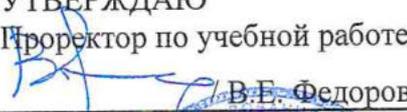


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 19.05.2021 10:17:22  
Уникальный программный ключ:  
04c19ed8bfb98f306cb77a486b9a8788b8322323

	МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Рабочая программа дисциплины "Интерактивные технологии в образовании" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 1

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  


«30» августа 2021 г.



**Рабочая программа дисциплины (модуля)\***  
**Интерактивные технологии в образовании**

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

Русский язык и литература

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год набора 2021

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля) принята:**

Ученым советом факультета (института, филиала): Историко-филологический факультет

Протокол заседания № 11 «28» июня 2021 г.

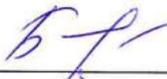
Председатель Ученого совета  
факультета (института, филиала)  Гришина Н.В.

Секретарь Ученого совета  
факультета (института, филиала)  Редькина О.Ю.

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована  
кафедрой**

Русского языка и литературы

Протокол заседания № 11 от «17» июня 2021

Заведующий кафедрой  Белоусова Е.Г.

Автор (составитель)  преподаватель, Филатов М.А.

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «05» декабря 2018 г. № 678-1**

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа дисциплины "Интерактивные технологии в образовании" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 4
<b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
Цель - формирование у студента навыков использования современных средств обучения независимо от потенциальной аудитории (носители языка или инофоны).	
Задачи:	
1) сформировать представление об интерактивности в широком и узком значении;	
2) познакомить с принципами подготовки интерактивных элементов урока;	
3) научить разрабатывать интерактивные курсы с применением ИКТ.	
Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикатора:	
УК-6.1. Демонстрирует понимание основных принципов самообразования, профессионального и личностного развития.	
УК-6.2. Определяет свои личные ресурсы и возможности для достижения поставленной цели.	
УК-6.3. Демонстрирует умение рационального распределения временных и/или иных ресурсов.	
ПК-3.1. Демонстрирует знание содержания школьных предметов, современных образовательных технологий, в том числе и информационных, различных видов урочной и внеурочной деятельности.	
ПК-3.2. Демонстрирует умение формулировать дидактические цели и задачи обучения, реализовывать их в образовательной деятельности; обосновывать выбор современных образовательных технологий, включая информационные, и применять их в образовательной практике согласно особенностям содержания учебного материала, возраста, образовательных потребностей учащихся.	
ПК-3.3. Обладает навыками использования современных образовательных технологий, включая информационные, при реализации основных и дополнительных образовательных программ	
ПК-4.1. Демонстрирует знание приемов организации образовательной деятельности обучающихся, их мотивации к учебной работе в урочной и внеурочной деятельности.	
ПК-4.2. Демонстрирует умение применять различные методы и приемы, направленные на поддержание познавательного интереса к учебному предмету.	
ПК-4.3 Владеет технологиями развития познавательного интереса к учебным предметам и навыками распространения филологических знаний.	

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.02.05
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Для успешного освоения дисциплины обучающийся должен быть знаком с базовыми терминами и концепциями таких дисциплин, как Информационные технологии в образовании, Педагогика, Технологии проектной деятельности в школьном образовании, Педагогическая риторика, Методика преподавания русского языка, Методика преподавания литературы, Учебный текст в лингводидактике, Основы преподавания русского языка и литературы.	
Основы преподавания русского языка как иностранного	
Учебный текст в лингводидактике	
Методика преподавания литературы	
Методика преподавания русского языка	
Педагогическая риторика	
Технологии проектной деятельности в школьном образовании	
Педагогика	
Информационные технологии в образовании	
<b>2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>	
<b>Знать:</b>	
основные принципы самообразования, профессионального и личностного развития	
<b>Уметь:</b>	

Рабочая программа дисциплины "Интерактивные технологии в образовании" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 5
---	--------

формулировать цели и приоритеты собственной деятельности на основе самооценки

**Владеть:**

навыком планирования результатов собственной деятельности с учетом необходимых ресурсов

**ПК-3: Готовность разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ**

**Знать:**

- содержание школьных предметов;
- формы, методы и средства обучения предметам,
- современные образовательные технологии в том числе информационные, методические закономерности их выбора.

**Уметь:**

- обосновывать выбор современных образовательных технологий, включая информационные, и применять их в образовательной практике согласно особенностям содержания учебного материала, возраста, образовательных потребностей учащихся
- организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую.

**Владеть:**

- современными приемами и технологиями обучения, включая информационные, при реализации основных образовательных программ, программ внеурочной деятельности, программ дополнительного образования.

**ПК-4: Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности**

**Знать:**

- приемы мотивации школьников к учебной работе в урочной и внеурочной деятельности.

**Уметь:**

- использовать приемы, направленные на поддержание познавательного интереса к учебному предмету.

**Владеть:**

- технологиями развития познавательного интереса к учебным предметам.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	основные принципы самообразования, профессионального и личностного развития;
3.1.2	содержание филологических дисциплин,
3.1.3	спектр интерактивных технологий в широком и узком понимании интерактивности;
3.1.4	приемы мотивации обучающихся (носителей языка и инофонов) к обучению, в том числе интерактивными технологиями.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	формулировать цели и приоритеты собственной деятельности на основе самооценки как преподавателя;
3.2.2	выбирать интерактивные технологии в зависимости от цели урока, а также возрастных, психологических и этнических характеристик адресата, содержания учебного предмета и конкретного его раздела;
3.2.3	использовать интерактивные технологии для развития познавательного интереса к предмету.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	в планировании результатов собственной деятельности;
3.3.2	современными интерактивными технологиями для организации аудиторной и внеаудиторной работы обучающихся, в том числе для развития познавательного интереса к предмету.

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>Общая трудоемкость</b>	<b>2 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану : 72	Виды контроля в семестрах: зачеты 9
в том числе :	
аудиторные занятия : 24	
самостоятельная работа : 48	

**5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
-------------	---	----------------	-------	------------

Рабочая программа дисциплины "Интерактивные технологии в образовании" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 6
	<b>Раздел 1. Интерактивность в обучении: широкое и узкое понимание</b>			
1.1	Интерактивность в обучении: широкое и узкое понимание /Пр/	9	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1 Э2 Э4
1.2	Интерактивность в обучении: широкое и узкое понимание /Ср/	9	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1 Э2 Э4
	<b>Раздел 2. Методы интерактивного обучения в лингводидактике</b>			
2.1	Методы интерактивного обучения в лингводидактике: проблемное обучение, дидактические игры, кейс-стади и др. /Пр/	9	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
2.2	Методы интерактивного обучения в лингводидактике /Ср/	9	20	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
	<b>Раздел 3. Интерактивные технические средства обучения</b>			
3.1	Интерактивные курсы и приложения по изучению русского языка /Пр/	9	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1 Э2 Э3
3.2	Платформы для создания и использования средств ИКТ /Пр/	9	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1 Э2 Э4
3.3	Практикум по разработке интерактивных курсов /Пр/	9	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1 Э2 Э4
3.4	Интерактивные технические средства обучения /Ср/	9	20	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1 Э2 Э4

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Фонды оценочных средств представляют собой комплекс разноуровневых заданий, позволяющих оценить регулярную работу студента, направленную на формирование компетенций и достижение планируемых результатов обучения:

Средствами текущей аттестации являются: контроль посещения и конспектирования научной и методической литературы, устный опрос.

Промежуточной формой аттестации по результатам освоения дисциплины является зачет.

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Примеры вопросов для устного опроса:

Назовите основные достоинства и недостатки «традиционных» форм и методов организации урока.

В чем состоят основные достоинства и недостатки проблемного обучения?

Приведите свой пример создания учебной проблемы на уроке.

В чем состоят основные достоинства и недостатки игровых технологий обучения?

Приведите пример дидактической игры для отработки темы "падежная система русского языка".

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Для получения зачета по дисциплине студент должен выполнить два задания.

Задание 1. Разработать урок по русскому языку как родному / как неродному / как иностранному с применением интерактивных образовательных технологий.

Задание 2. Подготовить урок / курс / словарь / практикум / игру по лексике или грамматике на свой выбор с применением интерактивных технических средств.

### 6.4. Критерии оценивания

Первое задание студенты сдают по итогам изучения первых двух разделов курса.

Второе задание студенты сдают по итогам изучения третьего раздела курса.

Оценка "зачтено" выставляется в случае если студент оба задания выполнил на оценку не ниже "удовлетворительно".

Критерии оценивания задания 1:

"отлично" - содержание подготовленного занятия соответствует заданию, ход урока предусматривает использование различных интерактивных технологий; применение технологий соответствует цели урока; логика урока подчинена поставленным цели и задачам;

"хорошо" - содержание подготовленного занятия соответствует заданию, ход урока предусматривает использование различных интерактивных технологий; применение технологий не всегда соответствует цели урока ИЛИ логика урока прослеживается, но в ней наблюдаются отступления от заявленной цели;

Рабочая программа дисциплины "Интерактивные технологии в образовании" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 7
<p>"удовлетворительно" - содержание подготовленного занятия в целом соответствует заданию, ход урока не предусматривает использование различных интерактивных технологий; применение технологий не соответствует цели урока ИЛИ логика урока нарушена;</p> <p>"неудовлетворительно" - содержание подготовленного занятия не соответствует заданию; при разработке урока допущены грубые ошибки.</p> <p>Критерии оценивания задания 2:</p> <p>"отлично" - содержание подготовленного интерактивного пособия соответствует заданию, структура и содержание пособия соответствуют заявленной теме и цели; пособие отличается нелинейностью построения, возможностью быстрого перехода из одного раздела в другой, иллюстрации соответствуют теме; мультимедийные возможности выбранной платформы использованы в полной мере;</p> <p>"хорошо" - содержание подготовленного интерактивного пособия соответствует заданию, структура и содержание пособия в целом соответствуют заявленной теме и цели; пособие отличается нелинейностью построения, однако прослеживаются нарушения в работе гиперссылок ИЛИ нет возможности быстрого перехода из одного раздела в другой ИЛИ иллюстрации не в полной мере соответствуют теме; мультимедийные возможности выбранной платформы использованы не в полной мере;</p> <p>"удовлетворительно" - содержание подготовленного интерактивного пособия в целом соответствует заданию, структура и содержание пособия не в полной мере соответствуют заявленной теме и цели; пособие не отличается нелинейностью построения, прослеживаются нарушения в работе гиперссылок, нет возможности быстрого перехода из одного раздела в другой ИЛИ иллюстрации не соответствуют теме; мультимедийные возможности выбранной платформы использованы не в полной мере;</p> <p>"неудовлетворительно" - содержание подготовленного интерактивного пособия не соответствует заданию; при разработке пособия допущены грубые ошибки.</p>	

<b>7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>				
<b>7.1. Рекомендуемая литература</b>				
<b>7.1.1. Основная литература</b>				
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Агапонов С. В., Горюнова М. А., Костиков А. Н., Костикова Н. А., Лебедева М. Б.	Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов: учебное пособие для вузов	Санкт-Петербург: БХВ-Петербург, 2010	
Л1.2	Коряковцева Н. Ф.	Теория обучения иностранным языкам: продуктивные образовательные технологии: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2010	
Л1.3	Нагаева И. А.	Дистанционные образовательные технологии в современном образовании: монография ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=500303">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=500303</a> )	Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2018	ЭБС
<b>7.1.2. Дополнительная литература</b>				
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Жижичкина О. А.	Дидактическая игра на уроках русского языка: выпускная квалификационная работа бакалавра: студенческая научная работа ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=491794">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=491794</a> )	Воронеж : [б. и.], 2018	ЭБС
Л2.2	Салахова Г. Р.	Игровые технологии на уроках русского языка как средство формирования коммуникативной культуры младших школьников: выпускная квалификационная работа: студенческая научная работа ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=492760">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=492760</a> )	Ульяновск : [б. и.], 2018	ЭБС
Л2.3	Соколов Е.А.	Проблемно-модульное обучение: учебное пособие ( <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=289030">http://znanium.com/catalog/document?id=289030</a> )	Москва : Вузовский учебник, 2012	ЭБС
<b>7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
Э1	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: <a href="https://biblio-online.ru">https://biblio-online.ru</a>			
Э2	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>			
Э3	Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – URL: <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>			

Рабочая программа дисциплины "Интерактивные технологии в образовании" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 8
Э4	BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус. – URL: <a href="https://www.book.ru/">https://www.book.ru/</a>	
<b>7.3 Перечень информационных технологий</b>		
<b>7.3.1 Программное обеспечение</b>		
MS Office365		
<b>7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы</b>		

<b>8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
Материально-техническая база (3 корп. ЧелГУ):	
Лекционная аудитория на 25 посадочных мест	
– Доска ученическая обычная, настенная – 1 шт.,	
– стол преподавателя – 1 шт., учебные парты (столы),	
– ноутбук,	
– экран настенный,	
– стационарный мультимедийный видеопроектор,	
– акустическая система	

<b>9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<p>При прохождении курса студент имеет возможность постепенно осваивать материал и поэтапно сдавать предусмотренные программой формы отчетности.</p> <p>Самостоятельная работа студентов предполагает подготовку к практическим занятиям, выполнение письменных заданий с использованием научных библиотечных фондов, новейших электронных информационных ресурсов. Регулярные консультации преподавателей будут способствовать большей эффективности самостоятельной работы студентов над данным курсом.</p> <p>В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MS Office365, форумы, электронная почта и др.).</p> <p>Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.</p> <p>Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.</p> <p>При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.</p> <p>Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применяться компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.</p>	

<b>10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	
<p>Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.</p> <p>1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранной</p>	

доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по

дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.