Правое консервативно-националистическое (Ф. Лист, Ф. Ратцель, Р. Челлен, К. Хаусхофер, К. Шмитт) и левое интернационалистское (Г. Граф, К. Виттфогель) направления. Теория «Срединной Европы» (И. Парч, Ф Науманн). Немецкие концепции «Мировой политики» в континентальном (Э. Обст) и морском (А. фон Тирпиц) вариантах /Лек/	1	2	Л1.1



Рабочая программа дисциплины "Современные геополитические теории" по направлению подготовки (специальности) 41.04.04 "Политология" направленности (профилю) Публичная политика: процессы, институты и акторы ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 7
9.2	Японская школа. Идея Г. Танаки о «Великой Азии» и освоении Японией Манчжурии, Монголии, Китая, Юго-Восточной Азии и южных морей (1927 г.). Доктрина У. Амау о Тихом океане без США (1930-е гг.). Пан-Азия как сфера «со-процветания» стран, заключивших антикоминтерновский пакт (Ф. Коноэ, 1940 г.; Х. Тодзе, 1942 г.). /Лек/	1	2	Л1.1
9.3	Итальянская школа. Журнал «Реньо» и пропаганда ирредентизма (начало 190-х гг.). Союз с Антантой (Б. Муссолини). Доктрина фашизма Д. Джентиле. Колониальные приобретения. Господство в воздухе – ключ к успеху в войне (Дж. Дуэ, 1940-е гг.). /Лек/	1	2	Л1.1
9.4	Британская и американская школы. Срединная земля, Внутренний и Внешний полумесяцы Х. Маккиндера. Морская сила А. Мэхэна. Цивилизационное значение «Римленда» (Н. Спикмен). Апология американской экспансии И. Боумана (1900-е – 1940-е гг.). /Лек/	1	2	Л1.1
9.5	Французская школа. «Поссибилизм» Видаля де ла Бланша, объединенная Европа как противовес США и Японии (А. Демажон, 1920-е гг.). /Лек/	1	2	Л1.1
9.6	Русская школа. Панславизм и учение о культурно--исторических типах Н. Данилевского (1870-е гг.). Факторы территориального могущества России в интерпретации В. Семенова Тянь-Шанского (1915 г.). Континент-океан Евразия П. Савицкого, неоевразийство и идеократия Н. Трубецкого, концепции «месторазвития», «союза леса и степи» Г. Вернадского (1920-е гг.) Геополитика большевизма: мировая революция против мирового империализма (В. Ленин, Л. Троцкий). Обоснование возможности построения социализма в одной стране (И. Сталин (1920-е – 1930-е гг.) /Лек/	1	2	Л1.1
Раздел 10. Тема 10. Современная геополитика				
10.1	Научно-техническая революция и преобразование локального пространства в планетарное. Виртуальная составляющая геополитики. Повышение роли негосударственных акторов. Формирование геостратегий ведущими политическими игроками в XX в /Пр/	1	2	Л1.1
Раздел 11. Тема 11. Геостратегия России				
11.1	Первая концепция национальной безопасности 1997 г.: векторы интеграции (СНГ, мировое сообщество), приоритет интересов личности и прав человека, обеспечение гражданского мира и согласия, территориальной целостности государства, нейтрализация сепаратизма и терроризма. Стратегия национальной безопасности 1999 г.: характеристика основных тенденций мирового и внутреннего развития. Военная и морская доктрины 2000 г. и 2014 гг.: определение характера современных войн, вооруженных конфликтов (в том числе в Мировом океане) и задач ВС РФ. Формулировка опасностей и угроз для Российской Федерации /Пр/	1	4	Л1.1
Раздел 12. Тема 12. Военные стратегии США и НАТО				
12.1	Алгоритмы ведения ядерной и обычной войны. Способы поддержания морской мощи. События 11 сентября 2001 г. и актуализация проблемы обеспечения национальной безопасности США и их союзников (2002-2006 гг.). Принцип превентивного подхода для купирования террористических угроз. Применение «мягкой» и «жесткой» силы. Задачи Североатлантического альянса (Саммиты НАТО: от Лиссабона до Вильнюса 2010-2023 гг.). /Пр/	1	4	Л1.1
Раздел 13. Тема 13. Геостратегия Европейского Союза				



13.1	Приверженность идее многополярности и признание лидерства США. Определение угроз безопасности ЕС и способов их парирования (2003 г.). Украинский вопрос и кризис в отношениях с РФ /Пр/	1	2	Л1.1
Раздел 14. Тема 14. Геостратегия Китая				
14.1	Конфликт Китая и Индии из-за Тибета (1949-1954 гг.) и пять принципов мирного сосуществования. Движение неприсоединения против гегемонизма и экспансии. Концепция «Большого Китая». «Гармоничный мир» Ху Цзиньтао (2005 г.). Идея «Великого шелкового пути» как инструмент продвижения Китаем своих товаров, культуры и ценностей на Запад. «Жемчужное ожерелье» (порт Гвадар в Пакистане, морские базы в Бирме, базы электронной разведки на островах Бенгальского залива, строительство канала через перешеек Кира в Таиланде, соглашение о военном сотрудничестве с Камбоджей и наращивание сил в Южно-Китайском Море) – демонстрация военной мощи КНР. «Извечный единый многонациональный Китай», его внешняя и внутренняя политика на современном этапе /Ср/	1	6	Л1.1
Раздел 15. Тема 15. Актуальные модели мирового порядка				
15.1	Полусные модели М. Каплана (1960-е гг.). Стержневые страны С. Хантингтона (1990-е гг.). Геополитические акторы и центры З. Бжезинского (2000-е гг.). Этнотектоника С. Переслегина (2010-е гг.). Гипотеза Б. Исаева о культурно-цивилизационных «взрывах» (2020-е гг.) /Ср/	1	4,6	Л1.1
Раздел 16. Тема 16. Ведущие американские геополитики				
16.1	Б. Броди и рождение стратегии сдерживания. «Идеальные» международные отношения М. Каплана (1960-е гг.). Мир-система И. Валлерстайна (1970-е – 1980-е гг.). Императивы «планетарного господства Америки» З. Бжезинского против «столкновения цивилизаций» С. Хантингтона. (1990-е гг.). Грядущая победа демократии и «кризис имперскости» Г. Киссинджера. Конец иррациональной истории, радикальный индивидуализм и разрыв преемственности в информационном обществе по Ф. Фукуяме. «Демографический потоп» и смерть Запада в интерпретации П. Бьюкенена. Конвергенция атлантизма и мондиализма, американизма и европеизма в геофилософии П. Джонсона. Классификация геополитики Д. Додни. Геоэкономика и геостратегия А. Баттлера (2000-е гг.). /Лек/	1	4	Л1.1
Раздел 17. Тема 17. Ведущие европейские геополитики				
17.1	Законы сдерживания П. Галлуа. Снижение роли национальных государств, повышение значимости блоков и союзов. Появление экогеополитики. «Стратегия не прямых действий» Б. Лиддел-Гарта. Учение о глобальной стратегии, коллективном Западе, Средней зоне и Восточном бастионе Э. Кингстона-Макклори (1960-е гг.). Полицентризм и автономия цивилизаций по А. Тойнби. Диалектика «вызовов и ответов» как движущая сила истории (1970-е гг.). Информационные технологии, глобальная экономика и европейская интеграция – главные геополитические тренды современности. Новая урбанизация: «пространство потоков» против «пространства мест». (М. Кастельс). Сущность и циклы мировой гегемонии, формальный и неформальный империализм П. Тейлора. Тезис Ф. Моро-Дефаржа о контроле над геоэкономическим пространством как источнике мощи. Региональная геополитика И. Лакоста. (конец 1980-х – 1990-е гг.). Геополитика хаоса И. Рамоне. Западная геополитика в зеркале демографии. Социальный либерализм как альтернатива для Европы. (Ж.-К. Шенэ, Ж.-Ф. Дюмон). Мондиализм: роль Совета по международным отношениям, Бильдербергского клуба, Трилатерала в интерпретации А. Стригаса (2000-е гг.). /Лек/	1	4	Л1.1



Раздел 18. Тема 18. Ведущие геополитики России				
18.1	Л. Гумилев - создатель этнологии, науки о взаимосвязи географического, исторического и человеческого факторов в биосфере. Концепция пассионарных толчков и цикла жизни этноса (1970-е гг.). Критика А. Дугиним «атлантизма». Апология «Третьего пути» для России: «евразийский отбор» в отношении представителей элиты, идеократия, демотия, традиционализм, автаркия. В. Жириновский и Г. Зюганов о факторах, определяющих геополитический статус РФ и зоны ее влияния. Понятие национально -государственного интереса у Э. Позднякова. Метод «геополитической дедукции» К. Сорокина, необходимость модернизации категориального аппарата. Образ «Острова Россия», лимитрофные проливы и приоритет внутренней геополитики в научном творчестве В. Цымбурского (1990-е гг.). «Старая» и «новая» геополитика К. Гаджиева, турбулентность и многовекторность современного миропорядка. Сценарный подход в определении образа будущего А. Уткина. Построение модели геополитических оболочек и секторов вокруг России как метод изучения ее положения. Геоцивилизационная парадигма С. Кисилева. Классификация границ и локальная геополитика в изложении В. Колосова Дихотомия «Север-Юг», феномены Нового Востока и виртуальной сетевой постэкономике в теоретических построениях А. Неклессы (2000-е гг.). /Лек/	1	4	Л1.1
18.2	Геополитическая составляющая президентских программ В. Путина: величие и цивилизационная уникальность России, переход на инновационный путь развития, повышение уровня и качества жизни, совершенствование гражданского общества, укрепление суверенитета. Характеристики постиндустриальной стадии роста. Критика американского гегемонизма в «Мюнхенской речи» (2007 г.). Проект «архитектуры глобальной безопасности» и отказ Запада от участия в нем. Курс на создание Евразийского Союза (ЕАС). Грузинский, украинский, белорусский и казахстанский внутривнутриполитические кризисы, их причины и последствия. Укрепление Союзного государства России и Белоруссии. Признание РФ самопровозглашенных республик (Южная Осетия, ДНР, ЛНР), начало Специальной военной операции и ее геостратегическое значение. /Пр/	1	4	Л1.1
Раздел 19. Иная контактная работа.				
19.1	Индивидуальные консультации. текущий контроль /ИКР/	1	9,4	Л1.1

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

устный опрос

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы для оценочного средства "Устный опрос"

1. В чем заключается связь политики и географии?
2. Каковы основные акторы (субъекты) геополитики?
3. Перечислите основные категории геополитики и дайте характеристику каждой из них.
4. В чем суть китаецентристской картины мира, сформулированной в Древнем Китае?
5. Каковы особенности ведической индоцентристской картины мира?
6. Какие геополитические идеи высказывали древнегреческие философы, историки и географы?
7. Дайте общую характеристику геополитических идей и концепций Древнего Рима.



8. В чем состояла концепция Гегеля о детерминации человеческой истории природой Земли?
9. Л. И. Мечников как политический деятель и ученый. Какие геополитические идеи высказал он в своих работах?
10. Расскажите о становлении О. Шпенглера как ученого и геополитика. Какие геополитические концепции он создал?
11. В чем суть концепций Риттера о расчленении и неравномерности распределения континентальных масс?
12. Назовите основных представителей германской школы геополитики.
13. Расскажите об основных представителях японской геополитики и их теориях.
14. Чем характерна итальянская школа геополитики классического периода?
15. Каковы основные направления британской школы?
16. В чем заключаются отличия американской школы геополитики от британской?
17. В каких политических и географических условиях развивалась французская школа геополитики? В чем суть концепции поппулизма Видаля де ла Блаша?
18. Дайте характеристику основным направлениям русской школы геополитики классического периода.
19. Как формировалась научная и политическая позиция Ф. Ратцеля, назовите и охарактеризуйте его основные труды.
20. Какую научную и политическую позицию занимал Р. Челлен, какие геополитические идеи он высказал в работе «Великие державы»?
21. Какова политическая позиция и как она отразилась в его геополитических трудах?
22. Что нового привнес Шмитт в геополитическую концепцию противостояния Земли и Моря?
23. Изложите теорию границ К.Хаусхрфера. В чем смысл его теорий о панидеях и «Континентальном блоке: Берлин - Москва - Токио»?
24. Какая геостратегия изложена в работе Хаусхрфера
25. Какова политическая позиция и геополитические взгляды Э. Обста?
26. Расскажите биографию и назовите основные труды Дж. Дуэ.
27. В чем смысл нового порядка Ф. Коноэ?
28. Какова геополитическая картина мира, нарисованная Маккиндером в статье «Географическая ось истории»? Что такое хартленд? Как Маккиндер видоизменил свою концепцию в статье «Демократические идеалы и реальность»?
29. В чем суть теории «господства на море» Ф. Коломба?
30. Расскажите о теории «морской силы» А. Мэхэна, чем она отличается от теории Коломба?
31. Каковы критерии мощи государства, сформулированные Н. Спикменом? Какие центры мирового могущества он выделил? Как он видоизменил теорию Маккиндера? Что такое римленд?
32. Каков вклад И. Боумена в развитие геополитики? В чем, по его мнению, уникальность географического положения США?
33. Почему П. Видаля де ла Блаша называют основателем и главой французской школы геополитики? Перечислите его основные геополитические труды.
34. Расскажите о пути в науку Н. Я. Данилевского. В чем заключается геополитическое значение его труда «Россия и Европа»?
35. Расскажите о научных достижениях В. П. Семенова-Тян-Шанского. Какие идеи и концепции он высказал в работе «О могущественном территориальном владении применительно к России»?
36. Какова научная и политическая позиция П. Н. Савицкого? Какова его роль в организации евразийского течения геополитической мысли?
37. В чем суть теории евразийства по Н.С.Трубецкому?
38. Расскажите о периодизации русской геоистории Г.В.Вернадским.
39. Какую позицию занимал В. И. Ленин по отношению к колониальной политике? Какие геополитические идеи он высказал в работе «Империализм как высшая стадия капитализма»?
40. Какова научная и политическая позиция Л. Д. Троцкого? В чем смысл его теории перманентной революции?
41. Сформулируйте геостратегические достижения и ошибки в политике И.В.Сталина?
42. Расскажите о геостратегии США.
43. Что Вы знаете о геостратегии КНР?
44. Назовите основных представителей современной американской школы геополитики.
45. Когда начала формироваться европейская школа геополитики?
46. Назовите основных представителей современной европейской геополитики.
47. Какие вы знаете теории современной российской геополитики?
48. Каких представителей китайской геополитики Вы знаете?
49. Идеи каких геополитиков и геостратегов развивал Б. Броди? В чем заключается его стратегия сдерживания?
50. Какие модели (системы) международных отношений предложил М. Каплан? Какие аналогии в истории



- имели эти модели и возможно ли их применение для описания современного геополитического процесса?
51. В чем заключается геополитический характер теории мир-систем И. Валлерстайна? Какие три типа систем он выделил?
 52. Перечислите этапы политической биографии З. Бжезинского и его основные научные труды.
 53. Каковы достижения С. Хантингтона как политика и ученого? Идеи каких геополитиков он развивает в своей концепции столкновения цивилизаций?
 54. Расскажите о политической карьере и научной деятельности Г. Киссинджера. Какие геополитические задачи он определил США в XXI в.?
 55. Чем известен Ф. Фукуяма как ученый и геополитик? В чем смысл его концепции «конца истории»?
 56. Какой фактор геополитики выдвигает на ведущее место в развитии США в XXI в. П. Бьюкенен? Что означает его концепция «смерти Запада»?
 57. Какие основные группы идей в процессе развития геополитического мышления выделил Д. Додни?
 58. В чем смысл геоэкономических и геостратегических структур А. Баттлера? Какова циклическая закономерность в геополитическом развитии мира?
 59. Какие «столпы» нового мирового порядка сформулировал П. Джонсон?
 60. Какова роль стратегии в ядерный век с точки зрения Галлуа? Каковы геополитические факторы сдерживания, им сформулированные?
 61. В чем заключается стратегия непрямого действия Лиддел-Гарда?
 62. Какие требования стратегии, влияющие на геополитику государства, сформулировал Кингстон-Макклори? Какую геополитическую картину мира он нарисовал?
 63. В чем суть геополитического метода, каковы движущие силы истории (и геополитики) по А. Тойнби?
 64. Почему И. Рамоне новый мировой порядок назвал хаосом и какие меры для стабилизации геополитической обстановки он предложил?
 65. Какой фактор выдвигает на ведущее место в современной геополитике Ж.-К. Шенэ? Какие факторы, по его мнению, влияют на закат европейского господства?
 66. Какие характеристики демографического фактора геополитики выделяет Ж.-Ф. Дюмон?
 67. Как связывает категории «война» и «география» Моро-Дефарж?
 68. Каковы достижения в развитии геополитики И. Лакоста?
 69. Какова позиция А. Стригаса по отношению к глобальным организациям?
 70. Какие неконкурентные и конкурентные эры в развитии процесса колониализма выделяет П. Тейлор?
 71. Расскажите о пути Л. И. Гумилева в науку. Назовите его основные работы, идеи и теории, носящие геополитический характер.
 72. Охарактеризуйте геополитические взгляды жизненного и научного пути А. Дугина.
 73. Какие работы В. В. Жириновского носят геополитический характер и какие идеи в них высказаны?
 74. Каков вклад Г. А. Зюганова в развитие российской геополитики?
 75. Какие особенности современной геополитики выделяет К. С. Гаджиев?
 76. Каков вклад в развитие геополитики А. И. Уткина? Какие геополитические идеи он высказывает в работах «Мировой порядок XXI века», «Россия и Запад: история цивилизаций»?
 77. Что такое геополитика взаимодействия, а не конфронтации с точки зрения Н. С. Мироненко? Какова созданная им картина геополитического положения России?
 78. Какова методология работы С. Г. Киселева «Основной инстинкт цивилизации и геополитические вызовы России»? Какие, по его мнению, геополитические вызовы следует ожидать России в XXI в.?
 79. Каков вклад В. А. Колосова в развитие российской геополитики и, в частности, ее раздела — лимологии?
 80. Какие эпохи в развитии человечества выделяет А. И. Неклесса и какими параметрами характеризуется новая эпоха?
 81. В чем суть концепции национальных интересов Э. А. Позднякова? Какова, по его мнению, главная категория геополитики?
 82. Какие категории геополитики, с точки зрения К. Э. Сорокина, требуют уточнения и почему? Как он определяет геополитический статус России и ее геостратегические возможности?
 83. Назовите основные геополитические работы В. Л. Цымбурского. В чем смысл его концепции «острова России»?

6.4. Критерии оценивания

Критерии оценивания ответа при устном опросе

Отлично - 9-10 баллов - высокий уровень освоения проверяемых компетенций - обучающийся дал полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где продемонстрировал отличное знание предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит примеры по проблематике поставленного вопроса. При ответе не допускает ошибок.

Хорошо - 7-8 баллов - средний уровень освоения проверяемых компетенций - обучающийся дал в целом



развернутый ответ на поставленный вопрос, где продемонстрировал знание предмета, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако при ответе допускает незначительные неточности в ответе.

Удовлетворительно - 5-6 баллов - базовый уровень - уровень освоения проверяемых компетенций - обучающийся дал ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, но при этом отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускает несколько фактических ошибок при ответе. С затруднением отвечает на дополнительные вопросы.

Неудовлетворительно - 0-4 балла - недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций - обучающийся дал ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание дисциплины, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Исаев Б. А.	Геополитика: учебник для вузов	Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2016	

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

Adobe Reader

OpenOffice

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: <http://e.lanbook.com/>

Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО ДиректмедиаПабблишинг. – URL: <http://biblioclub.ru/>.

Юрайт [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: <https://biblio-online.ru>

Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА- М. – URL: <http://znanium.com/>

BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус. – URL: <https://www.book.ru/>.

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон.б-ка. – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

ИНФОРМИО [Электронный ресурс] : электронный справочник [обеспечение всех типов образовательных учреждений нормативными, методическими, научно-практическими материалами]. – URL: <http://www.informio.ru/>.

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс] : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: <http://нэб.рф>

Президентская библиотека : электронная национальная библиотека [Электронный ресурс]: сайт / ФГБУ Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина. – Санкт-Петербург, 2007 – . – URL: <https://www.prlib.ru/>.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)



Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования (ноутбук, проектор, экран, колонки) и учебно-наглядных пособий (презентации по основным разделам дисциплины).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная подготовка студента к лекциям по дисциплине в первую очередь предполагает повторение законспектированного материала предыдущей лекции. Это помогает лучше понять материал новой лекции, опираясь на предшествующие знания. Преподаватель может стимулировать чтение конспекта предыдущей лекции с помощью проведения устного или письменно экспресс-опроса студентов по ее содержанию в начале следующей лекции. Важным в период подготовки к лекционным занятиям является научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения.

Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект должен быть грамотным, т.е. включать только самое основное, с использованием системы знаков, сокращений и выделений.

Изучение теоретических основ дисциплины и ее разделов предполагает осмысление учебного материала, предъявляемого на лекциях. Используя электронную библиотечную базу, студенты изучают основную литературу. Для закрепления знаний по каждому разделу проводятся устные групповые опросы, контрольные работы с заданиями первого и второго уровня сложности и тестирование. Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно изучаются научные статьи, монографии и проч. Легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему или ответить на вопросы для самоконтроля, предложенные преподавателем по каждой теме. В некоторых случаях на лекциях может использоваться устный групповой опрос, выявляющий степень понимания и усвоения теоретического материала.

Практические занятия играют важную роль в выработке у студентов навыков применения полученных знаний для решения практических задач совместно с

преподавателем. Практические занятия призваны углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции в обобщенной форме, и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. Они развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания студентов и выступают как средства оперативной обратной связи. Для плодотворной работы необходимо скрупулезно изучить соответствующие разделы рекомендованной учебной литературы, внимательно прочитать и проанализировать первоисточники, научную литературу (монографии и статьи), обратиться к энциклопедическим изданиям. Необходимо вести тщательный конспект изучаемого материала, в котором должны быть зафиксированы материалы источников, кроме того, следует обращать внимание на сноски на страницы или иные части произведения (глава, пункт, строка и др.).

На основе изучения учебной и научной литературы студенты выполняют рефераты, пишут эссе, готовят доклады для выступления на семинарских занятиях.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MS Office365, форумы, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном



государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).



В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.