

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Владимирович
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.09.2026 15:53:49
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bf098f3b6cb77a486b9a8788b8322323



МИНОБРАЗОВАНИЯ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии, кафедра специальной и клинической психологии			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации Психологические аспекты информационной безопасности личности, по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленности (профилю) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 1 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)
Психологические аспекты информационной безопасности личности

Направление подготовки (специальность)
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)
**Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здо-
ровья**

Присваиваемая квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Год набора 2026

ФОС_44_03_03 Специальное (дефектологическое) образование Заочная
2026_plx Психологические аспекты информационной безопасности личности

Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) одобрен и рекомендован:

Проректор по учебной работе утверждено 27.02.26 А.А. Саламатов

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 14 от 09.02.2026

Председатель Ученого совета
института образования и
практической психологии

согласовано

И.А. Трушина

Заседанием института образования и практической психологии

Протокол заседания № 06 от 06.02.2026

Заведующий кафедрой _____ согласовано _____ И.А. Трушина

Автор (составитель) К.В. Коваленко

Структура фондов оценочных средств соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27 сентября 2022 №573-1

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии, кафедра специальной и клинической психологии		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации Психологические аспекты информационной безопасности личности, по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленности (профилю) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 2 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Челябинск, 2026г.
Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии, кафедра специальной и клинической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации Психологические аспекты информационной безопасности личности, по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленности (профилю) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 3 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

1. Паспорт фонда оценочных средств

Направление подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья

Дисциплина: Психологические аспекты информационной безопасности личности

Семестр(ы) изучения: 5-6 семестр.

Форма (ы) промежуточной аттестации: экзамен.

2. Перечень формируемых компетенций

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Психологические аспекты информационной безопасности личности»

направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП ВО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач	Знать: проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий в рамках психологической науки Уметь: вырабатывать стратегии действий в рамках анализа разнообразных теоретических и прикладных подходов в научной психологии Владеть: собственными суждениями и оценками при анализе научной психологической литературы при организации саморазвития
	УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач	Знать: сущность критического анализа Уметь: решать проблемную ситуацию применения полученных знаний в практике дефектологической деятельности Владеть: навыками систематизации и обобщении информации и логического изложения материала.
ПК-1. Способен к психологопедагогич-	ПК-1.1. Знает закономерности формирования детско-взрослых	Знать: закономерности формирования детско-взрослых

 МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии, кафедра специальной и клинической психологии			
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации Психологические аспекты информационной безопасности личности, по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленности (профилю) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 4 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

ческому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. Знает основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью, знает социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.	сообществ, семейные отношения. Уметь: применять знания в профессиональной деятельности Владеть: навыками применения знаний о социально-психологических особенностях и закономерностях развития детско-взрослых сообществ в деятельности
	ПК-1.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей	Знать: образовательные маршруты, образовательные программы, возрастные особенности. Уметь: разрабатывать и реализовывать индивидуальные Владеть: навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов.
	ПК-1.3. Владеет: профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. навыками применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, детисироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и	Знать: психолого-педагогические технологии работы с детьми с ОВЗ Уметь: профессиональной установкой на оказание помощи Владеть: профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. навыками применения психолого-педагогических технологий навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии, кафедра специальной и клинической психологии		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации Психологические аспекты информационной безопасности личности, по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленности (профилю) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 5 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

	жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	
--	--	--

3. Содержание оценочных средств по дисциплине

3.1 Виды оценочных средств

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач	Раздел 1. Теоретические и практические аспекты психологической безопасности личности	5-6	1	Задание 1.
	УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач	Раздел 1. Теоретические и практические аспекты психологической безопасности личности	5-6	1	Задание 1.
ПК-1. Способен к психологопедагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	ПК-1.1. Знает закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. Знает основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью, знает социально-психологические особенности и закономерности	Раздел 2. Технологии тайного принуждения личности в массовых информационных процессах и межличностном	5-6	1	Задание 1.



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии, кафедра специальной и клинической
психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации Психологические аспекты
информационной безопасности личности, по направлению подготовки 44.03.03 Специальное
(дефектологическое) образование направленности (профилю) Сопровождение и реабилитация
лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 6 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	развития детско-взрослых сообществ.				
	ПК-1.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей	Раздел 2. Технологии тайного принуждения личности в массовых информационных процессах и межличностном	5-6	1	Задание 1.
	ПК-1.3. Владеет: профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья. навыками применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, детисироты, дети с особыми образовательными потребностями	Раздел 3. Иная контактная работа	5-6	1	Задание 1.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии, кафедра специальной и клинической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации Психологические аспекты информационной безопасности личности, по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленности (профилю) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 7 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

	(аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни				
--	--	--	--	--	--

3.2 Содержание оценочных средств

Темы рефератов

1. Значение контроля за информационными процессами для социального управления
2. Социально-психологические особенности политической ситуации в российском обществе
3. Информационная среда и информационно-психологическое воздействие в условиях кардинальных изменений российского общества
4. Взаимодействие человека и информационной среды: проблема информационно-психологической безопасности личности
5. Особенности анализа феномена тайного принуждения личности
6. Тайное принуждение личности в различных культурно-исторических условиях
7. Использование тайного принуждения личности в различных сферах социального взаимодействия
8. Общая характеристика понятийного отображения тайного принуждения личности
9. Анализ, систематизация и уточнение основных понятий, отображающих проявления тайного принуждения личности

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии, кафедра специальной и клинической психологии		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации Психологические аспекты информационной безопасности личности, по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленности (профилю) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 8 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

10. Общая характеристика основных научных понятий, отражающих проявления тайного принуждения личности
11. Средства описания процесса межличностных манипуляций
12. Определение понятия “манипуляция” как научного отображения сущности тайного принуждения личности
13. Активизация и основные сферы использования комплексных организационных технологий тайного принуждения личности
14. Сущность, содержание и общая характеристика психологических операций, используемых во внешнеполитической сфере и военном противоборстве
15. Общие правила и требования к проведению информационно-пропагандистских акций в процессе осуществления психологических операций
16. Характеристика основных компонентов психологических операций, используемых во внешнеполитической сфере и военном противоборстве
17. Понятие "Crisis management'a" и "кризисных" технологий
18. Иллюстрация кризисных технологий с использованием ситуационного моделирования
19. Основные составные компоненты “crisis management'a”
20. Общая характеристика информационно-психологических операций, используемых в сфере внутриполитических отношений
21. Характеристика основных компонентов информационно-психологических операций в сфере внутриполитических отношений
22. Характеристика лоббирования как компонента информационно-психологических операций
23. Комплексные организационные технологии тайного принуждения личности: уточнение и систематизация понятий
24. Анализ проведения и нейтрализации информационно-психологической операции в ходе региональной избирательной кампании.
25. Позиции рассмотрения и особенности анализа психологических манипуляций в массовых информационных процессах
26. Основания выделения различных групп приемов манипулятивного воздействия в массовых информационных процессах
27. Особенности и задачи основных этапов информационно-психологического воздействия манипулятивного характера
28. Техника формирования доверия и привязанности к коммуникатору
29. Манипулятивные техники в массовых информационных процессах
30. Слухи и провокации как техника информационно-психологического воздействия
31. Позиции рассмотрения и особенности анализа межличностных манипуляций
32. Обсуждение как основной компонент межличностного взаимодействия
33. Манипулятивные приемы, используемые в ходе обсуждений и дискуссий
34. Общая характеристика межличностных манипулятивных игр
35. Примеры межличностных манипулятивных игр
36. Техники скрытого получения информации от партнера по общению как межличностные манипулятивные игры ..

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии, кафедра специальной и клинической психологии		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации Психологические аспекты информационной безопасности личности, по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленности (профилю) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 9 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

37. Принципы информационного обмена в ходе конструктивного общения
38. Требования к аргументации и логическому доказательству в ходе конструктивного обмена информацией
39. Психологические особенности нейтрализации деструктивных приемов аргументации оппонента в межличностном общении
40. Определение понятия ложь. Формы проявления лжи
41. Социально-психологические истоки формирования склонности к лжи и манипулированию другими людьми
42. Психологические основы методики выявления дезинформирования и манипуляций в непосредственном общении
43. Психологические признаки неискренности, наблюдаемые в процессе непосредственного общения

Вопросы к экзамену

1. Значение контроля за информационными процессами для социального управления
2. Социально-психологические особенности политической ситуации в российском обществе
3. Информационная среда и информационно-психологическое воздействие в условиях кардинальных изменений российского общества
4. Взаимодействие человека и информационной среды: проблема информационно-психологической безопасности личности
5. Особенности анализа феномена тайного принуждения личности
6. Тайное принуждение личности в различных культурно-исторических условиях
7. Использование тайного принуждения личности в различных сферах социального взаимодействия
8. Общая характеристика понятийного отображения тайного принуждения личности
9. Анализ, систематизация и уточнение основных понятий, отображающих проявления тайного принуждения личности
10. Общая характеристика основных научных понятий, отражающих проявления тайного принуждения личности
11. Средства описания процесса межличностных манипуляций
12. Определение понятия "манипуляция" как научного отображения сущности тайного принуждения личности
13. Активизация и основные сферы использования комплексных организационных технологий тайного принуждения личности
14. Сущность, содержание и общая характеристика психологических операций, используемых во внешнеполитической сфере и военном противоборстве
15. Общие правила и требования к проведению информационно-пропагандистских акций в процессе осуществления психологических операций
16. Характеристика основных компонентов психологических операций, используемых во внешнеполитической сфере и военном противоборстве
17. Понятие "Crisis management'a" и "кризисных" технологий

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии, кафедра специальной и клинической психологии		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации Психологические аспекты информационной безопасности личности, по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленности (профилю) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 10 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

18. Иллюстрация кризисных технологий с использованием ситуационного моделирования

19. Основные составные компоненты “crisis management'a”

20. Общая характеристика информационно-психологических операций, используемых в сфере внутривнутриполитических отношений

21. Характеристика основных компонентов информационно-психологических операций в сфере внутривнутриполитических отношений

22. Характеристика лоббирования как компонента информационно-психологических операций

23. Комплексные организационные технологии тайного принуждения личности: уточнение и систематизация понятий

24. Анализ проведения и нейтрализации информационно-психологической операции в ходе региональной избирательной кампании.

25. Позиции рассмотрения и особенности анализа психологических манипуляций в массовых информационных процессах

26. Основания выделения различных групп приемов манипулятивного воздействия в массовых информационных процессах

27. Особенности и задачи основных этапов информационно-психологического воздействия манипулятивного характера

28. Техника формирования доверия и привязанности к коммуникатору

29. Манипулятивные техники в массовых информационных процессах

30. Слухи и провокации как техника информационно-психологического воздействия

31. Позиции рассмотрения и особенности анализа межличностных манипуляций

32. Обсуждение как основной компонент межличностного взаимодействия

33. Манипулятивные приемы, используемые в ходе обсуждений и дискуссий

34. Общая характеристика межличностных манипулятивных игр

35. Примеры межличностных манипулятивных игр

36. Техники скрытого получения информации от партнера по общению как межличностные манипулятивные игры ..

37. Принципы информационного обмена в ходе конструктивного общения

38. Требования к аргументации и логическому доказательству в ходе конструктивного обмена информацией

39. Психологические особенности нейтрализации деструктивных приемов аргументации оппонента в межличностном общении

40. Определение понятия лжи. Формы проявления лжи

41. Социально-психологические истоки формирования склонности к лжи и манипулированию другими людьми

42. Психологические основы методики выявления дезинформирования и манипуляций в непосредственном общении

43. Психологические признаки неискренности, наблюдаемые в процессе непосредственного общения

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии, кафедра специальной и клинической психологии		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации Психологические аспекты информационной безопасности личности, по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленности (профилю) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 11 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

4.2. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Отметка «Зачтено» ставится, если студент демонстрирует точное и прочное знание материала в заданном объеме; понимает материал, способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе научного психологического знания. Возможны некоторые неточности, но такие, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения.

Отметка «Не зачтено» ставится, если студент материалом не владеет, не понимает его, знания поверхностные, отрывочные, студент не способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе пройденного материала, допускает серьезные ошибки.

Студентам очной формы обучения экзамен ставится по результатам их активности и результативности работы на семинарских занятиях и ответам на вопросы вытянутого билета в форме устного индивидуального собеседования со студентом. В такой же форме сдают экзамен студенты заочной формы обучения.

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично и предполагает формирование компетенций на высоком уровне: обучающийся глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, самостоятельно формулирует предложения, выводы;

2. Средний уровень соответствует оценке хорошо и предполагает формирование компетенций на среднем уровне: обучающийся умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу;

– владеет практическими навыками, переносит знания на ситуации в жизни и быту;

3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно и предполагает формирование компетенций на начальном уровне: обучающийся – даёт самостоятельный ответ и/или самостоятельно исправляет допущенные

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии, кафедра специальной и клинической психологии		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации Психологические аспекты информационной безопасности личности, по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленности (профилю) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 12 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

ошибки после дополнительных (уточняющих) вопросов преподавателя.

4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно обучающийся не имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающих их смысл; не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой; не умеет применять знания на ситуации в жизни и быту, не владеет практическими навыками