

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 09.07.2026 11:46:37
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb985b6cb77a486b9a8788b8723727



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современные технологии обучения иностранным языкам» по
направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленности (профиля) «Иноязычное образование и
межкультурная коммуникация» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 1 из 19

первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

по дисциплине (модулю)

Современные технологии обучения иностранным языкам

Направление подготовки (специальность)

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

Иноязычное образование и межкультурная коммуникация

Присваиваемая квалификация

магистр

Форма обучения

очная

Год набора 2026

Челябинск 2026 г.

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания		
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современные технологии обучения иностранным языкам» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) «Иноязычное образование и межкультурная коммуникация» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 2 из 19 <table border="1" data-bbox="778 349 1469 398"> <tr> <td>Первый экземпляр _____</td> <td>КОПИЯ № _____</td> </tr> </table>	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____		

Направление (спец.): 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль (специализ.): Иноязычное образование и межкультурная коммуникация
Реквизиты: Направление подготовки Педагогическое образование
Год начала подготовки: 2026
Форма обучения: очная
Дисциплина: Современные технологии обучения иностранным языкам
Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрен и рекомендован:

Проректор по учебной работе утверждено 24.02.26 А.А. Саламатов

Протокол заседания № 7 от 09.02.2026

Председатель Ученого совета
 Историко-филологического факультета согласовано Н.В.Гришина

Заседанием кафедры теоретического и прикладного языкознания

Протокол заседания № 10 от 29.01.2026

Заведующий кафедрой согласовано А.А Селютин

Автор (составитель) А.А. Селютин

Структура фонда оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «27» сентября 2022 г. № 573-1

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современные технологии обучения иностранным языкам» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) «Иноязычное образование и межкультурная коммуникация» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 3 из 19	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современные технологии обучения иностранным языкам» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) «Иноязычное образование и межкультурная коммуникация» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 19

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: *44.04.01 Педагогическое образование*

Направленность (профиль) *«Иноязычное образование и межкультурная коммуникация»*

Дисциплина: *Современные технологии обучения иностранным языкам*

Семестр (семестры) изучения: *4*

Форма (формы) промежуточной аттестации: *экзамен*

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Современные технологии обучения иностранным языкам» направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП ВО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Обладает знаниями структуры и содержания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики ОПК-1.2. Осуществляет анализ нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики для решения конкретных ситуаций ОПК-1.3. Решает профессионально-значимые задачи на основе проведения анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	Знать: основное содержание нормативно-правовых актов в сфере образования, тренды развития современного образования; специфику работы с нормативно-правовыми документами в сфере образования; приемы использования НПА при решении профессионально-значимых задач Уметь: извлекать необходимую информацию из нормативных документов; анализировать НПА для решения конкретной ситуации; принимать решения в области профессиональной деятельности на основе НПА Владеть: нормами профессиональной этики педагога; кейс-методикой; навыками решения профессионально-значимых задач на основе проведения анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современные технологии обучения иностранным языкам» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) «Иноязычное образование и межкультурная коммуникация» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 19

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Обладает знаниями основных психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Демонстрирует умение использовать в конкретной ситуации психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.3. Имеет навыки проектирования эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: Обладать знаниями основных психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: использовать знания основных психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть: знаниями основных психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
--	--	---



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современные технологии обучения иностранным языкам» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) «Иноязычное образование и межкультурная коммуникация» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6 из 19

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

потребностями

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/ разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Обладает знаниями структуры и основного содержания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики ОПК-1.2. Осуществляет анализ нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики для решения конкретных ситуаций ОПК-1.3. Решает профессионально-значимые задачи на основе проведения анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	Цели и задачи методики обучения первому иностранному языку. Лингвopsиxологические основы обучения первому иностранному языку. Влияние методики первого иностранного языка на преподавание первого иностранного языка. Опора на культуру родного и первого иностранного языков. Традиционные и современные методы обучения иностранному языку. Принципы и содержание коммуникативного подхода при обучении. Содержание обучения иностранным языкам на современном этапе. Технологии обучения иностранным языкам на современном этапе. Планирование обучения первому иностранному языку. Система оценивания знаний при обучении первому иностранному языку. Формирование произносительных, грамматических, лексических навыков. Обучение различным видам речевой деятельности. Учебники и другие учебно-методические пособия для обучения первому иностранному языку. Система образования в Англии и англоязычных странах.	4	1	Тест Учебная задача 1-3
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения,	ОПК-6.1. Обладает знаниями основных психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся особыми				

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современные технологии обучения иностранным языкам» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) «Иноязычное образование и межкультурная коммуникация» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 7 из 19	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	образовательными потребностями О П К - 6 . 2 . Демонстрирует умение использовать в конкретной ситуации психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.3. Имеет навыки проектирования эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями				
---	--	--	--	--	--

3.2 Содержание оценочных средств

Учебная задача 1. Установите соответствие терминов (1-6) их дефинициям (а-з). Используйте каждую букву только один раз. Два определения являются лишними.

Термины

1. Мониторинг-е
2. Контроль -а
3. Тестирование – в
4. Тест -б
5. Тестовое задание -г
6. Стимул -ж



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современные технологии обучения иностранным языкам» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) «Иноязычное образование и межкультурная коммуникация» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 8 из 19

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Дефиниции

- а) процесс определения уровня знаний, умений и навыков обучаемого и формулирование на этой основе оценки за определенный раздел программы
- б) задание стандартной формы, позволяющее установить уровень и наличие определенных знаний, умений и навыков
- в) один из методов исследования в психологии и методике, предусматривающий выполнение испытуемыми тестов для определения уровня способностей или достижений в какой-то области
- г) минимальная составляющая единица теста, которая предполагает определенную вербальную или невербальную реакцию тестируемого
- д) аппаратура и технические устройства, используемые в учебном процессе;
- е) управление процессом контроля с периодическим слежением за объектом, обязательной обратной связью, способностей, умственного развития и других качеств личности с помощью специальной шкалы результатов связью и рефлексией
- ж) при оценке говорения или письма часть задания, на которую тестируемый должен отреагировать в говорении или письме
- з) объекты контроля

Учебная задача 2. Установите соответствие терминов (1-6) их дефинициям (а-з). Используйте каждую букву только один раз. Два определения являются лишними.

Термины

- 1. Отметка -а
- 2. Оценивание -д
- 3. Критерий оценивания -в
- 4. Параметр оценки -е
- 5. Шкала оценивания -б
- 6. Ошибка -г

Дефиниции

- а) качественная характеристика речевого продукта
- б) количественные данные, которые используют для оценки
- в) условное выражение оценки знаний, навыков и умений в оценочных баллах
- г) отклонение от правильного употребления языковых единиц и форм; результат неправильного действия учащегося;
- д) определение степени усвоения учащимися знаний, навыков, умений в соответствии со стандартами и программой;
- е) заранее заданный набор описаний типичных ответов с точки зрения их качества, используемый экспертами в оценочных процедурах;

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания		
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современные технологии обучения иностранным языкам» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) «Иноязычное образование и межкультурная коммуникация» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 9 из 19 <table border="1" data-bbox="778 349 1469 396"> <tr> <td>Первый экземпляр _____</td> <td>КОПИЯ № _____</td> </tr> </table>	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____		

- ж) инструкции испытуемым перед каждым заданием
 з) объект контрол

Учебная задача 3. Дополните предложение словом или фразой

1. Комплексное средство обучения, способное в той или иной степени реализовывать функции учителя в их совокупности – это _____ (учебник)
2. Конкретные действия и операции преподавателя, цель которых передать знания, сформировать навыки и умения, стимулировать учебную деятельность учащихся для решения частных задач для процесса обучения, называются _____ (приемом обучения)
3. Основное организационное звено процесса обучения, на котором осуществляется решение конкретных практических, образовательных, воспитательных и развивающих задач, называется _____ (уроком)
4. Способность автоматизированно совершать действия (операции) называется _____ (навыком)

Тест

1. Ведущей целью обучения иностранным языкам является:
 - а) образовательная;
 - б) воспитательная;
 - в) развивающая;
 - г) **коммуникативная.**
2. Принцип коммуникативной направленности заключается в:
 - а) использовании языковой и неязыковой наглядности;
 - б) **создании ситуации общения;**
 - в) отборе содержательного, ценного для обучения материала, обеспечивающего целенаправленное восприятие и осмысление изучаемых явлений;
 - г) в лёгком запоминании и извлечении из памяти языковых знаний.
3. Что из перечисленного является видом речевой деятельности?
 - а) **Аудирование.**
 - б) Орфография.
 - в) Фонетический минимум.
 - г) Лингвострановедение.
4. Метод в широком смысле слова это:
 - а) методическое направление в истории методики;



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современные технологии обучения иностранным языкам» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) «Иноязычное образование и межкультурная коммуникация» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 10 из 19

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

- б) **путь способ достижения определенной цели в преподавании и учении;**
- в) модель реализации основных компонентов учебного процесса;
- г) соответствующая определенная концепция.

5. Передача учащимся знаний и управление их деятельностью, направленной на выработку определённых навыков и умений называется _____.

- а) уроком
- б) **обучением**
- в) учением
- г) образованием

6. Видом контроля не является

- а) текущий
- б) **индивидуальный**
- в) промежуточный
- г) фронтальный

7. Образование включает в себя по отношению к ученику следующие аспекты:

- а) воспитание, развитие, учение;
- б) обучение, общение, воспитание;
- в) **развитие, воспитание, обучение;**
- г) общение, обучение, развитие.

8. Интерференция — это:

- а) положительное влияние одного языка на другой при овладении иностранным языком;
- б) **отрицательное влияние родного языка на иностранный при овладении иноязычными навыками;**
- в) положительное влияние иностранного языка на родной в учебном процессе.

9. Что из ниже перечисленного относится к аутентичному материалу:

- а) сказка, переведенная с родного языка на иностранный для использования в учебных целях;
- б) учебник, написанный зарубежными авторами для школьников в России;
- в) **открытка, привезенная из страны изучаемого языка;**
- г) модель дома, изготовленного учеником в качестве домашнего задания.

10. Установите соответствие терминов (1-6) их дефинициям (а-з). Используйте каждую букву только один раз. Два определения являются лишними.

Термины



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современные технологии обучения иностранным языкам» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) «Иноязычное образование и межкультурная коммуникация» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 11 из 19

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. Мониторинг-е
2. Контроль -а
3. Тестирование – в
4. Тест -б
5. Тестовое задание -г
6. Стимул -ж

Дефиниции

- а) процесс определения уровня знаний, умений и навыков обучаемого и формулирование на этой основе оценки за определенный раздел программы
- б) задание стандартной формы, позволяющее установить уровень и наличие определенных знаний, умений и навыков
- в) один из методов исследования в психологии и методике, предусматривающий выполнение испытуемыми тестов для определения уровня способностей или достижений в какой-то области
- г) минимальная составляющая единица теста, которая предполагает определенную вербальную или невербальную реакцию тестируемого
- д) аппаратура и технические устройства, используемые в учебном процессе;
- е) управление процессом контроля с периодическим слежением за объектом, обязательной обратной связью, навыков, способностей, умственного развития и других качеств личности с помощью специальной шкалы результатов связью и рефлексией
- ж) при оценке говорения или письма часть задания, на которую тестируемый должен отреагировать в говорении или письме
- з) объекты контроля

11. Установите соответствие терминов (1-6) их дефинициям (а-з). Используйте каждую букву только один раз.

1. Отметка -а
2. Оценивание -д
3. Критерий оценивания -в
4. Параметр оценки -е
5. Шкала оценивания -б
6. Ошибка -г

Дефиниции

- а) качественная характеристика речевого продукта
- б) количественные данные, которые используют для оценки
- в) условное выражение оценки знаний, навыков и умений в оценочных баллах
- г) отклонение от правильного употребления языковых единиц и форм; результат

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания		
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современные технологии обучения иностранным языкам» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) «Иноязычное образование и межкультурная коммуникация» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 12 из 19 <table border="1" data-bbox="778 349 1469 398"> <tr> <td>Первый экземпляр _____</td> <td>КОПИЯ № _____</td> </tr> </table>	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____		

неправильного действия учащегося;

д) определение степени усвоения учащимися знаний, навыков, умений в соответствии со стандартами и программой;

е) заранее заданный набор описаний типичных ответов с точки зрения их качества, используемый экспертами в оценочных процедурах;

ж) инструкции испытуемым перед каждым заданием

з) объект контроля

12. Какие из следующих типов заданий используются в ЕГЭ? Задания на множественный выбор);

1. Задания на соответствие;

2. Задания на группировку;

3. Задания на установления последовательности;

4. Задания на идентификацию;

5. Задания на альтернативный ответ;

6. Задания на краткий ответ;

7. Задания на трансформацию;

8. Задания на заполнение пропусков

9. Задания на подстановку

10. Задания на заполнение таблиц и схем

11. Задания на редактирование

12. Задания – ролевая игра

13. Задание на написание личного письма

13. Выбрать правильный ответ:

Метод в узком смысле слова это:

а) методическое направление в истории методики;

б) путь способ достижения определенной цели в преподавании и учении;

с) модель реализации основных компонентов учебного процесса.

д) соответствующая определенная концепция.

14. Выбрать правильный ответ:

Метод в широком смысле слова это:

а) методическое направление в истории методики;

б) путь способ достижения определенной цели в преподавании и учении;

с) модель реализации основных компонентов учебного процесса;

д) соответствующая определенная концепция.

15. Выбрать правильный ответ:

Метод в узком смысле слова это:

а) методическое направление в истории методики;

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания		
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современные технологии обучения иностранным языкам» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) «Иноязычное образование и межкультурная коммуникация» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 13 из 19 <table border="1" data-bbox="778 349 1469 396"> <tr> <td>Первый экземпляр _____</td> <td>КОПИЯ № _____</td> </tr> </table>	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____		

- b) путь способ достижения определенной цели в преподавании и учении;
c) модель реализации основных компонентов учебного процесса.
 d) соответствующая определенная концепция.

16. Выбрать правильный ответ:

Метод в широком смысле слова это:

- a) методическое направление в истории методики;
b) путь способ достижения определенной цели в преподавании и учении;
 c) модель реализации основных компонентов учебного процесса;
 d) соответствующая определенная концепция.

17. Передача учащимся знаний и управление их деятельностью, направленной на выработку определённых навыков и умений называется _____.

- a) уроком
б) обучением
 в) учением
 г) образованием

18. Принцип коммуникативной направленности заключается в:

- a) использовании языковой и неязыковой наглядности;
б) создании ситуации общения;
 в) отборе содержательного, ценного для обучения материала, обеспечивающего целенаправленное восприятие и осмысление изучаемых явлений;
 г) в лёгком запоминании и извлечении из памяти языковых знаний.

19. Что из перечисленного является видом речевой деятельности?

- а) Аудирование.**
 б) Орфография.
 в) Фонетический минимум.
 г) Лингвострановедение.

20. Какой из перечисленных видов речевой деятельности относится к рецептивным?

- a) Письменная речь.
 б) Монологическая речь.
в) Чтение.
 г) Диалогическая речь.

21. Что из указанного ниже является одной из особенностей диалогической речи?

- a) Разноструктурность предложений и сложный синтаксис.

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания		
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современные технологии обучения иностранным языкам» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) «Иноязычное образование и межкультурная коммуникация» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 14 из 19 <table border="1" data-bbox="778 349 1469 398"> <tr> <td>Первый экземпляр _____</td> <td>КОПИЯ № _____</td> </tr> </table>	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____		

б) Экстралингвистическая обусловленность.

в) Контекстность.

г) Полнота и развернутость.

22. Какая из перечисленных задач решается в процессе обучения изучающему чтению?

а) Узнавание сигналов-опор, облегчающих поиск информации.

б) Использование текста в качестве опоры для развития умений устной речи.

в) Определение главной и второстепенной информации в тексте.

г) Определение темы текста.

23. В основе принципа учета родного языка лежат 2 противоположные тенденции:

а) явление перевода;

б) явление переноса;

с) явление интерференции;

д) явление дифференциации.

24. Составляющими коммуникативной компетенции являются:

а) профессиональная компетенция;

б) лингвистическая компетенция;

с) социокультурная компетенция;

д) дискурсивная компетенция.

25. Аспектами цели обучения иностранному языку являются:

а) учебный практический аспект;

б) образовательный аспект;

с) развивающий аспект;

д) прикладной аспект.

26. Основными компонентами содержания обучения иностранным языкам являются:

а) лингвистический;

б) педагогический;

с) психологический;

д) методологический.

27. Ситуации общения на уроке можно подразделить на 3 группы:

а) реальные;

б) проблемные;

с) смоделированные;

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания		
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современные технологии обучения иностранным языкам» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) «Иноязычное образование и межкультурная коммуникация» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 15 из 19 <table border="1" data-bbox="778 349 1469 398"> <tr> <td>Первый экземпляр _____</td> <td>КОПИЯ № _____</td> </tr> </table>	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____		

d) условные.

28. Произносительные навыки подразделяются на 2 группы:

- a) ритмико-интонационные;**
- b) имитативные;
- c) слухо-произносительные;**
- d) фонематические.

Курсовая работа

Перечень примерных тем курсовых работ:

1. Использование средств мультимедиа как средства формирования социокультурной компетенции учащихся при обучении английскому языку
2. Использование ЭОР на уроках ИЯ в начальной школе отчислилась
3. Факторы, повышающие самооценку в уровне владения иностранным языком на примере DuoLingo
4. Использование аудиовизуальных средств при формировании навыков аудирования
5. Использование приемов мнемотехники для улучшения памяти младших школьников
6. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции в процессе осуществления междисциплинарной проектной деятельности
7. Обучение чтению как виду речевой деятельности на иностранном языке
8. Игровые методы обучения произношению на уроках ИЯ
9. Обучение лексике с помощью мобильных технологий
10. Приемы преодоления интерференций в обучении ИЯ

МЕТОД ПРОЕКТОВ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА НА СТАРШЕМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Проектная деятельность подразумевает самостоятельную работу учащихся, поэтому при реализации проектов важно учитывать особенности обучения иностранному языку на старшем этапе в средней школе. Так, ученики старшей школы мыслят логически, рассуждают на теоретическом уровне, имеют способность к саморефлексии. К старшему школьному возрасту у школьников сформировано лексическо-логическое мышление, а также происходит активное развитие памяти. У учеников особенно динамично развивается чтение, монологическая и письменная речь, что особенно важно при изучении иностранного языка.

К методическим рекомендациям, касающимся проектной деятельности, следует отнести следующие советы:

- 1) Тщательная подготовка учителя перед проведением проекта, ведь такая

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания		
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современные технологии обучения иностранным языкам» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) «Иноязычное образование и межкультурная коммуникация» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 16 из 19 <table border="1" style="float: right; margin-top: -10px;"> <tr> <td>Первый экземпляр _____</td> <td>КОПИЯ № _____</td> </tr> </table>	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____		

методика не является часто используемой.

2) Всего в учебном году может быть проведено 2-3 достаточно масштабных проекта. Причина тому – основательная подготовка.

3) Тематика проектов может быть связана как с теоретическим вопросом из школьной программы, так и с вопросами, результаты которых можно применить в реальной жизни.

Анализ и структурирование проектной деятельности позволяет выделить следующие этапы проектной методики:

1. Организационный этап. Формируются тема и цель проекта, устанавливаются временные рамки, определяются материалы и источники поиска информации.

2. Второй этап – подготовительный. Формируются группы учеников, составляется подробный план действий, У школьников активно функционирует память, мышление, саморефлексия.

3. Третий этап – практический. Происходит процесс сбора информации. Развиваются навыки аудирования и говорения.

4. Четвёртый этап – презентационный. Представление школьниками продуктов своей проектной деятельности.

5. Пятый этап – контрольный. Оценка результатов. Учащиеся высказывают свои мнения относительно организации проекта, делятся своими впечатлениями.

Роль учителя при проведении проекта – это роль «независимого советника», помощника, которому следует заинтересовать учеников в работе и воздержаться от их критики.

Роль учащихся в выполнении проекта заключается в активном участии. Они вольны в выборе методов и средств, необходимых для достижения намеченной ими же цели, ответственность за решения принадлежит им самим.

Результатом исследования являются разработанные проектные задания для учащихся 10 класса в соответствии с учебником английского языка М. З. Биболетовой, Е. Е. Бабушис, Н. Д. Снежко «Английский с удовольствием (Enjoy English)», Unit 1. Section 1 (Start anew), Section 2 (What's in?).

Тема проекта: «School Uniform. For and Against reasons».

Цель проекта: узнать мнение школьников о ношении школьной формы, разработать дизайн собственной школьной формы.

1 этап. Определение темы и цели проекта (указаны выше).

2 этап. Формирование групп учеников, определение источников поиска информации (Интернет, проведение опроса на английском языке среди учеников школы), составление плана работы.

3 этап. Проведение опроса, анализ полученных ответов и выполнение творческого задания (создание макета/эскиза школьной формы). Выбор формы презентации – слайд-шоу.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современные технологии обучения иностранным языкам» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) «Иноязычное образование и межкультурная коммуникация» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 17 из 19	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

4 этап. Презентация слайд-шоу с таблицами результатов ответов опрошенных школьников, картинками дизайна школьной формы.

5 этап. Оценка проектов учителем и противоположными командами. Школьники делятся своими впечатлениями, оставляют пожелания для организации дальнейших проектов.

Таким образом, проведенное исследование показывает, что метод проектов необходим для применения на уроках иностранного языка в старших классах. Это обусловлено наличием проблемных заданий, изучением страноведческого материала и т.д. Эффективность же проектного метода заключается в использовании школьниками всех видов речевой деятельности на иностранном языке: аудирования, чтения, говорения и письма.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Экзамен проводится в форме решения учебной задачи. Подготовка к ответу происходит в рамках самостоятельной внеаудиторной работы, на отчетном мероприятии предоставляется непосредственный результат.

Критерии оценивания экзамена:

0-50 баллов – «не удовлетворительно», «не зачтено»;

51-70 баллов – «удовлетворительно», «зачтено»;

71-90 – «хорошо», «зачтено»;

91 и более – «отлично», «зачтено».

Итоговая оценка учитывает результаты текущей успеваемости в семестре.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.

4.2.1 Критерии оценивания учебной задачи

Отлично (зачтено)	Хорошо (зачтено)	Удовлетворительно(зачтено)	Неудовлетворит. (не зачтено)
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Средний уровень освоения проверяемых компетенций	Базовый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
Содержание ответа соответствует вопросу, не	Содержание ответа соответствует вопросу, но	Содержание ответа в целом соответствует вопросу, но содержит менее 10 ошибок, студент испытывает	Содержание ответа не соответствует вопросу ИЛИ

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современные технологии обучения иностранным языкам» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) «Иноязычное образование и межкультурная коммуникация» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 18 из 19	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

содержит фактических ошибок, является исчерпывающим.	содержит 1–2 погрешности ИЛИ не является исчерпывающим.	затруднения при ответе на дополнительные вопросы.	содержит более 10 грубых ошибок И студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.
--	---	---	--

4.2.2 Критерии оценивания теста

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
<i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>
100–86 %	85–70 %	69–51 %	50–0 %

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации.

Оценка «отлично» (зачтено) выставляется, если средний балл текущей успеваемости в семестре составляет 5 баллов. Оценка «отлично» соответствует высокому уровню сформированности компетенций.

Оценка «хорошо» (зачтено) выставляется, если средний балл текущей успеваемости в семестре составляет 4 балла. Оценка «хорошо» соответствует среднему уровню сформированности компетенций.

Оценка «удовлетворительно» (зачтено) выставляется, если средний балл текущей успеваемости в семестре составляет 3 балла. Оценка «удовлетворительно» соответствует базовому уровню сформированности компетенций.

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) выставляется, если средний балл текущей успеваемости в семестре составляет менее 3 баллов. Оценка «не зачтено» соответствует недостаточному уровню сформированности компетенций.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания		
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современные технологии обучения иностранным языкам» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) «Иноязычное образование и межкультурная коммуникация» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 19 из 19 <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">Первый экземпляр _____</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">КОПИЯ № _____</td> </tr> </table>	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____		

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. *Высокий уровень* сформированности компетенций соответствует оценке отлично (зачтено) :

- предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности.

- студент владеет иностранным языком и межкультурной языковой компетенцией в полном объеме, указанном в рабочей программе, способен самостоятельно создавать тексты на иностранном языке, обучать иностранному языку.

2. *Средний уровень* соответствует оценке хорошо (зачтено):

- предполагает формирование компетенций на менее высоком уровне.
- студент владеет иностранным языком и межкультурной языковой компетенцией в объеме, указанном в рабочей программе, способен самостоятельно создавать тексты на иностранном языке, обучать иностранному языку, хотя может допускать незначительные ошибки в иноязычной речи.

3. *Базовый уровень* соответствует оценке удовлетворительно (зачтено):

- предполагает формирование компетенций на начальном уровне.
- студент владеет иностранным языком и межкультурной языковой компетенцией в объеме, указанном в рабочей программе, способен самостоятельно создавать тексты на иностранном языке, обучать иностранному языку, хотя может допускать значительные ошибки в иноязычной речи.

4. *Низкий уровень* соответствует оценке неудовлетворительно (не зачтено).

- компетенции не сформированы даже на начальном уровне.

- студент не владеет иностранным языком и межкультурной языковой компетенцией в объеме, указанном в рабочей программе, не способен самостоятельно создавать тексты на иностранном языке, обучать иностранному языку, допускает значительные ошибки в иноязычной речи.