

| | | |
|---|--|--------|
| Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 27.08.2024 09:32:11 Уникальный программный ключ: 891954b8c2cf7b6350cbe51cdda3096e877fa15 | МИНОВНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Рабочая программа дисциплины "Организация предварительного расследования" по направлению подготовки (специальности) 40.05.01 "Правовое обеспечение национальной безопасности" направленности (профилю) Уголовно-правовая ФГБОУ ВО «ЧелГУ» | стр. 1 |
|---|--|--------|

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Организация предварительного расследования

Направление подготовки (специальность)

40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности

Направленность (профиль)

Уголовно-правовая

Присваиваемая квалификация (степень)

Юрист

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2024

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью преподавания дисциплины «Организация предварительного расследования» является развитие у студентов личностных качеств и формирование системы знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности в органах расследования по обеспечению законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства; по организации расследования преступлений, на должностях следователя, дознавателя.

Задачами изучения дисциплины являются:

- обеспечить системное усвоение студентами основных положений законодательных и иных нормативных актов, регулирующих деятельность в сфере обеспечения законности, правопорядка, безопасности личности в объеме, достаточном для самостоятельного осуществления профессиональной деятельности;

- способствовать формированию умений и навыков, необходимых для осуществления профессиональной деятельности по раскрытию и расследованию уголовных;

- содействовать развитию профессионального интереса, формированию мотивационно-ценностного отношения к профессиональной деятельности следователя, дознавателя, установки на профессиональное самосовершенствование.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.05

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для успешного освоения дисциплины обучающийся должен знать понятие и систему правоохранительных органов Российской Федерации, усвоить основные положения уголовного и уголовно-процессуального права

Уголовное право

Уголовно-процессуальное право (уголовный процесс)

Правоохранительные органы

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Криминалистика

Организация работы следователей-криминалистов

Проектная деятельность по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: Способен выявлять, пресекать, раскрывать преступления, возбуждать, расследовать, разрешать уголовные дела

Знать:

уголовно-процессуальное законодательство и особенности правового регулирования профессиональной деятельности в сфере выявления, пресечения и раскрытия преступлений.

Уметь:

квалифицированно применять нормы уголовно-процессуального законодательства в сфере выявления, пресечения и раскрытия преступлений.

Владеть:

навыками выявления, раскрытия преступлений, расследования и разрешения уголовных дел на различных стадиях уголовного судопроизводства

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:

3.1.1 уголовно-процессуальное законодательство и особенности правового регулирования профессиональной деятельности в сфере выявления, пресечения и раскрытия преступлений.

3.2 Уметь:

3.2.1 квалифицированно применять нормы уголовно-процессуального законодательства в сфере выявления, пресечения и раскрытия преступлений.

3.3 Владеть:



3.3.1 навыками выявления, раскрытия преступлений, расследования и разрешения уголовных дел на различных стадиях уголовного судопроизводства

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|---|--|
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ |
| Часов по учебному плану : 108 в том числе : аудиторные занятия : 10 самостоятельная работа : 92,55 часов на контроль : 4 контактная работа: 11,45 ИКР: 1,45 | Виды контроля на курсах: зачеты 4 |

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Литература |
|-------------|--|----------------|-------|---|
| | Раздел 1. Органы расследования: понятие и виды. Субъекты предварительного расследования. | | | |
| 1.1 | Органы расследования: понятие и виды. Субъекты предварительного расследования. /Ср/ | 5 | 17,65 | Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 |
| 1.2 | Органы расследования: понятие и виды. Субъекты предварительного расследования. /ИКР/ | 5 | 0,98 | Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 |
| | Раздел 2. Прием, регистрация, проверка и разрешение заявлений и сообщений о преступлениях | | | |
| 2.1 | Прием, регистрация, проверка и разрешение заявлений и сообщений о преступлениях /Лек/ | 5 | 1 | Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 |
| 2.2 | Прием, регистрация, проверка и разрешение заявлений и сообщений о преступлениях /Ср/ | 5 | 12 | Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 |
| 2.3 | Прием, регистрация, проверка и разрешение заявлений и сообщений о преступлениях /Лаб/ | 5 | 1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 |
| | Раздел 3. Организация деятельности следователя (дознавателя) на первоначальном этапе расследования преступлений | | | |
| 3.1 | Организация деятельности следователя (дознавателя) на первоначальном этапе расследования преступлений /Лек/ | 5 | 1 | Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 |



| | | | | |
|---|---|--------|------|---|
| Рабочая программа дисциплины "Организация предварительного расследования" по направлению подготовки (специальности) 40.05.01 "Правовое обеспечение национальной безопасности" направленности (профилю) Уголовно-правовая ФГБОУ ВО «ЧелГУ» | | стр. 5 | | |
| 3.2 | Организация деятельности следователя (дознавателя) на первоначальном этапе расследования преступлений /Лаб/ | 5 | 1 | Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 |
| 3.3 | Организация деятельности следователя (дознавателя) на первоначальном этапе расследования преступлений /Ср/ | 5 | 14 | Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 |
| Раздел 4. Организация работы следователя (дознавателя) с вещественными доказательствами. Взаимодействие с экспертами и специалистами. | | | | |
| 4.1 | Организация работы следователя с вещественными доказательствами. Взаимодействие с экспертами и специалистами. /Пр/ | 5 | 1 | Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 |
| 4.2 | Организация работы следователя с вещественными доказательствами. Взаимодействие с экспертами и специалистами. /Ср/ | 5 | 12 | Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 |
| 4.3 | Организация работы следователя с вещественными доказательствами. Взаимодействие с экспертами и специалистами. /ИКР/ | 5 | 0,47 | Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 |
| Раздел 5. Организация работы с лицом, подозреваемым в совершении преступления. | | | | |
| 5.1 | Организация работы с лицом, подозреваемым в совершении преступления. /Пр/ | 5 | 1 | Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 |
| 5.2 | Организация работы с лицом, подозреваемым в совершении преступления. /Ср/ | 5 | 10 | Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 |
| Раздел 6. Деятельность следователя (дознавателя) на последующем этапе расследования. | | | | |
| 6.1 | Деятельность следователя (дознавателя) на последующем этапе расследования. /Пр/ | 5 | 1 | Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 |
| 6.2 | Деятельность следователя (дознавателя) на последующем этапе расследования. /Ср/ | 5 | 16 | Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 |
| Раздел 7. Окончание расследования. Составление обвинительного заключения (обвинительного акта). | | | | |



Рабочая программа дисциплины "Организация предварительного расследования" по направлению подготовки (специальности) 40.05.01 "Правовое обеспечение национальной безопасности" направленности (профилю) Уголовно-правовая ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 6

| | | | | |
|--|--|---|-----|---|
| 7.1 | Окончание расследования. Составление обвинительного заключения (обвинительного акта). /Пр/ | 5 | 1 | Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 |
| 7.2 | Окончание расследования. Составление обвинительного заключения (обвинительного акта). /Ср/ | 5 | 8 | Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 |
| Раздел 8. Систематизация материалов уголовного дела и составление документов статистической отчетности. | | | | |
| 8.1 | Систематизация материалов уголовного дела и составление документов статистической отчетности. /Ср/ | 5 | 2,9 | Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 |
| 8.2 | Систематизация материалов уголовного дела и составление документов статистической отчетности /Лаб/ | 5 | 2 | Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 |

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

устный опрос
тестовые задания
ролевая игра
рабочая тетрадь (составление процессуальных документов)
Оценочные средства для промежуточной аттестации:
устный опрос по билетам
практическое задание

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Примерные вопросы для устного опроса (проверяемая компетенция ПК-1):
Тема 1. Органы расследования. Понятие и виды.
1. История возникновения и становления органов предварительного следствия.
2. Система органов предварительного следствия в России.
3. Система, основные задачи и функции Следственного комитета России.
4. Структура следственных подразделений Следственного комитета России.
5. Система, основные задачи и функции следственных подразделений органов внутренних дел.
6. Структура следственных подразделений органов внутренних дел.
7. Система, основные задачи и функции следственных подразделений Федеральной службы безопасности Российской Федерации.
8. Структура следственных подразделений ФСБ России.
9. Понятие и сущность дознания как одного из видов уголовно-процессуальной деятельности.
10. Система и структура МВД России, их основные функции и задачи, принципы организации, нормативная основа.
11. Система и структура специализированных подразделений дознания в системе МВД России, их основные функции и задачи, принципы организации, нормативная основа.
12. Правовой статус иных подразделений органов внутренних дел в осуществлении уголовно-процессуальных функций.
Тема 2. Прием, регистрация, проверка и разрешение заявлений и сообщений о преступлениях
1. Организация деятельности по приему и регистрации сообщений о преступлениях в правоохранительных органах.
2. Действия следователя при приеме сообщений о преступлениях.
3. Способы и сроки проверки сообщений о преступлениях следователями.
4. Оценка материалов проверки сообщения о преступлении и принятие законного решения на стадии возбуждения уголовного дела.
Тема 3. Организация деятельности следователя (дознателя) на первоначальном этапе расследования преступлений



1. Понятие, цели и задачи планирования в деятельности следователя (дознвателя).
 2. Принципы планирования расследования.
 3. Виды и формы планов.
 4. Календарное планирование деятельности следователя (дознвателя).
 5. Использование компьютерных технологий в планировании расследования.
 6. Понятие обстоятельств, способствующих совершению преступления.
 7. Деятельность следователя (дознвателя) по установлению обстоятельств, способствующих совершению преступления.
 8. Производство следственных действий на стадии возбуждения уголовного дела.
 9. Организация деятельности следователя по подготовке и производству следственных действий в соответствии с требованиями ст. 165 УПК РФ.
- Тема 4. Организация работы следователя (дознвателя) с вещественными доказательствами. Взаимодействие с экспертами и специалистами.
1. Организация работы с предметами, изъятыми с места происшествия.
 2. Производство обыска (выемки) для обнаружения вещественных доказательств.
 3. Назначение экспертиз.
 4. Организация взаимодействия со специалистом в ходе расследования.
 5. Порядок осмотра предметов и признания вещественными доказательствами.
 6. Организация хранения вещественных доказательств.
- Тема 5. Организация работы с лицом, подозреваемым в совершении преступления.
1. Организация задержания подозреваемого в порядке ст. 91 УПК РФ.
 2. Организация допроса подозреваемого и очной ставки.
 3. Производство следственного эксперимента и проверки показаний на месте.
 4. Получение у подозреваемого образцов для сравнительного исследования. назначение дополнительных экспертиз.
 5. Организация деятельности следователя (дознвателя) по избранию меры пресечения.
- Тема 6. Деятельность следователя (дознвателя) на последующем этапе расследования.
1. Предмет и пределы доказывания на момент привлечения лица в качестве обвиняемого.
 2. Установление фактических данных для формулирования обвинительного тезиса.
 3. Требования, предъявляемые к форме постановления о привлечении в качестве обвиняемого.
 4. Основания и порядок изменения и дополнения обвинения.
 5. Правовые и организационные вопросы избрания следователем меры пресечения.
 6. Основания и порядок изменения следователем меры пресечения.
 7. Проблемные вопросы применения следователем иных мер процессуального принуждения.
- Тема 7. Окончание расследования. Составление обвинительного заключения (обвинительного акта).
1. Действия следователя при направлении уголовного дела в суд с обвинительным заключением.
 2. Организация ознакомления с материалами дела нескольких обвиняемых, нескольких потерпевших, других участников.
 3. Деятельность следователя по разрешению ходатайств обвиняемых и их защитников.
 4. Структура и содержание обвинительного постановления.
 5. Прекращение уголовного дела следователем.
 6. Порядок сдачи прекращенных уголовных дел в архив.
- Тема 8. Систематизация материалов уголовного дела и составление документов статистической отчетности.
1. Понятие и система единого учета преступлений.
 2. Особенности учёта выявленных преступлений.
 3. Учёт лиц, совершивших преступления.
 4. Учёт уголовных дел.
 5. Учетные документы о принятых по уголовным делам решениях, их виды, сроки и порядок их составления.
 6. Критерии оценки деятельности следственных подразделений, следователя.
- Примерные тестовые задания (проверяемая компетенция ПК-1):
- Полномочия органа дознания по производству дознания по уголовным делам возлагаются на дознавателя:
 1. прокурором;
 2. начальником органа дознания или его заместителем;
 3. начальником подразделения дознания;
 4. руководителем следственного органа.
 - Укажите минимальный срок, который должен обеспечить следователь подразделения СК РФ при направлении уголовного дела прокурору для утверждения обвинительного заключения с обвиняемым, содержащимся под стражей.
 1. 5 суток.



2. 7 суток.
3. 10 суток.
4. 14 суток.
5. 24 суток.
6. 30 суток.

- Укажите верные действия, входящие в алгоритм действий следователя по документированию оснований объявления лица в розыск:

1. Вызов лица для производства следственных действий.
2. Привод лица, не явившегося по вызову.
3. Контроль и запись переговоров.
4. Получение объяснений от родственников, знакомых скрывшегося лица.
5. Личный обыск.
6. Возбуждение уголовного дела.

- Укажите верные действия, входящие в алгоритм действий следователя по документированию оснований объявления лица в розыск:

1. Проверка показаний на месте.
2. Обыск по месту жительства лица.
3. Наложение ареста на почтово-телеграфные отправления.
4. Направление поручения органу дознания для производства ОРМ.
5. Осмотр места происшествия.
6. Предъявление для опознания.

- Укажите виды источников получения информации о разыскиваемом обвиняемом:

1. Устные.
2. Письменные.
3. Изображения.
4. Предметы.

- В какой срок до истечения срока следствия по уголовному делу целесообразно объявлять розыск обвиняемого?

1. Трое суток.
2. Пять суток.
3. Десять суток.
4. Двадцать суток.
5. Один месяц.
6. В рассматриваемом случае это не имеет значения.

- Если в совершении преступления обвиняется несколько лиц, то:

1. Следователь вправе составить единое постановление о привлечении обвиняемых к ответственности.
2. Следователь выносит постановление о привлечении в качестве обвиняемого в отношении каждого лица в отдельности.
3. Следователь обязан составить единое постановление о привлечении обвиняемых к ответственности.
4. Следователь может по своему усмотрению в отношении отдельных лиц составить единое постановление о привлечении в качестве обвиняемых, в отношении других – вынести отдельные постановления.

- Укажите непроцессуальные формы взаимодействия между следователем и сотрудниками органа дознания.

1. Деятельность следственно-оперативных групп.
2. Совместное планирование.
3. Розыск органами дознания скрывшегося обвиняемого.
4. Поручения органу дознания о проведении ОРМ.
5. Получение следователем содействия при осуществлении процессуальных действий.

- Укажите процессуальные формы взаимодействия между следователем и сотрудниками органа дознания.

1. Привлечение к работе следственной группы должностных лиц органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность.
2. Совместные оперативные совещания.
3. Использование результатов ОРД в процессе доказывания.
4. Поручение органу дознания об исполнении постановления следователя о приводе.
5. Оперативное сопровождение уголовного дела.



- Для раскрытия отдельных тяжких и особо тяжких преступлений, серийных преступлений, преступлений прошлых лет в органах внутренних дел может создаваться следующая СОГ:

1. Группа немедленного реагирования.
2. Специализированная.
3. Дежурная.
4. Временная.
5. Следственно-оперативная бригада.

- Для производства неотложных следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий непосредственно после поступления сообщения о преступлении в органах внутренних дел создается СОГ:

1. Группа немедленного реагирования.
2. Специализированная СОГ.
3. Дежурная СОГ.
4. Временная СОГ.
5. Следственно-оперативная бригада.

- О признаках совершения преступления в отношении без вести пропавшего лица могут свидетельствовать:

1. Наличие у без вести пропавшего лица заболевания, которое может обусловить потерю им памяти, ориентирования во времени и пространстве.
2. Отсутствие у без вести пропавшего лица значительных денежных средств или других ценностей.
3. Отсутствие в течение не менее трех суток сведений о судьбе и местонахождении без вести пропавшего лица.
4. Отсутствие у без вести пропавшего лица конфликтных ситуаций в быту, на работе, в связи с его общественной деятельностью, долговыми или кредитными обязательствами.
5. Внезапный (срочный) ремонт по месту жительства или пребывания без вести пропавшего лица.
6. Безвестное исчезновение лиц, занимающихся проституцией.

- На какой срок, как правило, следователем должен составляться календарный план:

1. На неделю вперед.
2. На предстоящие сутки.
3. На две недели вперед.
4. На один месяц вперед.
5. На трое суток вперед.

- Принцип перманентности планирования следственной деятельности заключается в:

1. Выборе наиболее эффективных способов расследования преступления.
2. Постоянном осуществлении следственной деятельности в течение рабочего времени.
3. Системности и равномерности планирования.
4. Развернутости и конкретизации планов.
5. Корректировке планируемых мероприятий.
6. Многоуровневости планирования.

- Укажите основные принципы планирования:

1. Конкретность.
2. Индивидуальность.
3. Динамичность.
4. Реальность.
5. Перманентность.
6. Оформленность.

- В какой срок по общему правилу должно быть предъявлено обвинение лицу после вынесения постановления о привлечении его в качестве обвиняемого?

1. Не позднее трех суток.
2. Не позднее пяти суток.
3. В течение одной недели.
4. В течение месяца.
5. Такой срок в УПК РФ не установлен.

- Статистическая карточка формы № 1 заполняется:

1. На выявленное преступление.



2. На лицо, совершившее преступление.
 3. О результатах расследования преступления.
 4. О движении уголовного дела.
 5. На преступление по делу частного обвинения.
 6. О потерпевшем.
- Статистическая карточка формы № 2 заполняется:
1. На выявленное преступление.
 2. На лицо, совершившее преступление.
 3. О результатах расследования преступления.
 4. О движении уголовного дела.
 5. На преступление по делу частного обвинения.
 6. О потерпевшем.
- Начальник следственной части следственного подразделения в системе МВД России вправе:
1. Давать следователю указания о привлечении лица в качестве обвиняемого.
 2. Давать согласие следователю на возбуждение перед судом ходатайства о продлении срока содержания под стражей свыше 12 месяцев.
 3. Продлевать срок предварительного следствия свыше 12 месяцев.
 4. Отменять по находящимся в производстве подчиненного следственного органа уголовным делам незаконные или необоснованные постановления руководителя, следователя (дознателя) другого органа предварительного расследования.
 5. Отстранять следователя от дальнейшего производства расследования, если им допущено нарушение требований УПК РФ.
- Начальник отдела (отделения) по расследованию преступлений на обслуживаемой территории следственного подразделения в системе МВД России не имеет права:
1. Давать согласие следователю на возбуждение перед судом ходатайства о продлении срока содержания под стражей свыше 6 месяцев.
 2. Продлевать срок предварительного следствия свыше 3 месяцев.
 3. Изымать уголовное дело у следователя и передавать его другому следователю.
 4. Создавать следственную группу.
 5. Проверять материалы проверки сообщения о преступлении или материалы уголовного дела.
- Какие процессуальные решения может принять следователь на стадии возбуждения уголовного дела?
1. Возбудить уголовное дело.
 2. Отказать в возбуждении уголовного дела.
 3. Прекратить уголовное дело.
 4. Передать сообщение о преступлении по подследственности.
 5. Вернуть заявление по делу частного обвинения заявителю.
 6. Приостановить предварительное расследование.
- Каковы особенности первоначального этапа расследования?
1. Активный поисковый характер деятельности следователя.
 2. Максимально широкий диапазон поиска.
 3. Большое значение оперативно-розыскных мероприятий.
 4. Необходимость организации эффективного взаимодействия следователя с органом дознания.
 5. Необходимость установления виновного лица и предъявление ему обвинения.
 6. Большое значение повода и оснований к возбуждению уголовного дела.
 7. Необходимость вынесения постановления о привлечении в качестве обвиняемого.
- Каковы границы заключительного этапа расследования?
1. От принятия тактического решения о переходе к окончанию расследования, до привлечения лица в качестве обвиняемого.
 2. От привлечения лица в качестве обвиняемого и избрания меры пресечения, до принятия тактического решения о переходе к окончанию расследования
 3. От принятия тактического решения о переходе к окончанию расследования, до окончания стадии предварительного расследования
 4. От принятия тактического решения о переходе к окончанию расследования, до ознакомления участников процесса с материалами уголовного дела.



- К задачам заключительного этапа расследования относятся:

1. Оценка полноты, всесторонности и объективности исследования обстоятельств дела.
2. Последовательное, развернутое, методическое доказывание обстоятельств, предусмотренных ст.73 УПК РФ.
3. Отработка всех эпизодов преступной деятельности обвиняемых.
4. Отработка до конца всех версий, в том числе и доводов защиты.
5. Восполнение пробелов проведенного расследования.

- Каково положение следователя до 1917 года?

1. Следователь был прокурорским деятелем, носителем прокурорской власти и состоял при прокуратуре.
2. Следователя до 1917 года не существовало, а расследование вела жандармерия.
3. Следователь был судебным деятелем, носителем судебной власти и состоял при суде.
4. Следователь был в органах юстиции и производил расследование до судебного разбирательства.

- Выделите верные реквизиты, относящиеся к описательной части протокола задержания.

1. а) Время составления протокола; б) Основания задержания; в) Разъяснение прав подозреваемого; г) Объяснения задержанного; д) Данные личного обыска.
2. а) Полные анкетные данные подозреваемого; б) Основания задержания; в) Разъяснение прав подозреваемого; г) Объяснения задержанного; д) Данные личного обыска.
3. а) Полные анкетные данные подозреваемого; б) Основания задержания; в) Разъяснение прав подозреваемого; г) Отметка о вручении подозреваемому копии протокола; д) Отметка о времени направления сообщения прокурору.
4. а) Полные анкетные данные подозреваемого; б) Основания задержания; в) Разъяснение прав обвиняемого; г) Объяснения задержанного; д) Заявления участвующих лиц.

- Укажите критерии определения момента перехода к окончанию расследования.

1. Полная отработка всех версий обвинения и защиты.
2. Указание прокурора о необходимости окончания расследования по делу.
3. Полнота и всесторонность исследования обстоятельств дела.
4. Наличие процессуальных сроков.
5. Выполнение всех следственных действий, предусмотренных планом расследования.

- Какова верная схема изложения события преступления в постановлении о привлечении в качестве обвиняемого?

1. Время, место, цель и мотив, конкретные действия лица, причиненный ущерб, участники.
2. Время, причиненный ущерб, место, участники, цель и мотив, конкретные действия лица.
3. Цель и мотив, время, место, участники, конкретные действия лица, причиненный ущерб.
4. Время, место, участники, цель и мотив, конкретные действия лица, причиненный ущерб.

- Что относится к задачам первоначального этапа расследования?

1. Интенсивный поиск, обнаружение и закрепление доказательств события преступления.
2. Установление лица, совершившего преступление.
3. Предъявление обвинения лицу, совершившему преступление.
4. Разъяснение задержанному права на защиту.
5. Проверка всех эпизодов преступной деятельности обвиняемых.
6. Составление обвинительного заключения.

- Какими способами знакомится обвиняемый с постановлением о привлечении в качестве обвиняемого?

1. а) Прочтение самим обвиняемым. б) Оглашение судьей. в) Оглашение следователем.
2. а) Прочтение самим обвиняемым. б) Оглашение защитником. в) Оглашение следователем.
3. а) Оглашение законным представителем. б) Оглашение защитником. в) Оглашение следователем.
4. а) Прочтение самим обвиняемым. б) Оглашение защитником. в) Получение копии постановления.

- Какие задачи решает следователь при проведении ревизии уголовного дела?

1. Проверка всех эпизодов преступной деятельности.
2. Окончательное оформление следственного делопроизводства и установление дополнительных эпизодов преступной деятельности обвиняемого.
3. Оценка полноты, всесторонности и объективности исследования обстоятельств дела.
4. Выявление пробелов в расследовании и планирование мероприятий для их устранения.
5. Установление обстоятельств, входящих в предмет доказывания.
6. Изучение личности обвиняемого.



- Когда выставляется статистическая карточка формы 4?

1. В случаях окончания расследования, при наличии ущерба и его возмещении.
2. В случаях возбуждения уголовного дела, при наличии ущерба.
3. В случаях возбуждения уголовного дела в отношении конкретного лица.
4. В случаях окончания расследования в отношении конкретного лица.

- Тактическая операция при расследовании преступления это:

1. Система уголовно-процессуальных, криминалистических, оперативно-розыскных и организационных мероприятий, проводимых под руководством следователя и направленных на решение задач уголовного судопроизводства.
2. Система следственных, оперативно-розыскных и организационных мероприятий, проводимых по единому плану под руководством следователя и направленных на решение промежуточных задач, подчиненных общим целям судопроизводства.
3. Система оперативно-розыскных мероприятий, проводимых следователем и направленных на решение промежуточных задач, подчиненных общим целям судопроизводства.
4. Система следственных, оперативно-розыскных и организационных мероприятий, проводимых по единому плану под руководством начальника органа внутренних дел и направленных на решение промежуточных задач, подчиненных общим целям судопроизводства.

- Выделите особенности планирования расследования на заключительном этапе.

1. Включение в план следственных действий, направленных на устранение противоречий, имеющихся в материалах уголовного дела.
2. Планирование вопросов, касающихся изучения личности обвиняемых и потерпевших.
3. Включение в план мероприятий по обеспечению прав группы субъектов, отстаивающих в деле личный интерес.
4. Включение в план исключительно общих, правообеспечительных мероприятий.
5. Жесткая привязка мероприятий ко времени.
6. Планирование своевременного обращения к руководителю следственного органа с ходатайством о продлении процессуальных сроков по уголовному делу.

- Какие этапы расследования выделяются в следственной деятельности?

1. Первоначальный.
2. Основной.
3. Последующий.
4. Заключительный.
5. Этап предъявления обвинения.
6. Розыскной.
7. Правообеспечительный.
8. Подготовительный.

- Каковы границы последующего этапа расследования?

1. От возбуждения уголовного дела до появления фигуры подозреваемого.
2. От предъявления обвинения и избрания меры пресечения до принятия тактического решения о переходе к окончанию расследования.
3. От появления фигуры подозреваемого до предъявления обвинения и избрания меры пресечения.
4. От принятия тактического решения о переходе к окончанию расследования до окончания стадии предварительного расследования.

- Требуется ли изменять исковое заявление если в ходе расследования меняется сумма иска?

1. Переписывать исковое заявления не требуется, а достаточно отразить это изменение в показаниях гражданского истца или его представителя.
2. Гражданскому истцу необходимо переписать исковое заявление, изменив в нем сумму иска.
3. Переписывать исковое заявления не требуется, а достаточно вынести новое постановление о признании лица гражданским истцом.
4. Необходимо изменить исковое заявление и вынести постановление о признании лица гражданским истцом.

- Что относится к процессуальным задачам последующего этапа расследования?

1. Предъявление обвинения и избрание меры пресечения.
2. Отработка всех эпизодов преступной деятельности обвиняемых.
3. Последовательное, развернутое, методическое доказывание обстоятельств, предусмотренных ст. 73 УПК РФ в полном объеме.



4. Изучение личности обвиняемых и всех обстоятельств, влияющих на их ответственность.

- Что относится к тактическим задачам последующего этапа расследования?

1. Ознакомление всех участников с материалами уголовного дела.
2. Установление и задержание подозреваемого, избрание в отношении его меры пресечения.
3. Доказывание обстоятельств, предусмотренных ст. 73 УПК РФ.
4. Отработка всех эпизодов преступной деятельности обвиняемых, отработка до конца всех версий.

- К задачам заключительного этапа расследования относятся:

1. Изучение личности обвиняемого и всех обстоятельств, влияющих на его ответственность.
2. Отработка всех эпизодов преступной деятельности обвиняемых.
3. Отработка до конца всех версий, в том числе и доводов защиты.
4. Формулирование и обоснование всех окончательных решений по делу.
5. Обеспечение прав и интересов участников процесса в связи с окончанием расследования.

- Как поступить следователю если в ходе расследования установлено, что обвиняемый совершил еще ряд преступлений?

1. Необходимо перепредъявить обвинение заново по всем доказанным эпизодам.
2. Предъявить дополнительное обвинение по новым эпизодам преступной деятельности обвиняемого.
3. Выделить уголовное дело по вновь открывшимся эпизодам в отдельное производство.
4. Возбудить уголовные дела по всем эпизодам, предъявить по ним обвинение, а затем соединить уголовные дела в одно производство.

- Что должен выяснить следователь у обвиняемого и его защитника по окончании ознакомления их с материалами уголовного дела?

1. Следователь выясняет у обвиняемого и его защитника, желают ли они повторно ознакомиться с материалами дела.
2. Следователь выясняет у обвиняемого и его защитника, понятны ли им материалы уголовного дела.
3. Следователь выясняет у обвиняемого и его защитника, доказана ли вина обвиняемого в отношении инкриминируемого ему деяния.
4. Следователь выясняет у обвиняемого и его защитника, какие у них имеются ходатайства.

- Укажите ситуацию для обоснованного продления процессуальных сроков по уголовному делу.

1. Большой объем намеченных оперативно-розыскных мероприятий, которые невозможно выполнить в оставшийся срок.
2. Невозможность окончания расследования в срок из-за большой загруженности следователя другими уголовными делами.
3. Тяжелое физическое заболевание находящегося на свободе обвиняемого, лишающее его возможности участвовать в следственных действиях.
4. Значительный объем намеченных и необходимых следственных действий.

Примерные задания для ролевой игры (проверяемая компетенция ПК-1):

Ролевые игры проводятся в обстановке, максимально приближенной к реальным условиям деятельности следователя (дознавателя), независимо от погодных условий, в дневное время. Местом проведения являются учебно-тренировочные полигоны и аудитории.

В ходе ролевой игры студенты воспроизводят действия следователя (дознавателя) в ходе проверки сообщения о преступлении (например, при осмотре места происшествия), расследования уголовного дела (проведение допроса, обыска, выемки, иных следственных действий), организации работы в составе дежурных следственно-оперативных групп.

До начала работы из числа студентов формируются группы в составе 3-4 человек. В каждой группе назначаются старшие и распределяются роли. Списки сформированных групп предоставляются преподавателю перед началом работы.

Фабула сообщается преподавателем студентам, которые, после получения задания, приступают к работе на инсценированном месте происшествия, ином месте проведения следственного или иного процессуального действия. Группы обучающихся воспроизводят действия следователя и других участников следственно-оперативной группы и оформляют полученные результаты с составлением необходимых процессуальных документов (протокол принятия устного заявления о преступлении; протокол осмотра места происшествия и приложения к нему; поручение органу дознания о производстве оперативно-розыскных мероприятий; постановления о назначении судебных экспертиз; постановление о возбуждении уголовного дела; уведомление заявителя о принятом решении и другие). При этом они используют криминалистические чемоданы, фотоаппараты, видеокамеры, компьютерную технику.

Действия следователя в составе следственно-оперативных групп в учебных ситуациях контролируются



преподавателем.

В ходе ролевой игры студенты должны получить навыки выполнения следующих действий:

- действия следователя (дознвателя) в составе дежурной следственно-оперативной группы;
- действия следователя (дознвателя) по планированию производства следственного или иного процессуального действия;
- совместные действия следователя (дознвателя), оперуполномоченного, специалиста-криминалиста по установлению данных о лицах, совершивших преступление, указанное в фабуле;
- фиксация хода и результатов следственного, иного процессуального действия с помощью фото- и видеосъемки.

В ходе ролевых игр и по их результатам студентам предлагается также обсудить и ответить на следующие вопросы:

1. Раскройте содержание и порядок составления протокола устного заявления о преступлении.
2. Раскройте содержание и порядок составления объяснений в ходе проверки сообщений о преступлениях.
3. Раскройте содержание и порядок составления протокола осмотра места происшествия.
4. Раскройте содержание и порядок составления приложений к протоколу осмотра места происшествия.
5. Раскройте содержание и порядок вынесения постановления о возбуждении уголовного дела.
6. Раскройте содержание и порядок составления плана согласованных следственных действий и оперативно- розыскных мероприятий.
7. Раскройте содержание и порядок составления поручения о проведении оперативно-розыскных и розыскных мероприятий.
8. Раскройте содержание и порядок вынесения постановления о признании потерпевшим.
9. Раскройте содержание и порядок составления плана допроса потерпевшего.
10. Раскройте содержание и порядок составления протокола допроса потерпевшего.
11. Раскройте содержание и порядок составления протокола допроса свидетеля.
12. Раскройте содержание и порядок составления протокола предъявления для опознания лица.
13. Раскройте содержание и порядок вынесения постановления о получении образцов для сравнительного исследования.
14. Раскройте содержание и порядок составления протокола получения образцов для сравнительного исследования.
15. Раскройте содержание и порядок вынесения постановления о производстве обыска в жилище в случаях, не терпящих отлагательства.
16. Раскройте содержание и порядок составления протокола обыска в жилище.
17. Раскройте содержание и порядок вынесения постановления о производстве выемки предметов (документов).
18. Раскройте содержание и порядок составления протокола выемки предметов (документов).
19. Раскройте содержание и порядок вынесения постановления о признании и приобщении вещественных доказательств.
20. Раскройте содержание и порядок вынесения постановления о назначении судебной дактилоскопической экспертизы.
21. Раскройте содержание и порядок вынесения постановления о назначении судебной трасологической экспертизы.
22. Раскройте содержание и порядок вынесения постановления о назначении судебной экспертизы материалов, веществ и изделий.
23. Раскройте содержание и порядок вынесения постановления о назначении судебной экспертизы выделений и тканей человека.
24. Раскройте содержание и порядок вынесения постановления о привлечении в качестве обвиняемого.
25. Раскройте содержание и порядок составления протокола допроса обвиняемого.
26. Раскройте содержание и порядок составления запросов для изучения личности подозреваемого (обвиняемого).
27. Раскройте содержание и порядок вынесения постановления об избрании меры пресечения.
28. Раскройте содержание и порядок вынесения представления об устранении обстоятельств, способствующих совершению преступлений.
29. Раскройте структуру и содержание обвинительного заключения и приложений к нему.
30. Раскройте содержание и порядок составления статистической карточки формы 1.0.

Примерные задания для заполнения рабочей тетради (составление процессуальных документов) (проверяемая компетенция ПК-1):

Исходная информация № 1:

В дежурную часть отдела полиции «Курчатовский» УМВД России по г. Челябинску от охранника Дятлова В.И. из кафе «Крис», расположенного по адресу: г. Челябинск, Комсомольский проспект, 12, поступило сообщение о том, что 12 октября 2021 г. около 23 часов у барной стойки кафе между двумя посетителями, находившимися в состоянии алкогольного опьянения, произошла ссора, в результате которой один мужчина нанес другому один удар ножом в



область живота, и выбежал из зала. Охранник вызвал полицию и «Скорую помощь».

Пострадавшего госпитализировали, в больнице ему поставили предварительный диагноз «проникающее ранение брюшной полости».

На место происшествия прибыла следственно-оперативная группа, была установлена очевидец – Лисицына О.А., которая пояснила, что курила у входа в кафе, когда из него выбежал мужчина с ножом в руках, бросил нож в сторону и убежал в сторону остановки общественного транспорта, она его хорошо запомнила, может опознать.

В ходе осмотра места происшествия был обнаружен нож со следами крови и пальцев рук.

Примерный перечень процессуальных документов:
Тема 1-2.

1. Рапорт об обнаружении признаков преступления или заявления о преступлении
2. Объяснения (не менее 2)
3. Протокол осмотра места происшествия
4. схемы к протоколу осмотра места происшествия (общая и детальная)
5. Фототаблица.
6. рапорт сотрудника ОУР
7. Рапорт сотрудника УУП
8. Акт применения служебно-розыскной собаки
9. Постановление о назначении судебно-медицинской экспертизы и за-ключение эксперта (при обнаружении трупа)
10. Постановление о возбуждении уголовного дела, уведомление
11. План согласованных следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий

Исходная информация № 2.

В период с 07 часов 00 минут до 18 часов 30 минут 14.03.2021 года Макаров С.В., находясь в квартире, расположенной по адресу: г. Челябинск, пр.Карла Маркса, 16-125, путем свободного доступа тайно похитил DVD- плеер «ВВК» стоимостью 2300 рублей, принадлежащий Алексеевой Е.С., причинив последней значительный материальный ущерб.

В ходе осмотра места происшествия на тумбочке, на которой ранее стоял указанный DVD-плеер, были обнаружены следы рук, которые были изъяты на дактилоскопическую пленку.

Примерный перечень процессуальных документов:
Тема 3-4:

1. Постановление о признании потерпевшим.
2. Протокол допроса потерпевшего.
3. Постановление о производстве выемки документов на похищенное имущество.
4. Протокол осмотра документов.
5. Постановление о приобщении вещественного доказательств.
6. Протоколы допросов свидетелей (не менее 2-х)
7. Постановления о назначении экспертиз (не менее 3-х).
8. Постановление о получении образцов для сравнительного исследо-вания.
9. Протокол получения образцов для сравнительного исследования.
10. Заключение эксперта.
11. Протоколы осмотра предметов.
12. Постановление о признании и приобщении вещественных доказа-тельств.
13. Документы о возврате вещественных доказательств (передаче их на хранение).
14. Постановление о производстве обыска в жилище.
15. Протокол обыска.
16. Постановление о производстве выемки электронного носителя ин-формации (видеозаписи).
17. Протокол осмотра электронного носителя и информации.
18. Поручение органу дознания о проведении ОРМ по розыску подозре-ваемого

Исходная информация № 3:

В дежурную часть отдела полиции «Курчатовский» УМВД России по г. Челябинску от охранника Дятлова В.И. из кафе «Крис», расположенного по адресу: г. Челябинск, Комсомольский проспект, 12, поступило сообщение о том, что 12 октября 2021 г. около 23 часов у барной стойки кафе между двумя посетителями, находившимися в состоянии алкогольного опьянения, произошла ссора, в результате которой один мужчина нанес другому один удар ножом в область живота, и выбежал из зала. Охранник вызвал полицию и «Скорую помощь».

Пострадавшего госпитализировали, в больнице ему поставили предварительный диагноз «проникающее ранение брюшной полости».

На место происшествия прибыла следственно-оперативная группа, была установлена очевидец – Лисицына О.А., которая пояснила, что курила у входа в кафе, когда из него выбежал мужчина с ножом в руках, бросил нож в сторону



и убежал в сторону остановки общественного транспорта, она его хорошо запомнила, может опознать.

В ходе осмотра места происшествия был обнаружен нож со следами крови и пальцев рук.

Примерные практические задания:

Исходная информация № 4.

В период с 07 часов 00 минут до 18 часов 30 минут 14.03.2021 года Макаров С.В., находясь в квартире, расположенной по адресу: г. Челябинск, пр. Карла Маркса, 16-125, путем свободного доступа тайно похитил DVD-плеер «ВВК» стоимостью 2300 рублей, принадлежащий Алексеевой Е.С., причинив последней значительный материальный ущерб.

В ходе осмотра места происшествия на тумбочке, на которой ранее стоял указанный DVD-плеер, были обнаружены следы рук, которые были изъяты на дактилоскопическую пленку.

Примерный перечень процессуальных документов:

Тема 5-6.

1. Протокол задержания подозреваемого в порядке ст. 91 УПК РФ
2. Уведомление прокурора о задержании.
3. Постановление о назначении защитника.
4. Ордер.
5. Протокол допроса подозреваемого.
6. Постановления о назначении дополнительных экспертиз (не менее 3-х).
7. Постановление о получении образцов для сравнительного исследования.
8. Протокол получения образцов для сравнительного исследования.
9. Заключение эксперта.
10. Протоколы ознакомления подозреваемого с постановлениями о назначении экспертиз и заключениями эксперта.

11. Запросы на характеризующие материалы (не менее 6)

Тема 5. Организация работы следователя с подозреваемым (обвиняемым) в совершении преступления

1. Протокол проверки показаний на месте
2. Постановление о привлечении в качестве обвиняемого
3. Протокол допроса обвиняемого
4. Ходатайство защитника
5. Постановление об удовлетворении (отказе в удовлетворении) ходатайства.
6. постановление о возбуждении перед судом ходатайства об избрании меры пресечения в виде заключения под стражу.

Тема 7-10.

1. Гражданский иск
2. Постановления о признании гражданским истцом и гражданским от-ветчиком
3. Постановление о возбуждении перед судом ходатайства о наложении ареста на имущество
4. Протокол наложения ареста на имущества
5. Расписка
6. Уведомление потерпевшего об окончании расследования
7. Протокол ознакомления
8. Уведомление обвиняемого об окончании расследования
9. Протокол ознакомления и график ознакомления
10. Обвинительное заключение

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы для устного опроса по билетам (контролируемые компетенции (ПК-1):

Теоретические вопросы для устного опроса по билетам (проверяемая компетенция ПК-1):

1. Предмет и задачи учебной дисциплины «Организация предварительного расследования», соотношение с другими дисциплинами.
2. Нормативные акты, регламентирующие деятельность органов предварительного расследования.
3. История возникновения и становления органов предварительного расследования.
4. Система Следственного комитета РФ, основные задачи и полномочия.
5. Структура центрального аппарата Следственного комитета России, его основные задачи и функции.



6. Структура следственных подразделений Следственного комитета России по субъекту, их основные задачи и функции.
7. Система органов предварительного следствия МВД России, основные задачи и функции.
8. Структура Следственного департамента МВД России, его основные задачи и функции.
9. Структура органов предварительного следствия ГУ (У) МВД России по субъекту, его основные задачи и функции.
10. Система органов предварительного следствия ФСБ России, их основные задачи и полномочия.
11. Понятие, уголовно-процессуальные и организационные полномочия начальника органа дознания.
12. Понятие и перечень руководителей следственных органов Следственного комитета России.
13. Понятие и перечень руководителей следственных органов МВД России.
14. Уголовно-процессуальные и организационные полномочия руководителя следственного органа.
15. Понятие, уголовно-процессуальные и организационные полномочия следователя.
16. Общий порядок приема и регистрации сообщений о преступлениях в следственных органах.
17. Организация деятельности следователя (дознавателя) по приему и регистрации сообщений о преступлениях.
18. Процессуальный порядок и организация проверки следователем (дознавателем) сообщений о преступлениях.
19. Сроки проверки следователем (дознавателем) сообщений о преступлениях, основания и порядок их продления.
20. Процессуальный порядок возбуждения следователем (дознавателем) уголовных дел.
21. Процессуальный порядок и основания отказа следователем (дознавателем) в возбуждении уголовного дела
22. Процессуальный порядок и основания передачи материалов проверки сообщений о преступлениях по подследственности и подсудности.
23. Понятие, цели, задачи взаимодействия следователей с органами дознания и экспертами.
24. Принципы взаимодействия следователей с органами дознания и экспертами.
25. Формы взаимодействия следователя с органами дознания и экспертами и их классификация.
26. Виды и содержание поручений следователя органу дознания.
27. Порядок оказания содействия следователю органом дознания.
28. Формы взаимодействия следователя с экспертами на стадии возбуждения уголовного дела и в ходе предварительного следствия.
29. Виды следственно-оперативных групп, создаваемых в различных правоохранительных органах, их цели и задачи.
30. Состав и порядок образования следственно-оперативных групп.
31. Организация деятельности следователя и других членов дежурной следственно-оперативной группы на месте происшествия.
32. Использование следователем результатов оперативно-розыскной деятельности на стадии возбуждения уголовного дела и при производстве дознания.
33. Порядок передачи результатов оперативно-розыскной деятельности следователю.
34. Сроки производства предварительного следствия, основания и порядок их продления.
35. Понятие, цели, задачи и принципы планирования предварительного следствия.
36. Этапы и элементы планирования предварительного следствия.
37. Виды и содержание планирования.
38. Особенности календарного (сводного) планирования.
39. Понятие, задачи и принципы профилактической деятельности следователя.
40. Подготовка следователем представлений, вносимых в порядке ч.2 ст. 158 УПК РФ.
41. Альтернативные формы профилактической деятельности следователя.
42. Организация и производство следователем допроса потерпевшего, свидетеля.
43. Организация и производство следователем обыска и выемки.
44. Организация и производство следователем предъявления для опознания.
45. Организация и процессуальный порядок задержания, личного обыска и допроса подозреваемого.
46. Общая характеристика деятельности следователя по привлечению лица в качестве обвиняемого.
47. Основания и процессуальный порядок привлечения лица в качестве обвиняемого.
48. Организация и производство допроса обвиняемого.
49. Организация деятельности следователя по избранию и применению мер пресечения.
50. Организация деятельности следователя по изучению личности обвиняемого.
51. Принятие следователем мер по предупреждению возможности подозреваемого скрыться от органов дознания.
52. Организация деятельности следователя по розыску скрывшегося подозреваемого.
53. Действия следователя после установления места нахождения подозреваемого.



54. Понятие, значение и содержание этапа окончания предварительного следствия.
55. Организация деятельности следователя по ознакомлению участников с материалами уголовного дела.
56. Единая система учета преступлений, ее цели и задачи.
57. Объекты и субъекты учета преступлений.
58. Объекты и субъекты регистрации.
59. Действия следователя по регистрации и учету основных и дополнительно выявленных преступлений.
60. Действия следователя по учету потерпевших и лиц, совершивших преступления.
61. История возникновения и этапы развития органов дознания в России.
62. Нормативные акты, регламентирующие деятельность органов дознания.
63. Система органов дознания, их уголовно-процессуальная компетенция.
64. Формирование и развитие органов дознания в системе МВД России. Их система, основные задачи и функции.
65. Система специализированных органов дознания МВД России, их основные задачи и функции.
66. Структура отделов (отделений) по организации дознания МВД, ГУ МВД, УМВД по субъектам Российской Федерации, их основные задачи и функции.
67. Структура подразделений дознания УМВД, ОП по району, городу, их основные задачи и функции.
68. Правовой статус иных подразделений и служб органов внутренних дел в осуществлении уголовно- процессуальных функций.
69. Понятие и уголовно-процессуальная компетенция начальника органа дознания.
70. Понятие и уголовно-процессуальная компетенция начальника подразделения дознания.
71. Понятие и уголовно-процессуальная компетенция дознавателя.

Практические задания для устного опроса по билетам (проверяемая компетенция ПК-1):

61. Раскройте содержание и порядок составления протокола устного заявления о преступлении.
62. Раскройте содержание и порядок составления объяснений в ходе проверки сообщений о преступлениях.
63. Раскройте содержание и порядок составления протокола осмотра места происшествия.
64. Раскройте содержание и порядок составления приложений к протоколу осмотра места происшествия.
65. Раскройте содержание и порядок вынесения постановления о возбуждении уголовного дела.
66. Раскройте содержание и порядок составления плана согласованных следственных действий и оперативно- розыскных мероприятий.
67. Раскройте содержание и порядок составления поручения о проведении оперативно-розыскных и розыскных мероприятий.
68. Раскройте содержание и порядок вынесения постановления о признании потерпевшим.
69. Раскройте содержание и порядок составления плана допроса потерпевшего.
70. Раскройте содержание и порядок составления протокола допроса потерпевшего.
71. Раскройте содержание и порядок составления протокола допроса свидетеля.
72. Раскройте содержание и порядок составления протокола предъявления для опознания лица.
73. Раскройте содержание и порядок вынесения постановления о получении образцов для сравнительного исследования.
74. Раскройте содержание и порядок составления протокола получения образцов для сравнительного исследования.
75. Раскройте содержание и порядок вынесения постановления о производстве обыска в жилище в случаях, не терпящих отлагательства.
76. Раскройте содержание и порядок составления протокола обыска в жилище.
77. Раскройте содержание и порядок вынесения постановления о производстве выемки предметов (документов).
78. Раскройте содержание и порядок составления протокола выемки предметов (документов).
79. Раскройте содержание и порядок вынесения постановления о признании и приобщении вещественных доказательств.
80. Раскройте содержание и порядок вынесения постановления о назначении судебной дактилоскопической экспертизы.
81. Раскройте содержание и порядок вынесения постановления о назначении судебной трасологической экспертизы.
82. Раскройте содержание и порядок вынесения постановления о назначении судебной экспертизы материалов, веществ и изделий.
83. Раскройте содержание и порядок вынесения постановления о назначении судебной экспертизы выделений и тканей человека.
84. Раскройте содержание и порядок вынесения постановления о привлечении в качестве обвиняемого.
85. Раскройте содержание и порядок составления протокола допроса обвиняемого.
86. Раскройте содержание и порядок составления запросов для изучения личности подозреваемого (обвиняемого).



87. Раскройте содержание и порядок вынесения постановления об избрании меры пресечения.
88. Раскройте содержание и порядок вынесения представления об устранении обстоятельств, способствующих совершению преступлений.
89. Раскройте структуру и содержание обвинительного заключения и приложений к нему.
90. Раскройте содержание и порядок составления статистических карточек.

6.4. Критерии оценивания

4.1. Критерии оценивания текущей аттестации:

4.1.1. Критерии оценивания тестирования:

Тестирование представляют собой систему стандартизированных заданий, позволяющих унифицировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Оценка по результатам тестирования выставляется исходя из следующих критериев:

5 баллов -86-100% выполненных заданий

4 балла-76-85% выполненных заданий

3 балла -60-75%

2 балла - менее 60%

4.1.2. Критерии оценивания устного опроса:

Устный опрос студентов проводится с целью контроля глубины усвоения теоретического материала; понимания сущности явлений, иллюстрируемых данной практической работой. При проведении устного опроса преподаватель, прежде всего, оценивает, в какой мере студенты изучили лекционный материал и рекомендуемую литературу, насколько глубоко усвоили теоретический материал. Оценка по результатам устного опроса выставляется исходя из следующих критериев (в баллах):

2 балла - студент не владеет теоретическим материалом; допускает ошибки по сущности рассматриваемых (обсуждаемых) вопросов; допускает ошибки при ответе на дополнительные вопросы

3 балла - студент владеет теоретическим материалом на минимально допустимом уровне; допускает незначительные ошибки на дополнительные вопросы

4 балла - студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории; допускает незначительные ошибки при ответе на дополнительные вопросы

5 баллов - студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории; представляет полные и развернутые ответы на дополнительные вопросы

4.1.3. Критерии оценивания ролевой игры:

Ролевые игры это интерактивный метод, который позволяет сформировать у студентов умения и навыки производства отдельных следственных действий. Преподаватель заранее готовит сценарий ролевой игры, определяет ее цели и задачи, распределяет роли между студентами и предлагает произвести следственное действие. В течение занятия студенты в соответствии с нормами уголовно-процессуального законодательства производят следственное действие, составляют процессуальные документы. Допускается работа студентов несколькими малыми группами. Оценка по результатам ролевой игры выставляется исходя из следующих критериев (в баллах):

2 балла - студент испытывает затруднения в применении знаний при выполнении своей роли; небрежно заполняет процессуальные документы (либо не заполнил вообще); допускает ошибки при ответе на дополнительные вопросы

3 балла - студент испытывает затруднения в применении знаний при выполнении своей роли; небрежно заполняет процессуальные документы; допускает незначительные ошибки на дополнительные вопросы;

4 балла - студент умеет применять знания при выполнении своей роли; имеются недочеты при заполнении процессуальных документов; допускает незначительные ошибки при ответе на дополнительные вопросы ;

5 баллов - студент умеет применять знания при выполнении своей роли; правильно и аккуратно заполнил все процессуальные документы; представляет полные и развернутые ответы на дополнительные вопросы;

4.1.4. Критерии оценивания рабочей тетради (составление процессуальных и служебных документов)

оценка "отлично" – рабочая тетрадь заполнена полностью; студент умело применил знания при выполнении практических заданий и составлению процессуальных и служебных документов; представил полные и развернутые ответы на задания в рабочей тетради;

оценка "хорошо" – рабочая тетрадь заполнена; студент умело применил знания при выполнении практических заданий и составлению процессуальных и служебных документов, однако допущены незначительные ошибки при выполнении заданий в рабочей тетради;

оценка "удовлетворительно" – рабочая тетрадь заполнена частично; студент испытывает затруднения в применении знаний при выполнении практических заданий и составлении процессуальных и служебных документов, допущены существенные ошибки при выполнении заданий в рабочей тетради;

оценка "неудовлетворительно" – рабочая тетрадь не заполнена; студент испытывает затруднения в применении знаний при выполнении практических заданий и составлении процессуальных и служебных документов.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации:

Формой промежуточной аттестации является зачет. Зачет проводится в форме устного собеседования о билетах, каждый из которых состоит из двух вопросов. После получения билета обучающемуся дается 20-30 минут на



подготовку, после чего он проходит собеседование.

Критерии оценивания устного ответа:

Полный правильный ответ на два вопроса. Частично правильный ответ на один вопрос и полный правильный ответ на другой вопрос - оценка "зачтено";

Частично правильные ответы на оба вопроса, Неверный ответ/отсутствие ответа – оценка "не зачтено".

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Ресурс |
|------|---|---|---|--------|
| Л1.1 | Даневский В. П. | Наше предварительное следствие, его недостатки и реформа: публицистика (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=77866) | Москва : Т-во скоропеч. А.А. Левенсон, 1895 | ЭБС |
| Л1.2 | Щерба С. П., Баяхчев В. Г., Резван А. П., Жулев В. И., Зинин А. М., Кожевников И. Н. | Расследование преступлений: руководство для следователей | Москва : Спарк, 1997 | |
| Л1.3 | Галузо В. Н., Якупов Р. Х. | Предварительное следствие: Сборник нормативных актов | Москва : БЕК, 1998 | |
| Л1.4 | Даньшина | Возбуждение уголовного дела и предварительное расследование в уголовном процессе России: Учебное пособие для вузов | Москва : Экзамен, 2003 | |
| Л1.5 | Большакова Т.А., Кузнецов В.А. | Уголовный процесс: словарь юридической терминологии: словарь (https://book.ru/book/942085) | Москва : КноРус, 2022 | ЭБС |
| Л1.6 | Жариков Ю.С. | Уголовный процесс: учебник (https://www.book.ru/book/942471) | Москва : Юстиция, 2022 | ЭБС |
| Л1.7 | Таболина К.А. | Надзор прокурора за возбуждением и расследованием уголовных дел: монография (http://znanium.com/catalog/document?id=377305) | Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2021 | ЭБС |
| Л1.8 | Лазарева В.А., Бедняков И.Л., Жирова М.Ю., Закотянская А.Ф., Иванов В.В., Корнуков В.М., Кувалдина Ю.В., Леонова О.В., Марьина Е.В., Олиндер Н.В., Проскурина Т.Ю., Развейкина Н.А., Савельев К.А., Таран А.С., Шейфер С.А., Шестакова Л.А., Шуваткин А.В., Юношев С.В., Лазарева В.А. | Уголовный процесс: учебник (https://book.ru/book/942880) | Москва : Юстиция, 2022 | ЭБС |
| Л1.9 | Кульков В. В., Ракчеева П. В. | Уголовный процесс. Методика предварительного следствия и дознания: учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/511421) | Москва : Юрайт, 2023 | ЭБС |

7.1.2. Дополнительная литература



| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Ресурс |
|------|--|--|---|--------|
| Л2.1 | Куприн А. И. | Дознание (http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=47846) | Санкт-Петербург : Лань, 2014 | ЭБС |
| Л2.2 | Колосов Я. С. | Дознание как форма предварительного расследования: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86911) | Москва : Лаборатория книги, 2010 | ЭБС |
| Л2.3 | Зиннуров Ф. К., Авдеев М. Ю., Есина А. С., Жамкова О. Е., Казанцев С. Я., Зиннуров Ф. К., Есина А. С. | Дознание в органах внутренних дел: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682411) | Москва : Юнити-Дана Закон и право, 2018 | ЭБС |
| Л2.4 | Александров И. В. | Криминалистика: тактика и методика: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/512339) | Москва : Юрайт, 2023 | ЭБС |
| Л2.5 | Александров И. В., Беляков А. А., Карагодин В. Н., Махтаев М. Ш., Ткачев А. В., Халиков А. Н., Яблоков Н. П. | Криминалистика в 5 т. Том 5. Методика расследования преступлений: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/516769) | Москва : Юрайт, 2023 | ЭБС |

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|---|
| Э1 | Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг http://biblioclub.ru/ |
| Э2 | Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / Научно-издательский центр ИНФРА-М http://znanium.com/ |
| Э3 | eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. https://www.elibrary.ru/ |

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

| |
|-----------------------|
| LMS Moodle |
| Adobe Connect Acrobat |
| MS Office365 |
| Adobe Reader |

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| |
|---|
| Институт права располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов занятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, в том числе криминалистической и специальной техникой, и другими материально-техническими средствами, необходимыми для осуществления специальной подготовки обучающихся. |
| Проведение занятий лекционного типа проводятся в учебной аудитории, оборудованной мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций и иных видеоматериалов. В процессе чтения лекций по дисциплине используются слайдовые презентации по всем темам. |
| В целях совершенствования учебного процесса внедрены прогрессивные технологии обучения с учетом его практической направленности. |
| Для проведения практических и лабораторных занятий имеется учебно-лабораторный комплекс Института права, в который входят многофункциональные криминалистические полигоны и специализированные кабинеты. |
| Учебный полигон «Детская игровая площадка» оборудован на участке местности и включает в себя несколько учебно-тренировочных площадок: «Автотранспортное средство», «Криминалистическое исследование следов ног», «Веранда», «Песочница» и др. |



Данный полигон позволяет отрабатывать практические навыки и умения работы со следами; приобретать навыки производства осмотра места происшествия с учетом специфики моделируемых ситуаций: место кражи, грабежа, причинения вреда здоровью и др.

Учебно-тренировочная площадка «Автотранспортное средство» оборудована на участке местности с припаркованным легковым автотранспортным средством. Специфика оборудования указанного объекта позволяет вырабатывать у обучаемых практические навыки и умения производства осмотра автомобиля (поиск скрываемых объектов: оружия и др.), осмотра места происшествия, связанного с обнаружением похищенного автомобиля, дорожно-транспортными происшествиями.

Учебно-тренировочная площадка «Криминалистическое исследование следов ног» включает в себя две следовые дорожки, предназначенные для отработки практических навыков и умений обнаружения, фиксации и изъятия объемных следов обуви и колес транспортных средств. В зимнее время работа со следами обуви и транспортных средств проводится на снегу.

На учебно-тренировочной площадке «Веранда» студенты практически отрабатывают действия сотрудников правоохранительных органов. В соответствии с полученной вводной информацией о преступлении студенты формируют следственно-оперативную группу, распределяя между собой обязанности, составляют план расследования, производят следственные и иные процессуальные действия. При этом отрабатываются навыки взаимодействия при их производстве с учетом ролевых задач, поставленных перед обучаемыми: работа в качестве следователя, оперативного уполномоченного уголовного розыска, специалиста-криминалиста и др.

Кабинет криминалистики расположен в учебной аудитории 312. Оснащение кабинета криминалистики позволяет дать обучаемым наглядное представление об объектах, подлежащих криминалистическому исследованию. Объекты размещены на тематических стендах: «Трасология», «Дактилоскопия», «Огнестрельное оружие», «Технико-криминалистическое исследование документов» и др.

Кроме того, кабинет оборудован компьютером, мультимедийным проектором, телевизором, DVD-плеером и аудиосистемой. Во время занятий обучаемым демонстрируются учебно-методические материалы, учебные фильмы и иные дидактические материалы по изучаемым темам.

Тематические стенды, учебные фильмы и иные учебно-методические материалы позволяют дать обучаемым наглядное представление об особенностях расследования в форме предварительного следствия и тактике производства отдельных следственных действий при их расследовании.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Обучающийся в случае реализации дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий самостоятельно обеспечивает необходимые технические условия проведения занятий, консультаций, экзамена и защиты курсовой работы по месту своего пребывания. При этом оборудование должно давать возможность:

– визуальной идентификации личности обучающегося;

– дистанционного обзора преподавателем помещения, в котором находится обучающийся;

– для обучающегося и преподавателя возможность слышать друг друга (с помощью микрофона, аудиокколонок, вебкамеры и т.п.);

– качественной, бесперебойной аудио- и видеотрансляции в режиме реального времени, позволяющей организовать ответ обучающегося, его диалог с преподавателем.

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения: доска, парты, мультимедийное и аудиооборудование.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования, мультимедийных презентаций, цифровые образовательные ресурсы, а также используется переносное и (или) стационарное мультимедийное оборудование (экран, ноутбук, проектор, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебные занятия по образовательным программам проводятся в форме контактной работы обучающихся с



преподавателем и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа обучающихся с преподавателем включает в себя занятия лекционного типа, практические и лабораторные занятия, групповые и индивидуальные консультации, промежуточную аттестацию обучающихся.

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студента на всех занятиях аудиторной формы (лекции, практические, лабораторные занятия), выполнение контрольных мероприятий, планомерную самостоятельную работу.

Теоретическое изучение соответствующих тем учебной дисциплины «Организация предварительного следствия» проводится на лекциях. Лекция дает целостное и логичное освещение основных положений учебной дисциплины, лучше и полнее других форм компенсирует устаревание или отсутствие современных учебников и учебных пособий, оперативно знакомит с последними данными изучаемой науки. Лекции, как правило, носят проблемный и дискуссионный характер в соответствии со спецификой преподаваемой дисциплины, и ориентируют слушателей на многообразие теоретических мнений и методических указаний.

Дисциплина «Организация предварительного следствия» является теоретико-прикладной дисциплиной, в связи с этим, студентам необходимо освоить не только теоретические положения, но и приобрести практические умения и навыки.

Теоретические вопросы рассматриваются на лекциях, практические навыки приобретаются на практических, лабораторных занятиях и в процессе самостоятельной подготовки.

Практические и лабораторные занятия предназначены для углубленного изучения дисциплины, овладения методологией научного познания. Главная цель практических занятий – обеспечить студентам возможность овладеть навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой отрасли знания. Темы практических работ и лабораторных отражают учебные вопросы, краткие сведения по теории.

Подготовка студентов к практическим и лабораторным работам проводится в часы самостоятельной работы с использованием учебников, конспектов лекций и методических материалов, содержащихся в практикуме. В итоге подготовки студенты должны знать основной теоретический материал, который закрепляется в ходе выполнения практических работ и составления процессуальных документов; цель, содержание и методику ее проведения. Кроме того, они должны подготовить схемы, таблицы, необходимые для выполнения работы.

В процессе подготовки и выполнения практических работ студенты все необходимое, связанное с их выполнением, записывают в бланки процессуальных документов. Процессуальные документы подготавливаются обучающимися самостоятельно. Преподаватель в ходе занятия должен не столько контролировать, сколько осуществлять научное и методическое руководство действиями обучающихся.

Все процессуальные документы должны быть выполнены рукописно на бланках, аккуратно и без помарок и грамматических ошибок, с соблюдением соответствующих процессуальных требований.

Самостоятельная работа студентов – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя, которая призвана обеспечить более глубокое, творческое усвоение понятийного аппарата дисциплины «Дознание в органах внутренних дел», содержания основных нормативно-правовых актов и учебной, учебно-методической и справочной литературы по данной учебной дисциплине, практическое применение полученных знаний.

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы студентам необходимо обратить внимание на основные положения, излагаемые в изучаемом тексте. Для того, чтобы убедиться насколько глубоко усвоено содержание темы, студент должен уметь дать четкие ответы на контрольные вопросы по изучаемой теме.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение студентов выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данной работе относится непосредственно к изучаемой теме).

Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении ис-точников на новую для студента терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание ключевых положений изучаемой дисциплины в целом. Обязательным элементом самостоятельной работы студентов с литературой является ведение необходимых записей.

Обучающиеся имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей, сообщений в системе дистанционного обучения Moodle, чатов в Microsoft Teams.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранной доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным



индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,



- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

