

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 21.05.2025 01:57:03 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323	МИНОВЕРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Трансграничные миграции и диаспоры в постсоветской России" по направлению подготовки (специальности) 46.04.01 "История" направленности (профилю) Историческая урбанистика ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	---	--	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*
Трансграничные миграции и диаспоры в постсоветской России

Направление подготовки (специальность)

46.04.01 История

Направленность (профиль)

Историческая урбанистика

Присваиваемая квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2024

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск,
2024 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является формирование представления о миграционных и этноконфессиональных отношениях в постсоветской России

Задачи дисциплины:

- дать студентам представление о предмете и методах дисциплины;
- ознакомить студентов с понятийно-терминологическим аппаратом, используемым в рамках дисциплины;
- дать студентам навыки самостоятельного поиска материалов по основным проблемам курса;
- охарактеризовать позицию основных теоретических подходов курса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.04

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Междисциплинарный характер дисциплины требует знаний из смежных областей науки: истории, экономики, социологии

Городская социология и антропология

Прикладные проблемы урбанистики

Индустриальный и постиндустриальный город

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

формирование профессиональных знаний в области миграционной и этноконфессиональной проблематики. Знакомство с современными теоретическими и методологическими подходами к изучению проблем этничности и межконфессиональных отношений

Научно-исследовательская работа

Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области исторических наук и руководить научно-исследовательской и проектной работой обучающихся по направлению "История"

Знать:

основы фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры

Уметь:

использовать на практике информацию из фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры

Владеть:

навыками применения знаний из программы магистратуры в практической деятельности историка

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:

3.1.1 объект и предмет изучаемой дисциплины, сущность, структуру,

3.1.2 важнейшие категории миграционных и этноконфессиональных процессов

3.2 Уметь:

3.2.1 самостоятельно работать с источниками рекомендуемыми для изучения данного курса, справочниками и словарями, художественной литературой, касающихся данного курса; логически грамотно выражать свою точку зрения, аргументировано вести дискуссию и диалог; свободно оперировать терминами и определениями изучаемого курса.

3.3 Владеть:

3.3.1 основным категориальным аппаратом по курсу дисциплины; выявлять и объяснять процессы, связанные с изучаемой дисциплиной



4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 108 в том числе : аудиторные занятия : 48 самостоятельная работа : 55,1 : контактная работа: 52,9 ИКР: 4,9	Виды контроля в семестрах: зачеты 3

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Этничность как категория современной науки и политической практики			
1.1	История изучения этничности как социального явления. Современные теории этничности: Ф. Барт, Р. Брубейкер, С. Малешевич. Различия в понимании этничности исследователями и политиками. /Лек/	3	4	Л1.5 Л1.1 Л1.6 Л1.1Л2.9 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.2	Что значит иметь этничность: этнические группы и группизм в современной политике, СМИ, медиа, исследованиях. Изучение кейсов на основе предложений студентов. /Пр/	3	8	Л1.5 Л1.1 Л1.6 Л1.1Л2.9 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.3	Теории этничности в современной науке. /Ср/	3	13	Л1.7Л2.1 Л1.1 Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
	Раздел 2. Миграционные процессы в современном мире и постсоветской России			
2.1	Миграция как феномен мировой экономики и политики: причины, сущность, значение. Этничность в эпоху глобализации и массовой миграции. Миграция и межконфессиональные отношения. /Лек/	3	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.8 Л2.10 Л2.11 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.2	Влияние миграции на трансформацию современных городских сообществ: изучение кейсов на основе предложений студентов. /Пр/	3	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.8 Л2.10 Л2.11 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.3	Миграционные процессы в современном мире и их последствия для социально-экономического развития городских сообществ в России /Ср/	3	14	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.8 Л2.10 Л2.11 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
	Раздел 3. Теоретические подходы к изучению этноконфессиональных диаспор			
3.1	Этноконфессиональные отношения в современной науке, основные объясняющие модели: реализм, элитизм, конструктивизм, либерализм, прагматизм (теория рационального действия) и др. /Лек/	3	4	Л1.5 Л1.1 Л1.6 Л1.1Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
3.2	Современные модели этноконфессиональных отношений с точки зрения научных теорий. Изучение кейсов на основе предложений студентов. /Пр/	3	8	Л1.5 Л1.1 Л1.6 Л1.1Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
3.3	Современные теория этноконфессиональных отношений среди городских диаспор /Ср/	3	14	Л1.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
	Раздел 4. Этническое и конфессиональное многообразие современных городских сообществ			



Рабочая программа дисциплины "Трансграничные миграции и диаспоры в постсоветской России" по направлению подготовки (специальности) 46.04.01 "История" направленности (профилю) Историческая урбанистика ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 5
4.1	Политика управления этноконфессиональным разнообразием современных городских сообществ. Расизм, национализм и современный религиозный экстремизм в контексте современных миграционных процессов. /Лек/	3	4	Л2.1 Л1.5 Л1.1 Л1.6 Л1.1 Л2.4Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
4.2	Анализ доктринальных особенностей современных нетрадиционных религиозных движений с точки зрения их влияния на этноконфессиональные отношения в обществе, а также изучение роли миграционных процессов в формировании новых религиозных движений. Анализ практических кейсов на основе предложений студентов. /Пр/	3	8	Л1.5 Л1.1 Л1.6 Л1.1 Л2.4 Л2.5Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
4.3	Политика мультикультурализма и реализация права на свободу совести в политической практике городских сообществ /Ср/	3	14,1	Л1.5 Л1.1 Л1.6 Л1.1 Л2.4 Л2.5Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
Раздел 5. Иная контактная работа				
5.1	Индивидуальные консультации. Текущий контроль /ИКР/	3	4,9	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Кейсовое исследование, тесты

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Примерные темы для оценочного средства «кейсовое исследование»

1. Этноконфессиональные отношения в современном Узбекистане
2. Миграция и этноконфессиональные конфликты в Венгрии
3. Фактор миграции в этноконфессиональных отношениях в Великобритании
4. Проявления расизма в новых религиозных движениях в России
5. Проявления этнической и конфессиональной нетерпимости в доктринах новых религиозных движений России
6. Проблематика миграции в учениях новых религиозных движений России
7. Политика мультикультурализма в этноконфессиональных дискуссиях в России

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Примерные вопросы для оценочного средства «Тест»

1. Какой ввел в употребление понятие "группизм"?
а – Э. Дюркгейм,
б - Ф. Барт,
в – Ш.-Л. Монтескье,
г – Р. Брубейкер
2. Что из перечисленного является обязательным признаком этничности?
а – самоидентификация,
б – язык,
в – раса,
г – религия
3. Совокупность передвижений населения с намерением найти и получить рабочее место - это ...
Ответ: трудовая миграция
4. В отличие от этничности понятие нации обладает ... свойствами
а – территориальными,
б – политическими,
в – демографическими,
г - конфессиональными
5. Какая теория этничности предполагает возникновение этноконфессиональных конфликтов в силу деструктивной деятельности элит, преследующих собственные эгоистические интересы?
Ответ: Элитистская

6.4. Критерии оценивания

Критерии оценивания кейсового исследования

Отлично - высокий уровень освоения проверяемых компетенций:

- тезис, соответствующий теме, четко сформулирован во введении, проблема, заложенная в тексте, полностью раскрыта;



- выдвинутый тезис логично, связно и полно доказывается в основной части;
 - заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;
 - тезис раскрывается с привлечением эмпирического материала: каждый аргумент подкреплён фактами, отсылками к событиям, явлениям, процессам, соответствующими выбранному кейсу;
 - демонстрируется владение терминологическим аппаратом дисциплины необходимым для раскрытия темы;
 - работа выполнена на основе одного из изученных в ходе освоения курса теоретико-методологического подхода.
- Хорошо - средний уровень освоения проверяемых компетенций:
- тезис, соответствующий теме эссе, четко сформулирован во введении,
 - проблема, заложенная в тексте, в целом раскрыта;
 - выдвинутый тезис доказывается в основной части логично, связно, но недостаточно полно;
 - заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части
 - тезис раскрывается с привлечением эмпирического материала: большинство аргументов подкреплены фактами, отсылками к событиям, явлениям, процессам, соответствующими выбранному кейсу
 - работа выполнена на основе одного из изученных в ходе освоения курса теоретико-методологического подхода, однако материал не всегда связан с заявленной теорией или методологией.
 - терминологический состав текста соответствует заданной теме. Наблюдаются неточности в использовании терминов.
- Удовлетворительно - базовый уровень освоения проверяемых компетенций:
- тезис во введении сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме,
 - проблема, заложенная в тексте, раскрыта частично;
 - выдвинутый тезис в основной части доказывается недостаточно логично, убедительно и последовательно;
 - выводы не полностью соответствуют содержанию основной части или сформулированы неполно.
 - работа выполнена на основе одного из изученных в ходе освоения курса теоретико-методологического подхода, но аргументы слабо связаны с теоретико-методологической базой
 - тезис раскрывается с привлечением эмпирического материала, но лишь некоторые аргументы подкреплены фактами, отсылками к событиям, явлениям, процессам, соответствующими выбранному кейсу
 - Наблюдаются ошибки в построении грамматических структур, в том числе затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (7-10 на страницу).
- Неудовлетворительно - недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций:
- тезис во введении не сформулирован, или не соответствует теме эссе,
 - заложенная в тексте проблема не раскрыта;
 - в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы;
 - выводы отсутствуют или не связаны с аргументацией основной части.
 - Текст не имеет четкой логической структуры. Отсутствует или неправильно выполнено смысловое членение текста, нарушающее логичность структуры. Имеются серьезные нарушения - связности текста и/или многочисленные ошибки в употреблении средств логической связи
 - Демонстрируется слабое владение терминологическим аппаратом дисциплины или терминология дисциплины не использована. Наблюдаются ошибки в построении грамматических структур, в том числе значительно затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (более 10 на страницу)
 - в работе не используются теоретико-методологические подходы, изученные в ходе курса, либо используются неправильно (заявленные идеи не соответствуют авторам и концепциям, с которыми ассоциируются), либо привлекаются лишь "декоративно" (называются, но не применяются)
 - эмпирический материал не привлекается, либо привлекается в отрыве от тезиса, аргументов и теоретико- методологической базы, т.е. аргументы не подкреплены фактами, отсылками к событиям, явлениям, процессам, соответствующими выбранному кейсу

Максимальный балл за эссе - 10 баллов.

Оценивание выполнения тестовых заданий

Неудовлетворительно - менее 60% правильных ответов

Удовлетворительно- 60-75% правильных ответов

Хорошо - 76-95%правильных ответов

Отлично - 86-100%правильных ответов

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
---------------------	----------	-------------------	--------



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Мухина А. Ю.	Международная экономическая миграция: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140559)	Москва : Лаборатория книги, 2011	ЭБС
Л1.2	Дьяченко Р. А.	Миграционные процессы и занятость населения России: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140915)	Москва : Лаборатория книги, 2012	ЭБС
Л1.3	Ильянов С. В.	Миграция рабочей силы как форма международных экономических отношений: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140916)	Москва : Лаборатория книги, 2012	ЭБС
Л1.4	Окладникова Е. А.	Трудовая миграция: теории и практика: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253836)	Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2014	ЭБС
Л1.5	Гатиятуллина Д. А.	Социология межэтнических отношений: учебно- методическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258764)	Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2010	ЭБС
Л1.6	Барт, Пильщиков И.	Этнические группы и социальные границы: сборник статей	Москва : Новое изд-во, 2006	
Л1.7	Тавадов Г.Т.	Этнология: учебник (https://znanium.com/catalog/document?id=358145)	Москва : Дашков и К, 2018	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Барина А. О., Гриценко Е. С.	Этничность в англоязычной картине мира (на материале лексикографии и корпусов) (http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=74581)	Москва : ФЛИНТА, 2015	ЭБС
Л2.2	Даудов А. Х., Федоров С. Е.	Нации и этничность в гуманитарных науках: сборник материалов: материалы конференций (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363295)	Санкт- Петербург : Алетейя, 2015	ЭБС
Л2.3	Абашин С. Н., Савин И. С., Соколов В. И., Филиппова Е. И., Мохов Н. В., Тишков В. А., Шнирельман В. А.	Этничность и религия в современных конфликтах	Москва: Наука, 2012	
Л2.4	Агаджанов В. В., Ахметов Г. Б., Бибик О. Н., Борисов С. Н., Клейменов М. П.	Противодействие этническому и религиозному экстремизму: сборник материалов научно-практической конференции (Омск, 15 декабря 2006 г.)	Омск : [Омский государственный университет], 2007	
Л2.5	Кузьмина Н. В.	Этническая девиантология: социология этнических конфликтов и противоправной деятельности: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599813)	Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2021	ЭБС
Л2.6	Балагушкин Е. Г.	Нетрадиционные религии в современной России: морфологический анализ: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=62785)	Москва : Институт философии РАН, 1999	ЭБС



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.7	Борисов А. А., Чернова Ж. В., Шмидт С. Ф., Ракачев В. Н., Сологубов А. М., Зверева Г. И.	Мультикультурализм и этнокультурные процессы в меняющемся мире: исследовательские подходы и интерпретации	Москва: Аспект Пресс, 2003	
Л2.8	Филиппенко А.А.	Иммиграционная политика США: очерки истории: очерки истории (https://znanium.com/catalog/document?id=358634)	Москва : Издательство "Весь Мир", 2018	ЭБС
Л2.9	Федоренко Н. А.	Этнический стереотип «русский» в представлении носителей англоязычных культур: студенческая научная работа (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597633)	Армавир : б.и., 2020	ЭБС
Л2.10	Волох В. А., Суворова В. А., Афанасьева Е. В., Битиева З. Р.	Государственная миграционная политика Российской Федерации: учебник для бакалавриата: учебник (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598476)	Москва : Институт мировых цивилизаций (ИМЦ), 2019	ЭБС
Л2.11	Юдина Т.Н.	Социология миграции: учебное пособие (https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829131296.html)	Москва : Академический Проект, 2020	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус. – URL: https://www.book.ru/
Э2	Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – URL: http://znanium.com/
Э3	Юрайт [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru
Э4	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО ДиректмедиаПабблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/
Э5	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: http://e.lanbook.com/

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365

Adobe Reader

LMS Moodle

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: <http://e.lanbook.com/>

Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО ДиректмедиаПабблишинг. – URL: <http://biblioclub.ru/>.

Юрайт [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: <https://biblio-online.ru>

Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – URL: <http://znanium.com/>

BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус. – URL: <https://www.book.ru/>.

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон.б-ка. – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

ИНФОРМИО [Электронный ресурс] : электронный справочник [обеспечение всех типов образовательных учреждений нормативными, методическими, научно-практическими материалами]. – URL: <http://www.informio.ru/>.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Трансграничные миграции и диаспоры в постсоветской России" по направлению подготовки (специальности) 46.04.01 "История" направленности (профилю) Историческая урбанистика ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 9

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс] : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: <http://нэб.рф>

Президентская библиотека : электронная национальная библиотека [Электронный ресурс]: сайт / ФГБУ Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина. – Санкт-Петербург, 2007 – . – URL: <https://www.prlib.ru/>.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования (ноутбук, проектор, экран, колонки) и учебно-наглядных пособий (презентации по всем разделам дисциплины).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студента на всех занятиях аудиторной формы (лекции, практические занятия), выполнение контрольных мероприятий, планомерную самостоятельную работу. В ходе освоения дисциплины студент расширяет свой социальный опыт, развивает такие общекультурные и профессиональные компетенции как овладение навыками исследовательской деятельности; целеполагание, планирование, анализ и рефлексия в процессе познания; формирование целостного исторического мышления; расстановка приоритетов и нахождение оптимальных решений в различных ситуациях; и др.

В ходе освоения дисциплины деятельность студента направлена на решение следующих задач:

- Логическое мышление, навыки создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;
- Развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
- Осуществление эффективного поиска информации и критики источников;
- Получение, обработка и сохранение источников информации;
- Преобразование информации в знание, осмысливание политических и этнических процессов, событий и явлений в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи;
- Формирование и аргументированное отстаивание собственной позиции по различным проблемам этноконфессиональных отношений.

В учебной дисциплине «Миграционные и этноконфессиональные отношения в современном мире» студент должен ориентироваться на самостоятельную проработку лекционного материала, подготовку и выполнение контрольных работ и компьютерного тестирования, самостоятельное изучение некоторых разделов курса.

Освоение дисциплины «Миграционные и этноконфессиональные отношения в современном мире» предполагает обязательное посещение лекций и их конспектирование, выполнение запланированных контрольных работ и компьютерного тестирования, по итогам которых выставляется экзаменационная оценка.

Рекомендации для организации работы студента на лекции

Ведущую роль в организации учебного процесса играют лекции, которые определяют содержание и направленность работы студентов в освоении научных знаний, выполняют образовательную, воспитательную и учебно- организационную функцию.

Самостоятельная работа студентов с лекционным материалом, состоящая из его повторения, структурирования, анализа, способствует более глубокому усвоению полученных знаний.

Особое значение в организации самостоятельной работы имеет вводная лекция преподавателя. Раскрывая сущность предмета и методы истории как науки, преподаватель знакомит с основными формами организации учебной деятельности в вузе. В лекции обобщаются результаты научных исследований, дается представление о современной историографической ситуации. На лекции студенты вооружаются необходимым минимумом знаний для самостоятельной работы, преподаватель указывает ее цель и основные направления, наделяет инструментарием в виде рабочей программы и методических рекомендаций, что позволяет впоследствии адекватно организовывать собственную самостоятельную работу.

Тематические и обзорные лекции требуют от студента дополнительной подготовки. Во-первых, необходимо знать содержание предшествующей лекции, без чего невозможно сознательно усвоить новый материал. Особое значение предварительная подготовка приобретает в тех случаях, когда в лекциях освещаются не все вопросы программы курса и ряд вопросов, не представляющих большой трудности, выносятся на самостоятельное изучение. Лектор в ходе лекции указывает, какие именно разделы темы должны быть самостоятельной изучены, предлагает список источников и литературы, с которыми необходимо ознакомиться, комментирует формы отчетности по самостоятельной работе.

Во-вторых, необходимо слушать лекцию и одновременно ее конспектировать. Правильно организованное



конспектирование способствует подготовке к контрольной работе и тестированию.

Вести запись лекции предлагается в общей тетради, пронумеровав ее и оставив первые страницы для оглавления, что дает возможность быстро найти нужную лекцию. В тетради предлагается записывать дату, номер лекции, тему и план лекции; название вопросов во время лекции можно не записывать, а лишь обозначить их порядковый номер согласно плану.

Целесообразно в лекционной тетради оставить широкие поля, которые можно использовать для записи ссылок на литературу и источники, цитат, а также заполнять их дополнительным материалом при самостоятельном чтении рекомендованной литературы и при подготовке к контрольной работе.

Дословно записывать содержание лекции нет необходимости. Конспектирование предполагает фиксирование лишь основных положений, главных мыслей и выводов. Самостоятельная работа студента на лекции и заключается в выделении главного материала. Лекцию необходимо воспринимать творчески, избегать механического записывания, фиксировать ранее неизвестную информацию. Студенту рекомендуется в тот же день обработать свой конспект: прочесть его, вписать пропущенное, исправить неточные выражения, формулировки, искажения, подчеркнуть важные места. По итогам лекционного курса конспекты лекций могут быть проверены преподавателем.

Тестовые задания размещены в системе MOODLE. Чтобы получить в нее доступ, необходимо зарегистрироваться. Для этого следует зайти на главную страницу сайта <http://moodle.uio.csu.ru>.

В левом верхнем углу находится окно входа. Выберите строчку «Создать учетную запись». Заполните новую учетную запись (форму, содержащую данные о Вас). Логин является уникальным и состоит из цифр и латинских букв (Пример логина – IvanPetrov). Пароль должен удовлетворять определенным требованиям, а именно: быть не короче 6 символов и иметь в своём составе как минимум 1 цифру, 1 заглавную букву и 1 строчную букву, буквы должны быть латинскими. (Пример пароля – Zx1234). Имя и фамилия должны быть написаны кириллицей, являться настоящими и не сокращенными. (Пример правильного написания – Иван Петров. Пример неправильного написания – Ваня Петров, IvanPetrov и т.д.).

На Ваш e-mail будет отправлено письмо. Прочитайте письмо и проследуйте по ссылке, которую оно содержит. Учетная запись будет подтверждена и система Вас идентифицирует. Выберите заинтересовавший Вас курс. Итак, у Вас появился полный доступ к курсу: с этого момента Вы будете пользоваться своим пользовательским именем и паролем, чтобы попасть на него. В случае утери логина или пароля их можно будет восстановить с помощью письма на e-mail.

По итогам тестирования проводится консультация. Сроки проведения консультации – 26 – 31 декабря (в соответствии с расписанием). В рамках данной консультации преподаватель подводит общие итоги работы студента в течение семестра.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студента на всех занятиях аудиторной формы (лекции, практические занятия), выполнение контрольных мероприятий, планомерную самостоятельную работу. В ходе освоения дисциплины студент расширяет свой социальный опыт, развивает такие общекультурные и профессиональные компетенции как овладение навыками исследовательской деятельности; целеполагание, планирование, анализ и рефлексия в процессе познания; формирование целостного исторического мышления; расстановка приоритетов и нахождение оптимальных решений в различных ситуациях; и др.

В ходе освоения дисциплины деятельность студента направлена на решение следующих задач:

- Логическое мышление, навыки создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;
- Развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
- Осуществление эффективного поиска информации и критики источников;
- Получение, обработка и сохранение источников информации;
- Преобразование информации в знание, осмысливание процессов, событий и явлений в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи;
- Формирование и аргументированное отстаивание собственной позиции по различным проблемам истории.

В учебной дисциплине «История» студент должен ориентироваться на самостоятельную проработку лекционного материала, подготовку и выполнение контрольных работ и компьютерного тестирования, самостоятельное изучение некоторых разделов курса.

Освоение дисциплины «История» предполагает обязательное посещение лекций и их конспектирование, выполнение запланированных контрольных работ и компьютерного тестирования, по итогам которых выставляется экзаменационная оценка.



Рекомендации для организации работы студента на лекции

Ведущую роль в организации учебного процесса играют лекции, которые определяют содержание и направленность работы студентов в освоении научных знаний, выполняют образовательную, воспитательную и учебно- организационную функцию. Самостоятельная работа студентов с лекционным материалом, состоящая из его повторения, структурирования, анализа, способствует более глубокому усвоению полученных знаний.

Особое значение в организации самостоятельной работы имеет вводная лекция преподавателя. Раскрывая сущность предмета и методы истории как науки, преподаватель знакомит с основными формами организации учебной деятельности в вузе. В лекции обобщаются результаты научных исследований, дается представление о современной историографической ситуации. На лекции студенты вооружаются необходимым минимумом знаний для самостоятельной работы, преподаватель указывает ее цель и основные направления, наделяет инструментарием в виде рабочей программы и методических рекомендаций, что позволяет впоследствии адекватно организовывать собственную самостоятельную работу.

Тематические и обзорные лекции требуют от студента дополнительной подготовки. Во-первых, необходимо знать содержание предшествующей лекции, без чего невозможно сознательно усвоить новый материал. Особое значение предварительная подготовка приобретает в тех случаях, когда в лекциях освещаются не все вопросы программы курса и ряд вопросов, не представляющих большой трудности, выносятся на самостоятельное изучение. Лектор в ходе лекции указывает, какие именно разделы темы должны быть самостоятельной изучены, предлагает список источников и литературы, с которыми необходимо ознакомиться, комментирует формы отчетности по самостоятельной работе.

Во-вторых, необходимо слушать лекцию и одновременно ее конспектировать. Правильно организованное конспектирование способствует подготовке к контрольной работе и тестированию.

Вести запись лекции предлагается в общей тетради, пронумеровав ее и оставив первые страницы для оглавления, что дает успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студента на всех занятиях аудиторной формы (лекции, практические занятия), выполнение контрольных мероприятий, планомерную самостоятельную работу. В ходе освоения дисциплины студент расширяет свой социальный опыт, развивает такие общекультурные и профессиональные компетенции как овладение навыками исследовательской деятельности; целеполагание, планирование, анализ и рефлексия в процессе познания; формирование целостного исторического мышления; расстановка приоритетов и нахождение оптимальных решений в различных ситуациях; и др.

В ходе освоения дисциплины деятельность студента направлена на решение следующих задач:

- Логическое мышление, навыки создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;
- Развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
- Осуществление эффективного поиска информации и критики источников;
- Получение, обработка и сохранение источников информации;
- Преобразование информации в знание, осмысливание политических и этнических процессов, событий и явлений в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи;
- Формирование и аргументированное отстаивание собственной позиции по различным проблемам истории.

В учебной дисциплине «Миграционные и этноконфессиональные отношения в современном мире» студент должен ориентироваться на самостоятельную проработку лекционного материала, подготовку и выполнение контрольных работ и компьютерного тестирования, самостоятельное изучение некоторых разделов курса.

Освоение дисциплины «Миграционные и этноконфессиональные отношения в современном мире» предполагает обязательное посещение лекций и их конспектирование, выполнение запланированных контрольных работ и компьютерного тестирования, по итогам которых выставляется экзаменационная оценка.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MS Office365, форумы, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном



государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).



В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

