

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Таскаев Андрей Валерьевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 10.08.2026 12:03:21

Уникальный программный ключ:

04c19ed8bf0781566cb77a486b9a6788b8522529

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Историко-филологический факультет

Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Основы управления проектами» по направлению подготовки

45.03.01 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «Английский язык и

русский язык как иностранный» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа – 1

стр. 1 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

по дисциплине (модулю)
Основы управления проектами

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)
Английский язык и русский язык как иностранный

Присваиваемая квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

Год набора 2026

Челябинск 2026 г.

Направление (спец.): 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль (специализ.): Английский язык и русский язык как иностранный

Реквизиты: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Год начала подготовки: 2026

Форма обучения: очная

Дисциплина: Основы управления проектами

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрен и рекомендован:

Проректор по учебной работе утверждено 24.02.26 А.А. Саламатов

Протокол заседания № 7 от 09.02.2026

Председатель Ученого совета

Историко-филологического факультета согласовано Н.В.Гришина

Заседанием кафедры теоретического и прикладного языкознания

Протокол заседания № 10 от 29.01.2026

Заведующий кафедрой согласовано А.А. Селютин

Автор (составитель) А.А. Селютин

Структура фонда оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «27» сентября 2022 г. № 573-1

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания		
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Основы управления проектами» по направлению подготовки 45.03.01 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «Английский язык и русский язык как иностранный» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа – 1	стр. 3 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания		
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Основы управления проектами» по направлению подготовки 45.03.01 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «Английский язык и русский язык как иностранный» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа – 1	стр. 4 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*

Направленность (профиль) «*Английский язык и русский язык как иностранный*»

Дисциплина: *Основы управления проектами*

Семестр (семестры) изучения: *9*

Форма (формы) промежуточной аттестации: *зачет*

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «*Основы управления проектами*» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; Уметь: - проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения Владеть: методиками разработки цели и задач проекта;
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знать: теоретические основы социального взаимодействия; Уметь: реализовывать свою роль в команде; Владеть: навыками работы в команде
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знать: Содержание процессов самообразования, их особенностей реализации, исходя из целей профессиональной деятельности. Уметь: Планировать цели и устанавливать приоритеты

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Основы управления проектами» по направлению подготовки 45.03.01 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «Английский язык и русский язык как иностранный» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа – 1	стр. 5 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

		при выборе способов принятия решений с условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; Осуществлять деятельность, самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной профессиональной деятельности Владеть: приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных профессиональной организации процесса целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности
--	--	--

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции / планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации / № задания
1	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Концепция управления образовательными проектами	Устный опрос	Тест
		Разработка проекта в сфере образования	Учебная задача	Тест
		Содержание и технологии внеклассной работы по психологии в старших классах	Устный опрос Учебная задача	Тест
2	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Концепция управления образовательными проектами	Устный опрос	Тест
		Разработка проекта в сфере образования	Учебная задача	Тест
		Содержание и технологии внеклассной работы	Устный опрос Учебная задача	Тест

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Основы управления проектами» по направлению подготовки 45.03.01 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «Английский язык и русский язык как иностранный» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа – 1	стр. 6 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

		по психологии в старших классах		
3	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Концепция управления образовательными проектами	Устный опрос	Тест
		Разработка проекта в сфере образования	Учебная задача	Тест
		Содержание и технологии внеклассной работы по психологии в старших классах	Устный опрос Учебная задача	Тест

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2. Содержание оценочных средств

Тест

- В чём заключается основное отличие проектной деятельности от операционной?
 - уникальность
 - повторяемость
 - стандартность
 - случайность
- Каким критерием из нижеперечисленных можно определить успешность продукта?
 - продукт реализован в срок и в установленный бюджет
 - продукт соответствует стандартам и регламентам
 - решена или нет проблема, на решение которой продукт был нацелен проект
- Какие из перечисленных видов деятельности относятся к проектной?
 - ведение занятий по английскому языку в аудитории
 - ремонт автомобиля
 - строительство загородного дома
 - инструктаж по технике безопасности



4. Назовите четвёртый этап жизненного цикла проекта

- а) мониторинг и контроль
- б) инициирование
- в) планирование
- г) реализация

5. Какой из критериев НЕ входит в систему постановки целей SMART

- а) достижимая
- б) долговечная
- в) релевантная
- г) измеримая

6. Какому методу управления проектами соответствует правило «Работающий продукт важнее исчерпывающей документации»?

- а) гибкому
- б) жёсткому

7. К кокой методологии управления проектами относятся термины *спринт*, *итерация*, *бэклог*?

- а) водопад
- б) Kanban
- в) SCRUM
- г) они относятся к разным методологиям

8. Педагогическое проектирование – это ...

- а) совокупность практических умений, необходимых для организации творческой деятельности педагога
- б) важнейшая функция педагога
- в) любая педагогическая деятельность
- г) мыслительная деятельность, предполагающая знание конкретной педагогической ситуации

9. Период появления проектирования в педагогическом контексте

- а) последняя четверть XX века
- б) первая четверть XX века
- в) вторая четверть XX века
- г) конец XIX века

10. Виды педагогического проектирования:

- а) социально-педагогическое проектирование, психолого-педагогическое проектирование, образовательное проектирование



- б) психолого-педагогическое проектирование, образовательное проектирование
в) социально-педагогическое проектирование, образовательное проектирование
г) нет правильного ответа

11. Какой школьный проект подразумевает изготовление конкретного изделия?

- а) исследовательский
б) информационный
в) творческий
г) игровой

12. Задачи проекта – это:

- а) шаги, которые необходимо сделать для достижения цели
б) цели проекта
в) результат проекта
г) путь создания проектной папки

13. Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности (возможно несколько вариантов ответа):

- а) смешанные
б) краткосрочные
в) годовые
г) мини-проекты

14. Слово «проект» в буквальном переводе обозначает:

- а) самый главный
б) предшествующий действию
в) брошенный вперед

15. Ценность какого проекта заключается в реальности использования продукта на практике и его способности решить заданную проблему?

Практико-ориентированный проект

16. На каком этапе происходит постановка проблемы, определение темы и целей проекта?

- а) заключительный
б) инициации
в) контроля
г) планирования



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Основы управления проектами» по направлению подготовки
45.03.01 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «Английский язык и
русский язык как иностранный» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа – 1

стр. 9 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Зачет по дисциплине выставляется по итогам работы студента в семестре (текущая успеваемость) и результатам прохождения теста.

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания		
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Основы управления проектами» по направлению подготовки 45.03.01 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «Английский язык и русский язык как иностранный» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа – 1	стр. 10 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

4.2.1. Критерии оценивания теста

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
<i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>
100–86 %	85–70 %	69–51 %	50–0 %

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации.

Оценка «зачтено» выставляется, если средний балл текущей успеваемости в семестре составляет от 3 до 5 баллов; тест пройден на оценку не ниже «удовлетворительно». Оценка «зачтено» соответствует следующим уровням сформированности компетенций: высокий, средний, базовый.

Оценка «не зачтено» выставляется, если средний балл текущей успеваемости в семестре составляет менее 3 баллов; тест не пройден или пройден на оценку «неудовлетворительно». Оценка «не зачтено» соответствует недостаточному уровню сформированности компетенций.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. *Низкий уровень* соответствует оценке неудовлетворительно.
 2. *Базовый уровень* соответствует оценке удовлетворительно. Он предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений дисциплины.

3. *Средний уровень* соответствует оценке хорошо:
 предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируются комплексное знание содержания дисциплины, умение сбора, анализа информации, необходимой для ведения научно-исследовательской работы;
 студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».

4. *Высокий уровень* сформированности компетенций соответствует оценке отлично:



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Основы управления проектами» по направлению подготовки
45.03.01 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «Английский язык и
русский язык как иностранный» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа – 1

стр. 11 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

~
предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность
к самостоятельной профессиональной деятельности;

студент способен аргументировать собственную точку зрения по
дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически
оценивать информацию, формулировать собственные выводы.