Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.10.2026 10:25:59
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322b3

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

по дисциплине

«Профилактика речевых нарушений»

Направление подготовки (специальность)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность профиль

Логопедия

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Год набора 2026

Челябинск 2026 г.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

1. Паспорт фонда оценочных средств

Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Логопедия
Цикл (раздел) ОПОП	Б1.В.ДВ.01.02
Курс	4
Форма аттестации	Зачёт
Трудоёмкость	2 ЗЕТ (72 часа)
Виды оценочных средств	Тест, вопросы к зачёту

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Компетенция	**Индикаторы достижения**	**Знать / Уметь / Владеть**
ПК-1: Способен выявлять нарушения речи у обучающихся и обучающихся, имеющих риск их возникновения, для определения путей компенсации и профилактики нарушений речи, планирования и проведения логопедического обследования, коррекционно-развивающих, психопрофилактических мероприятий	ИПК-1: Проводит логопедическое обследование обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения	Знать: клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся с ОВЗ, основы дифференциальной психолого-педагогической диагностики, методы и методики диагностической работы, основы профессиональной деятельности педагога-логопеда. Уметь: проводить логопедическое обследование обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения, адаптировать стимульный материал к возможностям обучающихся с нарушениями речи, разрабатывать на основе результатов проведённой диагностики рекомендации по образованию и сопровождению обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения. Владеть: навыками анализа и оценки результатов логопедического обследования.
ПК-2: Способен определять направления и содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями	ИПК-2: Определяет задачи, содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями	Знать: клинико-психолого-педагогическую характеристику детей и взрослых с нарушениями речи, включая детей и взрослых с комплексными нарушениями; логопедические технологии и методы профилактики социальной дезадаптации. Уметь: определять задачи,

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

речи с целью оптимизации речевого развития и коррекции нарушений, повышения качества жизни и социальной адаптации	речи	содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи. Владеть: навыками использования технологий формирования у детей и взрослых с нарушениями речи жизненных компетенций, социальной адаптации.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

3. Виды оценочных средств

Раздел дисциплины	**Вид оценочного средства**	**Этап формирования**
Понятие профилактики. Факторы риска. Технологии ранней диагностики и предупреждения отклонений	Тест	Текущий контроль
Понятие профилактики. Факторы риска. Технологии ранней диагностики и предупреждения отклонений	Вопросы к зачёту	Промежуточная аттестация

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

4. Содержание оценочных средств

4.1. Тестовые задания

1. Комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения дефектов речи, называется:

А) Коррекция
Б) Компенсация
В) Профилактика
Г) Абилитация
Правильный ответ: В

2. Работа по предупреждению рецидивов заикания у подростка относится к:

А) Первичной профилактике
Б) Вторичной профилактике
В) Третичной профилактике
Г) Реабилитации
Правильный ответ: В

3. К социальным факторам риска речевых нарушений НЕ относится:

А) Педагогическая запущенность
Б) Гипоксия плода во время беременности
В) Билингвизм
Г) Неблагополучная обстановка в семье
Правильный ответ: Б

4. Скрининговое обследование речи проводится с целью:

А) Постановки окончательного диагноза
Б) Выявления детей группы риска

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

В) Написания развёрнутого заключения

Г) Определения готовности к школе

Правильный ответ: Б

5. Какой вид деятельности является ведущим для профилактики речевых нарушений у детей раннего возраста?

А) Учебная деятельность

Б) Игровая деятельность

В) Предметно-манипулятивная деятельность

Г) Трудовая деятельность

Правильный ответ: В

6. Для профилактики дисграфии важно развивать прежде всего:

А) Мелкую моторику рук

Б) Фонематические процессы (слух, восприятие, анализ)

В) Темпоритмическое чувство

Г) Объём зрительной памяти

Правильный ответ: Б

7. Консультирование родителей по созданию развивающей речевой среды дома — это пример:

А) Медикаментозной профилактики

Б) Просветительской работы

В) Хирургической коррекции

Г) Физической терапии

Правильный ответ: Б

8. Что из перечисленного является важным элементом профилактики нарушений голоса у детей?

А) Громкое пение на холодном воздухе

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Б) Соблюдение голосового режима

В) Постоянное жевание жвачки

Г) Употребление очень холодной пищи

Правильный ответ: Б

9. Раннее выявление и коррекция короткой подъязычной связки — это мера:

А) Вторичной профилактики

Б) Первичной профилактики механической дислалии

В) Третичной профилактики

Г) Не является профилактикой

Правильный ответ: Б

10. Основная задача профилактики речевых нарушений в детском саду — это:

А) Лечение уже имеющихся тяжёлых нарушений

Б) Своевременное выявление рисков и создание условий для нормального речевого развития

В) Обучение детей грамоте

Г) Подготовка к обучению в вузе

Правильный ответ: Б

11. Первичная профилактика речевых нарушений направлена на:

А) Устранение уже возникших нарушений речи

Б) Предупреждение возникновения речевых нарушений у детей группы риска

В) Предупреждение рецидивов и осложнений имеющихся нарушений

Г) Социальную адаптацию лиц с тяжёлыми нарушениями речи

Правильный ответ: Б

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

12. К биологическим факторам риска возникновения речевых нарушений относится:

А) Двуязычие в семье

Б) Недостаток общения

В) Перинатальное поражение ЦНС

Г) Педагогическая запущенность

Правильный ответ: В

13. Профилактика фонетико-фонематического недоразвития (ФФН) у детей дошкольного возраста включает:

А) Медикаментозное лечение

Б) Развитие фонематического слуха и звукового анализа

В) Логопедический массаж

Г) Занятия по ритмике

Правильный ответ: Б

14. Профилактика заикания у детей раннего возраста предполагает:

А) Создание спокойной речевой среды и соблюдение режима дня

Б) Форсированное развитие словаря

В) Раннее обучение чтению

Г) Ограничение речевого общения

Правильный ответ: А

15. Группа риска по речевой патологии в раннем возрасте включает детей:

А) С нормальным развитием и благополучным анамнезом

Б) С отягощённым перинатальным анамнезом и задержкой моторного развития

В) С опережающим речевым развитием

Г) Из двуязычных семей без отклонений в развитии

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Правильный ответ: Б

16. Профилактика дизартрии у детей с перинатальной патологией ЦНС требует:

А) Только логопедических занятий

Б) Комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения

В) Только медикаментозного лечения

Г) Только массажа

Правильный ответ: Б

17. Роль логопеда в просветительской работе с родителями заключается в:

А) Постановке диагноза ребёнку

Б) Информировании о факторах риска и способах стимуляции речевого развития

В) Назначении медикаментов

Г) Проведении хирургических операций

Правильный ответ: Б

18. Профилактика нарушений слоговой структуры слова у дошкольников включает:

А) Заучивание стихов

Б) Игры и упражнения на развитие ритмико-слоговой структуры

В) Чтение художественной литературы

Г) Рисование

Правильный ответ: Б

19. Профилактика речевых нарушений у детей-билингвов предполагает:

А) Запрет на использование родного языка

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Б) Систематическое наблюдение и создание условий для гармоничного двуязычия

В) Форсированное обучение только русскому языку

Г) Перевод в специализированный детский сад

Правильный ответ: Б

20. Профилактика голосовых расстройств у лиц голосоречевых профессий включает:

А) Курение для «смягчения» голоса

Б) Соблюдение голосового режима и гигиены голоса

В) Длительное молчание

Г) Пение на холодном воздухе

Правильный ответ: Б

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

4.2. Вопросы к зачёту

1. Раскройте понятие «профилактика речевых нарушений». Какие виды профилактики вы знаете?
2. Перечислите биологические факторы риска, способствующие возникновению речевых нарушений у детей.
3. Опишите социальные факторы риска (неблагоприятные средовые условия) как причину речевых патологий.
4. Что такое «скрининг»? Какова его роль в системе профилактики речевых нарушений?
5. Кто входит в «группу риска» по речевой патологии? По каким признакам можно выявить такого ребенка в раннем возрасте?
6. Раскройте содержание профилактики фонетико-фонематического недоразвития речи (ФФН) у детей дошкольного возраста.
7. Каковы основные направления профилактики нарушений письменной речи (дисграфии и дислексии) у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста?
8. Опишите систему мер по профилактике заикания у детей раннего и дошкольного возраста.
9. Как организовать профилактическую работу по предупреждению дизартрии у детей с перинатальной патологией ЦНС?
10. Разработайте программу просветительской работы для родителей детей младенческого возраста («Как разговорить малыша»).
11. Какова роль учителя-логопеда в профилактике речевых нарушений в условиях детского сада или школы?
12. Раскройте задачи взаимодействия логопеда с воспитателями групп общеразвивающей направленности в вопросах профилактики.
13. Каким образом можно проводить профилактику речевых нарушений у детей-билингвов?

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

14. Опишите методы профилактики голосовых расстройств у лиц голосоречевых профессий.
15. Что такое «первичная», «вторичная» и «третичная» профилактика? Приведите примеры для каждого вида применительно к логопедии.
16. Как правильно проконсультировать родителей, которые чрезмерно обеспокоены темпами речевого развития своего ребенка («ребенок-молчун»)?
17. Разработайте комплекс игр для родителей, направленных на профилактику нарушений слоговой структуры слова.
18. Каковы особенности профилактики речевых нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)?
19. Проанализируйте предложенную ситуацию: ребенок 4 лет не выговаривает звуки [Р], [Ш]. Это требует немедленной коррекции или относится к сфере профилактики/развития?
20. Составьте конспект выступления на родительском собрании на тему «Предупреждение дисграфии у будущих первоклассников».

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

5. Порядок и критерии оценивания

Зачёт проводится в форме устного собеседования по вопросам к зачёту и/или тестирования. Студенту может быть предложено ответить на 2–3 вопроса из перечня, а также выполнить тестовые задания.

Критерии оценивания (зачёт / незачёт):

Отметка «Зачтено» ставится, если студент демонстрирует точное и прочное знание материала в заданном объёме; понимает материал, научного психологического знания. Возможны некоторые неточности, но такие, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения. Отметка «Незачтено» ставится, если студент материалом не владеет, не понимает его, не способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе пройденного материала, допускает серьёзные ошибки.

Характеристика уровней сформированности компетенций

Уровень	Баллы	Характеристика
Высокий	86–100	Студент демонстрирует глубокое и полное знание теоретического материала по всем разделам дисциплины; свободно владеет терминологией; умеет анализировать практические ситуации, предлагать обоснованные решения; способен самостоятельно разрабатывать программы профилактической работы и просветительские материалы для родителей и педагогов.
Средний	70–85	Студент демонстрирует прочное знание основного теоретического материала; владеет

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

		терминологией с небольшими неточностями; способен анализировать практические ситуации с незначительной помощью преподавателя; разрабатывает программы профилактической работы с небольшими затруднениями.
Низкий	60–69	Студент демонстрирует фрагментарные знания теоретического материала; допускает существенные неточности в терминологии; испытывает затруднения при анализе практических ситуаций; способен воспроизвести материал только с наводящими вопросами преподавателя.

Минимальный порог для получения зачёта — 60 баллов (соответствует низкому уровню сформированности компетенций).

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю):

Б1.В.ДВ.01.02 Профилактика речевых нарушений

Направление подготовки (специальность): 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): Логопедия

Присваиваемая квалификация (степень): Бакалавр

Форма обучения: Заочная

Год начала подготовки: 2026

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована:

Проректор по учебной работе утверждено 27.02.26 А.А. Саламатов

Ученым советом факультета заочного и дистанционного обучения

Протокол заседания № 1 от 12.02.2026

Председатель Ученого совета факультета заочного и дистанционного обучения согласовано Ш.Ш. Ягафаров

Заседанием кафедры современных образовательных технологий

Протокол заседания № 1 от 12.02.2026

И.о. заведующего кафедрой согласовано Н.А. Берг

Автор (составитель) М.В. Овчинников

Структура фондов оценочных средств соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27 сентября 2022 №573-1