

|  |   |        |
|--|---|--------|
| Документ подписан простой электронной подписью<br>Информация о владельце:<br>ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич<br>Должность: Ректор | МИНОВ НАУКИ РОССИИ<br>Федеральное государственное бюджетное образовательное<br>учреждение высшего образования<br>«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)   |        |
| Дата подписания: 07.04.2026 12:06:29<br>Уникальный программный ключ:<br>04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322327                 | Рабочая программа дисциплины "История России" по направлению подготовки (специальности) 37.05.01<br>Клиническая психология" направленности (профилю) специализация N 4 "Клинико-психологическая помощь<br>ребенку и семье" ФГБОУ ВО «ЧелГУ» | стр. 1 |

## Рабочая программа дисциплины (модуля)\*

История России

Направление подготовки (специальность)

37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль)

специализация N 4 "Клинико-психологическая помощь ребенку и семье"

Присваиваемая квалификация (степень)

клинический психолог


Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2026

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.

|   |              |                        |               |
|---|--------------|------------------------|---------------|
|  МИНОБРНАУКИ РОССИИ<br>Федеральное государственное бюджетное образовательное<br>учреждение высшего образования<br>«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») |              |                        |               |
| Фонд оценочных средств промежуточной аттестации дисциплины «История» по направлению подготовки<br>06.03.01 Биология направленности (профилю) «Биология» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  |              |                        |               |
| Версия документа - 1  | стр. 2 из 46 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |

**Название файла: 37.05.01 Клиническая психология Очная 2026.plx**

**Направление (спец.): 37.05.01 Клиническая психология**

**Профиль (специализ.): 37.05.01 специализация N 4 "Клинико-психологическая помощь ребенку и семье"**

**Реквизиты: Специальность 37.05.01 Клиническая психология**

**Год начала**

**подготовки: 2026**

**Форма обучения: очная**

**Дисциплина: История России**

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована:**

Проректор по учебной работе                      утверждено 27.02.26                      А.А. Саламатов

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 14 от 09.02.2026

Председатель Ученого совета

института образования и

практической психологии

согласовано

И.А. Трушина

**Заседанием кафедры истории России и зарубежных стран**

Протокол заседания № 5 от 26.01.2026

Заведующий кафедрой

согласовано

С.А. Баканов

Автор (составитель) С.А. Баканов

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 274-1**



## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс «История России» является составляющей блока дисциплин, формирующих общекультурные компетенции специалиста с высшим образованием. Курс истории является необходимым звеном в углублении гуманитарной составляющей обучения.

Цель курса – формирование исторического сознания обучающихся как основы понимания сущности процессов и событий современности, становления гражданской и национальной идентичности населения Российской Федерации, способности осмысливать процессы, события и явления в России и мире в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципом историзма, формулировать и аргументировано отстаивать патриотическую позицию по проблемам отечественной истории. Задачи курса: - дать обучающимся знания о процессах, явлениях и главных, наиболее значимых для исторической памяти россиян, событиях отечественной истории, - сформировать представление о роли России в мировой истории на основе знаний о наиболее общих тенденциях в истории мировой культуры, науки, о реформах и революциях, их причинах и последствиях, освоении человеком планеты, агрессии и экспансии, войн и колонизации, международном обмене товаров и капиталов и особенностях российского исторического развития, - оценить вклад России в развитие мировой цивилизации, ее роль в разрешении крупных международных конфликтов, влияние в мировой политике в целом, проблемы необходимости реагирования на общеисторические вызовы - формирование научного взгляда на прошлое на основе достижений современной исторической науки и смежных гуманитарных дисциплин для объективной научной оценки существующих в историческом сознании стереотипов и мифов, причин их формирования.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.03.02

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплина "История России" является базовой в системе образования по данному направлению. Ее изучение опирается на знания по истории, полученные студентами в средней школе»

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

История России

Философия

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия**

#### Знать:

основные этапы историко-культурного развития России, закономерности исторического процесса

#### Уметь:

соотносить факты, явления и процессы с исторической эпохой, воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте

#### Владеть:



анализом социально-культурных проблем в контексте мировой истории и современного социума

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

|                     |   |
|---------------------|---|
| <b>3.1 Знать:</b>   |   |
| 3.1.1               | - основные закономерности социально-исторического развития общества в его культурном многообразии;  |
| 3.1.2               | - положения этического и философского знания.   |
| <b>3.2 Уметь:</b>   |   |
| 3.2.1               | - понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;   |
| 3.2.2               | - соблюдать этические нормы поведения.  |
| <b>3.3 Владеть:</b> |   |
| 3.3.1               | - навыками толерантного восприятия культурного многообразия социума;  |
| 3.3.2               | - способностью ориентироваться в полиэтничном, поликонфессиональном культурном пространстве.  |
| 3.3.3               | - при освоении дисциплины студент получает опыт работы в коллективе; навыки подготовки письменных работ и устной защиты доклада, электронной презентации; навыки работы в системе дистанционного образования LMS Moodle |

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|  |  |
|--|--|
| Общая трудоемкость   | <b>4 ЗЕТ</b>   |
| Часов по учебному плану : 144<br>в том числе :<br>аудиторные занятия : 112<br>самостоятельная работа : 19,5<br>часов на контроль : 9<br>контактная работа: 115,5<br>ИКР: 3,5 | Виды контроля в семестрах:<br><br>экзамены 2<br>зачеты 1 |

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/  | Семестр / Курс | Часов | Литература          |
|-------------|--|----------------|-------|---------------------|
|             | <b>Раздел 1. История как наука</b>   |                |       |                     |
| 1.1         | Историческое познание как процесс. /Лек/   | 1              | 2     | Л1.1 Л1.3 Л1.4      |
|             | <b>Раздел 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII века</b>   |                |       |                     |
| 2.1         | Народы и политические образования на территории современной России в древности. /Лек/  | 1              | 2     | Л1.1 Л1.3 Л1.4      |
| 2.2         | Русь в IX — первой трети XIII /Лек/  | 1              | 2     | Л1.1 Л1.3 Л1.4      |
| 2.3         | Русские земли в период политической раздробленности (XII – первая треть XIII века). /Лек/  | 1              | 2     | Л1.1 Л1.3 Л1.4      |
| 2.4         | Актуальные вопросы истории Древней Руси IX - первой трети XIII века 1. Древняя Русь: тенденции развития в IX – XI веках 2. Владимиро-Суздальская земля, Новгородская земля, Галицко-Волынская земля: варианты развития древнерусской государственности в XII - первой трети XIII века /Пр/ | 1              | 6     | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 |
|             | <b>Раздел 3. Русские земли в XIII – XV столетиях</b>   |                |       |                     |
| 3.1         | Русские земли в середине XIII — XIV в /Лек/  | 1              | 4     | Л1.1 Л1.3 Л1.4      |
| 3.2         | Московское княжество и другие русские земли в XIV веке /Лек/   | 1              | 2     | Л1.1 Л1.3 Л1.4      |



|  |   |   |      |                |
|--|---|---|------|----------------|
| 3.3  | Становление и развитие Московского государства в XV веке. Иван III. /Лек/   | 1 | 2    | Л1.1 Л1.3 Л1.4 |
| 3.4  | Актуальные вопросы истории русских земель XIII - XV веков 1. Монгольский фактор в истории древнерусских земель XIII – XV веков 2. Древнерусская культура XI - XV столетий /Пр/  | 1 | 4    | Л1.2 Л1.3 Л1.4 |
| <b>Раздел 4. Русское государство в XVI-XVII вв</b>           |   |   |      |                |
| 4.1  | Россия в начале XVI в /Лек/   | 1 | 2    | Л1.1 Л1.3 Л1.4 |
| 4.2  | Эпоха Ивана IV Грозного /Лек/   | 1 | 2    | Л1.1 Л1.3 Л1.4 |
| 4.3  | Россия на рубеже XVI–XVII вв. /Лек/   | 1 | 2    | Л1.1 Л1.3 Л1.4 |
| 4.4  | Россия в XVII в. /Лек/  | 1 | 4    | Л1.1 Л1.3 Л1.4 |
| 4.5  | Актуальные вопросы истории московского государства (XVI-XVII вв.) 1. Иван Грозный: от реформ к массовому террору 2. Смута: первая гражданская война в истории России /Пр/   | 1 | 4    | Л1.2 Л1.3 Л1.4 |
| <b>Раздел 5. Россия в XVIII в.</b>                           |   |   |      |                |
| 5.1  | Россия в первой четверти XVIII столетия. /Лек/  | 1 | 4    | Л1.1 Л1.3 Л1.4 |
| 5.2  | Эпоха дворцовых переворотов /Лек/   | 1 | 2    | Л1.1 Л1.3 Л1.4 |
| 5.3  | Внутренняя и внешняя политика России во второй половине XVIII в. /Лек/  | 1 | 2    | Л1.1 Л1.3 Л1.4 |
| 5.4  | Россия на рубеже XVIII-XIX вв. /Лек/  | 1 | 4    | Л1.1 Л1.3 Л1.4 |
| 5.5  | Актуальные вопросы истории России в XVIII в. 1. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. 2. Просвещенный абсолютизм в России и внутренняя политика Екатерины II. /Пр/   | 1 | 4    | Л1.2 Л1.3 Л1.4 |
| 5.6  | Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/   | 1 | 0,2  | Л1.3 Л1.4      |
| 5.7  | Самостоятельная работа, к которой относится просмотр видеолекций на платформе Moodle, подготовка к семинарским и лекционным занятиям. /Ср/ /Ср/   | 1 | 15,8 | Л1.1 Л1.3 Л1.4 |
| <b>Раздел 6. Российская империя в XIX — начале XX вв.</b>    |   |   |      |                |
| 6.1  | Правительственный конституционализм начала XIX в. /Лек/   | 2 | 4    | Л1.1 Л1.3 Л1.4 |
| 6.2  | Эпоха Великих реформ. /Лек/   | 2 | 4    | Л1.1 Л1.3 Л1.4 |
| 6.3  | Россия на пороге XX в. Первая русская революция /Лек/   | 2 | 4    | Л1.1 Л1.3 Л1.4 |
| 6.4  | Актуальные вопросы истории Российской империи в XIX — начале XX в 1. Отечественная война 1812 г 2. Россия в правление Николая I: специфика внутренней и внешней политики. 3. Российская империя в 1907–1914 гг. Первая мировая война и Россия. /Пр/ | 2 | 6    | Л1.2 Л1.3 Л1.4 |
| <b>Раздел 7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917-1991)</b> |   |   |      |                |
| 7.1  | Великая российская революция (1917-1922 гг.) /Лек/  | 2 | 4    | Л1.1 Л1.3 Л1.4 |
| 7.2  | Советский Союз в 1920-30-е гг. /Лек/  | 2 | 4    | Л1.1 Л1.3 Л1.4 |
| 7.3  | Великая Отечественная война (1941-1945 гг.) /Лек/   | 2 | 4    | Л1.1 Л1.3 Л1.4 |
| 7.4  | Нарастание кризисных явлений в жизни советского общества (1945- 1985 гг.) /Лек/   | 2 | 4    | Л1.1 Л1.3 Л1.4 |
| 7.5  | Период «перестройки» и распада СССР (1985-1991 гг.) /Лек/   | 2 | 4    | Л1.1 Л1.3 Л1.4 |



|  |   |   |     |                |
|--|---|---|-----|----------------|
| Рабочая программа дисциплины "История России" по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 "Клиническая психология" направленности (профилю) специализация N 4 "Клинико-психологическая помощь ребенку и семье" ФГБОУ ВО «ЧелГУ» |   |   |     | стр. 6         |
| 7.6  | Актуальные вопросы истории России и СССР в Советскую эпоху (1917–1991) 1. Актуальные вопросы истории советского государства 1917- 1922 гг.: Гражданская война; Образование СССР. 2. Актуальные проблемы истории второй мировой и Великой отечественной войн (1939-1945) /Пр/  | 2 | 4   | Л1.2 Л1.3 Л1.4 |
| 7.7  | Актуальные вопросы истории России и СССР в Советскую эпоху (1917–1991) 3. Актуальные вопросы развития советского общества во второй половине XX века: «Холодная война»; Причины, этапы и последствия «перестройки» М.С.Горбачева; 4. Распад СССР. /Пр/  | 2 | 4   | Л1.3 Л1.4      |
| <b>Раздел 8. Современная Российская Федерация (1991–2022)</b>  |   |   |     |                |
| 8.1  | Россия в 90-е гг. XX в. /Лек/   | 2 | 4   | Л1.1 Л1.3 Л1.4 |
| 8.2  | Россия в XXI в. /Лек/   | 2 | 2   | Л1.1 Л1.3 Л1.4 |
| 8.3  | Актуальные проблемы современной российской истории (1991–2022) 1. Основные направления внутренней и внешней политики Российской Федерации в 90-е гг. XX в. 2. Ключевые тенденции социальноэкономического развития России в начале XXI в. 3. Б.Н. Ельцин, В.В.Путин, Д.А. Медведев: политические портреты лидеров РФ. /Пр/ | 2 | 4   | Л1.2 Л1.3 Л1.4 |
| 8.4  | Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР» /ИКР/ /ИКР/   | 2 | 3,3 | Л1.3 Л1.4      |
| 8.5  | Самостоятельная работа, к которой относится просмотр видеолекций на платформе Moodle, подготовка к семинарским и лекционным занятиям. /Ср/ /Ср/   | 2 | 3,7 | Л1.1 Л1.3 Л1.4 |

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

работа на семинаре, тест

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Бланк задания к семинару по истории

(данная форма переносится и заполняется в тетради в рукописном виде)

Актуальные вопросы истории русских земель XIII - XV веков

#### I. КОНСПЕКТ

Вопросы к семинару Конспект

1. Краткая история монголов до нашествия на Русь

— Где обитали монгольские племена

— Названия основных племён

— Образ жизни (чем занимались)

— Чингисхан: краткая история жизни и

создания Монгольского государства

— Первые завоевания монголов при

Чингисхане

2. Батыево нашествие на Русь: причины, цели, последствия

— Причины и цели Батыева нашествия

— Основные этапы Батыева нашествия

и его итоги/последствия



### 3. Особенности взаимоотношений русских земель и Золотой Орды

— Что такое «иго» и как оно должно

выглядеть в идеале

— В чём выражалась зависимость

русских земель от Золотой Орды

— Вывод: а было ли иго?

#### II. ТАБЛИЦА

Хроника Батыева нашествия

Даты начала и конца

набега (месяц/год)

Территории, подвергшиеся набегу, и основные события (сражения,

разорённые города...)

...

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

1. Новгород и Киев объединил древнерусский князь:

- 1) Олег
- 2) Рюрик
- 3) Игорь
- 4) Владимир

2. Первые русские святые (впишите ответ) \_\_\_\_\_

3. "Призвание варягов" в Новгород

- 1) 862
- 2) 872
- 3) 882
- 4) 892

4. начало крещения Руси в православную веру

- 1) 890
- 2) 980
- 3) 988
- 4) 998

5. Государство - сосед Киевской Руси

- 1) Латвия
- 2) Франция
- 3) Хазария
- 4) Словения

### 6.4. Критерии оценивания

Работа на семинаре

Студент готовит письменное задание по заранее выданному шаблону (конспект по обсуждаемым вопросам; заполнение таблицы по заданным параметрам). В ходе занятия студент участвует в обсуждении рассматриваемых вопросов в форме устных ответов и/или дополнений.

Максимальная оценка за каждый семинар — 5 баллов: 0-2 балла — конспект; 0-1 балл — заполненная таблица; 0-2 балла — устные ответы и дополнения.

Критерии оценивания:

- Конспект краткий, ёмкий, отражает основное содержание



изучаемых вопросов — 2 балла;  
- Конспект отражает основное содержание изучаемых вопросов — 1 балла;  
- Конспект отсутствует / не отражает в достаточной степени содержание изучаемого материала — 0 баллов;  
- Табличные данные расположены в соответствии с заданными условиями - 1 балл;  
- Таблица отсутствует, неполная или распределение табличных данных не соответствует заданным параметрам — 0 баллов;  
- Устные ответы и дополнения аргументированы, соответствуют содержанию изучаемых вопросов — 2 балла;  
- Устные ответы и дополнения аргументированы, соответствуют содержанию изучаемых вопросов, но неполные или содержат незначительные неточности — 1 балл;  
- Студент не принимал участия в обсуждении изучаемых вопросов — 0 баллов

#### Тест на зачет

Выполнение тестового задания осуществляется на портале «Электронный ЮУрГУ» (<https://edu.susu.ru>). Студенту предоставляется 1 попытка с ограничением по времени (20 мин.) для прохождения теста. Верный ответ на каждый вопрос оценивается в 1 балл; неверный в 0 баллов. Количество вопросов - 20. Максимальное количество баллов за промежуточную аттестацию - 20.

#### Тест на экзамен

Промежуточная аттестация включает два мероприятия (Тест+устный ответ).  
На первом этапе студенты решают тестовые задания, позволяющие оценить сформированность компетенций (всего 10 вопросов, ограничение времени 10 минут).  
0 баллов — ответ неверный;  
1 балл — ответ частично верный;  
2 балла — ответ верный.  
На втором этапе студенту предоставляется возможность дать устный комментарий к тестовым вопросам (всего 10 вопросов,



ограничение времени 20 минут).  
0 баллов — комментарий неверный;  
1 балл — комментарий частично  
верный;  
2 балла — комментарий верный.  
Максимальное количество баллов за  
промежуточную аттестацию - 40.

На зачёте происходит оценивание учебной деятельности обучающихся по дисциплине на основе суммы баллов, полученных за выполнение контрольно-рейтинговых мероприятий текущего контроля. В случае, если студент не набирает необходимого рейтинга для получения зачёта (менее 60% баллов по текущему контролю), ему предоставляется возможность повысить рейтинг участием в контрольном мероприятии промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация включает одно мероприятие (тест). Студенты решают тестовые задания, позволяющие оценить сформированность компетенций (всего 20 вопросов, ограничение времени 20 минут). 0 баллов — ответ неверный; 1 балл — ответ верный.

На экзамене происходит оценивание учебной деятельности обучающихся по дисциплине на основе суммы баллов, полученных за выполнение контрольно-рейтинговых мероприятий текущего контроля. В случае, если студент не набирает необходимого рейтинга (менее 60% баллов по текущему контролю) или если студент желает повысить оценку, ему предоставляется возможность повысить рейтинг участием в контрольном мероприятии промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация включает два мероприятия (тест+устный ответ). На первом этапе студент решают тестовые задания, позволяющие оценить сформированность компетенций (всего 10 вопросов, ограничение времени 10 минут). 0 баллов — ответ неверный; 1 балл — ответ частично верный; 2 балла — ответ верный. На втором этапе студенту предоставляется возможность дать устный комментарий к тестовым вопросам (всего 10 вопросов, ограничение времени 20 минут). 0 баллов — комментарий неверный; 1 балл — комментарий частично верный; 2 балла — комментарий верный. Максимальное количество баллов за промежуточную аттестацию - 40.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

|      | Авторы, составители  | Заглавие   | Издательство, год   | Ресурс |
|------|--|--|---|--------|
| Л1.1 | Дворниченко А.Ю.,<br>Кривошеев Ю.В., Тот<br>Ю.В., Ходяков М.В.,<br>Даудов А.Х. | История России с древнейших времен до наших дней: учебное пособие<br>( <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=353485">https://znanium.com/catalog/document?id=353485</a> ) | Санкт-Петербург<br>: Издательство<br>Санкт-<br>Петербургского<br>государственног о<br>университета,<br>2019 | ЭБС    |



|      | Авторы, составители  | Заглавие  | Издательство, год                         | Ресурс |
|------|--|---|---|--------|
| Л1.2 | Матюхин А. В.,<br>Давыдова Ю. А.,<br>Азизбаева Р. Е.,<br>Матюхин А. В. | История России: учебник<br>( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455427">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455427</a> )  | Москва :<br>Университет<br>Синергия, 2017 | ЭБС    |
| Л1.3 | Туфанов Е. В.  | История России: учебник для студентов высших учебных<br>заведений: учебник<br>( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=701019">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=701019</a> ) | Ставрополь :<br>АГРУС, 2021               | ЭБС    |
| Л1.4 | Петров Ю.А.  | История России. Учебник для вузов: учебник<br>( <a href="https://znanium.ru/catalog/document?id=452869">https://znanium.ru/catalog/document?id=452869</a> )   | Москва :<br>Издательство<br>"Наука", 2024 | ЭБС    |

### 7.3 Перечень информационных технологий

#### 7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Connect Acrobat

LMS Moodle

Adobe Reader

OpenOffice

#### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных

справочных систем:

1. -База данных polpred (обзор СМИ)(бессрочно)

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования (ноутбук, проектор, экран, колонки) и учебно-наглядных пособий (презентации по всем разделам дисциплины).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Успешное освоение дисциплины История России предполагает активную работу студента на всех занятиях аудиторной формы, выполнение контрольных мероприятий, планомерную самостоятельную работу. В ходе освоения дисциплины студент расширяет свой социальный опыт, развивает такие общекультурные и профессиональные компетенции как овладение навыками исследовательской деятельности; целеполагание, планирование, анализ и рефлексия в процессе познания; формирование целостного исторического мышления; расстановка приоритетов и нахождение оптимальных решений в различных ситуациях; и др.

В ходе освоения дисциплины деятельность студента направлена на решение следующих задач:

- Логическое мышление, навыки создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;
- Развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
- Осуществление эффективного поиска информации и критики источников;
- Получение, обработка и сохранение источников информации;
- Преобразование информации в знание, осмысливание процессов, событий и явлений в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи;
- Формирование и аргументированное отстаивание собственной позиции по различным проблемам истории.

В учебной дисциплине студент должен ориентироваться на самостоятельную проработку лекционного материала, подготовку и выполнение контрольных работ и компьютерного тестирования, самостоятельное изучение некоторых разделов курса.

Рекомендации для организации работы студента на лекции

Ведущую роль в организации учебного процесса играют лекции, которые определяют содержание и направленность работы студентов в освоении научных знаний, выполняют образовательную, воспитательную и учебно- организационную функцию. Самостоятельная работа студентов с лекционным материалом, состоящая из его повторения, структурирования, анализа, способствует более глубокому усвоению полученных знаний.



Особое значение в организации самостоятельной работы имеет вводная лекция преподавателя. Раскрывая сущность предмета и методы истории как науки, преподаватель знакомит с основными формами организации учебной деятельности в вузе. В лекции обобщаются результаты научных исследований, дается представление о современной историографической ситуации. На лекции студенты вооружаются необходимым минимумом знаний для самостоятельной работы, преподаватель указывает ее цель и основные направления, наделяет инструментарием в виде рабочей программы и методических рекомендаций, что позволяет впоследствии адекватно организовывать собственную самостоятельную работу.

Тематические и обзорные лекции требуют от студента дополнительной подготовки. Во-первых, необходимо знать содержание предшествующей лекции, без чего невозможно сознательно усвоить новый материал. Особое значение предварительная подготовка приобретает в тех случаях, когда в лекциях освещаются не все вопросы программы курса и ряд вопросов, не представляющих большой трудности, выносятся на самостоятельное изучение. Лектор в ходе лекции указывает, какие именно разделы темы должны быть самостоятельной изучены, предлагает список источников и литературы, с которыми необходимо ознакомиться, комментирует формы отчетности по самостоятельной работе.

Во-вторых, необходимо слушать лекцию и одновременно ее конспектировать. Правильно организованное конспектирование способствует подготовке к контрольной работе и тестированию.

Вести запись лекции предлагается в общей тетради, пронумеровав ее и оставив первые страницы для оглавления, что дает возможность быстро найти нужную лекцию. В тетради предлагается записывать дату, номер лекции, тему и план лекции; название вопросов во время лекции можно не записывать, а лишь обозначить их порядковый номер согласно плану.

Целесообразно в лекционной тетради оставить широкие поля, которые можно использовать для записи ссылок на литературу и источники, цитат, а также заполнять их дополнительным материалом при самостоятельном чтении рекомендованной литературы и при подготовке к контрольной работе.

Дословно записывать содержание лекции нет необходимости. Конспектирование предполагает фиксирование лишь основных положений, главных мыслей и выводов. Самостоятельная работа студента на лекции и заключается в выделении главного материала. Лекцию необходимо воспринимать творчески, избегать механического записывания, фиксировать ранее неизвестную информацию. Студенту рекомендуется в тот же день обработать свой конспект: прочесть его, вписать пропущенное, исправить неточные выражения, формулировки, искажения, подчеркнуть важные места. По итогам лекционного курса конспекты лекций могут быть проверены преподавателем.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины История России с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

#### **10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом



нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.