

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 17.06.2025 15:20:33 Уникальный идентификатор: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b6722335	МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Сырьевая база рыбной промышленности" по направлению подготовки (специальности) 35.03.08 "Водные биоресурсы и аквакультура" направленности (профилю) Управление водными биоресурсами и аквакультурой ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	--	--	--------

## **Рабочая программа дисциплины (модуля)\***

**Сырьевая база рыбной промышленности**

**Направление подготовки (специальность)**

**35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура**

**Направленность (профиль)**

**Управление водными биоресурсами и аквакультурой**

**Присваиваемая квалификация (степень)**

**бакалавр**

**Форма обучения**

**заочная**

**Год(ы) набора 2025**

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

**Челябинск 2025 г.**

**35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура, Управление водными биоресурсами и аквакультурой, Сырьевая база рыбной промышленности, заочная 2025**

Проректор по учебной работе      утверждено 24.02.2025 А.А. Саламатов

Ученым советом факультета экологии

Протокол заседания № 5 от 31.01.2025

Председатель Ученого совета  
факультета экологии

согласовано

К.А. Корляков

**Заседанием деканата факультета экологии**

Протокол заседания № 5 от 31.01.2025

Заведующий кафедрой

согласовано

Д.Ю. Двинин

Автор (составитель)

К.А. Корляков

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1**



## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

сформировать знания о сырьевой базе рыбного хозяйства Мирового океана, оценивать состояние сырьевой базы рыболовства при её эксплуатации на сегодняшний день.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

ОПК-1.1. Обладает знаниями, основных законов математических и естественных наук.

ПК-1.3. Владеет методами определения экологической специфики и биоиндикации, стадий развития воспроизводственных циклов рыб, норм и параметров развития различных таксонов рыб, стадий жизненного цикла рыб.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.25

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для успешного изучения необходимо иметь подготовку по дисциплинам:

Практикум по промысловой ихтиологии

Ихтиология

Гидробиология

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

В содержательном, методическом плане и в рамках формирования квалификационных компетенций связана с дисциплинами:

Научный семинар по проблемам рыбного хозяйства

Товарное рыбоводство

Экономика и управление на предприятии аквакультуры

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-1: Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий;**

**Знать:**

ОПК-1.1. основные законы математических и естественных наук

**Уметь:**

ОПК-1.1. применять в профессиональной деятельности различные информационно-коммуникационные технологии

**Владеть:**

ОПК-1.1. навыками определения качественной сырьевой продукции

**ПК-1: Способностью идентифицировать таксономические группы гидробионтов, определять экологическую специфику и роль видов в биоиндикации, стадии развития и особенности воспроизводственных циклов рыб, нормы и оптимальные параметры развития различных таксонов рыб и стадии жизненного цикла рыб, знать ареалы распространения и особенности физиологии рыб**

**Знать:**

ПК-1.3. стадии развития и особенности воспроизводственных циклов рыб

**Уметь:**

ПК-1.3. идентифицировать таксономические группы гидробионтов, определять их экологическую специфику

**Владеть:**

ПК-1.3. методами определения экологической специфики и биоиндикации, стадий развития воспроизводственных циклов рыб, норм и параметров развития различных таксонов рыб, стадий жизненного цикла рыб.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

**3.1 Знать:**



3.1.1 географическое распространение и миграции промысловых рыб

**3.2 Уметь:**

3.2.1 грамотно оценивать получаемую информацию по состоянию сырьевой базы рыбной промышленности

**3.3 Владеть:**

3.3.1 особенностями промысла промысловых рыб, в зависимости от их экологических характеристик

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Общая трудоемкость	З ЕТ
Часов по учебному плану : 108 в том числе : аудиторные занятия : 6 самостоятельная работа : 89,7 часов на контроль : 9 контактная работа: 9,3 ИКР: 3,3	Виды контроля на курсах:  экзамены 4

**5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
<b>Раздел 1. История промысла гидробионтов</b>				
1.1	Характеристика промысла России и СССР /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э5
1.2	Оценка вероятной рыбопродуктивности и степени промысловой освоенности районов Мирового океана /Пр/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э5
1.3	Формирование национальных систем рыболовства. Государственная политика в области рыболовства. /Ср/	4	12	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3
<b>Раздел 2. Обще сведения о биопродуктивности мирового океана</b>				
2.1	Основные характеристики продуцентов и консументов мирового океана /Ср/	4	12	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э5
2.2	Пути повышения биопродуктивности океана /Ср/	4	13	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э5
2.3	Международное регулирование рыболовства. /Ср/	4	10	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э5
2.4	Понятие об управлении сырьевой базы рыбной промышленности, роль государства и международных промысловых рыбохозяйственных организаций в управлении рыболовством /Ср/	4	10,7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3
<b>Раздел 3. Деление мирового океана на промыслово- статистические районы</b>				
3.1	Биоресурсы эпи-, мезо-, бати, абиссопелагиали и бентали открытой части Мирового океана /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э5
3.2	Океанологическая и промыслово-биологическая характеристика районов Тихого океана /Ср/	4	8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.6 Э1 Э2 Э3



3.3	Океанологическая и промыслово-биологическая характеристика районов Индийского океана /Ср/	4	8	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.6 Э1 Э2 Э5
3.4	Океанологическая и промыслово-биологическая характеристика районов Атлантического океана /Ср/	4	8	Л1.1Л2.4 Э1 Э4 Э5
3.5	Проблема охраны гидробиоресурсов Мирового океана. Создание, цели и правовой статус ФАО и ЮНЕП /Ср/	4	8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Э1 Э5
<b>Раздел 4. Иная контактная работа</b>				
4.1	Пробоподготовка /ИКР/	4	3,3	Л2.1 Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

1. Тестирование
2. Доклад

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Примерные тестовые задания:

Задание № 1

Отметьте правильный ответ

Значение сырьевых ресурсов гидросферы для человека

- А) белковая пища
- Б) в строительстве
- В) в птицеводстве

Задание № 2

Отметьте правильный ответ

Рыбная отрасль объединяет

- А) угольную промышленность
- Б) судостроение
- В) тарное производство

Задание № 3

Отметьте правильный ответ

В Дальневосточном экономическом районе на долю рыбного хозяйства приходится

- А) 20% товарной продукции
- Б) 50% товарной продукции
- В) 70% товарной продукции

Задание № 4

Отметьте правильный ответ

Для увеличения сырьевых ресурсов рыболовства необходимо

- А) увеличить вылов рыбы
- Б) рационально осваивать промысловые популяции
- В) проводить научные оценки возможного изъятия водных биоресурсов

Задание № 5

Основные объекты Мирового рыболовства сегодня

- А) анчоус перуанский
- Б) сельдь черноспинка
- В) голубая акула

Задание № 6

Соответствующими по вылову являются сегодня

1. Атлантический океан
2. Тихий океан
3. Индийский океан

- А) 10%
- Б) 27%
- В) 63%

Задание № 7

Соответствующими сегодня мировые уловы без аквакультуры являются:

1. Морские рыбы
2. Пресноводные рыбы
3. Моллюски

- А) 8%
- Б) 76%
- В) 7%



4. Ракообразные Г) 5%
- Задание № 8
- Соответствующими сегодня мировые уловы с аквакультурой являются:
1. Морские рыбы А) 13%
2. Пресноводные рыбы Б) 51%
3. Моллюски В) 18%
4. Ракообразные Г) 6%
- Задание № 9
- Отметьте правильный ответ
- Какие семейства обеспечивают основной улов рыбы в Мировом океане
- А) толстолобики
- Б) сельдевые
- В) тресковые
- Задание № 10
- Расставьте правильно роль объектов в Мировом вылове
- А) ракообразные
- Б) рыбы
- В) моллюски
- Г) водоросли
- Темы для доклада:
1. Причины подрыва запасов водных биоресурсов в Мировом океане
2. Биологические ресурсы Атлантического океана
3. Биологические ресурсы Тихого океана
4. Биологические ресурсы Индийского океана
5. Биологические ресурсы Северного Ледовитого океана
6. Биологические ресурсы Южного океана

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

- Примерные вопросы к экзаменационному тестированию:
1. Какая часть мирового улова рыбы предназначается для питания людей
- А) 30-40%
- Б) 72-75%
- В) 80-85%
2. Отметьте правильный ответ
- Когда русские мореходы вышли на промысел рыбы в Белое море и к берегам Гренландии?
- А) в 1 веке
- Б) в X-XI веке
- В) в IX-XX веке
3. Отметьте правильный ответ
- Во сколько раз возросли уловы в «золотой век рыболовства»
- А) в 2,5
- Б) в 3,3
- В) в 4,5
4. Отметьте правильный ответ
- Способы районирования Мирового океана?
- А) фаунистическое
- Б) географическое
- В) рыбопромысловое
5. Допишите предложение: Рыбная отрасль объединяет не только рыболовство и производство пищевой продукции, но и ряд смежных вспомогательных и обслуживающих производств .....
6. Отметьте правильный ответ
- В Северном экономическом районе на долю рыбного хозяйства приходится
- А) 20% товарной продукции
- Б) 37% товарной продукции
- В) 82% товарной продукции
7. Отметьте правильный ответ
- Что является основой производственного потенциала рыбной отрасли?
- А) портовые службы
- Б) флот
- В) рыболовство



8. Отметьте правильные ответы

В чем заключается реальная возможность увеличения сырьевого потенциала?

- А) выход на промысел в зоны открытого моря
- Б) экономические зоны зарубежных государств
- В) увеличение числа работников рыбной отрасли

9. Отметьте правильный ответ

Каковы ежегодные потери лосося у берегов Камчатки?

- А) 50%
- Б) 30%
- В) 60%

10. Допишите предложение: Долгосрчным интересам России отвечает снижение прессинга промысла на сырьевые ресурсы собственной .....

11. Отметьте правильные ответы

Для решения перспективных, долгосрочных задач требуется

- А) обновить научно-исследовательский флот
- Б) усовершенствовать методы определения состояния рыбных запасов
- В) использовать сырьевые ресурсы при переработке на пищевые, технические цели и в медицинской промышленности и т.д.

12. Отметьте правильные ответы

Наиболее продуктивные районы Мирового океана

- А) Северо-западная часть Тихого океана
- Б) Юго-восточная часть Тихого океана
- В) Северо-восточная часть Атлантического океана

13. Допишите предложение: Увеличение добычи водных биоресурсов в Тихоокеанском бассейне в послевоенный период связано с активизацией рыболовства стран....

14. Отметьте правильные ответы

Какие виды рыб являются наиболее массовыми в северо-западной части Тихого океана?

- А) перуанский анчоус
- Б) минтай
- В) зубатка

15. В предложении вставьте цифру: На протяжении 20 века общий вылов в мировом рыболовстве увеличили более чем в 20 раз – с 7 до .....млн. тонн

#### 6.4. Критерии оценивания

1. Критерии оценивания тестового задания:

Набранная сумма баллов (% выполненных заданий) (макс – 100)

91-100% - "отлично"

71-90% - "хорошо"

50-70% - "удовлетворительно"

менее 50% - "неудовлетворительно"

2. Критерии оценивания доклада:

Научная и практическая значимость работы 10%

Новизна предложений, отражающая собственный вклад автора 15%

Оригинальность работы 10%

Соответствие результатов работы современным тенденциям развития науки 5%

Глубина изучения состояния проблемы 15%

Использование современной научной литературы при подготовке работы 10%

Ответы на вопросы участников конференции 10%

Логика изложения доклада, убедительность рассуждений, оригинальность мышления 15%

Структура работы (имеются: введение, цель работы, постановка задачи, решение поставленных задач, выводы, список литературы) 10%

Набранная сумма баллов (% выполненных заданий) (макс – 100)

91-100% - "отлично"

71-90% - "хорошо"

50-70% - "удовлетворительно"

менее 50% - "неудовлетворительно"

Студенты, имеющие рейтинг по каждой из работ не ниже 60% от сдачи экзамена освобождаются.

- Оценка «отлично» выставляется, если рейтинг студента по дисциплине находится в пределах 91-100%.

- Оценка «хорошо» выставляется, если рейтинг студента по дисциплине находится в пределах 71 -90%.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если рейтинг студента по дисциплине находится в пределах 51 -70%.



- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если рейтинг студента по дисциплине меньше 50%.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1		Исследования о состоянии рыболовства в России: научная литература ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=75764">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=75764</a> )	Санкт-Петербург : Тип. В. Безобразова и К°, 1863	ЭБС
Л1.2	Солдатов В. К.	Рыбы и рыбный промысел: курс частной ихтиологии: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436987">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436987</a> )	Москва, Ленинград : Государственное издательство, 1928	ЭБС

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Позняковский В. М., Рязанова О. А., Каленик Т. К., Дацун В. М.	Экспертиза рыбы, рыбопродуктов и нерыбных объектов водного промысла: качество и безопасность: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=57537">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=57537</a> )	Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2007	ЭБС
Л2.2	Световидов А. Н., Павловский Е. Н.	Рыбы Черного моря: монография ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=116288">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=116288</a> )	Москва, Ленинград : Наука, 1964	ЭБС
Л2.3		Промысловые рыбы СССР: научная литература ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212670">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212670</a> )	Б.м. : Пищепромиздат, 1949	ЭБС
Л2.4	Кухоренко К., Комаров Ю.	Промысловые рыбы восточной части тропической Атлантики: научная литература ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=220851">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=220851</a> )	Б.м. : Калининградское книжное издательство, 1966	ЭБС
Л2.5	Сабанеев Л. П.	Рыбы России: научно-популярное издание ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=426442">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=426442</a> )	Москва : Директ-Медиа, 2015	ЭБС
Л2.6	Сметанин А.Н.	Пресноводные и морские животные Камчатки (рыбы, крабы, моллюски, иглокожие, морские млекопитающие): практическое пособие ( <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=222722">https://znanium.com/catalog/document?id=222722</a> )	Санкт-Петербург : Политехника, 2002	ЭБС

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» - раздел "Журналы открытого доступа" ( <a href="https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_free.asp">https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_free.asp</a> )			
Э2	Российский фонд фундаментальных исследований (РФФИ) - официальный сайт <a href="http://www.rfbr.ru/rffi/ru">http://www.rfbr.ru/rffi/ru</a>			
Э3	Российский научный фонд (РНФ) - официальный сайт <a href="http://iscf.ru/ru">http://iscf.ru/ru</a>			
Э4	Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания полнотекстовый ресурс научных и учебных изданий PAE <a href="https://www.monographies.ru/">https://www.monographies.ru/</a>			
Э5	КиберЛенинка - научная электронная библиотека (журналы) <a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a>			

### 7.3 Перечень информационных технологий

#### 7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365

LMS Moodle

#### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы



1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.
2. WebofScience (<https://apps.webofknowledge.com>) WebofScience : мультидисциплинарная реферативная база данных / компания ThomsonReuters. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.
3. Scopus (<https://www.scopus.com>) Scopus : реферативная база данных / Elsevier BV. – URL: <http://www.scopus.com/>. – Яз. англ. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.
4. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>) КонсультантПлюс : справочно - правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный.

#### 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 103.  
Основное оборудование: учебная мебель, доска ученическая обычная, мультимедийное интерактивное оборудование: компьютер для работ с деловыми и аналитическими программами (платформа Asus P5KPL-E, процессор Intel Pentium 4, лицензионная ОС Windows XP Professional SP2, монитор TFT" Samsung 740N) – 1 шт., мультимедиа- проектор MitsubishiXL8U 2000 ANSI – 1 шт.  
Программное обеспечение:
  1. Windows 7 Corp (Лицензии бессрочные. Договор АЭ/52/15 от 23.11.2015г.)
  2. Office 2007pro (Лицензии бессрочные. Договор АЭ/52/15 от 23.11.2015г.)
  3. ПО «Антивирус Касперского» (Договор № 1013/К-2773 от 11.12.2017 г.).
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: лаборатория экологии водных сообществ № 119.  
Основное оборудование: количество посадочных мест – 12. Учебная мебель, доска ученическая обычная. Микроскопы, бинокулярные микроскопы, осветители, микропрепараты, влажные фиксированные препараты водных организмов, сухие препараты водных и наземных организмов, гербарии, таблицы, нетбуки, пипетки, предметные и покровные стекла, спиртовки, пинцеты, скальпели, препаровальные иглы.  
Программное обеспечение:
  1. Windows 7 Corp (Лицензии бессрочные. Договор АЭ/52/15 от 23.11.2015г.)
  2. Office 2007pro (Лицензии бессрочные. Договор АЭ/52/15 от 23.11.2015г.)
  3. ПО «Антивирус Касперского» (Договор № 1013/К-2773 от 11.12.2017 г.).

#### 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Практические занятия базируются на материале, рассмотренном на лекциях, а также изучаемом студентом самостоятельно. По окончании изучения разделов проводятся проверочные работы по контрольным заданиям. В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, электронная почта и в чате социальной сети ВКонтакте (<https://vk.com/>)). Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателями по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.д. Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

#### 10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W 14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер;



цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clever с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Сырьевая база рыбной промышленности" по направлению подготовки (специальности) 35.03.08 "Водные биоресурсы и аквакультура" направленности (профилю) Управление водными биоресурсами и аквакультурой ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 11

особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.