



**Фонд оценочных средств  
для промежуточной аттестации**

по дисциплине (модулю)  
**Проблемы духовной безопасности России**

Направление подготовки (специальность)  
**47.03.03 Религиоведение**

Направленность (профиль)  
**Этноконфессиональные процессы и отношения**

Присваиваемая квалификация  
**бакалавр**

Форма обучения  
**очная**

Челябинск, 2025 г.

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: *47.03.03 Религиоведение*

Направленность (профиль): *Этноконфессиональные процессы и отношения*

Дисциплина: *Проблемы духовной безопасности России*

Семестр (семестры) изучения: 4

Форма (формы) промежуточной аттестации: *экзамен.*

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Проблемы духовной безопасности России» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует понимание типологии и факторов формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия.	Знает: теоретические концепции лидерства и способов социального взаимодействия
		Умеет: организовывать деятельность, связанную с формированием команды
		Владеет: методами формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия.
	УК-3.2. Осуществляет взаимодействие с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом.	Знает: основные принципы обмена информацией, знаниями и опытом
		Умеет: применять на практике методы взаимодействие с другими членами команды
		Владеет: технологиями информационного взаимодействия в контексте командообразующих практик
УК-3.3. Имеет опыт участия в командной работе.	Знает: базовые категории анализа феноменов команды и командной работы	
	Умеет: использовать в профессиональной деятельности преимущества командного стиля работы	
	Владеет: приемами повышения эффективного взаимодействия между членами команды	
ПК 3 Способен отслеживать информационные поводы в сфере взаимодействия религиозных и конфессиональных организаций с общественностью и органами государственной и муниципальной власти.	ПК-3.1 Знает основные источники и владеет методами поиска информации, необходимой для профессиональной деятельности	Знает: особенности и основные подходы к работе с источниками информации в сфере религиозно-конфессиональных отношений
		Умеет: работать с основными источниками политологической информации в сфере религиозно-конфессиональных отношений
		Владеет: методами поиска и обработки информации, необходимой для профессиональной деятельности в сфере религиозно-конфессиональных отношений

	<p>ПК-3.2 Пользуется современными средствами связи, информационно-коммуникационными технологиями для поиска информации</p>	<p>Знает: современные средства связи, информационно-коммуникационные технологии поиска информации</p> <p>Умеет: использовать современные средства связи и ИКТ-технологии для поиска информации в сфере религиозно-конфессиональных отношений</p> <p>Владеет: современными средствами связи, информационно-коммуникационными технологиями для поиска информации</p>
<p>ПК-5 Способен организовать исследовательскую деятельность по направлению «Религиоведение»</p>	<p>ПК-5.1 Понимает и умеет объяснять логику религиозно-конфессиональных процессов в политической системе России в их исторической, экономической и правовой обусловленности</p>	<p>Знает: особенности и принципы религиозно-конфессионального взаимодействия в политической системе России</p> <p>Умеет: объяснять логику религиозно-конфессионального взаимодействия в его исторической, экономической и правовой обусловленности</p> <p>Владеет: навыками применения логики религиозно-конфессионального взаимодействия в исследовательской деятельности в области религиоведческого знания</p>
	<p>ПК-5.2 Собирает эмпирический материал для научных разработок, составляет библиографические обзоры по проблематике исследования</p>	<p>Знает: принципы составления библиографических обзоров по проблематике исследования в сфере религиоведения</p> <p>Умеет: готовить библиографические обзоры по теме исследования в области религиоведения</p> <p>Владеет: навыками сбора и обработки эмпирического материала и составления библиографических обзоров по проблематике религиоведческих исследований</p>
	<p>ПК-5.3 Знает современные методы и средства планирования и организации исследований социально-политических процессов, владеет навыками обобщения и обработки информации</p>	<p>Знает: современные методы и средства планирования и организации исследований в области религиоведения</p> <p>Умеет: применять методы и средства планирования и организации исследований в области религиоведения</p> <p>Владеет: навыками обобщения и обработки информации для планирования и организации исследований в области религиоведения</p>
	<p>ПК-5.4 Умеет проводить научное исследование и представлять его результаты</p>	<p>Знает: принципы организации и проведения научного исследования по проблемам религиоведения</p> <p>Умеет: планировать и осуществлять научное исследование по проблемам религиоведения</p> <p>Владеет: навыками проведения исследований и представления результатов исследований по проблемам религиоведения</p>

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания
1	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Раздел 1. Основы духовной безопасности	Эссе, учебная задача	Устный опрос
2	ПК 3 Способен отслеживать информационные поводы в сфере взаимодействия религиозных и конфессиональных организаций с общественностью и органами государственной и муниципальной власти.	Раздел 1. Основы духовной безопасности	Эссе, учебная задача	Устный опрос
3	ПК-5 Способен организовать исследовательскую деятельность по направлению «Религиоведение»	Раздел 1. Основы духовной безопасности	Эссе, учебная задача	Устный опрос

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

#### 3.2 Содержание оценочных средств

##### 1. Вопросы для оценочного средства «Эссе»:

1. Основы социальной концепции Русской православной церкви
2. Ислам в религиозном пространстве современной России
3. Католицизм в религиозном пространстве современной России
4. Протестантизм в религиозном пространстве современной России
5. Иудаизм в религиозном пространстве современной России
6. Новые религиозные движения в религиозном пространстве современной России
7. Роль неправительственных правозащитных организаций в распространении новых религиозных движений в России
8. Антикультовое движение в современной России
9. Новые религии в информационном пространстве России
10. Конституции стран Европы о свободе вероисповедания
11. Законодательство США в сфере свободы вероисповедания
12. Особенности национальных законодательств в сфере свободы совести, свободы вероисповедания
13. Конституция Европейского союза о свободе вероисповеданий, история принятия и особенности содержания
14. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод
15. Религиозная проблематика в практике Европейского суда по правам человека
16. Религия и религиозность в странах современного Запада

17. Цели, задачи Комиссии Конгресса США по религиозной свободе, организационный механизм деятельности

18. Программы построения информационного общества и их религиозная составляющая

19. Религиозный фактор формирования «человека информационного»

20. Теория «столкновения цивилизаций» и «мультикультурализма» как идеологическое обоснование геополитической экспансии в духовной сфере

### **2. Вопросы для оценочного средства «Учебная задача»:**

1. Провести сравнительный анализ Конституций США, Германии, Франции, Великобритании и России на предмет актуализации проблем свободы вероисповедания и духовной безопасности государства.

2. Составить аннотированный список литературы по вопросу трансформации религиозного пространства в европейских государствах в конце XX – начале XXI века

3. Подготовить сообщение на тему «Духовная безопасность в современной РФ: угрозы и тенденции» с последующей защитой своего проекта (групповое задание).

### **3. Вопросы для оценочного средства «Устный опрос»:**

1. Предмет и задачи курса. Понятие национальной безопасности России.

2. Угрозы национальной безопасности России в религиозной, культурной и информационной сфере.

3. Религиозное пространство современной России

4. Трансформация исламского религиозного пространства России в постсоветский период

5. Ваххабизм. Особенности вероучения

6. Новые религии и религиозные движения в России

7. Хизб ут-Тахрир аль-Ислами

8. Вероисповедная политика России и свобода совести

9. Миссионерская деятельность как фактор геополитической экспансии

10. Религиозный, культурный и национальный фактор во внешней политике США

11. Роль исследовательских центров в научном обеспечении реализации внешней политики США и стран Запада в религиозной, культурной и информационной сферах

12. Трансформация религиозного пространства стран Запада в XX – начале XXI века в трудах западных социологов религии

13. Законодательство стран Европы о свободе вероисповедания и его трансформация

14. Информационное общество и его религиозная составляющая

15. Трансформация религиозного пространства Челябинской области в постсоветский период

16. Законодательство США о свободе вероисповедания и его трансформация

17. Государственная политика РФ в сфере межнациональных отношений

18. Социальная политика Правительства Челябинской области в сфере межнациональных отношений и взаимодействия с религиозными объединениями

## **4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации**

Экзамен на 4 семестре проводятся в виде устного опроса студента.

Оценка за экзамен по дисциплине выставляется с учетом работы студента в семестре (текущая успеваемость).

## 4.2. Критерии оценивания текущей аттестации по видам оценочных средств.

### 4.2.1. Критерии оценивания учебных задач

Отлично /зачтено	Хорошо /зачтено	Удовлетворительно /зачтено	Неудовлетворительно /незачтено
9-8 баллов	7-5 баллов	4-3 баллов	2-0 баллов
<i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>
Задание выполнено в полном объеме и не содержит ошибок.	Задание выполнено в полном объеме, но допущены неточности.	Задание выполнено не в полном объеме ИЛИ допущены ошибки.	Задание выполнено не в полном объеме, содержит большое количество ошибок.

## 4.3. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.

### 4.3.1. Критерии оценивания ответа при устном опросе

Отлично/зачтено/ 9-10 баллов	Хорошо/зачтено/ 7-8 баллов	Удовлетворительно/зачтено/ 5-6 баллов	Неудовлетворительно/незачтено/ 0-4 балла
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Средний уровень освоения проверяемых компетенций	Базовый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
Содержание ответа соответствует вопросу, не содержит фактических ошибок, является исчерпывающим.	Содержание ответа соответствует вопросу, но содержит 1–2 погрешности ИЛИ не является исчерпывающим.	Содержание ответа в целом соответствует вопросу, но содержит ошибки И студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.	Содержание ответа не соответствует вопросу ИЛИ содержит большое количество грубых ошибок И студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

## 4.4. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов на 4 семестре учитываются результаты текущей аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации и переводятся в общий показатель успеваемости студента, который рассчитывается по формуле:

$$\text{Общий показатель} = \frac{T_{\text{fact}} + \Delta 1_{\text{fact}}}{T_{\text{max}} + \Delta 1_{\text{max}}} \times 100 \%$$

где,

T – количество баллов по текущей аттестации;

Δ1 – количество баллов за первый этап промежуточной аттестации;

Общий показатель переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Процент от суммарного количества баллов	Оценка
0-45 %	неудовлетворительно (2);
46-69 %	удовлетворительно (3);
70-90 %	хорошо (4);
91-100 %	отлично (5).

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:
  - предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки составления информационных обзоров по национальной и международной практике аудита, навыки систематизации данных, необходимых для решения экономических задач
  - студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию о состоянии и проблемах развития аудиторской деятельности, формулировать собственные выводы.
2. Средний уровень соответствует оценке хорошо:
  - предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируется комплексное знание особенностей применения и понимания национальных и международных стандартов аудита, умение сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения ситуаций в процессе аудиторских проверок;
  - студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».
3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно:
  - предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений национальных и международных стандартов аудиторской деятельности;
  - студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов – не менее 50%.
4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно.