

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 20.05.2025 23:25:53 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b87327373	МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Проектирование воспитывающей образовательной среды" по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) Педагогический дизайн образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
---	--	---	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)* **Проектирование воспитывающей образовательной среды**

Направление подготовки (специальность)

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

Педагогический дизайн образовательной среды

Присваиваемая квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2024

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.

44.04.01 Педагогическое образование, Педагогический дизайн образовательной среды, Проектирование воспитывающей образовательной среды, 2024, очная

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована:

Проректор по учебной работе

утверждено 21.02.24

А.А. Саламатов

Ученым советом историко-филологического факультета

Протокол заседания № 6 от 05.02.2024

Председатель Ученого совета

историко-филологического

факультета

СОГЛАСОВАНО

Н. В. Гришина

Заседанием кафедры русского языка и литературы

Протокол заседания № №6 от 25.01.2024

Заведующий кафедрой

СОГЛАСОВАНО

Е.Г. Белоусова

Автор (составитель)

О. В. Мешкова

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Повышение уровня компетентности магистрантов в области проектной и воспитательной деятельности на основе применения инновационных технологий, направленных на создание условий для успешного социального и профессионального становления личности обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Результаты обучения направлены на освоение компетенций:

ОПК-4

Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ПК-4:

Способен организовывать культурно-просветительскую деятельность по профилю образовательной программы в рамках внеурочной работы и программ дополнительного образования детей и взрослых

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.02.07

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Деловые коммуникации в межкультурном взаимодействии

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Интегрированный урок в современной школе

Память о Холокосте в преподавании гуманитарных дисциплин

Технологическая (проектно-технологическая) практика

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Знать:

основные принципы создания и реализации условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; традиционные духовно-нравственные ценности: приоритет духовного над материальным; защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству; нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм; историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины; межнациональный мир и согласие (Стратегия национальной безопасности РФ); основы проектной деятельности

Уметь:

создавать и реализовывать условия для духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; формировать оптимальную образовательную среду, направленную на создание условий для успешной социализации обучающихся в обществе; воспитание у них высоких духовных качеств, патриотизма, гражданской ответственности, трудолюбия, самодисциплины; определять интеллектуальный, личностный и социальный потенциал обучающегося, создавать равные условия для духовного, культурного, интеллектуального, психического, профессионального, социального и физического развития и самореализации обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Владеть:

способностью создания и реализации условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; способностью создания и реализации условий и принципов гражданско-правового, патриотического, духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в конкретных ситуациях; навыками успешной реализации проектов по созданию условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей



ПК-4: Способен организовывать культурно-просветительскую деятельность по профилю образовательной программы в рамках внеурочной работы и программ дополнительного образования детей и взрослых

Знать:

способы развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира; основные составляющие рабочей программы воспитания обучающихся: концептуальные идеи, основные понятия, нормативно-правовые акты федерального, регионального и локального уровней, цели, задачи, направления, технологии, формы, методы, принципы реализации, ресурсное обеспечение (кадровое, информационное, научно-методическое, аналитическое, финансово-экономическое, материально-техническое (средства воспитания), санитарно-гигиеническое; внешние ресурсы (взаимодействие, социальное партнерство), основные мероприятия по приоритетным направлениям воспитания обучающихся, ожидаемые результаты; индикативные показатели; передовой отечественный и зарубежный опыт: результаты деятельности ведущих научных школ со значимой исследовательской генерацией, осуществляющих научные исследования в области методологии и теории воспитания, методологии и теории управления образовательными системами

Уметь:

применять различные формы, технологии, методы развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира; определять, изучать и анализировать внутренние и внешние (средовые) условия развития организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе социально-экономические условия деятельности, социально-психологические особенности контингента обучающихся, методическое и кадровое обеспечение для реализации культурно-просветительской деятельности; прогнозировать, планировать, организовывать, реализовывать, анализировать, контролировать культурно-просветительскую деятельность в рамках образовательного процесса

Владеть:

методикой развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира; способностью проектирования Рабочей программы воспитания обучающихся, календарного плана воспитательной работы, сценариев культурно-просветительских проектов; навыками планирования и организации культурно-просветительской деятельности с целью формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Основные принципы создания и реализации условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; традиционные духовно-нравственные ценности: приоритет духовного над материальным; защита человеческой жизни, прав и свобод человека; семья, созидательный труд, служение Отечеству; нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм; историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины; межнациональный мир и согласие (Стратегия национальной безопасности РФ); основы проектной деятельности; способы развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира
3.1.2	основные составляющие рабочей программы воспитания обучающихся: концептуальные идеи, основные понятия, нормативно-правовые акты федерального, регионального и локального уровней, цели, задачи, направления, технологии, формы, методы, принципы реализации, ресурсное обеспечение (кадровое, информационное, научно-методическое, аналитическое, финансово-экономическое, материально-техническое (средства воспитания), санитарно-гигиеническое; внешние ресурсы (взаимодействие, социальное партнерство), основные мероприятия по приоритетным направлениям воспитания обучающихся, ожидаемые результаты; индикативные показатели; передовой отечественный и зарубежный опыт: результаты деятельности ведущих научных школ со значимой исследовательской генерацией, осуществляющих научные исследования в области методологии и теории воспитания, методологии и теории управления образовательными системами
3.2	Уметь:



- 3.2.1 Создавать и реализовывать условия для духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; формировать оптимальную образовательную среду, направленную на создание условий для успешной социализации обучающихся в обществе; воспитание у них высоких духовных качеств, патриотизма, гражданской ответственности, трудолюбия, самодисциплины; определять интеллектуальный, личностный и социальный потенциал обучающегося, создавать равные условия для духовного, культурного, интеллектуального, психического, профессионального, социального и физического развития и самореализации обучающихся на основе базовых национальных ценностей; применять различные формы, технологии, методы развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира; определять, изучать и анализировать внутренние и внешние (средовые) условия развития организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе социально-экономические условия деятельности, социально-психологические особенности контингента обучающихся, методическое и кадровое обеспечение для реализации культурно-просветительской деятельности; прогнозировать, планировать, организовывать, реализовывать, анализировать, контролировать культурно-просветительскую деятельность в рамках образовательного процесса

3.3 Владеть:

- 3.3.1 Способностью создания и реализации условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; способностью создания и реализации условий и принципов гражданско-правового, патриотического, духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в конкретных ситуациях; навыками успешной реализации проектов по созданию условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; методикой развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира; способностью проектирования Рабочей программы воспитания обучающихся, календарного плана воспитательной работы, сценариев культурно-просветительских проектов; навыками планирования и организации культурно-просветительской деятельности с целью формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость			2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	:	72	Виды контроля в семестрах: зачеты 1
в том числе	:		
аудиторные занятия	:	12	
самостоятельная работа	:	58,7	
	:		
контактная работа: 13,3			
ИКР: 1,3			

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Государственная политика и нормативные документы РФ в сфере воспитания обучающихся в образовательной организации			
1.1	Основные требования федеральных нормативно-правовых актов к реализации государственной молодежной политики и воспитанию обучающихся в образовательной организации /Лек/	1	2	Э1
1.2	Передовой отечественный опыт воспитания в образовательных организациях: современные подходы и технологии /Пр/	1	2	Э1



1.3	Понятийный аппарат теории современного воспитания: ценности, цель, задачи, качество, содержание, формы, технологии, методы, принципы воспитания /Ср/	1	16	Э1
	Раздел 2. Рабочие программы воспитания и календарные планы воспитательной работы как элементы образовательных программ			
2.1	Особенности разработки рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы как элементов основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования, образовательных программ высшего образования /Лек/	1	2	Э1
2.2	Основные направления воспитательной работы в образовательной организации. Проектирование Рабочих программ воспитания обучающихся. Проектирование Календарных планов воспитательной работы с обучающимися. Локальные нормативные акты, регламентирующие функционирование воспитывающей среды образовательной организации. /Пр/	1	6	Э1
2.3	Ресурсное обеспечение (кадровое, информационное, научно-методическое, аналитическое, финансово-экономическое, материально-техническое (средства воспитания), санитарно-гигиеническое; внешние ресурсы (взаимодействие, социальное партнерство) воспитательной работы в образовательной организации /Ср/	1	42,7	Э1
2.4	Текущий контроль, промежуточная аттестация /ИКР/	1	1,3	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Тесты
Учебная задача (анализ документа, научной статьи)
Доклады
Рефераты
Эссе/дискуссия (зачет)

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

1. Тестирование

Выберите правильный ответ:

Навыки, необходимые для жизни и работы в условиях тотальной цифровизации – это...

- а) Digital skills
- б) Hard skills
- в) Self-skills
- г) Soft skills

Вставьте пропущенные слова. Образование – единый целенаправленный процесс _____ и _____, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов (ФЗ «Об образовании в РФ»)

2 Анализ нормативно-правовых актов

Пример: Проанализируйте Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности



Российской Федерации», ответьте на вопрос – какова роль дан-ного НПА при проектировании воспитывающей образовательной среды

3 Темы для докладов (устная и мультимедийная презентация)

Передовой отечественный опыт воспитательной работы в образовательных организациях (на выбор);

Передовой зарубежный опыт воспитательной работы в образовательных организациях (на выбор).

4 Примерная тематика рефератов

- Актуальные тренды научных исследований по вопросам воспитания обучающихся

- Социальное проектирование как технология становления субъектной позиции обучающегося

Обучающийся может предложить собственную тему по согласованию с преподавателем

5 Анализ научных статей

Проанализируйте статьи учёных ведущих научных школ со значимой исследовательской генерацией, осуществляющих научные исследования в области методологии и теории воспитания, методологии и теории управления образовательными системами (в т.ч. научные школы Л.И.Новиковой «Системный подход к воспитанию и социализации детей и молодёжи», Т.И.Шамовой «Управление образовательными системами», Аплетеева М.Н. «Воспитание и развитие личности в нравственной деятельности», Певцовой Е.А., Багдасарян В.Э. «Ценностные основания общественных процессов в России», Розова Н.С. «Философия социального познания, историческая макросоциология и теория ценностей», Слостёнина В.А. «Личностно-ориентированное профессиональное образование», Виленского М.Я. «Личностно-ориентированное образование по физической культуре» и др.).
<https://elibrary.ru/>

Например, Семенченко, Т. С. Проектная деятельность как средство воспитания под-ростков / Т. С. Семенченко // Поволжский педагогический вестник. – 2020. – Т. 8. – № 3(28). – С. 133-138. <https://elibrary.ru/item.asp?id=44549404>

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

5 Примерная тематика эссе / дискуссий (зачет)

- Не обижайте детей готовыми формулами, формулы — пустота; обо-гатите их образами и картинами, на которых видны связующие нити. Не отягощайте детей мертвым грузом фактов; обучите их приемам и способам, которые помогут их постигать (Антуан де Сент-Экзюпери)

- Только живой пример воспитывает ребенка, а не слова, пусть самые хорошие, но не подкрепленные делом (А. С. Макаренко)

- Учение – это лишь один из лепестков того цветка, который называется воспитанием. (В.А.Сухомлинский)

- Все, кто размышлял об искусстве управления людьми, убеждены, что судьбы им-перий зависят от воспитания молодежи. (Аристотель)

- Воспитание можно рассматривать, как приобретение знаний, необходимых для поддержания сложившихся в обществе отношений. (Анри де Сен-Симон)

- Социальная функция образования заключается в подготовке индивида к той роли, которую он впоследствии будет играть в обществе, т. е. эта функция состоит в том, чтобы формировать его характер, стремясь приблизить его к социальному так, чтобы желания индивидуума совпадали с требованиями его социальной роли. (Эрих Фромм)

6.4. Критерии оценивания

Критерии оценивания тестов



Оценка «неудовлетворительно» ставится преподавателем, если обучающийся решил тестовые задания верно менее чем на 55% (зачтено).

Оценка «удовлетворительно» – при наличии верных ответов в диапазоне 55%-74% (не зачтено).

Оценка «хорошо» – при наличии верных ответов в диапазоне 75%-94% (зачтено).

Оценка «отлично» – при наличии 95%-100% верных ответов (зачтено).

Критерии оценивания анализа нормативных актов

Критерий Шкала оценивания

Количественный

Проанализирован полный объем, предложенных преподавателем нормативно-правовых актов – 1 б., анализ содержит неполный объем – 0 б.

Аналитический В анализе выведена специфика регулирования воспитательной деятельности в образовательных организациях – 2 б.,

в работе присутствует описание без анализа специфики – 0 б.

Перспективные предложения

Анализ содержит предложения по усовершенствованию законодательства – 2 б., анализ имеет констатирующий характер – 0 б

Критерии оценивания устной презентации

Тайминг

Доклад укладывается в регламент – 1 б., доклад превышает установленный регламент – 0 б.

Свободное владение материалом

Доклад логично структурирован, озвучен без обращения к внешним носителям информации – 2 б., доклад прочитан с листа – 0 б.

Владение научной дискуссией

Докладчик корректно отвечает на вопросы по изложенному материалу – 2 б., докладчик не в состоянии ответить на вопросы и комментарии – 0 б.

Критерии оценивания мультимедийной презентации

Визабилити

Автор использует нешаблонные возможности мультимедийных пакетов – 1 б., автор использует типовые шаблоны – 0 б.

Корректность использования заимствованной информации

Автор корректно заимствует текстовую и визуальную информацию – 2 б., автор нарушает правила цитирования и использования визуальных материалов – 0 б.

Качественный

Презентация оформлена по правилам – 2 б., презентация оформлена с нарушениями установленных правил – 0 б.

Критерии оценивания реферата



Стиль

Реферат написан грамотно, научным стилем – 1 б., реферат написан с ошибками стилистического и др. характера – 0 б.

Самостоятельность

Система «Антиплагиат» - более 60% самостоятельности – 2 б., менее – 0 б.

Научность

Реферат соответствуют требованиям научности, в т.ч. в содержательном плане – 1 б., не соответствуют требованиям – 0 б.

Защита

Грамотное представление материала – 1 б.

Критерии оценивания анализа научной статьи

Анализ теоретических позиций автора

В анализе грамотно описаны теоретические позиции автора – 1 б., в анализе отсутствует проблемный подход – 0 б.

Обнаружение исследовательских лакун

Анализ вскрывает пробелы в авторском анализе – 2 б., анализ имеет описательный характер – 0 б.

Критический подход и перспективные предложения

Автор критически анализирует исследования, выдвигает свои предложения дальнейшего развития темы – 2 б., аналитический обзор имеет описательный характер – 0 б.

Критерии оценки эссе /дискуссии (за каждый критерий 0-0,5 баллов)

- четкость постановки проблемы в рамках заявленной темы;
- понимание отличия между источниками и вспомогательным материалом;
- понимание отличий между учебным, публицистическим, научно-популярным и научным текстами;
- эрудиция: знание и логическое изложение фактического материала,
- ссылка на известных историков (особо приветствуется знание основных положений концепций классиков исторической мысли);
- умение вычленять причинно-следственные связи; способность анализировать исторические знания;
- умение формулировать выводы и приводить конструктивные аргументы в их поддержку;
- наличие собственной позиции по проблеме, умение её отстаивать перед коллективом одноклассников;
- проявление творческого и самостоятельного мышления;
- наличие навыков владения литературным языком; стиль и форма изложения материала.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"



7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина "Проектирование воспитывающей образовательной среды" ориентирована на получение магистрантами как теоретических сведений, так и решение прикладных задач. Это достигается посредством следующих видов деятельности студентов: выполнение самостоятельной работы, связанной как с изучением научной, справочно- нормативной, так и учебно-методической литературы. Студент должен ориентироваться на самостоятельную проработку теоретического и методического материала, подготовку и выполнение контрольных работ,

В ходе освоения дисциплины деятельность студента направлена на решение следующих задач:

- расширение кругозора,
- развитие логического мышления, навыков создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;
- развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
- осуществление эффективного поиска информации;
- получение, обработка и сохранение источников информации;
- освоение дидактических и методических приемов, направленных на создание целостной системы знаний
- проектирование профессиональной деятельности в области воспитания.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EiBraille-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» A2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом



нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.