

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 19.05.2025 00:24:11  
Уникальный программный ключ:  
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Экономическая теория" по направлению подготовки (специальности)  
Социология направленности (профилю) Социология маркетинга ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 1



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

/ В.Е. Федоров

2020 г.

## Рабочая программа дисциплины (модуля)\*

Экономическая теория

Направление подготовки (специальность)

39.03.01 Социология

Направленность (профиль)

Социология маркетинга

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2019,2020

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля) принята:**

Ученым советом экономического факультета

Протокол заседания №10 «23» июня 2020 г.

Председатель Ученого совета  
Экономического факультета



Т.А. Верещагина

Секретарь Ученого совета  
Экономического факультета



Л.А.Плотникова

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой**

Экономической теории и регионального развития

Протокол заседания № 12 от «18» июня 2020 г.

Заведующий кафедрой



Саламатов А.А.

Автор (составитель)  
доцент, Егорова А.А.



кандидат экономических наук,

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «05» декабря 2018 г. № 678-1**

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Экономическая теория» является формирование у студентов комплексного представления об экономике как хозяйственной системе, о происходящих в ней явлениях и процессах, свидетельствующих о наличии у них экономических знаний.

Задачи дисциплины заключаются в развитии следующих знаний, умений и навыков личности:

- понимание существующих в экономике причинно-следственных связей;
- знание субъектов и объектов экономики, существующих в ней закономерностей;
- воспитание культуры экономического мышления;
- понимание места и роли выпускника в экономическом развитии общества;
- способность на основе экономического анализа преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма
- способность выпускника к самообразованию в сфере экономики, самостоятельно осмысливать происходящие в России и мире экономические процессы;
- навыки решения возникающих у выпускников как субъектов экономики типовых экономических задач.
- уметь применять теоретические знания на практике, логически мыслить, вести дискуссии на экономические темы.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.Б.05

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплина «Экономическая теория» относится к циклу Б.1 структуры образовательной программы бакалавриата в соответствии с ФГОС ВПО по направлению 41.03.01 – Зарубежное регионоведение (квалификация – бакалавр).

Политология

Экономическая география и регионалистика

Введение в экономику

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Маркетинговое исследование

Социология рекламы

Экономика труда

Экономическая социология

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### ОК-3: способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности

##### Знать:

связи экономических знаний с социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.

##### Уметь:

выявлять связи экономических знаний с социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.

##### Владеть:

способностью выявлять связи экономических явлений с социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.

#### ОПК-4: способность использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач

##### Знать:

экономические методы и причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-

Рабочая программа дисциплины "Экономическая теория" по направлению подготовки (специальности) "Социология" направленности (профилю) Социология маркетинга ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 5
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------

политическим и социально-экономическим событиям и процессам

**Уметь:**

использовать экономические методы и устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам

**Владеть:**

способностью применять экономические методы и устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	экономические методы и причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	использовать экономические методы и устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	способностью применять экономические методы и устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Общая трудоемкость	7 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 252 в том числе : аудиторные занятия : 144 самостоятельная работа : 54 часов на контроль : 54	Виды контроля в семестрах:  экзамены 1, 2

**5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. Введение в экономику</b>			
1.1	Введение в экономику /Пр/	1	36	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.2	Введение в экономику /Лек/	1	36	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.3	Введение в экономику /Ср/	1	9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
	<b>Раздел 2. Микроэкономика</b>			
2.1	Микроэкономика /Лек/	2	18	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.2	Микроэкономика /Ср/	2	22	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5

Рабочая программа дисциплины "Экономическая теория" по направлению подготовки (специальности) "Социология" направленности (профилю) Социология маркетинга ФГБОУ ВО «ЧелГУ»					стр. 6
2.3	Микроэкономика /Пр/	2	18	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	
<b>Раздел 3. Макроэкономика</b>					
3.1	Макроэкономика /Лек/	2	18	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	
3.2	Макроэкономика /Ср/	2	23	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	
3.3	Макроэкономика /Пр/	2	18	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Письменный опрос  
Тестирование  
Сдача реферата  
Зачет

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Типовые контрольные задания или иные материалы

Образцы тестов:

№

п/п Формулировка вопроса Варианты ответов

Раздел 1. Введение в экономическую теорию

1 Единство средств производства и рабочей силы образуют... а Производственные фонды

b Средства предприятий

c Производительные силы общества

d Факторы производства

2 Главной экономической проблемой является ... а Проблема доступности необходимых благ

b Проблема благосостояния

c Проблема дифференциации доходов

d Проблема выбора

Раздел 2. Микроэкономика

1 К факторам спроса не относится ... а Доходы покупателей

b Потребность покупателей

c Цена товара

d Наличие товарных запасов

2 Равенство предельных издержек и цены товара следует учитывать при определении а Объема производства товара

b Фонда заработной платы

c Товарных запасов

d Общих издержек производства

Раздел 3. Макроэкономика

1 Валовой внутренний продукт включает в себя ... а Промежуточную и конечную продукцию

b Конечные товары и услуги

c Сумму экспорта и импорта

d Только экспорт

2 Налоговый мультипликатор обычно .. а Больше мультипликатора автономных расходов

b Меньше мультипликатора автономных расходов

c Равен мультипликатору автономных расходов

d Не связан с мультипликатором автономных расходов

Темы предлагаемых рефератов

1. Российская модель экономики: теории и реальность.
2. Потребности и их факторы
3. Социальное рыночное хозяйство
4. Экономика России: вчера, сегодня, завтра.
5. Предпринимательство и его роль в экономике
6. Социальная ответственность бизнеса и формы ее проявления
7. Особенности современного кризиса в России
8. Инфляция как социально-экономическое явление и ее особенности в России
9. Безработица как социально-экономическое явление и ее особенности в России
10. Внешнеторговые связи современной России.

Примерные вопросы для письменного опроса

1. В экономической теории один и тот же объект экономики может обозначаться различными понятиями. Например, станок называют ресурсом, орудием труда, фактором производства. Объясните, чем это обусловлено. Дайте другие подобные примеры.
2. В одних учебниках по экономической теории указывают на наличие трех факторов производства, в других – четырех. Объясните причины расхождения. Какой подход к числу факторов производства вы считаете более обоснованным. Вспомните, кто является автором концепции трех факторов производства.
3. В национальной экономике личные потребительские расходы составляют 345 млрд. долл., объем потребленного капитала – 50 млрд., косвенные налоги на бизнес – 35 млрд., валовые частные инвестиции – 90 млрд., заработная плата наемных работников – 250 млрд., арендная плата – 5 млрд., государственные закупки – 85 млрд., доходы в виде процентов – 40 млрд., налог на прибыль частных корпораций – 15 млрд., чистый экспорт – 20 млрд., дивиденды – 45 млрд., нераспределенная прибыль корпораций – 70 млрд. Определите величину ВВП. (Ответ 510 млрд. долл.)
4. Во внешнеэкономической политике государство нередко использует политику как протекционизма, так и протекционизма. Объясните, чем это обусловлено.

**6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации**

Вопросы к зачету:

1. Экономическая теория как наука и предмет ее изучения.
1. Функции и методы изучения экономической теории.
2. Основные этапы развития экономической теории.
3. Потребности, блага и их классификация. Закон возвышения потребностей.
4. Общественное производство: сущность и структура. Воспроизводство и его стадии.
5. Факторы производства и ресурсы. Проблема ограниченности ресурсов.
6. Проблема выбора и производственные возможности.
7. Экономические системы: сущность, типы и модели.
8. Собственность: экономическое и юридическое содержание.
9. Типы и формы собственности.
10. Рынок: сущность, виды, функции и инфраструктура.
11. Товар и его свойства.
12. Деньги и их функции. Закон денежного обращения.
13. Виды денег и денежные агрегаты.
14. Понятие спроса и факторы, влияющие на него. Закон спроса.
15. Эластичность спроса.
16. Понятие предложения и факторы, влияющие на него. Закон предложения.
17. Эластичность предложения.
18. Рыночное равновесие и равновесная цена.
19. Потребительское поведение.
20. Конкуренция и ее роль в рыночной экономике.
21. Виды и методы конкуренции.
22. Совершенная и несовершенная конкуренция.
23. Монополия и ее виды. Антимонопольная деятельность государства.
24. Предприятие: сущность и признаки, открытие и прекращение деятельности предприятия.
25. Классификация предприятий по различным критериям.
26. Организационно-правовые формы предприятий.
27. Некоммерческие организации.
28. Издержки производства.
29. Доход и прибыль предприятия.
30. Оптимальный объем производства и максимизация прибыли.
31. Фонды предприятия и их оборот.
32. Рынок труда.
33. Заработная плата: сущность, виды и формы.
34. Рынок земли. Земельная рента и цена земли.
35. Рынок капитала. Процент на капитал. Процентная ставка и ее роль.
36. Предпринимательство: сущность, формы и роль.

37. Предпринимательский доход.
38. Пофакторное распределение доходов и их неравенство. Кривая Лоренца. Индекс Джини.
39. Социальная политика государства.
40. Характеристика макроэкономических показателей.
41. Система национальных счетов.
42. Совокупный спрос, совокупное предложение и их равновесие.
43. Безработица, ее виды и последствия. Закон Оукена.
44. Государственная политика занятости.
45. Инфляция, ее формы и последствия.
46. Антиинфляционная политика государства.
47. Экономический рост и его типы.
48. Экономический цикл и его фазы.
49. Банковская система.
50. Кредит и его формы.
51. Денежно-кредитная (монетарная) политика и ее инструменты.
52. Государственный бюджет и государственный долг.
53. Налоги, их виды и функции.
55. Фискальная политика государства.
56. Мировое хозяйство и его структура.
57. Внешняя торговля и торговый баланс.
58. Валютная система. Платежный баланс.
59. Международная экономическая интеграция.
60. Глобальные проблемы современности

#### 6.4. Критерии оценивания

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

На зачете выдается зачетная работа из 5 заданий. Каждое задание оценивается в 5-10 баллов в зависимости от сложности. Полученные баллы суммируются с баллами, полученными за написание реферата, тестирование и письменного задания. Максимально возможное количество баллов – 100. Зачет выставляется при наличии 60-100 баллов.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на зачете

Показатели и критерии Количество баллов

55 45 15 Менее 15

Владение понятийным аппаратом Свободно владеет понятийным аппаратом, умеет использовать его при анализе экономических явлений Владеет понятийным аппаратом, но при его использовании допускает неточности В основном знает содержание понятий, но допускает ошибки в их использовании Не владеет основными понятиями по предмету

Владение фактическим материалом по теме Знание и свободное владение фактическим материалом по теме Незначительные неточности в изложении фактического материала Испытывает затруднения в изложении фактического материала Не владеет фактическим материалом

Знание принципов принятия и реализации решений в конкретных ситуациях Достаточно глубоко знает принципы принятия и реализации решений Допускает незначительные ошибки при определении принципов принятия решений Испытывает значительные затруднения при определении принципов принятия решений Отсутствуют знания основных принципов принятия решений

Умение выявлять и анализировать проблемы экономического характера в конкретных ситуациях Умеет выявлять и анализировать проблемы и предлагает способы их решения. Умеет оценивать результат. Допускает отдельные неточности и затруднения при анализе и выявлении проблем и предложении решений Испытывает значительные трудности при анализе фактического материала и формировании решения проблем. Не умеет анализировать и выявлять проблемы экономического характера в конкретных ситуациях.

Логичность изложения материала Свободное владение речью, логичность и последовательность в изложении материала Испытывает отдельные затруднения в логичности и последовательности изложения материала Материал в значительной степени излагается бессистемно и с нарушением логических связей. Отсутствие логики в изложении материала.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций для реферата

Количество баллов Описание

- 20 1) Обозначена проблема и обоснована ее актуальность;
- 2) сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему;
- 3) обоснована и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы;
- 4) тема раскрыта полностью;
- 5) соблюдены требования к внешнему оформлению
- 15 1) Имеются неточности в изложении материала;
- 2) не в полной мере соблюдена логическая последовательность в суждениях;
- 3) имеются упущения в оформлении

- 10 1) Тема освещена лишь частично;  
2) допущены фактические ошибки в содержании реферата;  
3) не сформулированы основные выводы  
Менее 10 1) Тема реферата не раскрыта;  
2) исполнитель не владеет материалом работы, не может объяснить выводы и теоретические положения темы;  
3) используются устаревшие источники.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций для теста

Количество баллов Критерии

- 10 Указаны только правильные предлагаемых вариантов ответов теста  
8 Указан один неправильный вариант ответа теста  
5 Указаны два неправильных варианта ответов теста  
Менее 5 Указаны три неправильных варианта ответов теста

Описание показателей и критериев оценивания компетенций для письменного задания

Количество баллов Критерии

- 15 Указаны только правильные ответы задания  
10 Указан один неправильный ответа задания  
5 Указаны два неправильных варианта ответов задания  
Менее 5 Указаны три неправильных варианта ответов задания

Общая оценка компетенций на зачете осуществляется с учетом суммы баллов обучающегося, набранных в результате выполнения различных видов контрольных заданий:

Оценка Неудовлетворительно Удовлетворительно Хорошо Отлично

Набранная сумма баллов (% выполненных заданий) (максимум – 100) Менее 60 60-75 76-95 86-100

Оценка Незачтено Зачтено

Набранная сумма баллов (% выполненных заданий) (максимум – 100) Менее 60 60-100

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
ЛП.1	Амвросов В. А., Аракелова К. А., Богданов А. С., Чепурин М. Н., Киселева Е. А.	Курс экономической теории: [учебное пособие для вузов]	Киров: АСА, 1995	
ЛП.2	Алексеева А. В., Бубликова Р. В., Белоусова И. А., Антипина В. И., Николаева И. П.	Экономическая теория: учебник	Москва: Перспектива, 2000	
ЛП.3	Борисов Е. Ф.	Экономическая теория: учебник	Москва : Юристъ, 2002	
ЛП.4	Макконнелл Кэмпбелл Р., Брю Стенли Л., Пороховский А. А., Иванова Е. С., Лаврова И. Ю., Максимова В. Ф.	Экономикс: Принципы, проблемы и политика: В 2 т.	Таллинн: Реферто, 1993	
ЛП.5	Носова С.С.	Основы экономики: учебник ( <a href="https://www.book.ru/book/922757">https://www.book.ru/book/922757</a> )	Москва : КноРус, 2017	ЭБС

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
--	---------------------	----------	-------------------	--------

Рабочая программа дисциплины "Экономическая теория" по направлению подготовки (специальности) "Социология" направленности (профилю) Социология маркетинга ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 10
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Горшков А. В., Макарова Л. И., Седов В. В., Бархатов В. И.	Экономическая теория и экономика реформируемой России	Челябинск: [Челябинский государственный университет], 2008	
Л2.2	Седов В. В.	Экономическая теория: [в 3 частях] : учебное пособие ( <a href="http://library.csu.ru/ru/rbooks?code=local/emc/000764/sedovvv_iii">http://library.csu.ru/ru/rbooks?code=local/emc/000764/sedovvv_iii</a> )	Челябинск : Издательство Челябинского государственног о университета, [б. г.]	ЭБС
Л2.3	Баландин С. А.	Преемственность в индивидуальном развитии менеджера образования в профессионально-педагогическом колледже: в помощь руководителю учебного заведения ( <a href="http://library.csu.ru/ru/rbooks?code=local/200403n0317/blnd">http://library.csu.ru/ru/rbooks?code=local/200403n0317/blnd</a> )	Челябинск : Челяб. гос. ун-т, 2002	ЭБС
Л2.4	Седов В. В.	Экономическая теория. Ч. 1 : Введение в экономическую теорию: в 3 частях : учебное пособие для вузов	Челябинск : [Челябинский государственный университет], 2002	
Л2.5	Седов В. В.	Экономическая теория. Ч. 2 : Микроэкономика: учебное пособие : [в 3 частях]	Челябинск : [Челябинский государственный университет], 2002	

### 7.3 Перечень информационных технологий

#### 7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Connect Acrobat

LMS Moodle

MS Office365

Adobe Reader

#### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины осуществляется в учебной аудитории, рассчитанной на 25 студентов. Если занятия ведутся для потока студентов, то дисциплина ведется в лекционной аудитории, рассчитанной на 100 студентов.

Для успешного освоения дисциплины аудитория должна быть оборудована мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций и интерактивных исторических карт.

Для проведения компьютерного тестирования несколько занятий организуются в стационарном или мобильном компьютерном классе.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Успешное овладение знаниями по экономике предполагает постоянную и кропотливую самостоятельную работу студентов на лекциях.

Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. Экономика как наука использует свою терминологию, категориальный, графический и экономико-математический аппараты, которыми студент должен научиться пользоваться и применять по ходу записи лекции. Культура записи лекции – один из важнейших факторов успешного и творческого овладения знаниями по современным экономическим проблемам общества.

Последующая работа над текстом лекции воскрешает в памяти ее содержание, позволяет развивать экономическое мышление.

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы, разрешается готовить ответы на контрольные вопросы на компьютере.

## 10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с

использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «ElBraille-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой CleVu с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.