

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 19.05.2025 14:33:26  
Уникальный программный ключ:  
04c19ed8bf98f3b6cb77a486b9a8788b8322323

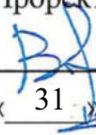
МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа практики "Проектно-технологическая" по направлению подготовки (специальности)  
Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 1

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе



В.Е. Федоров

« 31 »

августа

2020 г.



## Рабочая программа практики\*

Производственная (проектно-технологическая) практика

Направление подготовки (специальность)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

Педагог-психолог

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2019, 2020

\*Рабочая программа практики адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2020 г.

**Рабочая программа практики принята:**

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 1 от «31» августа 2020г.

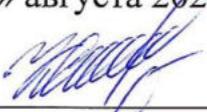
Председатель Ученого совета института  
образования и практической психологии  Трушина И.А.

Секретарь Ученого совета института  
образования и практической психологии  Овчинников М.В.

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой**

Общей и профессиональной педагогики

Протокол заседания № 1 от «28» августа 2020

Заведующий кафедрой  Курносова С.А.

Автор (составитель)  кандидат педагогических наук, зав.  
кафедрой общей и профессиональной педагогики, Курносова Светлана  
Александровна

**Структура рабочей программы практики соответствует приказу  
ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «19» апреля 2019 г. №223-1**

## Содержание

1. Общие положения по практике
2. Место практики в структуре образовательной программы
3. Перечень планируемых результатов обучения
4. Объем практики
5. Содержание практики
6. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике
7. Перечень литературы
8. Перечень информационных технологий
9. Описание материально-технической базы
10. Иные сведения и (или) материалы
11. Специальные условия освоения практики обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

### 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

Цель: формирование у студентов первичных профессиональных знаний и умений - теоретических знаний и практических умений, обеспечивающих готовность осуществлять воспитательную работу во временном детском коллективе детского оздоровительного лагеря.

Задачи:

- овладение нормами профессии в мотивационной сфере: осознание мотивов и духовных ценностей в избранной профессии;
- формирование и развитие личностных и профессиональных качеств в ходе общения и совместной деятельности во время инструктивно-методических сборов;
- знакомство с теорией и практикой воспитательной работы во временном детском коллективе (на примере педагогической деятельности отрядного вожатого детского оздоровительного лагеря);
- овладение практическими умениями и навыками организации и проведения лагерной смены в детском оздоровительном лагере; коллективных творческих дел; коллективной организаторской деятельности; разнообразных игр и форм работы с детьми и подростками;
- формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки.

### 2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОПОП: Б2.О.02.03(П)

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Современные технологии поиска и обработки информации

Введение в психолого-педагогическую деятельность

Теория и современные технологии воспитания

Теория и современные технологии обучения

Педагогика

Современные технологии поиска и обработки информации

Введение в психолого-педагогическую деятельность

Теория и современные технологии воспитания

Теория и современные технологии обучения

Педагогика

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Введение в профессиональную деятельность

Коммуникация и межкультурное взаимодействие

Психологические основы профессиональной деятельности

Психология лидерства и командообразование

### 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

**ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)**

**Знать:**

основы разработки основных и дополнительных образовательных программ, их отдельных компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

**Уметь:**

разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, их отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

**Владеть:**

способностью разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, их отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Рабочая программа практики "Проектно-технологическая" по направлению подготовки (специальности) "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 5
<b>ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>		
<b>Знать:</b>		
теоретические и практические основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		
<b>Уметь:</b>		
организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		
<b>Владеть:</b>		
способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		
<b>ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>		
<b>Знать:</b>		
психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
<b>Уметь:</b>		
использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
<b>Владеть:</b>		
способностью использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
<b>ПК-1: Способен к проектированию и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся</b>		
<b>Знать:</b>		
Демонстрирует знание теоретических и практических основ психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ		
<b>Уметь:</b>		
осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ		
<b>Владеть:</b>		
способностью осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ		
<b>По окончании практики обучающийся должен</b>		
<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>	
3.1.1	Методику организации и проведения разнообразных игр с детьми и подростками, методику КТД (коллективных творческих дел) и КОТ (коллективная организаторская деятельность, методику подготовки и проведения экспромтных форм работы, методику подготовки и проведения культурно- досуговой деятельности, методику проведения вечерних огоньков (коллективный анализ с детьми прожитого дня), методику диалога с детьми в кругу, методику проведения индивидуальных и коллективных бесед с детьми и подростками, методику проведения отрядных огоньков, сборов, советов отрядов, методику построения воспитательных задач на смену, на каждый день; требования к анализу воспитательной работы за день, на конец оргпериода, за лагерную смену; принципы воспитательной деятельности отрядного вожатого в ДОЛ (детском оздоровительном лагере); должностные обязанности отрядного вожатого в ДОЛ; , специфику организации и проведения с детьми воспитательных мероприятий с учётом возрастных и индивидуальных особенностей их развития.	
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>	

Рабочая программа практики "Проектно-технологическая" по направлению подготовки (специальности) "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 6
3.2.1	Проводить разнообразные игры с детьми дошкольного, школьного возраста; проводить КТД, экспромтные формы работы; организовывать культурно-досуговую деятельность с детьми и подростками; организовать воспитательную деятельность с детьми и подростками в подготовительный, организационный, основной и заключительный периоды лагерной смены в ДОЛ; выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики; выстраивать взаимоотношения с воспитанниками; соблюдать педагогическую позицию во время подготовки и проведения КТД, отрядных дел, организации самоуправления в детском коллективе, проводить индивидуальные и коллективные беседы с детьми и подростками; предъявлять воспитанникам единые педагогические требования (ЕПТ) и следить за их соблюдением; проводить отрядные воспитательные мероприятия с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; проводить отрядные огоньки, сборы, советы отряда, планировать воспитательные задачи на смену, на день; анализировать воспитательную работу за день, в конце оргпериода, в конце лагерной смены; проводить вечерние огоньки (коллективные итоги прожитого дня); осуществлять диалогическое общение с воспитанниками в кругу.	
<b>3.3 Владеть:</b>		
3.3.1	навыками работы во временном детском коллективе ДОЛ в подготовительный, организационный, основной и заключительный периоды работы; организации совместной деятельности с детьми и подростками, с коллегами; навыками межличностного взаимодействия с субъектами воспитательной среды; владеть формами, методами, принципами воспитательной деятельности отрядного вожатого в ДОЛ; навыками организации детского самоуправления, навыками проведения индивидуальных и коллективных бесед с воспитанниками; навыками предъявления ЕПТ; рефлексивными и аналитическими способностями; навыками проведения отрядных огоньков, сборов, советов отряда; навыками диалогического общения с воспитанниками в кругу	

4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ	
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 108 в том числе : контактная работа (ИКР) : 30,2 самостоятельная работа : 77,8 :	Виды контроля в семестрах:  зачеты с оценкой 4

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ				
Код занятия	Наименование разделов	Семестр / Курс	Часов	Литература
<b>Раздел 1. Коллектив как объект и субъект воспитания</b>				
1.1	Краткий обзор теории и практики воспитания детей и подростков в коллективе. Учение А.С. Макаренко о коллективе. /Ср/	4	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
1.2	Коллектив и личность. Формальная и неформальная структуры детского коллектива. /Ср/	4	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э2
1.3	Самоуправление в детском коллективе. Создание временного детского коллектива в лагере. /Ср/	4	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э3
<b>Раздел 2. Работа отрядного вожатого в детском оздоровительном лагере</b>				
2.1	Детский оздоровительный лагерь (ДОЛ) - оздоровительно-воспитательное учреждение /Ср/	4	8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
2.2	Основные функции и этапы организации педагогической деятельности отрядного вожатого. /Ср/	4	8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.3	Деятельность отрядного вожатого в организационный период (оргпериод) в лагере. /Ср/	4	15	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э2
2.4	Методика подготовки и проведения основных дел в отряде. /Ср/	4	20	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.5	Деятельность вожатого в заключительный период лагерной смены. /Ср/	4	10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э3

Рабочая программа практики "Проектно-технологическая" по направлению подготовки (специальности) "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 7
2.6	Деятельность вожатого в основной период смены в лагере. /Ср/	4	15	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
<b>Раздел 3. Коллективные творческие дела. Коллективная организаторская деятельность</b>				
3.1	Коллективные творческие дела. Коллективная организаторская деятельность. /Ср/	4	15	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
3.2	Педагогическое управление коллективной творческой деятельностью. /Ср/	4	5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э3

## 6. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Бланк договора по практике  
 Дневник проектно-технологической практики  
 Заявление на практику  
 Индивидуальное задание на практику  
 Индивидуальный план практики  
 Личная карточка инструктажа  
 Форма согласования

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

1. Инструктаж о технике безопасности во время прохождения практики.
2. Инструктаж о прохождении практики.
3. Изучить теоретические и практические вопросы работы вожатого в детском оздоровительном лагере.
4. Провести с детьми и подростками игры на знакомство, выявление лидеров, сплочение (в городских или загородных лагерях, на детских площадках, в дошкольных образовательных организациях - на выбор студентов).
5. Разработать сценарий проведения мероприятия с детьми и подростками.
6. Конференция по итогам прохождения практики.

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

В содержание отчета необходимо отразить анализ профессионального становления, реализацию задач практики, самооценку выполнения различных видов деятельности, положительные и отрицательные стороны практики и предложения по совершенствованию данной работы.

Промежуточный контроль за ходом производственной практики на каждом этапе практики осуществляют руководители практики. Итоговый контроль за выполнением программы производственной практики осуществляется при сдаче и защите студентом-практикантом итогового отчета (дифференцированный зачет).

В содержание оценочных средств входят:

- составление письменного отчёта студентом на вопросы по разделам производственной практики и представление его в установленные сроки на кафедру общей и профессиональной педагогики;
- анализ коллективной творческой деятельности
- включённое наблюдение руководителя практики от организации и руководителя-методиста от учебного заведения за выполнением студентами практических заданий во время их работы в качестве педагога (вожатого, помощника воспитателя, инструктора и пр.);
- представление методического банка студента-практиканта
- выступление студентов на итоговой конференции «Практика воспитательной работы во временном детском коллективе».

В обязательном порядке в перечень отчетных документов по практике входят:

- характеристика – отзыв от руководителя образовательного учреждения, заверенная печатью организации, на базе которого студент проходил практику;
- план работы педагога – воспитателя (вожатого) на смену, завизированный воспитателем отряда и заверенный печатью организации;
- методическая разработка одного зачетного мероприятия (коллективного творческого дела);
- психолого – педагогическая характеристика ребенка;
- дневник проектно - технологической практики.

### 6.4. Критерии оценивания

Неудовлетворительно оценивается студент, не выполнивший программу практики в полном объёме, имеющий пропуски за период прохождения практики без уважительных причин, недисциплинированный, не умеющий проводить анализ и самоанализ деятельности, некачественно заполняющий документацию или вовремя не предоставивший отчетную документацию о прохождении практики; формально составивший отчет, не владеющий навыками практической работы, и оказался не готовым и неспособным самостоятельно решать практические задачи на уровне своего курса обучения.

удовлетворительно

оценивается студент, выполнивший программу практики в полном объёме, но проявивший недостаточную активность в самостоятельной работе, низкий уровень аналитической и рефлексивной деятельности, склонный к репродуктивному, нетворческому, формальному отношению к делу, имеющий дисциплинарные нарушения, некачественно ведущий документацию, требующий организующей методической помощи. Допустил ошибки при решении практических задач, показал слабый уровень самостоятельности, умений, навыков, профессиональных компетенций.

хорошо

оценивается студент, выполнивший программу практики в полном объёме, проявивший активность, самостоятельность в работе, творчески компетентный; владеющий профессиональной культурой и этикой. Однако, допустил незначительные недочёты в проведении практической работы и анализе ее результатов. Может испытывать трудности в анализе профессиональной деятельности. Требуется стимулирующей методической помощи. Есть недочёты в оформлении и сроках сдачи документации.

отлично

оценивается студент, выполнивший программу практики в полном объёме в установленный срок с большей долей самостоятельности, проявивший активность, инициативу, творческую компетентность, высокий уровень профессиональной культуры; обладающий достаточным уровнем аналитической и рефлексивной деятельности; умеющий на основе диагностических данных выявить причины возникновения социальных, психологических, эмоциональных проблем ребенка. Ведение документации систематично. Отчётная документация аккуратно оформлена и сдана в срок.

Критерии оценки результатов практики:

- объективность, всесторонний учет выполненного объема работы и анализ ее качества;
- учет индивидуально-личностных особенностей каждого студента;
- степень сформированности профессионально-педагогических умений;
- уровень теоретико-методического осмысления собственной психолого-педагогической деятельности, ее целей, задач, содержания;
- уровень профессиональной направленности (интерес к психолого-педагогической профессии, ответственность и творческое отношение к работе, инициативность, активность, самостоятельность, исполнительность, доброжелательное отношение к детям) и пр.

По итогам ознакомительной практики проходит конференция с участием преподавателей, работодателей, студентов факультета.

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Макаренко А. С.	Лекции о воспитании детей ( <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=30558">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=30558</a> )	Санкт-Петербург : Лань, 2013	ЭБС
Л1.2	Антропова Л. Г.	Психолого-педагогический практикум: организация самостоятельной работы студентов: учебно-методическое пособие	Челябинск: [Полиграф-Мастер], 2014	

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Азарова Т. В., Барчук О. И., Беглова Т. В., Королева Е. Г., Пяткова О. М., Битянова М. Р.	Практикум по психологическим играм с детьми и подростками	Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2011	
Л2.2	Севостьянова Т. И., Циринг Р. А.	Практика студентов: учебное пособие	Челябинск: [Полиграф-Мастер], 2013	
Л2.3	Гарантей В. П.	Педагогическая практика студентов: [учебное пособие для педагогических специальностей вузов]	Минск: Университетское, 1991	

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Рабочая программа практики "Проектно-технологическая" по направлению подготовки (специальности) "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 9
Э1	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> .	
Э2	Юрайт [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: <a href="https://biblio-online.ru">https://biblio-online.ru</a> .	
Э3	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО ДиректмедиаПабблишинг. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> .	
<b>8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ</b>		
<b>8.1 Программное обеспечение</b>		
LMS Moodle		
MS Office365		
Adobe Reader		
<b>8.2. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы</b>		

<b>9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ</b>
<p>Практиканты имеют доступ к современным электронным базам данных, содержащим актуальную, в том числе зарубежную исследовательскую и иную профессиональную литературу по профилю подготовки, доступ к тематическим и профессионально ориентированным Интернет-ресурсам. Факультет психологии и педагогики располагает: аудиторией, оборудованную проектором NEC Projector NP 40 G, экраном Projecta Slim Screen, ноутбуком Toshiba, ноутбуком HP Compaq (ауд. 410); аудиторией для проведения семинарских и практических занятий на 25 посадочных мест, оборудованную учебной и мягкой мебелью, учебными муляжами, схемами, таблицам (ауд. 109); специализированной компьютерной аудиторией с выходом в Интернет и наличием внутренней сети на 19 компьютеров IntelPentium 2,6 GHz, видеопроектором Benq (ауд. 110); ноутбук Acer 2 GHz, видеопроектор Benq, интерактивная доска SmartBoard (ауд. 111); кабинетом педагогики и психологии, оборудованный 9 компьютерами IntelPentium 2,6 GHz с выходом в Интернет, видеопроектором Sanuo, учебной и научной литературы, периодические издания (ауд.102); библиотекой (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных, Интернет-ресурсам).</p>

<b>10. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ</b>
<p>Методический банк студента - практиканта  Включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- песни, тематический подбор музыкальных композиций;</li> <li>- игры (для дискотеки, на пляже, площадке, в помещении);</li> <li>- считалки, речёвки, «хитрые» вопросы, шутки, загадки, скороговорки;</li> <li>- сценарии игр, конкурсов, праздников;</li> <li>- необходимые канцелярские товары;</li> <li>- оформительские материалы (эскизы оформления отрядного уголка, образцы визиток, дипломов, шрифты, трафареты, аппликации и т.д.);</li> <li>- методические разработки, конспекты воспитательных мероприятий, рекомендации (как написать сценарий, характеристику отряда, схему анализа дня, анализ дела, педагогической ситуации и др.)</li> <li>- тематические подборки книг, стихов, цитат, поговорок, фотографий, репродукций, рисунков, плакатов, диапозитивов, газетных и журнальных статей и т.д.</li> <li>- материалы-заготовки для проведения предполагаемой диагностической работы, по групповому и индивидуальному диагностическому обследованию детей и подростков (методики, опросники, анкеты, бланки, инструкции и пр.).</li> </ul> <p>При необходимости программа практики может быть адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Индивидуальные консультации (руководство практикой) могут проводиться в форме внеаудиторной контактной/бесконтактной работы обучающегося с руководителем педагогической практики. Педагогическая практика для лиц с ограниченными возможностями здоровья может проводиться в установленные сроки по индивидуализированной программе, формируемой с учетом пожеланий и возможностей обучающихся. Для слабослышащих обучающихся возможно применение сурдотехнических средств в целях оптимизации учебного процесса в качестве средства компенсации, утраченной или нарушенной слуховой функции. Учебная аудитория, в которой проходят практику студенты с нарушением слуха должна быть оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой. В процессе прохождения практики для слабослышащих также могут применяться видеоматериалы. В процессе прохождения практики могут применяться</p>

компьютерные тифлотехнологии, которые базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячих и слабовидящих обучающихся формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения. Для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях должна быть предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеувеличителей для удаленного просмотра.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата могут быть использованы альтернативные устройства ввода информации, в том числе специальные возможности операционных систем, таких как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий при вводе текста, изображения с помощью клавиатуры или мыши.

Адаптация программы педагогической практики предназначена для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации на этапе обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Выбор методов и форм прохождения практики в каждом отдельном случае обуславливается целями практики, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, особенностями восприятия информации обучающимися, рекомендациями привлеченных специалистов.

## 11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.