

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Васильевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.09.2026 12:23:10
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bf098f306c077a486b9a878808522323



МИНОБРАЗОВАНИЯ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет

Фонд оценочных средств дисциплины " Введение в религиоведение " по направлению подготовки направленности (профилю) Этноконфессиональные процессы и отношения ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			стр. 1
Версия документа - 1	стр. 1 из 16	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

по дисциплине (модулю)
Введение в религиоведение

Направление подготовки (специальность)
47.03.03 Религиоведение

Направленность (профиль)
Этноконфессиональные процессы и отношения

Присваиваемая квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

Год набора **2026**

Челябинск 2026 г.

47.03.03 Религиоведение, Этноконфессиональные процессы и отношения, Введение в религиоведение, 2026, очная

Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) одобрен и рекомендован:

Проректор по учебной работе

утверждено 27.02.26

А.А. Саламатов

Ученым советом историко-филологического факультета

Протокол заседания № 7 от 09.02.2026

Председатель Ученого совета

историко-филологического

факультета

СОГЛАСОВАНО

Н. В. Гришина

Заседанием кафедры политических наук и международных отношений

Протокол заседания № 8 от 29.01.2026

Заведующий кафедрой

СОГЛАСОВАНО

В.А. Зорин

Автор (составитель)

Д.О. Ивашкевич

Структура фондов оценочных средств соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27 сентября 2022 №573-1



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет

Фонд оценочных средств дисциплины " Введение в религиоведение " по направлению подготовки
(специальности) " Религиоведение " направленности (профилю) Этноконфессиональные процессы и
отношения ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 3

Версия документа - 1

стр. 3 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.



1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 47.03.03 Религиоведение

Направленность (профиль): Этноконфессиональные процессы и отношения

Дисциплина: Введение в религиоведение

Семестр (семестры) изучения: 1

Форма (формы) промежуточной аттестации: экзамен.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Введение в религиоведение» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач	Знает: основные принципы системного анализа
		Умеет: применять на практике методы поиска информации, системного анализа поставленных задач
	УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач	Владеет: технологиями поиска информации и системного анализа поставленных задач
		Знает: базовые категории критического анализа
ОПК-3. Способен самостоятельно собирать и обрабатывать научную информацию в области религиоведения и религиоведческ	ОПК-3.1. Применять способы сбора и приёмы обработки источников и исследовательских данных в области религиоведения.	Умеет: использовать в профессиональной деятельности критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач
		Владеет: приемами критического анализа для решения поставленных задач
		Знает: основные этапы и методы источниковедческого анализа в области религиоведческих исследований
		Умеет: составлять источниковедческий обзор первичных источников и оригинальных текстов в области религиоведческих исследований
		Владеет: навыками источниковедческого анализа при работе с первичными источниками и оригинальными текстами в области религиоведческих исследований



их дисциплин (модулей)	ОПК-3.2. Проводить информационно-тематический поиск по различным проблемам религиоведения.	Знает: особенности и основные подходы к работе с источниками в области религиоведения
		Умеет: работать с основными источниками в области религиоведения
		Владеет: методами поиска информации, необходимой для профессиональной деятельности
	ОПК-3.3. Использовать навыки подбора, реферирования, аннотирования источников и исследований по проблемам религиоведения.	Знает: принципы подбора, реферирования, аннотирования источников и исследований по проблемам религиоведения
		Умеет: организовать работу с источниками и исследованиями по проблемам религиоведения
		Владеет: навыками осуществления исследовательской и профессиональной деятельности на основе



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет

Фонд оценочных средств дисциплины " Введение в религиоведение " по направлению подготовки
(специальности) " Религиоведение " направленности (профилю) Этноконфессиональные процессы и
отношения ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 6

Версия документа - 1

стр. 6 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Се мес тр	Номер задания	Наиме
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать: основные принципы системного анализа; базовые категории критического анализа.	Предмет и методология религиоведения	1	Устный опрос (вопросы №1–32)	Устный опрос
		История становления религиоведения как науки	1	Устный опрос (вопросы №1–32)	Устный опрос
		Основные научные школы и подходы в религиоведении	1	Устный опрос (вопросы №1–32)	Устный опрос
		Структура и функции религии	1	Устный опрос (вопросы №1–32)	Устный опрос
	Уметь: применять на практике методы поиска информации, системного анализа поставленных задач; использовать в	Принципы классификации религий и их типологические признаки	1	Устный опрос (вопросы №1–32)	Устный опрос
		Ранние формы религии (тотемизм, табу, магия, фетишизм, анимизм)	1	Устный опрос (вопросы №1–32)	Устный опрос



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет

Фонд оценочных средств дисциплины " Введение в религиоведение " по направлению подготовки
(специальности) " Религиоведение " направленности (профилю) Этноконфессиональные процессы и
отношения ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 7

Версия документа - 1

стр. 7 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	профессиональной деятельности критический анализ, систематизацию и обобщение информации для	Религии Древнего мира (Египет, Месопотамия, Индия, Китай, Греция, Рим, зороастризм)	1	Устный опрос (вопросы №1–32)	Устный опрос
		Мировые религии (иудаизм, буддизм, христианство, ислам)	1	Устный опрос (вопросы №1–32)	Устный опрос
	Владеть: технологиями поиска информации и системного анализа поставленных задач; приемами критического анализа для решения поставленных задач.	Нетрадиционные религии и новые религиозные движения	1	Устный опрос (вопросы №1–32)	Устный опрос
		Свобода совести и государственно- конфессиональные отношения	1	Устный опрос (вопросы №1–32)	Устный опрос
		Законодательное обеспечение свободы совести в России и зарубежный опыт	1	Устный опрос (вопросы №1–32)	Устный опрос
		Религиозные организации: определение, функции, классификация	1	Устный опрос (вопросы №1–32)	Устный опрос
ОПК-3. Способен самостоятельно собирать и обрабатывать научную информацию в области	Знать: основные этапы и методы источниковедческого анализа в области религиоведческих	Предмет и методология религиоведения	1	Устный опрос (вопросы №1–32)	Устный опрос
		История становления	1	Устный опрос	Устный



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет

Фонд оценочных средств дисциплины " Введение в религиоведение " по направлению подготовки
(специальности) " Религиоведение " направленности (профилю) Этноконфессиональные процессы и
отношения ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 8

Версия документа - 1

стр. 8 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

религиоведения и религиоведческих дисциплин (модулей) ОПК-3. Способен самостоятельно собирать и обрабатывать научную информацию в области религиоведения и религиоведческих дисциплин (модулей) ОПК-3. Способен самостоятельно собирать и обрабатывать научную	исследований; особенности и основные подходы к работе с источниками в области религиоведения; принципы	религиоведения как науки		(вопросы №1–32)	опрос
		Основные научные школы и подходы в религиоведении	1	Устный опрос (вопросы №1–32)	Устный опрос
		Структура и функции религии	1	Устный опрос (вопросы №1–32)	Устный опрос
	Уметь: составлять источниковедческий обзор первичных источников и оригинальных текстов в области религиоведческих исследований; работать с основными источниками в области религиоведения; организовать работу с источниками и исследованиями по проблемам религиоведения.	Принципы классификации религий и их типологические признаки	1	Устный опрос (вопросы №1–32)	Устный опрос
		Ранние формы религии (тотемизм, табу, магия, фетишизм, анимизм)	1	Устный опрос (вопросы №1–32)	Устный опрос
		Религии Древнего мира	1	Устный опрос (вопросы №1–32)	Устный опрос
		Мировые религии (иудаизм, буддизм, христианство, ислам)	1	Устный опрос (вопросы №1–32)	Устный опрос
	Владеть: навыками источниковедческого анализа	Нетрадиционные религии и новые религиозные движения	1	Устный опрос (вопросы №1–32)	Устный опрос



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет

Фонд оценочных средств дисциплины " Введение в религиоведение " по направлению подготовки
(специальности) " Религиоведение " направленности (профилю) Этноконфессиональные процессы и
отношения ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 9

Версия документа - 1

стр. 9 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	при работе с первичными источниками и оригинальными текстами в области религиоведческих исследований; методами поиска информации, необходимой для профессиональной деятельности; навыками осуществления исследовательской и профессиональной деятельности на основе источников.	Свобода совести и государственно-конфессиональные отношения	1	Устный опрос (вопросы №1–32)	Устный опрос
		Законодательное обеспечение свободы совести в России и зарубежный опыт	1	Устный опрос (вопросы №1–32)	Устный опрос
		Религиозные организации: определение, функции, классификация	1	Устный опрос (вопросы №1–32)	Устный опрос

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.



3.2 Содержание оценочных средств

Часть 1. База вопросов для устного опроса (промежуточная аттестация)

Общее задание для студента:

На экзамене вам будет предложен устный вопрос из приведённого ниже списка (вопрос определяется случайным образом). Ваша задача – дать развёрнутый устный ответ. В начале чётко сформулируйте суть вопроса, дайте определения ключевым понятиям. Затем последовательно раскройте основные аспекты, используя теоретические подходы, исторические факты и конкретные примеры из различных религиозных традиций. Покажите взаимосвязи между явлениями, выделите закономерности. Завершите ответ краткими выводами.

Время подготовки – 15–20 минут.

Время ответа – 7–10 минут.

Максимальный балл – 10.

База вопросов для устного опроса и основные аспекты для раскрытия:

№	Формулировка вопроса	Основные аспекты для раскрытия
1	Предмет и проблемные области религиоведения.	Определение предмета; основные проблемные области (происхождение религии, структура, функции, типология, история); связь с другими науками.
2	Понятийный аппарат современного религиоведения.	Основные категории: религия, вера, культ, обряд, символ, миф, догмат, конфессия, секта, церковь, деноминация.
3	Методологические принципы и методы в религиоведении.	Принципы (объективность, историзм, системность); методы (сравнительно-исторический, феноменологический, социологический, психологический).
4	Становление религиоведения как области научного знания: основные этапы.	Предыстория (античные авторы, средневековая теология); формирование в XIX в. (эволюционизм); институционализация; современное состояние.
5	Основные научные школы и подходы в религиоведении: мифологическая школа (Д. Фрэзер).	Основные идеи; «Золотая ветвь»; сравнительный метод; магия, религия и наука; критика.
6	Основные научные школы и подходы в религиоведении:	Анимизм Тайлора; пралогическое мышление Леви-Брюля; критика; вклад в



№	Формулировка вопроса	Основные аспекты для раскрытия
	антропологическая школа (Э. Тайлор, Л. Леви-Брюль).	изучение первобытных верований.
7	Основные научные школы и подходы в религиоведении: психологическая и психоаналитическая школы (З. Фрейд, К.-Г. Юнг, А. Адлер).	Фрейд о религии как иллюзии; Юнг об архетипах и коллективном бессознательном; Адлер о религии и чувстве неполноценности.
8	Основные научные школы и подходы в религиоведении: социологическая школа (Г. Спенсер, Э. Дюркгейм, М. Вебер, Б. Малиновский, П. Сорокин).	Дюркгейм о религии как социальном факте; Вебер о протестантской этике и духе капитализма; Малиновский о функциональном подходе.
9	Основные научные школы и подходы в религиоведении: историческая школа (Ж. Ренан).	Историко-критический метод; жизнь Иисуса; вклад в изучение раннего христианства.
10	Основные научные школы и подходы в религиоведении: феноменологическая школа (М. Элиаде).	Понятие «священное» и «профанное»; иерофания; космическая символика; метод эпохе.
11	Элементы и структура религии.	Религиозное сознание (вероучение, догматы); религиозный культ (обряды, ритуалы); религиозные отношения; религиозные организации.
12	Религиозные организации: определение, функции, классификация. Строение религиозных организаций.	Церковь, секта, деноминация, культ; функции (интегративная, регулятивная, коммуникативная); иерархия и структура.
13	Функции религии.	Мировоззренческая, компенсаторная, коммуникативная, регулятивная, интегрирующая, культуротранслирующая, легитимирующая; их характеристика.



№	Формулировка вопроса	Основные аспекты для раскрытия
1 4	Принципы классификаций религий. Типологические признаки родоплеменных, народностно- национальных и мировых религий.	Критерии классификации; родоплеменные (анимизм, тотемизм); народностно-национальные (иудаизм, индуизм, синтоизм); мировые (буддизм, христианство, ислам).
1 5	Проблема происхождения религии: основные подходы.	Теологический, философский, эволюционный, психологический, социологический подходы; гипотезы.
1 6	Ранние формы религии: тотемизм, табу, магия, фетишизм и анимизм.	Определение каждого; их функции; примеры; эволюция в более сложные формы.
1 7	Религии Древнего Египта и Месопотамии: возникновение, особенности вероучения и культа.	Пантеон богов; мифология; культ (жертвоприношения, храмы, жречество); заупокойный культ; влияние на другие религии.
1 8	Религии Древней Индии: возникновение, особенности вероучения и культа.	Ведическая религия; брахманизм; индуизм; джайнизм; буддизм; их основные идеи и практики.
1 9	Религии Древнего Китая: возникновение, особенности вероучения и культа.	Конфуцианство; даосизм; культ Неба и предков; синкретизм; влияние на китайскую цивилизацию.
2 0	Религии Древней Греции и Древнего Рима: возникновение, особенности вероучения и культа.	Олимпийский пантеон; мифология; государственные культы; мистерии; влияние на европейскую культуру.
2 1	Зороастризм: возникновение, особенности вероучения и культа.	Пророк Заратуштра; Авеста; дуализм добра и зла; культ огня; влияние на мировые религии.
2 2	Иудаизм: возникновение, эволюция и современное состояние.	Ветхозаветная традиция; Тора и Талмуд; основные течения; роль в истории; современное состояние.
2	Буддизм: возникновение, основные	Жизнь Будды; «Четыре благородные



№	Формулировка вопроса	Основные аспекты для раскрытия
3	исторические этапы, направления.	истины»; «Восьмеричный путь»; тхеравада, махаяна, ваджраяна; распространение.
2 4	Христианство: возникновение, основные исторические этапы, направления.	Жизнь Иисуса; апостолы; гонения; признание; разделение на православие, католицизм, протестантизм; современное состояние.
2 5	Православие: вероучение, культ, современное состояние.	Догматы (Троица, Христос, Церковь); таинства; иерархия; автокефальные церкви; современное положение.
2 6	Католицизм: вероучение, культ, современное состояние.	Отличия от православия (филиокве, чистилище, папская непогрешимость); Ватикан; современное состояние.
2 7	Протестантизм: вероучение, культ, основные направления, современное состояние.	Принципы Реформации (sola scriptura, sola fide); лютеранство, кальвинизм, англиканство, методизм, баптизм; современное состояние.
2 8	Ислам: возникновение, этапы истории, основные направления.	Пророк Мухаммед; Коран и сунна; «пять столпов»; суннизм и шиизм; суфизм; распространение.
2 9	Нетрадиционные религии: предпосылки возникновения, специфика, основные виды.	Причины возникновения (кризис традиционных религий, поиски духовности); классификация (неохристианские, неовосточные, синкретические, неоязыческие).
3 0	Понятие свободы совести и история его формирования.	Определение; история развития (от Древнего мира до современности); основные этапы; закрепление в международном и национальном законодательстве.
3 1	Международный опыт в регулировании деятельности	Модели государственно-конфессиональных отношений (светское



№	Формулировка вопроса	Основные аспекты для раскрытия
	религиозных организаций.	государство, государственная религия, теократия); примеры стран.
3 2	Законодательное обеспечение свободы совести в современной России.	Конституция РФ (ст. 28); Федеральный закон № 125-ФЗ; особенности регулирования; практика применения.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Введение в религиоведение» проводится в форме экзамена в 1 семестре.

Экзамен проводится в форме устного опроса. Студент получает билет, содержащий один вопрос из списка, приведённого в Части 1 раздела 3.2 настоящего ФОСа (вопрос определяется случайным образом). На подготовку к ответу отводится 15–20 минут. Время ответа – 7–10 минут. Ответ должен включать чёткое определение ключевых понятий, последовательное раскрытие всех основных аспектов, использование теоретических подходов, исторических фактов и конкретных примеров из различных религиозных традиций, а также аргументированные выводы. Максимальный балл за устный ответ – 10.

Оценка за экзамен по дисциплине выставляется с учётом работы студента в семестре (текущая успеваемость). Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными на экзамене, и переводятся в общий показатель успеваемости студента, который рассчитывается по формуле:

$$\text{Общий показатель} = (Т_{\text{факт}} + Э_{\text{факт}}) / (Т_{\text{max}} + Э_{\text{max}}) \times 100\%,$$

где:

Т – количество баллов по текущей аттестации (средний балл за практические работы, максимум – 5 баллов);

Э – количество баллов за экзамен (устный ответ, максимум – 10 баллов).

Общий показатель переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Процент от суммарного количества баллов	Оценка
0–45 %	неудовлетворительно (2)
46–69 %	удовлетворительно (3)
70–90 %	хорошо (4)
91–100 %	отлично (5)

Особенности проведения процедуры для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья отражены в рабочей программе дисциплины..

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.



4.2.1 Критерии оценивания устного ответа

- Максимальный балл – **10**.
- Оценка выставляется по пяти аспектам, каждый оценивается в 0–2 балла.

Аспект	2 балла (высокий)	1 балл (средний)	0 баллов (низкий)
Полнота и точность знаний	Ответ содержит все ключевые понятия, имена теоретиков, основные положения теорий; ошибки отсутствуют.	Ответ содержит основные понятия, но допущены 1–2 неточности; часть информации упущена.	Ответ не содержит ключевых понятий, факты отсутствуют или грубо искажены.
Логика и структура ответа	Ответ логически выстроен, части последовательны, выводы обоснованы.	Ответ в целом логичен, но есть нарушения последовательности или неполные выводы.	Ответ хаотичен, части не связаны, выводы отсутствуют.
Владение терминологией	Свободное оперирование терминами, точное употребление, уместное использование.	Термины в основном используются верно, но есть 1–2 ошибки или неуверенность.	Термины не используются или употребляются ошибочно.
Умение приводить примеры	Приведены убедительные, релевантные примеры, иллюстрирующие теоретические положения.	Примеры приведены, но не всегда точны или недостаточно раскрывают суть.	Примеры отсутствуют или не соответствуют вопросу.
Ответы на дополнительные вопросы	Студент уверенно отвечает на все дополнительные вопросы, показывает понимание	На большинство дополнительных вопросов отвечает, но с затруднениями или неполно.	На дополнительные вопросы не отвечает или допускает грубые ошибки.



Аспект	2 балла (высокий)	1 балл (средний)	0 баллов (низкий)
	материала.		

Итоговый балл = сумма баллов по пяти аспектам (максимум 10).

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:
 - предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки составления информационных обзоров по национальной и международной практике аудита, навыки систематизации данных, необходимых для решения экономических задач
 - студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию о состоянии и проблемах развития аудиторской деятельности, формулировать собственные выводы.
2. Средний уровень соответствует оценке хорошо:
 - предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируется комплексное знание особенностей применения и понимания национальных и международных стандартов аудита, умение сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения ситуаций в процессе аудиторских проверок;
 - студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».
3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно:
 - предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений национальных и международных стандартов аудиторской деятельности;
 - студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов – не менее 50%.
4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно.