

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 14.10.2025 10:04:56
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bf58f3b6cb77a486b9a8788b8322323

МИНОВРНАУКИ РОССИИ			
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Античная философия» по направлению подготовки 47.03.01 Философия направленности (профилю) «Философия» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 1 из 26	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

АНТИЧНАЯ ФИЛОСОФИЯ

**Направление подготовки
47.03.01 Философия**

**Направленность (профиль)
Философия**

**Присваиваемая квалификация
Бакалавр**

**Форма обучения
Очная**

Челябинск, 2025 г.

47.03.01 Философия, Философия, АНТИЧНАЯ ФИЛОСОФИЯ, 2025 г.н., очная форма обучения

Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) одобрен и рекомендован:
Проректор по учебной работе утверждено 24.02.2025 А.А. Саламатов

Ученым советом факультета Евразии и Востока

Протокол заседания № 8 от 19.02.2025

Председатель Ученого совета
факультета Евразии и Востока

согласовано

В.Г. Будыкина

Заседанием кафедры философии

Протокол заседания № 8 от 19.02.2025

Заведующий кафедрой

согласовано

А.Я. Камалетдинова

Автор (составитель)

В.А. Казанцева

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1



1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: *47.03.01 Философия*

Направленность (профиль): *Философия*

Дисциплина: *Античная философия*

Семестр (семестры) изучения: *1*

Форма промежуточной аттестации: *экзамен*

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Античная философия» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3	4
УК -5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии УК-5.2. Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.3. Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения	Знать: базовые знания об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии Уметь: понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах Владеть: этическими нормами поведения



Версия документа - 1

стр. 3 из 26

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

ОПК-6	Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки	ОПК-6.1. Различать категории и принципы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки в сфере своей профессиональной деятельности ОПК-6.2. Аргументировать выбор категорий и принципов онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки в сфере своей профессиональной деятельности ОПК-6.3. Использовать различные категории и принципы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки в сфере своей профессиональной деятельности	Знать: категории и принципы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки в сфере своей профессиональной деятельности Уметь: аргументировать выбор категорий и принципов онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки в сфере своей профессиональной деятельности Владеть: навыком использования различных категорий и принципов онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки в сфере своей профессиональной деятельности
-------	--	--	--



Версия документа - 1

стр. 4 из 26

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

ОПК-8	Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии	ОПК-8.1. Различать категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии в сфере своей профессиональной деятельности ОПК-8.2. Аргументировать выбор категорий, методологии исследования в области истории зарубежной и российской философии в сфере своей профессиональной деятельности ОПК-8.3. Использовать различные категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии в сфере своей профессиональной деятельности	Знать: категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии в сфере своей профессиональной деятельности Уметь: аргументировать выбор категорий, методологии исследования в области истории зарубежной и российской философии в сфере своей профессиональной деятельности Владеть: навыком использования различных категорий и принципов онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки в сфере своей профессиональной деятельности
-------	--	---	---



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Античная философия»
по направлению подготовки 47.03.01 Философия направленности (профилю) «Философия» ФГБОУ
ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6 из 26

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		<p>Тема 11. Классический период античной философии: общая характеристика, значение для мировой культуры</p> <p>Тема 12. Кризис полиса: возникновение школ софистов и философское учение Сократа</p> <p>Тема 13. Платон: социокультурные предпосылки, мировоззренческие установки и главные компоненты его учения</p> <p>Тема 14. Платон, основные компоненты его учения</p> <p>Тема 15. Учение Платона об эйдосах, его общекультурное и научное значение</p> <p>Тема 16. Политическая и историософская доктрина Платона</p> <p>Тема 17. Учение Платона о Государстве</p> <p>Тема 18. Учение Платона о знании и о прекрасном. Академия Платона</p> <p>Тема 19. Аристотель: основные компоненты и принципы его философской системы</p> <p>Тема 20. Социокультурные предпосылки учения Аристотеля</p> <p>Тема 21. Аристотель и Платон: общее и различное в философских учениях</p> <p>Тема 22. Аристотель как систематизатор античного естествознания и философии</p> <p>Тема 23. Влияние учения Аристотеля на античное</p>		
--	--	--	--	--

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Античная философия» по направлению подготовки 47.03.01 Философия направленности (профилю) «Философия» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 7 из 26	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
ОПК-8	естествознание и последующее развитие науки Тема 24. Учение Аристотеля о человеке, обществе и государстве Тема 25. Поздняя античная философия и ее основные школы Тема 26. Философия поздней Античности: социокультурные предпосылки, специфика и периодизация Тема 27. Основные школы поздней античной философии: стоики, скептики, киники. Неоплатонизм		

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

3.2.1. Общие требования к уровню формирования компетенций

Общие требования к студенту в плане формирования компетенций по дисциплине «Античная философия» следующие.

Студент должен освоить содержание понятий «философия», «культура», «античность», «натурфилософия», «классика», «софизм», «эйдосы», «форма», «эманация», «единое», изучить структуру философского знания античного периода, уметь сформулировать и объяснить основные функции философии в античной культуре и значение античной культуры для современности.

Требования к освоению раздела «Введение в историю философии» состоят в том, чтобы выработать у студента общее понятие философии и создать у него способность раскрыть значение философии для последующего развития культуры.

Требования к освоению раздела «Специфика культуры и мировоззрения Античности» состоят в том, чтобы студент мог: охарактеризовать основные этапы развития философского знания в соотношении с главными периодами общечеловеческой истории, обозначить уникальность полиса как социокультурной системы, его значение для формирования философского мировоззрения, выработать историческое видение полисной культуры Античности, научиться связывать этапы развития Античной философии с трансформациями полисной культуры. определить специфику каждого из этапов..

Требования к освоению раздела «Натурфилософия Древней Греции» состоят в том, чтобы студент мог: охарактеризовать общую социокультурную и мировоззренческую

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Античная философия» по направлению подготовки 47.03.01 Философия направленности (профилю) «Философия» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 8 из 26	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

основу античной натурфилософии, раскрыть особенности каждой из школ 1-го этапа развития натурфилософии, определить значение мифологии для процесса становления философского знания, охарактеризовать значение идей античных атомистов для последующего развития философии и естествознания.

Требования к освоению раздела «Философская классика античности: софисты и Сократ» состоят в том, чтобы студент мог раскрыть значение ситуации кризиса в полисе как предпосылку всех последующих коллизий античной истории, культуры, философии; показать роль споров Сократа с софистами в качестве источника последующих достижений философской классики; определить значение античной философии классического периода как эталона для последующего развития всей мировой культуры и философии..

Требования к освоению раздела «Философская классика античности: Платон» состоят в том, чтобы студент мог: охарактеризовать значение философии Платона для развития науки и культуры в целом; охарактеризовать главные составляющие платоновского учения об обществе и государстве, раскрыть их значение для последующего развития социальной и политической мысли, определить суть эстетических идей в учении Платона.

Требования к освоению раздела «Философская классика античности: Аристотель» состоят в том, чтобы студент мог: показать исторические условия возникновения, раскрыть общекультурные и философские основания идей Аристотеля, дать понимание сути аристотелевской «физики» и «метафизики», продемонстрировать значение идей Аристотеля для развития последующей философии и социально-гуманитарного знания.

Требования к освоению раздела «Античная философия эллинистического и римского периода» состоят в том, чтобы студент мог: выразить целостное представление о культуре и философии поздней Античности, показать многообразие соответствующих ей философских школ; охарактеризовать суть философских учений поздней Античности; раскрыть их значение в качестве важнейшего переходного звена в цепи последующего развития мировой культуры и философии.

3.2.2. Типовые контрольные задания

Примерные темы для устного опроса и обсуждения в дискуссии

1. "Семь мудрецов" и их роль в генезисе древнегреческой философии.
2. Милетская школа и проблема первоначала бытия.
3. Мифологическое и философское у Гераклита.
4. Проблема познаваемости мира в ранней древнегреческой философии.
5. Проблема бытия и небытия у Парменида.
6. Проблема числовой структуры мироздания и пифагорейцы.
7. Проблема пространства, времени и движения у Зенона.
8. Проблема единства и множества в ранней древнегреческой философии.
9. Этическая проблематика в древнегреческой предфилософии и ранней философии (протофилософии).
10. Проблема чувственного и рационального познания в ранней греческой философии.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Античная философия» по направлению подготовки 47.03.01 Философия направленности (профилю) «Философия» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 9 из 26	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

11. Проблема строения вещества у Эмпедокла и Анаксагора.
12. Проблема бытия и мышления в ранней греческой философии.
13. Атомизм Левкиппа - Демокрита.
14. Проблема прерывности и непрерывности в ранней античной философии.
15. Проблемы диалектики движения, пространства и времени у Зенона.
16. Проблема бесконечности и конечности вселенной у ранних древнегреческих философов.
17. Проблема случайности и необходимости у Демокрита.
18. Проблема движения в ранней древнегреческой философии.
19. Проблема происхождения жизни и ранние древнегреческие философы.
20. Теория социального прогресса у Демокрита.
21. Проблема познаваемости мира в философии Демокрита.
22. Этические взгляды Демокрита.
23. Проблема религии у ранних древнегреческих философов.
24. Проблема релятивизма в ранней древнегреческой философии.
25. Проблема человека, общества и природы у софистов.
26. Проблема противоречия у Протагора и Горгия.
27. Проблема бытия, мышления и речи у элеатов и Горгия.
28. Проблема происхождения языка в ранней древнегреческой философии.
29. Критика Сократом релятивизма софистов.
30. Проблема знания у софистов и у Сократа.
31. Философия как образ жизни у пифагорейцев, киников и киренаиков.
32. Проблема социальных корней древнегреческой философии.
33. Значение субъективной диалектики Сократа для философии и науки.
34. Проблема космогонии у Демокрита и Платона.
35. Теория идей Платона.
36. Учение Платона о душе.
37. Учение Платона о знании.
38. Проблема диалектики идей у Платона.
39. Социальная философия Платона.
40. Понимание смысла жизни в древнеиндийском идеализме и у Платона.
41. Критика Аристотелем теории идей Платона.
42. "Первая философия" Аристотеля.
43. Проблема предмета философии и Аристотель.
44. Ноология Аристотеля.
45. Психология Аристотеля.
46. Сократ, Платон и Аристотель о предмете и назначении философии.
47. Проблема сущности у Аристотеля.
48. Проблема противоречия у Аристотеля.
49. Учение Аристотеля о четырех причинах.
50. Проблема возможности и действительности у Аристотеля.
51. Проблема классификации наук и Аристотель.
52. Проблема единого и общего у Платона и Аристотеля.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Античная философия» по направлению подготовки 47.03.01 Философия направленности (профилю) «Философия» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 10 из 26	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

53. Проблема бытия и небытия у Платона и Аристотеля.
54. Аристотель как историк философии.
55. Проблемы пространства, времени и движения у Аристотеля.
56. Социально - этический идеал Аристотеля.
57. Критика Аристотелем "идеального государства" Платона.
58. Сущность и социальная роль искусства в понимании Платона и Аристотеля.
59. Аристотель о происхождении и сущности государства.
60. Космология Аристотеля и ее роль в истории науки.
61. Критика Аристотелем апорий Зенона.
62. Сравнение учений о душе в древнеиндийской и древнегреческой философии.
63. Особенности античной диалектики.
64. Учение Плотина о трех ипостасях и об эманации.
65. Трактровка Плотинином аристотелевского учения о категориях.
66. Философская антропология Плотина.
67. Онтологическая проблематика в "Первоначалах теологии" Прокла.
68. Эпикуреизм и его значение для истории философии и культуры.
69. Особенности античного атомистического материализма и его историческая ограниченность.
70. Этика эпикурейцев и этика стоиков.
71. Проблема причинности у эпикурейцев и стоиков.
72. Проблема познания у эпикурейцев и стоиков.
73. Физика стоиков и эпикурейцев.
74. Проблема смысла жизни у римских стоиков.
75. Неопифагореизм и "средний платонизм", их сходство, различие и роль в эволюции античного мировоззрения в эпоху ранней Римской империи.
76. Цицерон как философ.
77. Особенности материализма Лукреция Кара.
78. Христианство и философия в ранней Римской империи.
79. Проблема веры и знания у ранних христианских теологов.
80. Поздний античный скептицизм. Секст Эмпирик.
81. Пессимизм Марка Аврелия.

Тесты для промежуточного и итогового контроля (для самостоятельного выполнения)

1. Как соотносятся понятия «философия» и «мировоззрение»:
 - а) философия - часть мировоззрения;
 - б) мировоззрение - часть философии;
 - в) совпадают;
 - г) философия - форма мировоззрения.

2. Философия в Древней Греции возникает
 - а) раньше, чем на Востоке;
 - б) позже;

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Античная философия» по направлению подготовки 47.03.01 Философия направленности (профилю) «Философия» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 11 из 26	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

в) одновременно.

3. Философия - это:

- а) наука,
- б) искусство,
- в) вненаучное знание,
- г) часть научного знания.

4. Мышление человека как специфицирующее его свойство определяется:

- а) природой,
- б) культурой,
- в) и природой, и культурой («человек - биосоциальное существо»).

5. Социокультурная основа античной культуры - это:

- а) государство,
- б) община,
- в) полис,
- г) племя.

6. Главное свойство мифологического мышления

- а) рациональность,
- б) антропоморфизм,
- в) аналогия,
- г) противоречивость.

7. Предшественниками древнегреческой культуры и Античности была цивилизация:

- а) египетская,
- б) крито-микенская,
- в) персидская.

8. Первым из греческих натурфилософов был:

- а) Эмпедокл,
- б) Фалес,
- в) Аристотель,
- г) Демокрит.

9. Автором афоризма «Все течет, все изменяется» является

- а) Платон,
- б) Сократ,
- в) Демокрит,
- г) Гераклит.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Античная философия» по направлению подготовки 47.03.01 Философия направленности (профилю) «Философия» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 12 из 26	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

10. Элеаты утверждали, что
- а) мир подвижен и изменчив,
 - б) мир обладает божественным происхождением,
 - в) мир неподвижен и неизменен,
 - г) мир состоит из атомов.
11. Автором атомистической теории является:
- а) Аристотель,
 - б) Платон,
 - в) Сенека,
 - г) Демокрит.
12. Автор тезиса «Человек - мера всех вещей» - это:
- а) Сократ,
 - б) Плотин,
 - в) Протагор,
 - г) Анаксагор.
13. Сократ был
- а) лидером софистов,
 - б) первым философом классического периода,
 - в) ведущим натурфилософом,
 - г) представителем неоплатонизма.
14. Платон - автор произведения
- а) «Никомахова этика»,
 - б) «Пир»,
 - в) «Эннеады»,
 - г) «К самому себе».
15. Платон учил о
- а) о демократии,
 - б) об идеальном устройстве государства,
 - в) о справедливости,
 - г) о четырех причинах.
16. Автором учения в четырех причинах был:
- а) Эмпедокл,
 - б) Демокрит,
 - в) Аристотель,
 - г) Сократ.
17. Аристотель определял человека как

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Античная философия» по направлению подготовки 47.03.01 Философия направленности (профилю) «Философия» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 13 из 26	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

- а) «двуногое существо без перьев и когтей»,
 б) «говорящее орудие»,
 в) «политическое животное»,
 г) «мера всех вещей».
18. Эллинизм начинается с: а)
 Греко-персидских войн,
 б) возникновением Римской империи,
 в) походами Александра Македонского
 г) кризисом полиса.
19. К философии стоицизма принадлежат учения:
 а) Эпикура,
 б) Марка Аврелия,
 в) Плотина,
 г) Платона.
20. Наилучшими из удовольствий, согласно учению Эпикура, являются
 а) естественные и необходимые,
 б) естественные, но не необходимые,
 в) неестественные и ненужные.
21. Эпикур жил в эпоху
 а) расцвета полиса,
 б) Римской империи,
 в) кризиса полиса,
 г) распада полиса.
22. Гностицизм появляется
 а) раньше неоплатонизма,
 б) позже неоплатонизма.
 в) одновременно с неоплатонизмом.
23. Ведущий представитель неоплатонизма - это
 а) Лукреций Кар,
 б) Плотин,
 в) Секст Эмпирик,
 г) Эпиктет.
24. Античность заканчивается
 а) с возникновением христианства,
 б) с распадом полиса,
 в) с гибелью Римской империи,

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Античная философия» по направлению подготовки 47.03.01 Философия направленности (профилю) «Философия» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 14 из 26	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

г) с крушением империи Александра Македонского.

25. Последний философ Античности и первый философ Средневековья это

- а) Агриппа,
- б) Порфирий,
- в) Боэций,
- г) Лукреций.

Вопросы для самоконтроля

1. Прообразы философских идей в раннегреческой литературе: у Гомера, Гесиода, поэтов-лириков, гимнографов. Каковы их представления о мудрости, о добре и зле, о происхождении и устройстве мира, о судьбе человека?
2. Как представляли себе происхождение мира и судьбу души орфики?
3. Что такое генетическое субстанциальное первоначало /архе/ и как оно толкуется у милетцев: Фалеса, Анаксимандра и Анаксимена? Что такое "апейрон"?
4. Какой смысл вкладывает Гераклит в идею Логоса? Как он понимает "мудрость" и почему "многознание уму не научает"?
5. Как совместить мысль Гераклита о том, что всё есть одно, с его утверждением, что всё течёт, что в одну реку нельзя войти дважды?
6. Какую роль играет у Гераклита стихия огня? Что такое "творческий огонь" и "мировой пожар"?
7. Что следует понимать под тождеством, гармонией и взаимопереходом противоположностей у Гераклита?
8. Кто впервые ввёл в философию и разработал идею "космоса"? Как понимают мировую гармонию пифагорейцы?
9. Понятие числа у пифагорейцев. Какое значение они придавали монаде и диаде? Каковы арифметический, геометрический, физический и мистический образы чисел? Их учение о бессмертии и переселении душ.
10. Что такое пантеизм и как он проявляется у Ксенофана? Критика Ксенофаном политеизма и антропоморфизма народной религии.
11. Что означает утверждение Парменида о тождестве мысли и бытия?
12. Почему Парменид уподоблял единое мысленное бытие идеальной сфере? Какой смысл имеет утверждение: "есть только бытие, а небытия нет"?
13. Что означает у Парменида непредставимость мыслимого, а у Зенона – немыслимость представимого? Какова логика апорий Зенона?
14. В чём специфика толкования единого бытия у Мелисса?
15. Какое значение имел для греческой философии принцип "из ничего ничто не возникает и ничто в ничто не обращается"? Кто из греческих философов сделал его основанием своих учений?
16. Каково содержание учения Эмпедокла о четырёх корнях и двух движущих силах космоса? Как он понимает эволюцию мира?
17. Что означает принцип Анаксагора: "всё во всём" и какую роль в его учении играет Ум? Как понимать слова Анаксагора, что "снег чёрен"?

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Античная философия» по направлению подготовки 47.03.01 Философия направленности (профилю) «Философия» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 15 из 26	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

18. Каковы теоретические предпосылки возникновения атомистики Левкиппа - Демокрита? Как Левкипп формулирует свой принцип причинности? Что по Левкиппу означает "сущее" и "не-сущее"?
19. Какие геометрические и физические характеристики имеют атомы Демокрита? Как обосновывается необходимость атомов и пустоты? Каковы типы движения атомов? Что служит причиной их движения?
20. Что понимает Демокрит под "множеством миров", и как эти "миры" возникают? Как совместить физический детерминизм Демокрита с отрицанием им первопричины Вселенной?
21. Как представляет себе Демокрит происхождение жизни и устройство живых существ? Что такое душа человека и его ум? Почему, согласно Демокриту, душа гибнет вместе с гибелью тела?
22. Что такое макрокосмос и микрокосмос, и как они соотносятся, согласно Демокриту?
23. Как, по Демокриту, происходит процесс познания? Почему Демокрит считал чувственное познание "тёмным", а познание разумом - "истинным" ? Как он различал существующее по истине и существующее только во мнении? От кого пришла к нему идея такого различения? Почему античность относилась к Демокриту к скептикам?
24. Каков, по Демокриту, механизм чувственного познания? Что такое образы, испускаемые вещами? Как Демокрит толкует сновидения и богов народной религии?
25. Что представляет собой учение Демокрита об обществе и его происхождении? Что, по его мнению, является двигателем истории?
26. В чём особенности учения Демокрита о языке?
27. Каков этический идеал Демокрита? Что такое "евтюмия"?
28. Какова роль софистов в истории греческой культуры?
29. Как понимать положение Протагора: "человек есть мера всех вещей"?
30. Какой смысл вкладывал Горгий в слова: "Ничего не существует"?
31. В чём заключается, согласно Сократу, смысл философии и миссия философа?
32. Что такое диалектика по Сократу?
33. Какой смысл вкладывал Сократ в утверждения: "знаю, что ничего не знаю", и "Познай самого себя"?
34. Что такое "сократические школы" ? В чём они сходны между собой и чем различаются?
35. Как толкует мегарская школа единство бытия и единство знания ? Каков смысл парадоксов, предложенных Евбулидом и Диодором?
36. Как следует понимать утверждения киренаиков, что ощущения—критерии истины, а наслаждение—критерий блага?
37. Какой смысл вкладывают киники в свой принцип: "жить естественно и просто; жить добродетельно и жить свободно - одно и то же"?
38. Что представляет из себя платоновский диалог как философский жанр?
39. Как можно распределить диалоги Платона тематически и хронологически?
40. Каковы теоретические источники философии Платона? Какое значение имело для Платона знакомство с Сократом и какое - поездки в Сицилию?

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Античная философия» по направлению подготовки 47.03.01 Философия направленности (профилю) «Философия» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 16 из 26	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

41. Как понимает Платон существо философии и миссию философа?
42. В каких диалогах Платон разрабатывает свою теорию идей? В чём суть
43. этой теории?
44. Как в учении Платона соотносятся идея, материя /хора/ и чувственная
45. вещь? Что такое "парадигма"?
46. Каковы принципы платоновской космогонии и космологии? Смысл учения Платона о "конструкции физических элементов".
47. Что из себя представляют философские мифы Платона? Проинтерпретируйте его миф о демиургическом творении, содержащийся в "Тимее".
48. Что понимает Платон под диалектикой? Диалектика в "Федре", "Софисте" и "Пармениде".
49. Теория познания Платона: в чём её особенности? Как понимать его утверждение, что познание есть припоминание? Почему ни ощущение, ни мнение, ни обоснованное рассуждение не являются истинным знанием?
50. Какова функция в философии Платона идеи Блага и почему это "Благо" запредельно для познания? В чём заключается способ наведения мысли на эту идею через посредство нижестоящих идей "красоты", "истины" и "меры"? Философский смысл "мифа о Пещере".
51. Учение Платона о душе. Какие доказательства приводит Платон в пользу её бессмертия? Тройственный состав души. В чём философский смысл мифа о колесницах?
52. Как понимать утверждение Платона, что философствовать значит умирать для этой жизни?
53. В чём заключается учение Платона о четырёх главных добродетелях? Можно ли иметь одну из добродетелей без других?
54. Каков этический идеал Платона?
55. Какую роль играет Эрос в философии Платона? Что говорит Платон о единстве этического и эстетического в диалогах "Пир" и "Федр"?
56. Как представляет себе Платон "идеальное государство"? По какому принципу он распределяет его граждан по сословиям? Как связаны между собой у Платона политическая теория, этика и психология?
57. Почему Платон лишает правящее сословие частной собственности и семейной жизни?
58. Почему, по Платону, государствами должны править философы? Какими дарованиями должны обладать философы и какой вести образ жизни?
59. Как мыслит Платон воспитание граждан "идеального государства"? Какое место в нём занимают науки и искусства /поэзия и музыка/? Каково содержание платоновской эстетики?
60. Какой была историческая судьба платоновской "Академии"?
61. Что нам известно о творчестве и воззрениях Аристотеля в период его пребывания в "Академии"?
62. Какова судьба корпуса сочинений Аристотеля и откуда происходит термин "метафизика"? Состав корпуса.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Античная философия» по направлению подготовки 47.03.01 Философия направленности (профилю) «Философия» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 17 из 26	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

63. По какому принципу и как Аристотель классифицирует науки? Какое место занимает "Органон" в этой классификации?
64. Что Аристотель понимает под "аподейктикой" и "диалектикой"? В чём его толкование диалектики расходится с платоновским? Что такое аристотелевская "аналитика" и "топика"? Что такое силлогизм?
65. Какие ступени познания выделяет Аристотель в "Метафизике" и "Второй аналитике"? Какие познавательные способности он устанавливает в трактате "О душе"? Каким образом мы познаём единичное и общее? В чём суть аристотелевской теории абстракции?
66. Почему Аристотель считает, что философия начинается с удивления? Что он считает предметом мудрости? Какой смысл имеет его учение о четырёх причинах? Что такое гилеморфизм Аристотеля?
67. Что такое "первая философия" у Аристотеля и каков её предмет? Почему первая философия названа Аристотелем теологией?
68. Что Аристотель понимает под словом сущность /усия/? В чём смысл учения Аристотеля о категориях и почему главной категорией из десяти является "сущность"?
69. Какой закон Аристотель считает главным и для мышления и для бытия? В каком смысле другие логические законы являются его модификациями?
70. Каковы основные понятия онтологии Аристотеля? Чем отличаются бытие в возможности /"дюнамис"/ и бытие в действительности /"энергия"/? Что такое "энтелехия"? Каким образом Аристотель приходит к идее "чистой формы" ("формы форм"), "чистой действительности" и "перводвигателя"?
71. Что означает у Аристотеля "мышление, мыслящее самое себя" и каким образом это "чистое мышление" /Бог/ приводит в движение весь мир?
72. Как у Аристотеля происходит переход от первой философии /"метафизики"/ ко второй философии /"физике"/? Что является предметом физики? Как Аристотель определяет "природу"?
73. Каков, по Аристотелю, элементарный состав природы /пять элементов/? Атрибутивные качества четырёх элементов? Что из себя представляет пятый элемент? Чем отличается по своим свойствам материя надлунного и подлунного мира?
74. Какие виды движений рассматривает Аристотель в "Физике" и как он их делит по разным основаниям? Почему круговое движение является совершенным? Почему Аристотель считает движение переходом от возможности к действительности?
75. Каково содержание и значение космологии Аристотеля? Зачем Аристотелю понадобились десятки вращающихся одновременно в разных плоскостях сфер и множество соответствующих им двигателей?
76. В чём заключается учение Аристотеля о душе? Какой смысл имеет его утверждение, что душа есть энтелехия органического тела? Какие функции у чувствительной и разумной частей души? Что означает отделимость разумной части души человека после смерти тела? Что такое возможный и действительный разум?
77. Что такое этика у Аристотеля? Как Аристотель понимает высшую цель человеческих стремлений? Почему Аристотель евдемонист? Что он относит к человеческим "благам"? Почему он считает добродетель необходимой для счастья, но

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Античная философия» по направлению подготовки 47.03.01 Философия направленности (профилю) «Философия» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 18 из 26	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

недостаточной для полного счастья? Как он определяет добродетель? Существует ли мера в добродетели и пороке? Деление Аристотелем добродетелей на этические и дианоэтические. Почему Аристотель ставит созерцательную жизнь выше практической?

78. Каковы особенности учения Аристотеля об обществе и государстве? Что означают его слова: "человек есть животное политическое"? В каких формах исторически реализуется общественная сущность человека? Что означают слова Аристотеля: "государство возникает из потребности жить, но существует оно, чтобы жить хорошо"?

79. Какова, по Аристотелю, типология государственных устройств и какие типы этих устройств относятся к хорошим, а какие - к плохим? Какова общественная стратификация в правильных государствах? Что такое уравнительная и распределительная справедливость? Роль обмена и денег в государстве. Деньги как эквивалент меновой стоимости. Как Аристотель относится к рабству? Какой смысл он вкладывает в отношение господства и подчинения? Какое политическое устройство Аристотель считает наилучшим?

80. Какой была в античности судьба аристотелевской /перипатетической/ школы, ("Лицея")? Кто из философов этой школы оставил свой след в истории?

81. В чём своеобразие эпохи эллинизма и как оно отразилось на эллинистической философии? Какие типические изменения произошли в философии в эпоху Римской империи?

82. Что такое "каноника" Эпикура? Что он считает критерием истинного знания? Какую роль играют "пролепсис" и "эпиболе" на теоретической ступени познания? Почему Эпикур отрицал применимость закона исключённого третьего для высказываний о будущих случайных событиях и какое отношение это имело к его этике?

83. Какие новшества ввёл Эпикур в атомистическую физику? Как понимать учение Эпикура об "отклонении" атомов? Какое отношение физика Эпикура имеет к оправданию человеческой свободы?

84. Что такое эпикурейский гедонизм в этике? Почему Эпикур считал удовольствие высшим благом и в то же время считал, что нельзя жить с удовольствием не будучи добродетельным? Что Эпикур понимал под высшим удовольствием /атараксия/ и что, по его мнению, мешает его достижению? Как, согласно Эпикуру, можно преодолеть страх перед смертью и страх перед богами? Что означает призыв Эпикура'. "Проживи незаметно"?

85. Кем была представлена эпикурейская традиция после Эпикура? В чём своеобразие поэмы Лукреция "О природе вещей"?

86. Когда и кем была основана школа стоиков? Какие три периода проходит стоицизм в своём развитии? В чём своеобразие этих периодов и какими философами они представлены?

87. На какие части делят стоики философию? Что представляет собой стоическая "логика"? Что такое "каталептическая фантазия"? Чем отличается стоическое толкование "пролепсиса" от эпикурейского? Какую функцию в познании выполняет "одобрение" /синкататесис/? Что такое "лектон" и "общее понятие" /эннойя/ у стоиков?

88. "Физика" стоиков. Как они определяют "природу"? Телесное и бестелесное у стоиков. Какое отличие между "вселенной" /«то пан» / и "целым"/ "холос"/? Что такое

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Античная философия» по направлению подготовки 47.03.01 Философия направленности (профилю) «Философия» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 19 из 26	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

"творческий огонь" и "пневма"? Какой смысл в физике стоиков имеет понятие "тонизации"? Что такое "семенные логосы" и как они связаны со структурой мира и формами вещей? Что такое пустота /кенон/ у стоиков? Как у стоиков понимается пространство и время? О каких космических циклах рассуждали стоики и что они понимали под воспламенением космоса /экипирисис/? Особенности стоического пантеизма и их "теология".

89. Этика стоиков. Почему стоики считали единственным благом добродетель? Что такое, по их учению, "адиафора"? Какой смысл имеет их утверждение, что только мудрец счастлив и только мудрец свободен? Как стоики согласуют своё учение о судьбе и провидении с учением о человеческой свободе? Что такое главенствующая часть души и какова её роль в освобождении от рабства страстей? В каком смысле "апатия" — этический идеал стоиков? В чём заключается космополитизм и эгалитаризм стоиков?

90. Какие изменения произошли в платоновской Академии при Аркесилае, Карнеаде и Филоне из Лариссы? Что такое "акаталепсия" и "пробабилизм"?

91. Чем отличается скептицизм школы Пиррона от академического агностицизма? Что такое "скепсис" по Пиррону и каковы его задачи? Что означает равносильность наших суждений о вещах /"изостения"/ и как из неё следует воздержание от суждений /"эпохэ"/? Какие этические следствия происходят от такого воздержания? Что такое скептическая атараксия? Как пирронисты различают "ноумен" и "феномен", теоретическое и практическое? Что такое тропы? Сколько их и какие?

92. Что такое неоплатонизм, где он возник и из каких источников? Что мы знаем о родоначальнике неоплатонизма и о его сочинениях? История неоплатонизма после Плотина.

93. В чём заключается учение Плотина о трёх ипостасях - Едином, Уме и Душе? В каком смысле Единое выше Ума? Какое место в учении Плотина занимает "природа" и "материя"? Что такое эманация и как она происходит, согласно Плотину?

94. Чем, согласно Плотину, идеи Ума отличаются от понятий /"логосов"/ рассуждающей души? Каким образом логосы души "осеменяют" материю, производя "природу"? Как понимается Плотинином материя? Существует ли материя на уровне ума? В каком смысле материя есть зло?

95. Каким образом, по Плотину, происходит процесс познания? Что означает возвращение души к Единому из её отчуждённого состояния? Каковы этапы этого возвращения? Как понимает Плотин очищение /"катарсис" /"просветление" и "обумление" души /фотисмос/, её упрощение /"хапсис"/? Какие этические следствия вытекают из такой онтологии и гносеологии? Что такое сверхразумное знание и как Плотин описывает состояние духа философа, приближающееся к единому Первоначалу всего /"экстаз"/?

Вопросы к экзамену

1. Основные черты раннегреческой «софии». Гомер. Гесиод. Лирика. «Семь мудрецов»
2. Орфизм.
3. Милетская школа.
4. Гераклит, Космос и Логос.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Античная философия» по направлению подготовки 47.03.01 Философия направленности (профилю) «Философия» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 20 из 26	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

5. Гераклит. Диалектика.
6. Элейская школа. Парменид: истина и мнение.
7. Элейская школа. Апории Зенона.
8. Элейская школа. Ксенофан: учение о Боге и природе.
9. Элейская школа. Мелисс: учение о едином бытии.
10. Пифагор и пифагорейцы. Общая характеристика школы. Идея философии.
11. Пифагорейское учение о монаде, числе и противоположностях.
12. Пифагорейское учение о космосе и душе.
13. Эмпедокл. Учение о «корнях» всех вещей и эволюционных циклах космоса.
14. Учение о «Любви» и «Вражде».
15. Анаксагор. Учение о «семенах» и «Уме».
16. Демокрит. Учение об атомах. Космология.
17. Демокрит. Истина и мнение. Взгляды на познание.
18. Демокрит. Этические и социально-исторические взгляды.
19. Демокрит. Учение о причинности, случайности и необходимости.
20. Софисты. Общая характеристика софистики. Роль софистики в истории греческой культуры и философии.
21. Софисты. Протагор и Горгий.
22. Сократ, его личность и его роль в истории философии. Источники наших знаний о Сократе.
23. Сократический метод.
24. Платон, его сочинения и особенности его философского стиля. Теоретические источники его философии.
25. Платон. Учение об идеях.
26. Платон. Учение о познании.
27. Платон. Учение о происхождении и устройстве Космоса.
28. Платон. Учение о душе («Федон», «Федр»).
29. Платон. Диалектика.
30. Платон. Этика.
31. Платон. Учение об обществе и государстве.
32. Критика Аристотелем теории идей Платона. Отношение Аристотеля к философским учениям раннегреческих мыслителей.
33. Учение Аристотеля о четырех причинах.
34. «Первая философия» Аристотеля.
35. Учение Аристотеля о сущности.
36. Физика Аристотеля.
37. Учение Аристотеля о познании.
38. Учение Аристотеля о душе.
39. Гилеморфизм Аристотеля.
40. Этика Аристотеля.
41. Политика Аристотеля.
42. Каноника Эпикура.
43. Физика и этика Эпикура.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Античная философия» по направлению подготовки 47.03.01 Философия направленности (профилю) «Философия» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 21 из 26	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

44. Физика и логика стоиков.
45. Этика стоиков.
46. Пирронизм. Эволюция скептицизма как учения.
47. Неоплатонизм. Учение о трех ипостасях и об эманации.
48. Неоплатонизм. Учение о восхождении к единому.
49. Общая характеристика ранней патристики (период апологетов). Тертуллиан, его отношение к античной философии, его учение о мире и душе.

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации.

По итогам освоения студентами содержания курса «Античная философия» в 1 семестре 1-го курса проводится экзамен.

Экзамен нацелен на то, чтобы проверить и оценить уровень знаний, полученных студентами, умение применять их на практике, а также степень владения полученными знаниями в объеме требований учебной программы. Экзамен принимается лектором данного учебного курса. К экзамену допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы.

В период подготовки к экзамену студенты повторяют пройденный материал, приводят в систему полученные знания, получают более полное представление об изучаемом предмете, что имеет важное значение для их дальнейшей профессиональной деятельности. В ходе подготовки к экзамену вырабатываются собранность, целеустремленность, формируются психологическая устойчивость, умение кратко, четко и ясно излагать свои мысли, оперировать примерами и доказательствами. В этом и состоит учебно-воспитательное значение экзамена.

Во время экзамена преподаватель должен выявить, насколько обучающийся глубоко понимает и умеет обосновать те или иные положения изучаемой дисциплины, делать из них необходимые выводы, то есть, умеет ли он применять полученные знания на практике.

Успешность экзаменационного испытания определяется систематическим, планомерным изучением учебного материала в течение всего периода обучения, а также своевременной и тщательной подготовкой к самому экзамену..

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.

4.2.1 Критерии оценивания теоретического вопроса

Критерии	Уровень знаний и умений			
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Античная философия» по направлению подготовки 47.03.01 Философия направленности (профилю) «Философия» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 22 из 26	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Владение понятийным аппаратом	Свободно владеет понятийным аппаратом, умеет использовать его при анализе философских проблем.	Владеет понятийным аппаратом, но при использовании его допускает неточности.	В основном знает содержание понятий, но допускает ошибки в их использовании.	Не владеет основными понятиями по предмету.
Владение фактическим материалом по теме	Знание и свободное владение фактическим материалом по теме.	Незначительные неточности в изложении фактического материала.	Испытывает затруднения в изложении фактического материала.	Не владеет фактическим материалом.
Знание ранее изученного материала, владение ранее сформированными умениями и навыками.	Демонстрирует знание ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков	Допускает незначительные ошибки при демонстрации ранее изученного материала.	Испытывает значительные затруднения при обращении к ранее полученным знаниям, умениям и навыкам..	Отсутствуют знания, умения и навыки по предшествующему материалу.
Умение выявлять и анализировать проблемы, непосредственно касающиеся изучаемой темы (дисциплины).	Умеет выявлять и анализировать проблемы и предлагает способы их решения. Умеет оценивать результат.	Допускает отдельные неточности и затруднения при анализе и выявлении проблем, и предложении решений.	Испытывает значительные трудности при анализе фактического материала и формировании решения проблем.	Не умеет анализировать и выявлять проблемы, касающиеся заданной изучаемой темы.
Логичность изложения материала.	Свободное владение речью, логичность и последовательность в изложении материала.	Испытывает отдельные затруднения в логичности и последовательности изложения материала.	Материал в значительной степени излагается бессистемно и с нарушением логических связей.	Отсутствие логики в изложении материала

Отметка **«отлично»** ставится в том случае, если по четырём из пяти критериев ответ оценивается «отлично» и по одному – на «хорошо».

Отметка **«хорошо»** – если по четырём критериям – не ниже «хорошо» и по одному «удовлетворительно».

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Античная философия» по направлению подготовки 47.03.01 Философия направленности (профилю) «Философия» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 23 из 26	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Отметка **«удовлетворительно»** – если по четырём критериям не ниже «удовлетворительно» и по одному – «неудовлетворительно».

Отметка **«неудовлетворительно»** – если по двум и более критериям «неудовлетворительно».

4.2.2. Критерии оценивания теста

Оценка	Неудовлетво- рительно	Удовлетво- рительно	Хорошо	Отлично
Набранная сумма баллов (% выполненных заданий) (макс – 100)	Менее 60	60-75	76-95	86-100
Оценка	Не зачтено	Зачтено		
Набранная сумма баллов (% выполненных заданий) (макс – 100)	Менее 60	60-100		

4.2.3. Критерии оценки письменных работ

Письменные и контрольные работы оцениваются, исходя из следующих критериев:

«Отлично» – содержание письменного ответа исчерпывает содержание вопроса. Студент демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, а также знание основной и дополнительной литературы.

«Хорошо» – содержание письменного ответа в основных чертах отражает содержание вопроса, но имеются некоторые пробелы и недочеты. Студент демонстрирует знание только основной литературы.

«Удовлетворительно» – содержание письменного ответа в основных чертах отражает содержание вопроса, но имеются ошибки. Не все положения темы раскрыты полностью. Имеются фактические пробелы и не полное владение литературой. Нарушаются нормы философского языка; имеется нечеткость и двусмысленность письменной речи.

«Неудовлетворительно» – содержание письменного ответа не отражает содержание вопроса. Имеются грубые ошибки, а также незнание ключевых определений и литературы. Письменный ответ на вопрос не написан полностью; ответ не носит развернутого изложения темы.

4.2.4. Критерии оценки качества участия в дискуссии

Критерии	Уровень знаний и умений			
	Отлично	Хорошо	Удовлетвори- тельно	Неудовлетво- рительно
Степень активности	Высокая	Умеренная	Слабая	Не участвует в дискуссии

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Античная философия» по направлению подготовки 47.03.01 Философия направленности (профилю) «Философия» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 24 из 26	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Степень владения материалом	Свободное владение фактическим материалом по теме.	Полное знание с некоторыми неточностями	Неполное, фрагментарное знание	Не владеет фактическим материалом.
Уровень развития способности доказывать свою точку зрения (аргументировать)	Высокий	Умеренный	Слабый	Полное отсутствие
Уровень развития способности анализировать проблемы и выявлять противоречия	Умеет выявлять и анализировать противоречия. Предлагает способы их решения. Умеет оценивать результат.	Допускает отдельные неточности и затруднения при анализе и выявлении противоречий, и предложении решений.	Испытывает значительные трудности при анализе фактического материала и формировании и решения проблем.	Не умеет выявлять противоречия и формулировать проблемы
Эмоциональный аспект	Полное эмоциональное равновесие	Небольшие сдвиги в сторону нарушения эмоционального равновесия	Слабая эмоциональная реакция	Отсутствие эмоций, равнодушие

Отметка **«отлично»** ставится в том случае, если по четырём из пяти критериев ответ оценивается «отлично» и по одному – на «хорошо».

Отметка **«хорошо»** – если по четырём критериям – не ниже «хорошо» и по одному «удовлетворительно».

Отметка **«удовлетворительно»** – если по четырём критериям не ниже «удовлетворительно» и по одному – «неудовлетворительно».

Отметка **«неудовлетворительно»** – если по двум и более критериям «неудовлетворительно».

4. 3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Экзамен нацелен на то, чтобы проверить и оценить уровень знаний, полученных студентами, умение применять их на практике, а также степень владения полученными знаниями в объеме требований учебной программы. Экзамен принимается лектором данного учебного курса. К экзамену допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Античная философия» по направлению подготовки 47.03.01 Философия направленности (профилю) «Философия» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 25 из 26	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

В период подготовки к экзамену студенты повторяют пройденный материал, приводят в систему полученные знания, получают более полное представление об изучаемом предмете, что имеет важное значение для их дальнейшей профессиональной деятельности. В ходе подготовки к экзамену вырабатываются собранность, целеустремленность, формируются психологическая устойчивость, умение кратко, четко и ясно излагать свои мысли, оперировать примерами и доказательствами. В этом и состоит учебно-воспитательное значение экзамена.

Во время экзамена преподаватель должен выявить, насколько обучающийся глубоко понимает и умеет обосновать те или иные положения изучаемой дисциплины, делать из них необходимые выводы, то есть, умеет ли он применять полученные знания на практике.

Успешность экзаменационного испытания определяется систематическим, планомерным изучением учебного материала в течение всего периода обучения, а также своевременной и тщательной подготовкой к самому экзамену.

Экзамен выставляется соответственно приводимым ниже критериям.

Критерии оценивания экзамена

Уровень знаний, умений, навыков			
Отлично	Хорошо	Удовлетвори- тельно	Неудовлетво- рительно
Экзаменуемым четко обозначена основная проблематика, заключенная в вопросе. Продемонстрирована самостоятельность в выборе подходов изложения темы, показано полное владение материалом, умение его систематизировать, делать продуктивные выводы. Продемонстрирован высокий уровень	Имеются некоторые незначительные неточности в обосновании проблематики, новизны; изложение проводится правильно, но в рамках сложившихся стандартов, систематизация не обладает абсолютной полнотой при постановке дополнительных вопросов. Методология осмыслена недостаточно	Имеются ошибки в обосновании проблематики вопроса. Даются правильные, но самые общие ответы, при этом - слабая ориентация в материале. Отсутствует не только знание дополнительных источников, но и некоторых важных аспектов фундаментального учебного материала. На дополнительные вопросы даются неполные или неправильные	Полная дезориентация в проблематике: не обозначена проблема, не обоснована её актуальность. Отсутствует самостоятельность суждений. Незнакомство с основными положениями учебного материала. Неверные ответы на дополнительные вопросы. Полная методологическая дезориентация.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Античная философия»
по направлению подготовки 47.03.01 Философия направленности (профилю) «Философия» ФГБОУ
ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 26 из 26

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

методологической рефлексии.	четко.	ответы.	
--------------------------------	--------	---------	--

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:
 - предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки составления информационных обзоров по национальной и международной практике аудита, навыки систематизации данных, необходимых для решения экономических задач
 - студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию о состоянии и проблемах развития аудиторской деятельности, формулировать собственные выводы.
2. Средний уровень соответствует оценке хорошо:
 - предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируется комплексное знание особенностей применения и понимания национальных и международных стандартов аудита, умение сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения ситуаций в процессе аудиторских проверок;
 - студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».
3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно:
 - предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений национальных и международных стандартов аудиторской деятельности;
 - студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов – не менее 50%.
4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно.