

|  |   |  |        |
|--|---|--|--------|
| Документ подписан простой электронной подписью<br>Информация о владельце:<br>ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич<br>Должность: Ректор<br>Дата подписания: 08.04.2025 16:35:59<br>Уникальный программный ключ:<br>04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323 | МИНОВЕР НАУКИ РОССИИ<br>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») | Рабочая программа дисциплины "География населения и георбанистика" по направлению подготовки (специальности) 05.03.06 "Экология и природопользование" направленности (профилю) Экология ФГБОУ ВО «ЧелГУ» | стр. 1 |
|--|---|--|--------|

## **Рабочая программа дисциплины (модуля)\***

География населения и георбанистика

Направление подготовки (специальность)

05.03.06 Экология и природопользование

Направленность (профиль)

Экология

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2023 г.





## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучить принципы пространственной эволюции

урбанизации как глобального мирового процесса и основные закономерности современной территориальной организации населения.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов&

ПК-1: Способен планировать и проводить мониторинг и мероприятия по охране окружающей среды от вредных воздействий и подготавливать предложения по предупреждению негативных последствий.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.03

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплина основана:

История России

География с основами ландшафтоведения

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Дисциплина необходима для изучения:

Экологический менеджмент и маркетинг

Современные проблемы природопользования

Социальная экология с основами экологии человека

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов**

#### **Знать:**

опасности и способы оценки факторов риска, принципы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, алгоритм оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

#### **Уметь:**

обеспечивать создание и поддержание безопасных условий жизнедеятельности, оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

#### **Владеть:**

способами и технологиями создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, алгоритмом оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

**ПК-1: Способен планировать и проводить мониторинг и мероприятия по охране окружающей среды от вредных воздействий и подготавливать предложения по предупреждению негативных последствий**

#### **Знать:**

способы разработки необходимой документации по организации и осуществлению производственного экологического контроля в соответствии с требованиями нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды.

#### **Уметь:**

разрабатывать программы экологического мониторинга и осуществлять работы по проведению экологического мониторинга и производственного экологического контроля.

#### **Владеть:**



осуществлять производственный экологический контроль в соответствии с требованиями нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

|            |  |
|------------|--|
| <b>3.1</b> | <b>Знать:</b>  |
| 3.1.1      | УК-8.1. Идентифицирует опасности и оценивает факторы риска, опирается на принципы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, имеет представление об алгоритме оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. |
| 3.1.2      | ПК-1.1. Разрабатывает необходимую документацию по организации и осуществлению производственного экологического контроля в соответствии с требованиями нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды.  |
| <b>3.2</b> | <b>Уметь:</b>  |
| 3.2.1      | УК-8.2. Обеспечивает создание и поддержание безопасных условий жизнедеятельности, оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.   |
| 3.2.2      | ПК-1.2. Разрабатывает программы экологического мониторинга и осуществляет работы по проведению экологического мониторинга и производственного экологического контроля.   |
| 3.2.3      | ПК-1.3. Использует базовые знания о методах и средствах охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности.  |
| <b>3.3</b> | <b>Владеть:</b>  |
| 3.3.1      | УК-8.3. Применяет способы и технологии создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, алгоритм оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.  |
| 3.3.2      | ПК-1.4. Осуществляет производственный экологический контроль в соответствии с требованиями нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды  |
| 3.3.3      | ПК-1.5. Выявляет и анализирует источники аварийных выбросов и сбросов загрязняющих веществ в окружающую среду.   |
| 3.3.4      | ПК-1.6. Выявляет источники и оценивает последствия аварийных выбросов и сбросов загрязняющих веществ в окружающую среду.   |

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

|   |  |
|---|--|
| <b>Общая трудоемкость</b>   | <b>2 ЗЕТ</b>                               |
| Часов по учебному плану : 72<br>в том числе :<br>аудиторные занятия : 50<br>самостоятельная работа : 16,9<br>:<br>контактная работа: 55,1<br>ИКР: 5,1 | Виды контроля в семестрах:<br><br>зачеты 3 |

**5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/  | Семестр / Курс | Часов | Литература                                 |
|-------------|--|----------------|-------|--|
|             | <b>Раздел 1. Динамика и современная численность населения</b>  |                |       |  |
| 1.1         | Численность населения и факторы ее определяющие. Естественное движение населения и показатели его измеряющие /Лек/ | 3              | 2     | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1 Л3.2<br>Э1 Э4 Э5 |
| 1.2         | Механическое движение населения и его показатели /Лек/   | 3              | 2     | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1 Л3.2<br>Э3 Э4    |
| 1.3         | Источники данных о населении и демографических процессах. Численность населения и ее динамика. /Пр/                | 3              | 2     | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1 Л3.2             |
| 1.4         | Рождаемость и смертность, факторы их определяющие. /Пр/  | 3              | 2     | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1 Л3.2             |



|  |  |   |     |                                |
|--|--|---|-----|--------------------------------|
| 1.5  | Анализ половозрастных пирамид населения регионов России и зарубежных стран /Пр/  | 3 | 2   | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1 Л3.2 |
| 1.6  | Анализ показателей миграции. Миграционная политика и ее влияние на демографические характеристики /Пр/   | 3 | 2   | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1 Л3.2 |
| 1.7  | Рост мирового населения в XX в.; его многообразные факторы и последствия, влияние на мировое развитие и жизнь отдельных стран /Ср/                   | 3 | 2   | Л1.1Л2.1Л3.2                   |
| 1.8  | Глобальные и международные проблемы быстрого роста населения земного шара. Экономическое, социальные политическое и другие сложности их решения /Ср/ | 3 | 2   | Л1.1Л2.1Л3.2                   |
| 1.9  | Миграционные процессы в России на рубеже XX-XXI вв.: причины, последствия, проблемы /ИКР/  | 3 | 1   | Л1.1Л2.1Л3.2                   |
| <b>Раздел 2. Состав и структура населения</b>            |  |   |     |                                |
| 2.1  | Половозрастная структура населения. Трудовые ресурсы и демографическая нагрузка. Этноконфессиональный состав населения. /Лек/                        | 3 | 2   | Л1.1Л2.1Л3.2                   |
| 2.2  | Качество жизни населения и его показатели /Лек/  | 3 | 2   | Л1.1Л2.1Л3.2                   |
| 2.3  | Брачно-семейная структура населения и репродуктивное поведение /Пр/  | 3 | 2   | Л1.1Л2.1Л3.2                   |
| 2.4  | Этническая характеристика населения России и зарубежных стран. Конфессиональный состав России и зарубежных стран. /Пр/                               | 3 | 2   | Л1.1Л2.1Л3.2                   |
| 2.5  | Демографическая политика стран мира /Пр/   | 3 | 2   | Л1.1Л2.1                       |
| 2.6  | Анализ показателей качества жизни населения регионов России /Пр/   | 3 | 2   | Л1.1Л2.1                       |
| 2.7  | Социальный состав населения мира, его изменения в XX и XXI веке /Ср/   | 3 | 2,9 | Л1.1Л2.1                       |
| 2.8  | Этногенез и этнические процессы в странах разных социально-этнических типов /Ср/   | 3 | 2   | Л1.1Л2.1                       |
| 2.9  | География религий. Крупнейшие межэтнические и межконфессиональные конфликты /ИКР/  | 3 | 0,5 | Л1.1Л2.1                       |
| 2.10   | Географические различия в трудовых навыках населения. Проблема безработицы в странах мира и пути ее решения /ИКР/                                    | 3 | 0,5 | Л1.1Л2.1                       |
| 2.11   | Демографическая политика, её методы, пути и результаты в странах разных типов /ИКР/  | 3 | 0,6 | Л1.1Л2.1                       |
| <b>Раздел 3. Урбанизация. Города как объект изучения</b> |  |   |     |                                |
| 3.1  | Расселение населения, его сущность, формы и показатели /Лек/   | 3 | 2   | Л1.1Л2.1                       |
| 3.2  | Урбанизация. Отечественные теории урбанизации. Особенности современной урбанизации в России и зарубежных странах. Типология городов /Лек/            | 3 | 2   | Л1.1Л2.1                       |
| 3.3  | Анализ показателей расселения населения территории России /Пр/   | 3 | 2   | Л1.1Л2.1                       |
| 3.4  | Мировые агломерации. Определение коэффициента и индекса агломеративности. Мегалополисы мира /Пр/   | 3 | 2   | Л1.1Л2.1                       |
| 3.5  | Экономико-географическое положение города. Оценка взаимодействия природных и антропогенных факторов расселения /Пр/                                  | 3 | 2   | Л1.1Л2.1                       |
| 3.6  | Микрогеография города. Планировочная организация городов. Зонирование городской среды. /Пр/  | 3 | 2   | Л1.1Л2.1                       |
| 3.7  | Проблемы использования подземного пространства городов. Геоурбанистика и подземная урбанистика /Пр/  | 3 | 2   | Л1.1Л2.1                       |
| 3.8  | Территориальные системы расселения. Расселение и окружающая среда /Ср/   | 3 | 2   | Л1.1Л2.1                       |
| 3.9  | Зональные различия в сельском расселении /Ср/  | 3 | 2   | Л1.1Л2.1                       |



|   |  |   |     |          |
|---|--|---|-----|----------|
| 3.10  | Особенности основных урбанизированных районов мира. Основные тенденции развития современных городов мира. Урбанизация и освоение пространства: проблема Запад-Восток /ИКР/ | 3 | 1   | Л1.1Л2.1 |
| 3.11  | Развитие сети городов в макрорегионах России. География населения Челябинской области. /ИКР/   | 3 | 0,5 | Л1.1Л2.1 |
| <b>Раздел 4. Экологические проблемы городов</b> |  |   |     |          |
| 4.1   | Город как среда жизни человека. Экологические проблемы современного города. Эколого-географические основы городской (градостроительной) политики. /Лек/                    | 3 | 2   | Л1.1Л2.1 |
| 4.2   | Особенности развития городов Уральского федерального округа и Челябинской области /Лек/  | 3 | 2   | Л1.1Л2.1 |
| 4.3   | Функциональная структура города. Использование городской и пригородной территории /Пр/   | 3 | 2   | Л1.1Л2.1 |
| 4.4   | Расчёт демографической ёмкости территории /Пр/   | 3 | 2   | Л1.1Л2.1 |
| 4.5   | Анализ хозяйственного профиля города и экологического состояния среды (на примере городов Челябинской области) /Пр/  | 3 | 2   | Л1.1Л2.1 |
| 4.6   | Градостроительная политика. Научные основы эффективной градостроительной политики /Пр/   | 3 | 2   | Л1.1Л2.1 |
| 4.7   | Проблемы развития городской среды /ИКР/  | 3 | 0,5 | Л1.1Л2.1 |
| 4.8   | Итоги, опыт, научные и практические задачи комплексных географических исследований и процессов урбанизации в XXI веке /ИКР/  | 3 | 0,5 | Л1.1Л2.1 |
| 4.9   | Развитие функциональной и планировочной структуры города /Ср/  | 3 | 1   | Л1.1Л2.1 |
| 4.10  | Благоустройство городской территории и его оценка /Ср/   | 3 | 1   | Л1.1Л2.1 |
| 4.11  | Геоэкологические проблемы урбанизации /Ср/   | 3 | 2   | Л1.1Л2.1 |

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Тестовые задания  
Задания письменной работы  
Устный опрос

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Письменная контрольная работа по вопросам:

1. Каковы особенности пространственной эволюции урбанизации?
2. Почему и где происходит рост больших городов и агломераций?
3. Охарактеризуйте основные центры и районы мировой урбанизации.
4. Охарактеризуйте главные факторы развития современной урбанизации.
5. В чем своеобразие географического изучения урбанизации?
6. Охарактеризуйте урбанизированное расселение в России.
7. Каковы основные стадии эволюции урбанизации.
8. В чем уникальность экономико-географического положения города
9. Каковы тенденции развития крупных агломераций в России и в мире? Перспективы развития урбанизации в России.
10. Каково влияние региональных условий на системы городов?
11. Как происходило формирование сети городов на территории России?
12. Охарактеризуйте сверхгорода мира как одно из проявлений гиперурбанизации. Дайте характеристику мегалополисов современного мира как еще одного проявления гиперурбанизации.

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету:

1. Предмет и задачи географии населения и геоурбанистики, место дисциплины в системе наук.
2. Источники сведений о населении.
3. Численность населения. Факторы, определяющие численность населения.
4. Естественное движение населения. Показатели естественного движения населения.
5. Факторы, влияющие на естественный прирост населения.



6. Типы воспроизводства населения.
7. Демографическая структура населения. Показатели, характеризующие демографическую струк-туру.
8. Понятие о демографической ситуации. Демографическая политика.
9. Особенности демографической ситуации в России и зарубежных странах.
10. Механическое движение населения и факторы его определяющие.
11. Показатели механического движения населения.
12. География миграций в XIX-XXI вв. Современные миграции населения между Россией и стра-нами бывшего СССР: причины, направления, следствия.
13. Расселение населения. Показатели, характеризующие размещение населения.
14. Факторы, определяющие размещение населения. Особенности размещения населения по терри-тории России и в зарубежном мире.
15. Этноконфессиональная структура населения России.
16. Урбанизация и ее общественное значение.
17. Город как система: понятие, количественные критерии. Город в системе городов.
18. Экологические проблемы городов. Здоровье городского населения.
19. Социально-экономические проблемы городов.
20. Демографические проблемы городов.
21. Классификации и типологии городов. Функции города.
22. Природные предпосылки развития города.
23. Городская агломерация и мегалополис, их пространственная структура.
24. Основы проектирования городов. Планировочная структура города.
25. Экономико-географическое положение города.
26. Урабанизационный взрыв в современном мире.
27. Особенности развития урбанизация в индустриально развитых странах, Зарубежной Азии, Юж-ной и Латинской Америке.
28. «Технополисы» и «технопарки» как особый вид городов.
29. Наукограды России: история формирования и развития.
30. Экологические аспекты проектирования городов.

#### 6.4. Критерии оценивания

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:
  - предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: студент демонстрирует свободное владение навыками ана-лиза динамики численности, состава и структуры населения России и зарубежных стран; владеет навыками анализа пространственных особенностей урбанизации и ее влияния на со-циальные, экологические и экономические процессы.
  - студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию о состоянии и проблемах современной географии населения и геоурбанистики, формулировать собствен-ные выводы.
2. Средний уровень соответствует оценке хорошо:
  - предполагает формирование компетенций на уровне выше среднего: студента демонстрирует комплексное знание особенностей применения и понимания современной динамики числен-ности, состава и структуры населения России и зарубежных стран; объясняет причины и сущность урбанизации и ее территориальной структуры; объясняет влияние процесса урба-низации на социальные, экологические и экономические процессы, допуская отдельные не- значительные неточности.
  - студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию о состоянии и проблемах урбанизации, не допуская ошибок или исправляя их в результате самоконтроля.
3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно:
  - предполагает формирование компетенций на начальном уровне: студент понимает сущность естественного и механического движения населения и их основные показатели; в общем ха-рактеризует состав и структуру населения России и зарубежных стран; объясняет сущность процесса урбанизации и ее экологическое значение.
  - студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов – не менее 61%.
4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература



### 7.1.1. Основная литература

|      | Авторы, составители                                      | Заглавие  | Издательство, год   | Ресурс |
|------|--|---|---|--------|
| Л1.1 | Белозеров В. С.,<br>Зольникова Ю. Ф.,<br>Супрунчук И. П. | География населения с основами демографии: учебно-методическое пособие<br>( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457275">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457275</a> ) | Ставрополь :<br>Северо-Кавказский<br>Федеральный<br>университет<br>(СКФУ), 2014 | ЭБС    |
| Л1.2 | Копылов В. А.  | География населения: учебное пособие  | М. : Маркетинг,<br>1998   |        |

### 7.1.2. Дополнительная литература

|      | Авторы, составители  | Заглавие  | Издательство, год         | Ресурс |
|------|--|---|---------------------------|--------|
| Л2.1 | Медков В. М.   | Демография: учебник для вузов   | Москва : ИНФРА-М, 2009    |        |
| Л2.2 | Горохов С. А.,<br>Лобжанидзе А. А.,<br>Дмитриев Р. В., Заяц<br>Д. В., Агафшин М.<br>М. | География населения с основами демографии: учебное пособие<br>( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=615687">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=615687</a> ) | Москва : Юнити-Дана, 2020 | ЭБС    |

### 7.1.3. Методические разработки

|      | Авторы, составители | Заглавие  | Издательство, год   | Ресурс |
|------|---------------------|---|---|--------|
| Л3.1 | Карпенко М. П.      | Образовательная геодемография России: монография<br>( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275188">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275188</a> ) | Москва :<br>Современный<br>гуманитарный<br>университет, 2011  | ЭБС    |
| Л3.2 | Сидоров А. А.       | Демография: учебное пособие<br>( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=480908">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=480908</a> )                      | Томск : Томский<br>государственный<br>университет<br>систем<br>управления и<br>радиоэлектроник<br>и, 2015 | ЭБС    |

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

|    |  |
|----|--|
| Э1 | Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. URL: <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>                                      |
| Э2 | Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. URL: <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> |
| Э3 | Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. URL: <a href="https://biblio-online.ru">https://biblio-online.ru</a>                              |
| Э4 | BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус. URL: <a href="https://www.book.ru/">https://www.book.ru/</a>                                   |
| Э5 | eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. URL: <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>                       |

### 7.3 Перечень информационных технологий

#### 7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

MS Office365

Adobe Reader

WinDjView

#### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. «Демоскоп» (демографические данные)// URL: <http://demoscope.ru/weekly/pril.php>

2. Бюро переписей США// URL: <http://www.census.gov/population/international/data/>



3. Всероссийская перепись населения 2010 г.// URL: [http://www.gks.ru/free\\_doc/new\\_site/perepis2010/croc/perepis\\_itogi1612.htm](http://www.gks.ru/free_doc/new_site/perepis2010/croc/perepis_itogi1612.htm)

4. География. Географический портал// URL: <http://www.geo2000.nm.ru/>

5. Организация ООН по промышленному развитию// URL: <http://www.unido.org>

6. Половозрастные пирамиды// URL: <http://populationpyramid.net/>

7. Федеральная служба государственной статистики. Регионы России. Социально-экономические показатели// URL:[http://www.gks.ru/bgd/regl/b14\\_14p/Main.htm](http://www.gks.ru/bgd/regl/b14_14p/Main.htm)

8. Портал «Ойкумена»// URL: <http://world.geo-site.ru/>

#### 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины осуществляется в учебной аудитории, рассчитанной на 25 студентов.

Для успешного освоения дисциплины аудитория должна быть оборудована мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций и интерактивных схем.

#### 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студента на всех занятиях аудиторной формы (лекции, практические занятия), выполнение контрольных мероприятий, планомерную самостоятельную работу. В ходе освоения дисциплины студент расширяет свой социальный опыт, развивает такие общекультурные и профессиональные компетенции как овладение навыками исследовательской деятельности; целеполагание, планирование, анализ и рефлексия в процессе познания; расстановка приоритетов и нахождение оптимальных решений в различных ситуациях; и др.

В ходе освоения дисциплины деятельность студента направлена на решение следующих задач:

- Логическое мышление, навыки создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;
- Развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
- Осуществление эффективного поиска информации и критики источников;
- Получение, обработка и сохранение источников информации;
- Формирование и аргументированное отстаивание собственной позиции по различным проблемам.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, электронная почта и в чате социальной сети ВКонтакте (<https://vk.com/>)). Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателями по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.д.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

#### 10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программой экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.



При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.