

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 10.08.2026 12:45:11

Уникальный программный ключ:

04c19ed8b598f3b6cb772486b958788b4377574

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Психолого-педагогические основы образовательной деятельности» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 1

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации
по дисциплине**

Психолого-педагогические основы образовательной деятельности

Направление подготовки (специальность)

45.03.02

Лингвистика

Направленность (профиль)

Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора 2026

Челябинск 2026 г.

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Психолого-педагогические основы образовательной деятельности» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
	Версия документа - 1	стр. 2	Первый экземпляр _____ КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закрепленные за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Психолого-педагогические основы образовательной деятельности» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
	Версия документа - 1	стр. 3	Первый экземпляр _____ КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Дисциплина: Психолого-педагогические основы образовательной деятельности

Семестр изучения: 4

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Для оценивания результатов обучения по дисциплине используется балльно-рейтинговая система. На основании Методических рекомендаций по использованию балльно-рейтинговой системы оценки результатов обучения студентов в образовательном процессе для направления подготовки 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур, оценка учебных достижений студента по дисциплине может складываться из суммы набранных баллов /оценок за посещаемость, текущий контроль, промежуточную аттестацию, бонусный балл.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Психолого-педагогические основы образовательной деятельности» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 4	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Психолого-педагогические основы образовательной деятельности» направлено на формирование следующих компетенций:

Таблица 1

Коды компетенции согласно ФГОС ВО	Содержание компетенций согласно ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3	4
ОПК-2	Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам.	ОПК-2.1 Применяет психолого-педагогические знания при обучении иностранным языкам и культурам	Для достижения ОПК-2.1 знать сущность основных теорий педагогики и психологии, релевантных для обучения иностранным языкам и культурам, уметь анализировать положения основных теорий педагогики и психологии, релевантных для обучения иностранным языкам и культурам, владеть опытом применения психолого-педагогических знаний при обучении иностранным языкам и культурам
ОПК-1	Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	ОПК-1.3. Адекватно применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи	Для достижения ОПК-1.3 знать понятийный аппарат психологии и педагогики, уметь адекватно применять понятийный аппарат психологии и педагогики, соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи в области психологии и педагогики, владеть навыками корректного использования понятийного аппарата психологии и педагогики при производстве письменных и устных текстов научного характера

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Психолого-педагогические основы образовательной деятельности» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 5	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

Таблица 2

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации/ № задания
1	Для достижения ОПК-1.3 знать понятийный аппарат психологии и педагогики, уметь адекватно применять понятийный аппарат психологии и педагогики, соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи в области психологии и педагогики, владеть навыками корректного использования понятийного аппарата психологии и педагогики при производстве письменных и устных текстов научного характера	Раздел 1. Психология образования Раздел 2. Основы педагогической теории	гlossарий, опрос, тест	Опрос (1-3) Анализ статьи
2	Для достижения ОПК-2.1 знать сущность основных теорий педагогики и психологии, релевантных для обучения иностранным языкам и культурам, уметь анализировать положения основных теорий педагогики и психологии, релевантных для обучения иностранным языкам и культурам, владеть опытом применения психолого-педагогических знаний при обучении иностранным языкам и культурам	Раздел 1. Психология образования Раздел 2. Основы педагогической теории	гlossарий, опрос, тест	Опрос (4-8) Анализ статьи

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств промежуточной аттестации

3.2.1. Опрос в письменной форме

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Психолого-педагогические основы образовательной деятельности» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 6	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

В письменной форме раскройте содержание предложенного задания. Предоставьте развернутый ответ (150-250 слов) с опорой на знания об основных понятиях, теориях, требованиях из области деловой коммуникации, при необходимости обоснуйте ваш ответ, включите в ответ известные вам примеры из практики формирования поликультурной образовательной среды и осуществления международного сотрудничества в области образования.

1. Основы психологической теории образования: основные подходы в истории науки, понятийный аппарат, структура научного знания
2. Психология учебной и познавательной деятельности: основные психические процессы и состояния
3. Возрастная психология и психология развития
4. Психологические основы разработки содержания образовательных программ
5. История педагогики
6. Педагогические технологии
7. Личность педагога: компетенции, личностное развитие
8. Вопросы обучения и воспитания в педагогике

3.2.2 Анализ статьи

Задание:

1. Прочитайте отрывок из статьи
2. Напишите, какие понятия из педагогики и/или психологии раскрываются в этом отрывке. Дайте определения этих понятий - опираясь на статью или на ваши знания
3. Напишите, какой научной проблеме посвящена статья. Сформулируйте проблему в виде вопроса.
4. Прокомментируйте, какие вопросы и проблемы преподавания иностранных языков и культур можно анализировать и решать, опираясь на материал предложенной статьи.

Н.Л. Байдикова

Психологическая структура речевой деятельности

Разработка системы упражнений при обучении иностранному языку связана с выявлением существенных характеристик речевой деятельности, поскольку практический характер дисциплины «Иностранный язык» предполагает в качестве образовательного результата овладение иностранным языком в разных видах речевой деятельности, а не получение теоретических знаний о языке.

Цель данной статьи – представить обобщенную систему упражнений в обучении иностранному языку, основанную на психологической структуре речевой деятельности и учитывающую различные классификации упражнений по овладению иноязычной речевой деятельностью.

В общей психологии понятие деятельности человека подразумевает «активное взаимодействие с окружающей действительностью, в ходе которого живое существо выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на объект и удовлетворяющий таким образом свои потребности» [21, с. 97]. При этом структурной единицей деятельности в процессуальном плане признается действие. Действия в составе деятельности имеют неоднородный, иерархический характер [19, с. 445]. При осуществлении деятельности действия выстраиваются в последовательную цепь [13, с. 156].

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Психолого-педагогические основы образовательной деятельности» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 7	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Одним из видов действий в составе деятельности является навык. В психологии под навыком понимается «доведенное до автоматизма путем многократных повторений действие; критерием достижения навыка служат временные показатели выполнения, а также тот факт, что выполнение не требует постоянного интенсивного внимания (контроля)» [21, с. 236]. Из определения следует, что к свойствам навыка относятся его автоматизированность, скорость выполнения, неосознанность.

В свою очередь, навыки также могут иметь сложную структуру и состоять из ряда автоматизированных действий, т. е. простых навыков. Некоторые из автоматизированных движений Н.А. Бернштейн называет автоматизмами. Автоматизмы не имеют самостоятельного смысла, формируются и функционируют только в составе действий, которые решают определенную задачу [2, с. 222]. Навык понимается не только как само осуществляемое действие, но и как автоматизированный способ осуществления действия (операция) [19, с. 455].

Навыку обычно противопоставляется умение, но разные исследователи устанавливают разные типы отношений между этими двумя понятиями. ...

... Причина затруднений в определении сущности первого этапа освоения деятельности кроется в том, на наш взгляд, что структуру деятельности некоторые исследователи сводят к двум компонентам – навыкам и умениям. Однако действия, входящие в деятельность, не обязательно приобретают качества навыка или умения. Как указывает С.Л. Рубинштейн, пока осваиваются новые для человека действия, «они являются сознательными действиями, цель которых заключается именно в освоении данного способа действия <...> Навык, таким образом, возникает как сознательно автоматизируемое действие и затем функционирует как автоматизированный способ выполнения действия» [19, с. 455].

Итак, в составе деятельности следует различать три группы действий по степени осуществления контроля над ними: сознательные неавтоматизированные действия, бессознательные автоматизированные действия (навыки и автоматизмы), сложные, комплексные действия с элементами сознательного и бессознательного (умения).

При таком подходе выстраивается следующая последовательность освоения какой-либо деятельности человеком. Приступая к новой для себя деятельности, человек совершает цепочку последовательных разнородных действий, в совокупности направленных на решение определенной задачи [2, с. 173]. Некоторые из действий могут быть уже привычными, освоенными ранее движениями, т. е. имеющими статус навыков или автоматизмов. При этом выполнение всей цепочки действий в их совокупности будет находиться под контролем головного мозга. При многократных выполнениях деятельности часть неавтоматизированных действий автоматизируется, приобретая качество навыка, управление этими действиями передается на более низкие уровни управления движениями в мозговых системах [2, с. 220]. Внимание при этом освобождается от контроля таких действий, чтобы сконцентрироваться на коррекциях движений, не подвергшихся автоматизации. таким образом, когда деятельность в пределах тренируемой цепочки действий будет освоена до уровня умения, в ней будет присутствовать действия разного характера: 1) большое количество навыков и автоматизмов, часть из которых уже имелись до начала освоения деятельности, а другая часть была приобретена в результате упражнений, 2) определенное количество действий, осуществляемых на сознательном уровне. Умение не может быть полностью автоматизированным, т. к. оно является системой действий разного уровня сложности и автоматизированности, которые совершаются каждый раз в новых условиях....

Формирование навыков и умений в процессе совершения деятельности в общей психологии изучалось на примере двигательной, физической активности человека. При обучении иностранному языку на первый план выходит речевая деятельность как особый вид деятельности человека. С одной стороны, речевая деятельность обладает своей спецификой в



отличие от других видов деятельности человека. С другой стороны, к речевой деятельности можно применить положения, касающиеся двигательной деятельности, ведь механизмы последней присутствуют и в речевой деятельности в виде движений артикуляционного аппарата [2, с. 177].

Кроме того, психологические основы деятельности, раскрытые учеными, применимы ко всем видам деятельности, в том числе интеллектуальной. С точки зрения общей теории деятельности речевое высказывание является комплексным деятельностью актом, характеризуется мотивом и целью и складывается из последовательных действий – речевых актов, имеющих промежуточные цели [12, с. 155].

В процессе речевой деятельности определенные действия приобретают качество навыков и умений, но среди психологов и методистов нет единства мнений по поводу их характера и состава. Говоря о компонентах иноязычной речевой деятельности, А.А. Леонтьев выделяет речевые навыки (речевые операции, доведенные до совершенства) и речевые умения – способность «правильно и уместно выразить в речи определенное содержание, гибко варьировать речевую форму при изменяющихся условиях общения» [11, с. 9].

И.А. Зимняя различает два вида навыков – языковые и речевые: «Навык может быть языковым, если автоматизируются средства формирования мысли посредством языка, и речевым, если автоматизируются способ формирования и формулирования мысли (связность, сочетаемость и др.)» [9, с. 140]. Но, как замечает сама И.А. Зимняя, в работе она пользуется термином «речевой навык» как более общим, объединяющим в себе оба понятия [там же].

С.Ф. Шатилов также подразделяет навыки речевой деятельности на языковые и речевые, но вкладывает в эти понятия несколько иной смысл, чем И.А. Зимняя. Под языковыми иноязычными навыками он понимает «навыки оперирования языковым (грамматическим, фонетическим, лексическим) материалом вне условий речевой коммуникации», которые обеспечивают при затруднениях в речи сознательную поддержку речевых навыков [22, с. 27]. Соответственно, речевые навыки функционируют в условиях, моделирующих естественное общение.

Языковые навыки как необходимый компонент становления иноязычной речевой деятельности признаются далеко не всеми методистами. Так, Е.И. Пассов отрицает целесообразность формирования языковых навыков и, соответственно, использования языковых упражнений на уроках иностранного языка. Е.И. Пассов в структуре иноязычной речевой деятельности выделяет только речевые навыки и речевые умения [17].

Еще одна позиция по отношению к навыкам в составе иноязычной речевой деятельности – их понимание как автоматизированных действий, имеющих недифференцированный характер по отношению к дихотомии «язык – речь» и функционирующих в виде «навыков» [3; 4]. Несмотря на разногласия в понимании навыков, все психологи и методисты единодушны в том, что речевые умения являются более высоким уровнем совершения речевых действий и включают в себя навыки оперирования языковым материалом.

...

Ключи

Опрос в письменной форме

1. В основе психологической теории образования лежит смена научных парадигм от ассоцианизма и бихевиоризма, трактовавших научение как механическое закрепление связей стимул-реакция, к когнитивизму, рассматривающему обучение как активный процесс переработки информации и построения ментальных моделей, и далее к культурно-исторической теории Выготского, где развитие личности и мышления происходит через интериоризацию внешних социальных практик и знаковых систем. Понятийный аппарат этой области включает категории интериоризации, социализации,

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Психолого-педагогические основы образовательной деятельности» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 9	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

зоны ближайшего развития, ориентировочной основы действий, учебной мотивации и рефлексии, а структура научного знания выстраивается на пересечении философских оснований, эмпирических исследований когнитивных процессов и прикладных разработок в области проектирования обучающих сред и оценки их эффективности.

2. Психология учебной деятельности сосредоточена на изучении познавательных процессов — восприятия, внимания, памяти, мышления и воображения, которые обеспечивают прием, переработку и усвоение новой информации, при этом ключевым становится понимание их избирательности и ограниченности, особенно в условиях информационной перегрузки, и особая роль отводится развитию произвольного внимания и смыслового запоминания как условиям успешного учения. Психические состояния, такие как познавательный интерес, скука, тревожность, фрустрация и состояние потока, напрямую модулируют продуктивность учебной деятельности, определяя глубину переработки материала, устойчивость к учебным трудностям и общую вовлеченность учащегося, а формирование адекватной самооценки и учебной мотивации рассматривается как отдельная важнейшая задача обучения, поскольку без положительного эмоционального фона даже совершенные когнитивные стратегии оказываются малоэффективными.

3. Возрастная психология и психология развития описывают закономерные и стадийные изменения психики человека на протяжении жизни, связывая сензитивные периоды, то есть временные интервалы наибольшей чувствительности к определенным воздействиям, с возможностью наиболее эффективного формирования конкретных новообразований и качеств, и особое значение здесь придается детству и подростковому возрасту как периодам активного становления личности и самосознания. Каждая стадия развития, согласно периодизациям Пиаже, Эриксона и Выготского, характеризуется специфической ведущей деятельностью — от непосредственно-эмоционального общения у младенцев до учебно-профессиональной деятельности у юношества, и именно внутри этой деятельности возникают центральные психологические новообразования, знание которых позволяет педагогу своевременно выбирать содержание, методы и формы обучения, адекватные актуальным и ближайшим возможностям ученика.

4. Психологические основы разработки содержания образовательных программ исходят из принципа соответствия предъявляемого материала возрастным и индивидуальным возможностям учащихся, а также из идеи опоры на зону ближайшего развития, когда содержание выстраивается чуть выше актуального уровня, но остается доступным при направляющей помощи педагога или в сотрудничестве со сверстниками, что стимулирует интеллектуальный рост и формирование учебной самостоятельности. Структурирование содержания подчиняется принципам системности и модульности, предполагая выделение инвариантного ядра знаний и вариативных компонентов для учета разных образовательных траекторий, а также последовательное усложнение от фундаментальных понятий к их конкретным применениям, при этом особое внимание уделяется формированию обобщенных способов действий и универсальных учебных умений, а не простой трансляции фактов, что обеспечивает перенос навыков в новые контексты и

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Психолого-педагогические основы образовательной деятельности» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 10	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

непрерывное самообразование в течение всей жизни.

5. История педагогики прослеживает эволюцию воспитательных систем и образовательных институций от античных философских школ и средневековых университетов до современных национальных образовательных систем, показывая, как менялись идеалы образованного человека, отношения между учителем и учеником и представления о целях образования в зависимости от социально-экономических условий и культурных запросов общества. Важными вехами становятся идеи Яна Амоса Коменского о природосообразности и классно-урочной системе, педагогическая антропология Песталоцци, развивающее обучение Дистервега, концепция свободного воспитания Руссо и экспериментальная педагогика начала XX века, а в российском контексте — наследие Ушинского, Каптерева и Выготского, чьи идеи о народности образования, диалогичности и культурном опосредовании обучения сохраняют свою актуальность и сегодня, предостерегая от редукции образования к простой передаче информации без учета духовно-нравственного становления личности.

6. Педагогические технологии представляют собой совокупность последовательных, алгоритмизируемых действий и операций, направленных на гарантированное достижение запланированных образовательных результатов и включающих диагностику исходного уровня, постановку измеримых целей, отбор содержания и методов, организацию обратной связи и коррекцию, что отличает технологический подход от спонтанного или интуитивного преподавания и повышает управляемость образовательного процесса. Среди многообразия технологий выделяются проблемное обучение, активизирующее поисковую мыслительную деятельность, игровые и проектные методы, имитирующие реальные ситуации и формирующие опыт командной работы, информационно-коммуникационные технологии, расширяющие доступ к ресурсам и индивидуализирующие траектории обучения, а также здоровьесберегающие технологии, ориентированные на сохранение физического и психологического благополучия учащихся в условиях интенсивной учебной нагрузки.

7. Личность педагога характеризуется совокупностью профессиональных компетенций, включающих предметные, психолого-педагогические, коммуникативные и рефлексивные компоненты, причем ключевым становится умение устанавливать доверительные отношения с учениками, организовывать учебное сотрудничество и поддерживать познавательную инициативу, а также способность к постоянному профессиональному саморазвитию и обновлению своих знаний и приемов работы в соответствии с меняющимися социокультурными условиями и результатами педагогических исследований. Личностное развитие педагога предполагает наличие высокого уровня эмоциональной устойчивости, эмпатии, толерантности к неопределенности и стрессоустойчивости, а также сформированную профессиональную идентичность и ценностно-смысловую позицию, ориентированную на гуманистические идеалы и признание уникальности каждого ученика, поскольку именно личный пример и система отношений, выстраиваемая учителем, часто оказывают более сильное воспитательное воздействие, чем формальные дидактические мероприятия.

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Психолого-педагогические основы образовательной деятельности» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
	Версия документа - 1	стр. 11	Первый экземпляр _____ КОПИЯ № _____

8. Педагогика рассматривает обучение и воспитание как две взаимосвязанные стороны единого целостного педагогического процесса, в котором обучение преимущественно отвечает за интеллектуальное развитие и освоение систематизированного опыта человечества через специально организованную познавательную деятельность, тогда как воспитание обращено к формированию ценностно-смысловой сферы, нравственных качеств, социальных установок и эмоционально-волевой регуляции поведения в широком контексте жизнедеятельности и взаимодействия с культурой. Вопросы обучения включают дидактические компоненты, такие как цели, содержание, методы, средства и организационные формы, а также принципы научности, систематичности, доступности и сознательности усвоения, тогда как воспитание опирается на принципы гуманизма, природосообразности, культуросообразности и опоры на положительные качества личности, при этом современная педагогика настаивает на неразрывности этих процессов, поскольку знания становятся лично значимыми только при условии их эмоционального принятия и смысловой интеграции.

Анализ статьи

1. Основные психолого-педагогические понятия из статьи:

Деятельность — активное взаимодействие человека с окружающей действительностью, при котором субъект целенаправленно воздействует на объект для удовлетворения своих потребностей.

Действие — структурная единица деятельности, имеющая неоднородный, иерархический характер и выстраивающаяся в последовательную цепь.

Навык — действие, доведённое до автоматизма путём многократных повторений, характеризуется автоматизированностью, высокой скоростью выполнения задач, отсутствием необходимости постоянного контроля.

Умение — комплексное действие, включающее элементы как сознательного, так и бессознательного контроля.

Речевая деятельность — особый вид деятельности человека, характеризующийся наличием мотива и цели, последовательностью речевых актов, промежуточными целями

2. Научная проблема статьи

Как построить эффективную систему упражнений в обучении иностранному языку с учетом понимания психологической структуры речевой деятельности?

3. Вопросы и проблемы преподавания, которые можно анализировать на основе статьи:

- Формирование навыков в процессе обучения иностранному языку (последовательность освоения речевых действий, соотношение языковых и речевых навыков, методы автоматизации речевых операций)
- Развитие умений в речевой деятельности (критерии перехода от навыков к умениям, условия формирования гибких речевых стратегий, способы развития коммуникативной компетенции)
- Методическое проектирование системы упражнений (классификация упражнений по уровню формирования навыков, соотношение теоретических и практических заданий, последовательность введения упражнений в учебный процесс)

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Психолого-педагогические основы образовательной деятельности» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

- Организация обучения с учётом психологической структуры (учёт этапов формирования навыков, контроль уровня автоматизации, индивидуализация процесса обучения)
- Оценка результатов обучения (критерии сформированности речевых навыков, показатели развития речевых умений, методы диагностики уровня владения языком)

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации и критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

4.1.1 Порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме опроса в письменной форме (1 задание) и анализа статьи. Задание опроса предоставляется методом случайного выбора. В случае спорной оценки возможен запрос ответа на дополнительные вопросы в рамках рассматриваемой темы.

Оценка выполнения заданий происходит по критериям

За каждое задание максимальная оценка – 5 баллов

Итого за промежуточную аттестацию можно получить 10 баллов, что составляет 30% общего количества баллов за курс.

4.1.2 Критерии оценивания опроса в письменной форме

Критерии оценивания результатов опроса

отлично – высокий уровень подготовки – ответ полный. Студент последовательно излагает теоретический материал, демонстрирует высокую степень проработанности пройденной темы, приводит подробные классификации, иллюстрирует теоретические положения актуальным языковым материалом, умело использует терминологию, метаязык, обобщает языковые факты и самостоятельно делает выводы. Обучающийся способен аргументировано ответить на дополнительные вопросы, изложить свою точку зрения.

хорошо – средний уровень подготовки – ответ полный. Студент последовательно излагает теоретический материал, но допускает неточности в использовании понятийного аппарата. Приводимые классификации и теоретические положения не всегда иллюстрируются языковыми примерами. Обучающийся использует терминологию, но не всегда верно идентифицирует используемые научные категории и явления. Обучающийся в основном способен аргументировано ответить на дополнительные вопросы, изложить свою точку зрения.

удовлетворительно – базовый уровень подготовки – ответ неполный. Знания теоретического материала поверхностны, не подкреплены иллюстративным языковым материалом. Обучающийся с трудом отвечает на

4.1.3 Критерии оценивания анализа статьи

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Психолого-педагогические основы образовательной деятельности» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

высокий уровень - отлично

даны полные развернутые ответы на 4 вопроса. Ответы соответствуют содержанию предложенного научного текста. Студент корректно использует понятийный аппарат психологии / педагогики, соблюдает требования к научному стилю речи. Допускается одно незначительное нарушение требований к ответам.

хороший уровень - хорошо

даны полные развернутые ответы на 2-3 вопроса. Ответы на 1-2 вопрос неполные, не вполне соответствуют содержанию предложенного научного текста. Студент в основном корректно использует понятийный аппарат психологии / педагогики, соблюдает требования к научному нейтральному стилю речи.

средний уровень - удовлетворительно

даны полные развернутые ответы на 1-2 вопроса. Ответы на 2-3 вопрос неполные, не соответствуют содержанию предложенного научного текста либо 1-2 ответа отсутствуют. Студент в ряде случаев некорректно использует понятийный аппарат психологии / педагогики, не соблюдает требования к научному нейтральному стилю речи.

низкий уровень - неудовлетворительно

дан ответ на 1 вопрос или ответы не даны.

4.2. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов учитываются результаты текущего контроля. Полученные за текущий контроль баллы суммируются с баллами, полученными при прохождении промежуточной аттестации:

1. Текущий контроль	70 %
1.1. Посещение занятий	10 %
1.2. Текущий контроль аудиторной работы	35%
1.3. Текущий контроль самостоятельной работы	25%
2. Промежуточная аттестация	30%
Может быть выставлен бонус не более 5 баллов в соответствии с Положением о БРС	
Итого:	100%
	= 100 баллов

Оценка	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Баллы	100-86 баллов	85-69 баллов	68-51 баллов	50-0 баллов
Уровень освоения проверяемых компетенций	высокий	средний	базовый	низкий

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц



Версия документа - 1	стр. 14	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------	------------------------	---------------

с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций по дисциплине определяется следующим образом:

	высокий	средний	базовый	низкий
ОП К-1	Отлично знает понятийный аппарат психологии и педагогики, Отлично умеет адекватно применять понятийный аппарат психологии и педагогики, соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи в области психологии и педагогики, Отлично владеет навыками корректного использования понятийного аппарата психологии и педагогики при производстве письменных и устных текстов научного характера	С отдельными незначительными пробелами знает понятийный аппарат психологии и педагогики, С отдельными незначительными пробелами адекватно применять понятийный аппарат психологии и педагогики, соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи в области психологии и педагогики, С отдельными незначительными пробелами владеет навыками корректного использования понятийного аппарата психологии и педагогики при производстве письменных и устных текстов научного характера	В ограниченном объеме знает понятийный аппарат психологии и педагогики, В ограниченном объеме умеет адекватно применять понятийный аппарат психологии и педагогики, соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи в области психологии и педагогики, В ограниченном объеме владеет навыками корректного использования понятийного аппарата психологии и педагогики при производстве письменных и устных текстов научного характера	Не знает понятийный аппарат психологии и педагогики, Не умеет адекватно применять понятийный аппарат психологии и педагогики, соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи в области психологии и педагогики, Не владеет навыками корректного использования понятийного аппарата психологии и педагогики при производстве письменных и устных текстов научного характера
ОП К-2	Отлично знает сущность основных теорий педагогики и психологии, релевантных для обучения иностранным языкам и культурам Отлично умеет применять в анализировать положения основных теорий педагогики и психологии, релевантных для	С отдельными незначительными пробелами знает сущность основных теорий педагогики и психологии, релевантных для обучения иностранным языкам и культурам С отдельными незначительными пробелами умеет анализировать положения основных теорий педагогики и психологии,	В ограниченном объеме знает сущность основных теорий педагогики и психологии, релевантных для обучения иностранным языкам и культурам В ограниченном объеме умеет анализировать положения основных теорий педагогики и психологии, релевантных для обучения иностранным	Не знает сущность основных теорий педагогики и психологии, релевантных для обучения иностранным языкам и культурам Не умеет анализировать положения основных теорий педагогики и психологии, релевантных для обучения иностранным языкам и культурам



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Психолого-педагогические основы образовательной деятельности» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------	------------------------	---------------

обучения иностранным языкам и культурам	релевантных для обучения иностранным языкам и культурам	языкам и культурам	
Отлично владеет опытом применения психолого-педагогических знаний при обучении иностранным языкам и культурам	С отдельными незначительными пробелами владеет опытом применения психолого-педагогических знаний при обучении иностранным языкам и культурам	В ограниченном объеме владеет опытом применения психолого-педагогических знаний при обучении иностранным языкам и культурам	Не владеет опытом применения психолого-педагогических знаний при обучении иностранным языкам и культурам

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «27» сентября 2022 г. № 573-1