

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Гаскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОВНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 02.06.2025 11:07:33 Уникальный программный код: 04c19ed8bfb98f5bbcb77a48809a876808522323	Рабочая программа дисциплины "Конституционное право" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 "Юриспруденция" направленности (профилю) уголовно-правовой ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

**Рабочая программа дисциплины (модуля)\***  
**Конституционное право**

Направление подготовки (специальность)

40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль)

уголовно-правовой

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2024

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.



## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся комплексного представления об основных конституционно-правовых институтах, взаимосвязях между ними, о роли и значении Конституции РФ, об основах конституционного строя, о взаимоотношениях государства, общества и личности, а также о сущности и формах реализации государственной власти, об организации государственных органов в РФ и пр.

Для достижения этих целей в ходе обучения решаются следующие задачи:

- усвоение студентами теоретических основ конституционного права;
- изучение важнейших актов конституционного законодательства;
- формирование навыков использования и применения норм конституционного права в практической деятельности.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

ОПК-1.1. Обладает знаниями основных закономерностей формирования, функционирования и развития права и государства;

ОПК-1.2. Демонстрирует умение анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права и государства;

ОПК-2.1. Знает содержание материального и процессуального законодательства;

ОПК-2.2. Применяет нормы материального и процессуального права при определении отраслевой принадлежности рассматриваемого спора.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.07

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для успешного освоения дисциплины обучающимся необходимо владеть знаниями, умениями и навыками по ряду следующих дисциплин:

Теория государства и права

История государства и права зарубежных стран

История государства и права России

Правоохранительные органы

Римское право

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Владение знаниями, умениями, навыками по дисциплине способствует успешному освоению ряда следующих дисциплин:

Административное право

Миграционное право

Гражданское право

Криминология

Муниципальное право

Уголовное право

Экологическое право

Гражданский процесс

Налоговое право

Производственная практика (правоприменительная практика)

Уголовный процесс

Земельное право

Криминалистика

Прокурорский надзор

Уголовно-исполнительное право

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена



### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### ОПК-2: Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности

##### Знать:

Для достижения ОПК-2.1. знать: содержание материального и процессуального законодательства в конституционно-правовой сфере.

##### Уметь:

Для достижения ОПК-2.2. уметь: применять нормы материального и процессуального права в конституционно-правовой сфере.

##### Владеть:

Для достижения ОПК-2.2. владеть: навыками применения норм материального и процессуального права в конституционно-правовой сфере.

#### ОПК-1: Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права

##### Знать:

Для достижения ОПК-1.1. знать: основные закономерности формирования, функционирования и развития права и государства в конституционно-правовом аспекте.

##### Уметь:

Для достижения ОПК-1.2. уметь: анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права и государства в конституционно-правовом аспекте.

##### Владеть:

Для достижения ОПК-1.2. владеть: навыками анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития права и государства в конституционно-правовом аспекте.

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	основные закономерности формирования, функционирования и развития права и государства в конституционно-правовом аспекте; содержание материального и процессуального законодательства в конституционно-правовой сфере
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права и государства в конституционно-правовом аспекте; применять нормы материального и процессуального права в конституционно-правовой сфере
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития права и государства в конституционно-правовом аспекте; навыками применения норм материального и процессуального права в конституционно-правовой сфере

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>Общая трудоемкость</b>	<b>6 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану : 216	Виды контроля на курсах: экзамены 2
в том числе :	
аудиторные занятия : 16	
самостоятельная работа : 174,8	
часов на контроль : 18	
контактная работа: 23,2 ИКР: 7,2	



**5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. Тема 1. Становление и развитие современного конституционно-правового регулирования в Российской Федерации. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г.</b>			
1.1	Конституционные проекты в дореволюционной России. Общая характеристика первых декретов советской власти, имевших конституционное значение. Общая характеристика конституций советского периода: Конституция РСФСР 1918 г., Конституция СССР 1924 г. и РСФСР 1925 г., Конституция СССР 1936 г. и РСФСР 1937 г., Конституция СССР 1977 г. и РСФСР 1978 г. Конституционные реформы в Российской Федерации 1989-1992 гг. - основные направления, их значение для формирования нового конституционного строя в России: Конституционные реформы 1988-1989 гг., Конституционные реформы 1990 гг., Конституционные реформы 1991-1992 гг. Разработка проектов Конституции Российской Федерации: проект конституционной комиссии; проект С.М. Шахрая; проект РДДР (Российское движение демократических реформ); проект депутатов коммунистов; проект Президента Российской Федерации (май 1993 г.); проект Конституционного совещания. Характеристика политической ситуации до принятия Конституции Российской Федерации (1992 - лето 1993 гг.). Работа Конституционного совещания. Характеристика политической ситуации лето-осень 1993 г. Вынесение проекта Конституции Российской Федерации на всенародное голосование 12 декабря 1993 г. Результаты референдума. /Лек/	2	0	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
1.2	1. Конституционные проекты в дореволюционной России. 2. Общая характеристика первых декретов советской власти, имевших конституционное значение. 3. Общая характеристика конституций советского периода: 3.1. Конституция РСФСР 1918 г., 3.2. Конституция СССР 1924 г. и РСФСР 1925 г., 3.3. Конституция СССР 1936 г. и РСФСР 1937 г., 3.4. Конституция СССР 1977 г. и РСФСР 1978 г. 4. Конституционные реформы в Российской Федерации 1989-1992 гг. - основные направления, их значение для формирования нового конституционного строя в России: 4.1. Конституционные реформы 1988-1989 гг. 4.2. Конституционные реформы 1990 гг. 4.3. Конституционные реформы 1991-1992 гг. 5. Разработка проектов Конституции Российской Федерации: - проект конституционной комиссии; - проект С.М. Шахрая; - проект РДДР (Российское движение демократических реформ); - проект депутатов коммунистов; - проект Президента Российской Федерации (май 1993 г.); - проект Конституционного совещания. 6. Характеристика политической ситуации до принятия Конституции Российской Федерации (1992 - лето 1993 гг.). 7. Работа Конституционного совещания. 8. Характеристика политической ситуации лето-осень 1993 г. 9. Вынесение проекта Конституции Российской Федерации на всенародное голосование 12 декабря 1993 г. Результаты референдума. /Пр/	2	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3



1.3	Конституционные проекты в дореволюционной России. Общая характеристика первых декретов советской власти, имевших конституционное значение. Общая характеристика конституций советского периода: Конституция РСФСР 1918 г., Конституция СССР 1924 г. и РСФСР 1925 г., Конституция СССР 1936 г. и РСФСР 1937 г., Конституция СССР 1977 г. и РСФСР 1978 г. Конституционные реформы в Российской Федерации 1989-1992 гг. - основные направления, их значение для формирования нового конституционного строя в России: Конституционные реформы 1988-1989 гг., Конституционные реформы 1990 гг., Конституционные реформы 1991-1992 гг. Разработка проектов Конституции Российской Федерации: проект конституционной комиссии; проект С.М. Шахрая; проект РДДР (Российское движение демократических реформ); проект депутатов коммунистов; проект Президента Российской Федерации (май 1993 г.); проект Конституционного совещания. Характеристика политической ситуации до принятия Конституции Российской Федерации (1992 - лето 1993 гг.). Работа Конституционного совещания. Характеристика политической ситуации лето-осень 1993 г. Вынесение проекта Конституции Российской Федерации на всенародное голосование 12 декабря 1993 г. Результаты референдума. /Ср/	2	11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
	<b>Раздел 2. Тема 2. Конституционное право как отрасль права, наука и учебная дисциплина</b>			
2.1	Понятие, предмет, метод и система конституционного права как отрасли права. Конституционно-правовые нормы: понятие, особенности, виды. Конституционно-правовые отношения: понятие, объекты, субъекты, содержание, особенности, виды. Источники конституционного права как отрасли права. Наука конституционного права. Конституционное право как учебная дисциплина. /Лек/	2	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
2.2	1. Понятие, предмет, метод и система конституционного права как отрасли права. 2. Конституционно-правовые нормы: понятие, особенности, виды. 3. Конституционно-правовые отношения: понятие, объекты, субъекты, содержание, особенности, виды. 4. Источники конституционного права как отрасли права. 5. Наука конституционного права. 6. Конституционное право как учебная дисциплина. /Пр/	2	0	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
2.3	Понятие, предмет, метод и система конституционного права как отрасли права. Конституционно-правовые нормы: понятие, особенности, виды. Конституционно-правовые отношения: понятие, объекты, субъекты, содержание, особенности, виды. Источники конституционного права как отрасли права. Наука конституционного права. Конституционное право как учебная дисциплина. /Ср/	2	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
	<b>Раздел 3. Тема 3. Основы учения о Конституции. Общая характеристика Конституции Российской Федерации 1993 г.</b>			



3.1	Соотношение понятий «конституция» и «конституционализм». Понятие, сущность и юридические свойства конституций. Виды конституций. Особенности Конституции Российской Федерации 1993 г. Структура Конституции Российской Федерации 1993 г. Порядок внесения изменений, поправок и пересмотр Конституции Российской Федерации: изменение ст. 65 Конституции Российской Федерации; внесение поправок в Конституцию Российской Федерации; пересмотр Конституции Российской Федерации. Правовая охрана Конституции Российской Федерации. Толкование Конституции Российской Федерации. Перспективы реформирования Конституции Российской Федерации. /Лек/	2	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
3.2	1. Соотношение понятий «конституция» и «конституционализм». 2. Понятие, сущность и юридические свойства конституций. 3. Виды конституций. 4. Особенности Конституции Российской Федерации 1993 г. 5. Структура Конституции Российской Федерации 1993 г. 6. Порядок внесения изменений, поправок и пересмотр Конституции Российской Федерации: 6.1. изменение ст. 65 Конституции Российской Федерации; 6.2. внесение поправок в Конституцию Российской Федерации; 6.3. пересмотр Конституции Российской Федерации. 7. Правовая охрана Конституции Российской Федерации. 8. Толкование Конституции Российской Федерации. 9. Перспективы реформирования Конституции Российской Федерации. /Пр/	2	0	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
3.3	Соотношение понятий «конституция» и «конституционализм». Понятие, сущность и юридические свойства конституций. Виды конституций. Особенности Конституции Российской Федерации 1993 г. Структура Конституции Российской Федерации 1993 г. Порядок внесения изменений, поправок и пересмотр Конституции Российской Федерации: изменение ст. 65 Конституции Российской Федерации; внесение поправок в Конституцию Российской Федерации; пересмотр Конституции Российской Федерации. Правовая охрана Конституции Российской Федерации. Толкование Конституции Российской Федерации. Перспективы реформирования Конституции Российской Федерации. /Ср/	2	11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
<b>Раздел 4. Тема 4. Основы конституционного строя Российской Федерации</b>				
4.1	Понятие конституционного строя России и его основ. Соотношение понятий «государственный строй», «общественный строй», «конституционный строй». Особенности закрепления основ конституционного строя в Конституции Российской Федерации. Политические основы конституционного строя Российской Федерации: демократическое государство; федеративное государство; правовое государство; суверенное государство; республиканская форма правления. Экономические основы конституционного строя Российской Федерации. Социальные основы конституционного строя Российской Федерации. Проблемы социального государства. Духовные основы конституционного строя Российской Федерации. /Лек/	2	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3



4.2	<p>1. Понятие конституционного строя России и его основ. Соотношение понятий «государственный строй», «общественный строй», «конституционный строй». Особенности закрепления основ конституционного строя в Конституции Российской Федерации.</p> <p>2. Политические основы конституционного строя Российской Федерации:</p> <p>2.1. демократическое государство;</p> <p>2.2. федеративное государство;</p> <p>2.3. правовое государство;</p> <p>2.4. суверенное государство;</p> <p>2.5. республиканская форма правления.</p> <p>3. Экономические основы конституционного строя Российской Федерации.</p> <p>4. Социальные основы конституционного строя Российской Федерации. Проблемы социального государства.</p> <p>5. Духовные основы конституционного строя Российской Федерации.</p> <p>/Пр/</p>	2	0	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
4.3	<p>Понятие конституционного строя России и его основ. Соотношение понятий «государственный строй», «общественный строй», «конституционный строй». Особенности закрепления основ конституционного строя в Конституции Российской Федерации.</p> <p>Политические основы конституционного строя Российской Федерации: демократическое государство; федеративное государство; правовое государство; суверенное государство; республиканская форма правления. Экономические основы конституционного строя Российской Федерации. Социальные основы конституционного строя Российской Федерации. Проблемы социального государства. Духовные основы конституционного строя Российской Федерации. /Ср/</p>	2	11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
<b>Раздел 5. Тема 5. Конституционно-правовой статус человека и гражданина в Российской Федерации</b>				
5.1	<p>Понятие и структура конституционного статуса личности. Конституционный, правовой, фактический статус индивида. Основные принципы конституционного статуса личности. Понятие и классификация конституционных прав и свобод человека и гражданина. Личные (гражданские) права и свободы граждан, их содержание и гарантии. Политические права и свободы граждан, их содержание и гарантии. Экономические, социальные и культурные права и свободы человека и гражданина, их содержание и гарантии. Основные конституционные обязанности: виды, социальная ценность. Гарантии прав и свобод человека и гражданина.</p> <p>/Лек/</p>	2	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
5.2	<p>1. Понятие и структура конституционного статуса личности. Конституционный, правовой, фактический статус индивида.</p> <p>2. Основные принципы конституционного статуса личности.</p> <p>3. Понятие и классификация конституционных прав и свобод человека и гражданина.</p> <p>4. Личные (гражданские) права и свободы граждан, их содержание и гарантии.</p> <p>5. Политические права и свободы граждан, их содержание и гарантии.</p> <p>6. Экономические, социальные и культурные права и свободы человека и гражданина, их содержание и гарантии.</p> <p>7. Основные конституционные обязанности: виды, социальная ценность.</p> <p>8. Гарантии прав и свобод человека и гражданина.</p> <p>/Пр/</p>	2	0	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3



5.3	Понятие и структура конституционного статуса личности. Конституционный, правовой, фактический статус индивида. Основные принципы конституционного статуса личности. Понятие и классификация конституционных прав и свобод человека и гражданина. Личные (гражданские) права и свободы граждан, их содержание и гарантии. Политические права и свободы граждан, их содержание и гарантии. Экономические, социальные и культурные права и свободы человека и гражданина, их содержание и гарантии. Основные конституционные обязанности: виды, социальная ценность. Гарантии прав и свобод человека и гражданина. /Ср/	2	11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
	<b>Раздел 6. Тема 6. Гражданство Российской Федерации. Конституционно-правовой статус иностранных граждан, лиц без гражданства, беженцев и вынужденных переселенцев в Российской Федерации</b>			
6.1	Понятие и общая характеристика гражданства. Гражданство и подданство. Гражданство Российской Федерации как конституционно-правовой институт. Принципы российского гражданства. Основания и порядок приобретения российского гражданства. Основания и порядок прекращения российского гражданства. Производство по делам о гражданстве. Понятие и правовое положение иностранцев, лиц без гражданства Российской Федерации. Миграционная политика Российской Федерации. Особенности правового регулирования трудовой миграции в Российской Федерации. Система миграционного контроля и учета мигрантов. Нелегальная миграция. Понятие и правовое положение беженцев, вынужденных переселенцев в Российской Федерации. /Лек/	2	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
6.2	1. Понятие и общая характеристика гражданства. Гражданство и подданство. Гражданство Российской Федерации как конституционно-правовой институт. 2. Принципы российского гражданства. 3. Основания и порядок приобретения российского гражданства. 4. Основания и порядок прекращения российского гражданства. 5. Производство по делам о гражданстве. 6. Понятие и правовое положение иностранцев, лиц без гражданства Российской Федерации. 7. Миграционная политика Российской Федерации. Особенности правового регулирования трудовой миграции в Российской Федерации. 8. Система миграционного контроля и учета мигрантов. Нелегальная миграция. 9. Понятие и правовое положение беженцев, вынужденных переселенцев в Российской Федерации. /Пр/	2	0	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3



6.3	Понятие и общая характеристика гражданства. Гражданство и подданство. Гражданство Российской Федерации как конституционно-правовой институт. Принципы российского гражданства. Основания и порядок приобретения российского гражданства. Основания и порядок прекращения российского гражданства. Производство по делам о гражданстве. Понятие и правовое положение иностранцев, лиц без гражданства Российской Федерации. Миграционная политика Российской Федерации. Особенности правового регулирования трудовой миграции в Российской Федерации. Система миграционного контроля и учета мигрантов. Нелегальная миграция. Понятие и правовое положение беженцев, вынужденных переселенцев в Российской Федерации. /Ср/	2	11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
<b>Раздел 7. Тема 7 Общественные объединения и политические партии в Российской Федерации</b>				
7.1	История законодательного закрепления статуса общественных объединений и политических партий в Российском государстве. Правовое положение общественных объединений: понятие, виды общественных объединений; порядок создания и ликвидации общественных объединений. Правовое положение политических партий: понятие, признаки, цели деятельности политических партий; порядок организации и основания ликвидации политических партий; финансирование деятельности политических партий. Отдельные политические партии и общественные объединения Российской Федерации. /Лек/	2	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
7.2	1. История законодательного закрепления статуса общественных объединений и политических партий в Российском государстве. 2. Правовое положение общественных объединений: 2.1. понятие, виды общественных объединений; 2.2. порядок создания и ликвидации общественных объединений. 3. Правовое положение политических партий: 3.1. понятие, признаки, цели деятельности политических партий; 3.2. порядок организации и основания ликвидации политических партий; 3.3. финансирование деятельности политических партий. 4. Отдельные политические партии и общественные объединения Российской Федерации. /Пр/	2	0	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
7.3	История законодательного закрепления статуса общественных объединений и политических партий в Российском государстве. Правовое положение общественных объединений: понятие, виды общественных объединений; порядок создания и ликвидации общественных объединений. Правовое положение политических партий: понятие, признаки, цели деятельности политических партий; порядок организации и основания ликвидации политических партий; финансирование деятельности политических партий. Отдельные политические партии и общественные объединения Российской Федерации. /Ср/	2	11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
<b>Раздел 8. Тема 8 Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации</b>				



8.1	Понятие избирательного права и избирательной системы Российской Федерации. Система источников избирательного права. Основные принципы избирательного права и избирательной системы. Понятие и виды избирательных цензов в Российской Федерации. Стадии избирательного процесса. Процесс подготовки и проведения выборов в Российской Федерации. Порядок выборов депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации. Порядок выборов Президента Российской Федерации. Выборы органов государственной власти субъектов Российской Федерации. Выборы органов местного самоуправления. Референдум как форма непосредственного волеизъявления народа: понятие, виды. Порядок назначения и проведения референдумов. /Лек/	2	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
8.2	1. Понятие избирательного права и избирательной системы Российской Федерации. 2. Система источников избирательного права. 3. Основные принципы избирательного права и избирательной системы. 4. Понятие и виды избирательных цензов в Российской Федерации. 5. Стадии избирательного процесса. 6. Процесс подготовки и проведения выборов в Российской Федерации. 6.1. Порядок выборов депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации. 6.2. Порядок выборов Президента Российской Федерации. 6.3. Выборы органов государственной власти субъектов Российской Федерации. 6.4. Выборы органов местного самоуправления. 7. Референдум как форма непосредственного волеизъявления народа: понятие, виды. Порядок назначения и проведения референдумов. /Пр/	2	0	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
8.3	Понятие избирательного права и избирательной системы Российской Федерации. Система источников избирательного права. Основные принципы избирательного права и избирательной системы. Понятие и виды избирательных цензов в Российской Федерации. Стадии избирательного процесса. Процесс подготовки и проведения выборов в Российской Федерации. Порядок выборов депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации. Порядок выборов Президента Российской Федерации. Выборы органов государственной власти субъектов Российской Федерации. Выборы органов местного самоуправления. Референдум как форма непосредственного волеизъявления народа: понятие, виды. Порядок назначения и проведения референдумов. /Ср/	2	11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
<b>Раздел 9. Тема 9 Государственное устройство Российской Федерации. Конституционно-правовой статус субъектов Российской Федерации</b>				



9.1	Понятие и черты Российской Федерации как самостоятельного государства. Становление и развитие России как федеративного государства. Принципы российского федерализма. Современная структура Российской Федерации и федеративные отношения. Республика в составе Российской Федерации: понятие, конституционный статус. Край, область, город федерального значения: понятие, конституционный статус. Автономная область, автономный округ: понятие, конституционный статус. Сложноустроенные субъекты Российской Федерации. Административно-территориальное устройство субъектов Российской Федерации: понятие, сущность, признаки. Виды административно-территориальных единиц. Порядок изменения административно-территориального деления субъектов Российской Федерации. Государственные символы Российской Федерации: Государственный герб, Государственный флаг, Государственный гимн, Государственная столица. /Лек/	2	0	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
9.2	1. Понятие и черты Российской Федерации как самостоятельного государства 2. Становление и развитие России как федеративного государства. 3. Принципы российского федерализма. 4. Современная структура Российской Федерации и федеративные отношения. 5. Республика в составе Российской Федерации: понятие, конституционный статус. 6. Край, область, город федерального значения: понятие, конституционный статус. 7. Автономная область, автономный округ: понятие, конституционный статус. 8. Сложноустроенные субъекты Российской Федерации. 9. Административно-территориальное устройство субъектов Российской Федерации: понятие, сущность, признаки. 10. Виды административно-территориальных единиц. Порядок изменения административно-территориального деления субъектов Российской Федерации. 11. Государственные символы Российской Федерации: Государственный герб, Государственный флаг, Государственный гимн, Государственная столица. /Пр/	2	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
9.3	Понятие и черты Российской Федерации как самостоятельного государства. Становление и развитие России как федеративного государства. Принципы российского федерализма. Современная структура Российской Федерации и федеративные отношения. Республика в составе Российской Федерации: понятие, конституционный статус. Край, область, город федерального значения: понятие, конституционный статус. Автономная область, автономный округ: понятие, конституционный статус. Сложноустроенные субъекты Российской Федерации. Административно-территориальное устройство субъектов Российской Федерации: понятие, сущность, признаки. Виды административно-территориальных единиц. Порядок изменения административно-территориального деления субъектов Российской Федерации. Государственные символы Российской Федерации: Государственный герб, Государственный флаг, Государственный гимн, Государственная столица. /Ср/	2	11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
	<b>Раздел 10. Тема 10 Конституционное закрепление системы органов государственной власти в Российской Федерации</b>			



10.1	История становления государственной службы в России. Понятие и признаки государственных органов. Классификация государственных органов. Конституционные принципы деятельности государственных органов. Вертикальное и горизонтальное единство и разделение властей. Проблемы бюрократии и коррупции в системе государственных органов.  /Лек/	2	0	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
10.2	1. История становления государственной службы в России. 2. Понятие и признаки государственных органов. Классификация государственных органов. 3. Конституционные принципы деятельности государственных органов. 4. Вертикальное и горизонтальное единство и разделение властей. 5. Проблемы бюрократии и коррупции в системе государственных органов.  /Пр/	2	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
10.3	История становления государственной службы в России. Понятие и признаки государственных органов. Классификация государственных органов. Конституционные принципы деятельности государственных органов. Вертикальное и горизонтальное единство и разделение властей. Проблемы бюрократии и коррупции в системе государственных органов. /Ср/	2	10,8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
<b>Раздел 11. Тема 11 Конституционно-правовой статус Президента Российской Федерации</b>				
11.1	Конституционно-правовой статус Президента Российской Федерации и его место в системе органов государственной власти. Порядок избрания и вступления в должность Президента Российской Федерации. Полномочия Президента Российской Федерации. Акты Президента Российской Федерации, их значение и юридическая сила. Организация деятельности Президента Российской Федерации. Администрация Президента, ее роль и структура. Советы, комиссии и другие органы при Президенте Российской Федерации. Основания и порядок прекращения Президентом Российской Федерации своих полномочий. Порядок отрешения Президента Российской Федерации от должности. Контроль за деятельностью Президента Российской Федерации.  /Лек/	2	0	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
11.2	1. Конституционно-правовой статус Президента Российской Федерации и его место в системе органов государственной власти. 2. Порядок избрания и вступления в должность Президента Российской Федерации. 3. Полномочия Президента Российской Федерации. 4. Акты Президента Российской Федерации, их значение и юридическая сила. 5. Организация деятельности Президента Российской Федерации. Администрация Президента, ее роль и структура. Советы, комиссии и другие органы при Президенте Российской Федерации. 6. Основания и порядок прекращения Президентом Российской Федерации своих полномочий. Порядок отрешения Президента Российской Федерации от должности. 7. Контроль за деятельностью Президента Российской Федерации.  /Пр/	2	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3



11.3	Конституционно-правовой статус Президента Российской Федерации и его место в системе органов государственной власти. Порядок избрания и вступления в должность Президента Российской Федерации. Полномочия Президента Российской Федерации. Акты Президента Российской Федерации, их значение и юридическая сила. Организация деятельности Президента Российской Федерации. Администрация Президента, ее роль и структура. Советы, комиссии и другие органы при Президенте Российской Федерации. Основания и порядок прекращения Президентом Российской Федерации своих полномочий. Порядок отрешения Президента Российской Федерации от должности. Контроль за деятельностью Президента Российской Федерации. /Ср/	2	11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
	<b>Раздел 12. Тема 12 Федеральное Собрание - парламент Российской Федерации. Законодательный процесс в Российской Федерации</b>			
12.1	История парламентаризма в Российской Федерации. Общая характеристика российского парламента. Место и роль Федерального Собрания в системе органов государственной власти Российской Федерации. Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации: порядок формирования, состав, структура, компетенция, организационно-правовые формы деятельности. Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации: порядок избрания, состав, структура, компетенция, организационно-правовые формы деятельности. Статус депутата Государственной Думы и члена Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации. Законодательный процесс: понятие, стадии. /Лек/	2	0	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
12.2	1. История парламентаризма в Российской Федерации. 2. Общая характеристика российского парламента. Место и роль Федерального Собрания в системе органов государственной власти Российской Федерации. 3. Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации: порядок формирования, состав, структура, компетенция, организационно-правовые формы деятельности. 4. Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации: порядок избрания, состав, структура, компетенция, организационно-правовые формы деятельности. 5. Статус депутата Государственной Думы и члена Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации. 6. Законодательный процесс: понятие, стадии. /Пр/	2	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
12.3	История парламентаризма в Российской Федерации. Общая характеристика российского парламента. Место и роль Федерального Собрания в системе органов государственной власти Российской Федерации. Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации: порядок формирования, состав, структура, компетенция, организационно-правовые формы деятельности. Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации: порядок избрания, состав, структура, компетенция, организационно-правовые формы деятельности. Статус депутата Государственной Думы и члена Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации. Законодательный процесс: понятие, стадии. /Ср/	2	11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
	<b>Раздел 13. Тема 13 Правительство Российской Федерации. Конституционно-правовые основы системы федеральных органов исполнительной власти</b>			



13.1	Конституционно-правовые основы системы федеральных органов исполнительной власти Российской Федерации. Виды органов исполнительной власти, их структура. Конституционные основы правового положения Правительства Российской Федерации в системе органов государственной власти. Компетенция Правительства Российской Федерации. Правовые акты Правительства Российской Федерации. Организация и порядок деятельности Правительства Российской Федерации.  /Лек/	2	0	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
13.2	1. Конституционно-правовые основы системы федеральных органов исполнительной власти Российской Федерации. 2. Виды органов исполнительной власти, их структура. 3. Конституционные основы правового положения Правительства Российской Федерации в системе органов государственной власти. 4. Компетенция Правительства Российской Федерации. Правовые акты Правительства Российской Федерации. 5. Организация и порядок деятельности Правительства Российской Федерации.  /Пр/	2	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
13.3	Конституционно-правовые основы системы федеральных органов исполнительной власти Российской Федерации. Виды органов исполнительной власти, их структура. Конституционные основы правового положения Правительства Российской Федерации в системе органов государственной власти. Компетенция Правительства Российской Федерации. Правовые акты Правительства Российской Федерации. Организация и порядок деятельности Правительства Российской Федерации. /Ср/	2	11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
<b>Раздел 14. Тема 14 Конституционно-правовые основы судебной системы и прокурорского надзора в Российской Федерации</b>				
14.1	Понятие, признаки, принципы судебной власти. Правовые основы судебной власти. Судебная система Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации: история становления Конституционного Суда Российской Федерации; особый статус Конституционного Суда Российской Федерации; полномочия Конституционного Суда Российской Федерации; состав, порядок образования и деятельности Конституционного Суда Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации. Суд присяжных в Российской Федерации. Конституционно-правовой статус органов прокуратуры в Российской Федерации.  /Лек/	2	0	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
14.2	1. Понятие, признаки, принципы судебной власти. 2. Правовые основы судебной власти. 3. Судебная система Российской Федерации. 4. Конституционный Суд Российской Федерации: 4.1. история становления Конституционного Суда Российской Федерации; 4.2. особый статус Конституционного Суда Российской Федерации; 4.3. полномочия Конституционного Суда Российской Федерации; 4.4. состав, порядок образования и деятельности Конституционного Суда Российской Федерации. 5. Верховный Суд Российской Федерации. 6. Суд присяжных в Российской Федерации. 7. Конституционно-правовой статус органов прокуратуры в Российской Федерации.  /Пр/	2	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3



14.3	Понятие, признаки, принципы судебной власти. Правовые основы судебной власти. Судебная система Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации: история становления Конституционного Суда Российской Федерации; особый статус Конституционного Суда Российской Федерации; полномочия Конституционного Суда Российской Федерации; состав, порядок образования и деятельности Конституционного Суда Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации. Суд присяжных в Российской Федерации. Конституционно-правовой статус органов прокуратуры в Российской Федерации. /Ср/	2	11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
<b>Раздел 15. Тема 15 Организация государственной власти в субъектах Российской Федерации</b>				
15.1	Система органов государственной власти субъектов Российской Федерации и их классификация. Законодательные (представительные) органы государственной власти субъектов Российской Федерации: порядок избрания, состав, структура, компетенция, организационно-правовые формы деятельности. Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации: порядок формирования, состав, структура, компетенция, организационно-правовые формы деятельности. Органы конституционной юстиции в субъектах Российской Федерации. Органы государственной власти Челябинской области. /Лек/	2	0	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
15.2	1. Система органов государственной власти субъектов Российской Федерации и их классификация. 2. Законодательные (представительные) органы государственной власти субъектов Российской Федерации: порядок избрания, состав, структура, компетенция, организационно-правовые формы деятельности. 3. Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации: порядок формирования, состав, структура, компетенция, организационно-правовые формы деятельности. 4. Органы конституционной юстиции в субъектах Российской Федерации. 5. Органы государственной власти Челябинской области. /Пр/	2	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
15.3	Система органов государственной власти субъектов Российской Федерации и их классификация. Законодательные (представительные) органы государственной власти субъектов Российской Федерации: порядок избрания, состав, структура, компетенция, организационно-правовые формы деятельности. Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации: порядок формирования, состав, структура, компетенция, организационно-правовые формы деятельности. Органы конституционной юстиции в субъектах Российской Федерации. Органы государственной власти Челябинской области. /Ср/	2	11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
<b>Раздел 16. Тема 16 Конституционное право зарубежных стран</b>				
16.1	Понятие и система конституционного права зарубежных стран. Источники конституционного права в зарубежных странах. Конституционно-правовой статус человека и гражданина в зарубежных странах. Политические партии в зарубежных странах. Формы правления в зарубежных странах. Формы государственно-территориального устройства в зарубежных странах. Политические режимы в зарубежных странах. Избирательное право и избирательные системы в зарубежных странах. /Лек/	2	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3



16.2	1. Понятие и система конституционного права зарубежных стран. 2. Источники конституционного права в зарубежных странах. 3. Конституционно-правовой статус человека и гражданина в зарубежных странах. 4. Политические партии в зарубежных странах. 5. Формы правления в зарубежных странах. 6. Формы государственно-территориального устройства в зарубежных странах. 7. Политические режимы в зарубежных странах. 8. Избирательное право и избирательные системы в зарубежных странах. /Пр/	2	0	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
16.3	Понятие и система конституционного права зарубежных стран. Источники конституционного права в зарубежных странах. Конституционно-правовой статус человека и гражданина в зарубежных странах. Политические партии в зарубежных странах. Формы правления в зарубежных странах. Формы государственно-территориального устройства в зарубежных странах. Политические режимы в зарубежных странах. Избирательное право и избирательные системы в зарубежных странах. /Ср/	2	11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
<b>Раздел 17. Иная контактная работа</b>				
17.1	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	2	7,2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос,  
тестирование,  
проекты-презентации,  
задания практической направленности,  
задачи,  
письменный ответ на экзамене

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Устный опрос проводится по вопросам, представленным в плане практического занятия по каждой из тем.

Примерный перечень тестовых заданий по дисциплине:

- Конституционное право Российской Федерации представляет собой:
  - систему основных принципов и норм, определяющих устройство государства;
  - совокупность норм, регулирующих общественные отношения в сфере управления;
  - совокупность норм, регулирующих общественные отношения в области прав человека и гражданина.
- Высшую юридическую силу имеет(ют):
  - Конституция Российской Федерации;
  - федеральные конституционные законы;
  - законы субъектов России;
  - международно-правовые нормы и принципы.
- Коллизии в конституционном праве разрешаются на основе установленных правил:
  - приоритете норм Конституции Российской Федерации над федеральными законами;
  - примате естественного права по отношению к позитивному праву;
  - примате позитивного права по отношению к естественному праву;
  - приоритете решений Президента Российской Федерации по конкретному вопросу;



- 5) правомочности решений суда общей юрисдикции по конкретному делу.
4. По степени определенности нормы конституционного права могут быть:
- 1) императивными;
  - 2) диспозитивными;
  - 3) обязывающими;
  - 4) консенсуальными;
  - 5) абстрактными.
5. Система конституционного права не включает правовой институт:
- 1) президентской власти;
  - 2) избирательного права;
  - 3) права собственности политической партии;
  - 4) совместного имущества супругов.
6. Термины "конституционное право" и "государственное право" используются и соотносятся как:
- 1) синонимы, исторически сложившиеся в разных странах для обозначения одной отрасли права;
  - 3) как частное и общее;
  - 4) как не сопоставимые по смыслу.
7. Термины "конституционный контроль" и "конституционный надзор" следует понимать как процессы:
- 1) осуществляемые разными государственными органами;
  - 2) имеющие различное содержание;
  - 3) в принципе несопоставимые;
  - 4) частного и общего порядка.
8. Особенностью конституционных норм не является:
- 1) их особая важность и значимость;
  - 2) их высшая юридическая сила;
  - 3) обязательность их издания.
9. Права гражданина:
- 1) проистекают из позитивного права;
  - 2) по своему объему зависят от государства;
  - 3) не имеют в своей основе нормы международного права.
10. Принцип прямого действия норм Конституции Российской Федерации 1993 г. должен быть реализован, если:
- 1) нет нормативно-правового акта, конкретизирующего ее положения;
  - 2) содержание закона прямо противоречит норме основного закона;
  - 3) органы федеральной власти принимают об этом решение;
  - 4) введено военное положение;
  - 5) введен режим чрезвычайного положения.

Примерный перечень дополнительных вопросов и тем для заданий практической направленности и подготовки проектов-презентаций:

1. Гуманистические основы конституционного строя Российской Федерации;
2. Основные тенденции развития федеративных отношений в Российской Федерации;
3. Федеральное вмешательство и контроль как элемент федеративных отношений в Российской Федерации;
4. Программы отдельных политических партий в Российской Федерации;
5. Конституционное право отдельных зарубежных государств;
6. Сравнительный анализ Конституции Российской Федерации с Конституцией какого-либо зарубежного государства;
7. Проблемы реализации отдельных прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации;
8. Проблемы социальной государственности в Российской Федерации;
9. Проблемы правовой государственности в Российской Федерации;
10. Правовые позиции Конституционного Суда Российской Федерации;
11. Проекты Федерального конституционного закона "О Конституционном Собрании Российской Федерации"
12. Реализация республиканской формы правления в Российской Федерации;
13. Актуальные аспекты понимания и реализации идеологического многообразия в Российской Федерации;



14. Актуальные аспекты обеспечения государственного суверенитета в Российской Федерации;  
15. Ценностное содержание Конституции Российской Федерации.

Примерный перечень задач по дисциплине:

В субъекте N Российской Федерации принят закон субъекта, положения которого вводят на территории данного субъекта дополнительные ограничения пассивного избирательного права, не предусмотренные Конституцией Российской Федерации и действующими федеральными законами. Будут ли подобные ограничения правомерны?

Гражданка С. обратилась к начальнику почтового отделения с жалобой на то, что получила заказное письмо во вскрытом конверте, и попросила разобраться в ситуации. Однако начальник почтового отделения отказался рассматривать жалобу, и гражданка обратилась в суд. Имеются ли в данном случае основания для обращения в суд? Нарушено ли какое-либо конституционное право гражданки С.?

Президент Российской Федерации подписал указ, предусматривающий введение чрезвычайного положения в одной из республик Российской Федерации. Указом было установлено временное ограничение права граждан на судебную защиту прав и свобод в связи со сложностью обеспечения деятельности судов на территории республики. Отвечает ли данный указ критерию конституционности?

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Конституционные проекты в дореволюционной России.
2. Общая характеристика первых декретов советской власти, имевших конституционное значение.
3. Общая характеристика конституций советского периода.
4. Конституционные реформы в Российской Федерации 1989-1992 гг. - основные направления, их значение для формирования нового конституционного строя в России.
5. Разработка проектов Конституции Российской Федерации.
6. Характеристика политической ситуации до принятия Конституции Российской Федерации 1993 г.
7. Роль Конституционного совещания в процессе принятия Конституции Российской Федерации 1993 г.
8. Вынесение проекта Конституции Российской Федерации на всенародное голосование 12 декабря 1993 г. Результаты референдума.
9. Понятие, предмет, метод и система конституционного права как отрасли права.
10. Конституционно-правовые нормы: понятие, особенности, виды.
11. Конституционно-правовые отношения: понятие, объекты, субъекты, содержание, особенности, виды.
12. Источники конституционного права как отрасли права.
13. Наука конституционного права. Конституционное право как учебная дисциплина.
14. Соотношение понятий «конституция» и «конституционализм».
15. Понятие, сущность и юридические свойства конституций.
16. Виды конституций.
17. Особенности Конституции Российской Федерации 1993 г.
18. Структура Конституции Российской Федерации 1993 г.
19. Изменение ст. 65 Конституции Российской Федерации.
20. Внесение поправок в Конституцию Российской Федерации.
21. Пересмотр Конституции Российской Федерации.
22. Правовая охрана Конституции Российской Федерации.
23. Толкование Конституции Российской Федерации.
24. Перспективы реформирования Конституции Российской Федерации.
25. Понятие конституционного строя России и его основ.
26. Особенности закрепления основ конституционного строя в Конституции Российской Федерации.
27. Политические основы конституционного строя Российской Федерации.
28. Экономические основы конституционного строя Российской Федерации.
29. Социальные основы конституционного строя Российской Федерации. Проблемы социального государства.
30. Духовные основы конституционного строя Российской Федерации.
31. Понятие и структура конституционного статуса личности. Конституционный, правовой, фактический статус индивида.
32. Основные принципы конституционного статуса личности.



33. Понятие и классификация конституционных прав и свобод человека и гражданина.
34. Личные (гражданские) права и свободы граждан, их содержание и гарантии.
35. Политические права и свободы граждан, их содержание и гарантии.
36. Экономические, социальные и культурные права и свободы человека и гражданина, их содержание и гарантии.
37. Основные конституционные обязанности: виды, социальная ценность.
38. Гарантии прав и свобод человека и гражданина.
39. Понятие и общая характеристика гражданства. Гражданство и подданство. Гражданство Российской Федерации как конституционно-правовой институт.
40. Принципы российского гражданства.
41. Основания и порядок приобретения российского гражданства.
42. Основания и порядок прекращения российского гражданства.
43. Производство по делам о гражданстве.
44. Понятие и правовое положение иностранцев, лиц без гражданства в Российской Федерации.
45. Миграционная политика Российской Федерации. Особенности правового регулирования трудовой миграции в Российской Федерации.
46. Система миграционного контроля и учета мигрантов. Нелегальная миграция.
47. Понятие и правовое положение беженцев, вынужденных переселенцев в Российской Федерации.
48. История законодательного закрепления статуса общественных объединений и политических партий в Российском государстве.
49. Понятие, виды общественных объединений.
50. Порядок создания и ликвидации общественных объединений.
51. Понятие, признаки, цели деятельности политических партий.
52. Порядок организации и основания ликвидации политических партий.
53. Понятие избирательного права и избирательной системы Российской Федерации.
54. Система источников избирательного права.
55. Основные принципы избирательного права и избирательной системы.
56. Понятие и виды избирательных цензов в Российской Федерации.
57. Стадии избирательного процесса.
58. Референдум как форма непосредственного волеизъявления народа: понятие, виды. Порядок назначения и проведения референдумов.
59. Понятие и черты Российской Федерации как самостоятельного государства.
60. Становление и развитие России как федеративного государства.
61. Принципы российского федерализма.
62. Современная структура Российской Федерации и федеративные отношения.
63. Республика в составе Российской Федерации: понятие, конституционный статус.
64. Край, область, город федерального значения: понятие, конституционный статус.
65. Автономная область, автономный округ: понятие, конституционный статус.
66. Сложноустроенные субъекты Российской Федерации.
67. Административно-территориальное устройство субъектов Российской Федерации: понятие, сущность, признаки.
68. Виды административно-территориальных единиц. Порядок изменения административно-территориального деления субъектов Российской Федерации.
69. Понятие и признаки государственных органов. Классификация государственных органов.
70. Конституционные принципы деятельности государственных органов.
71. Вертикальное и горизонтальное единство и разделение властей.
72. Конституционно-правовой статус Президента Российской Федерации и его место в системе органов государственной власти.
73. Порядок избрания и вступления в должность Президента Российской Федерации.
74. Полномочия Президента Российской Федерации.
75. Акты Президента Российской Федерации, их значение и юридическая сила.
76. Организация деятельности Президента Российской Федерации. Администрация Президента, ее роль и структура. Советы, комиссии и другие органы при Президенте Российской Федерации.
77. Основания и порядок прекращения Президентом Российской Федерации своих полномочий. Порядок отрешения Президента Российской Федерации от должности.
78. Контроль за деятельностью Президента Российской Федерации.
79. Общая характеристика российского парламента. Место и роль Федерального Собрания в системе органов государственной власти Российской Федерации.
80. Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации: порядок формирования, состав, структура, компетенция, организационно-правовые формы деятельности.



81. Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации: порядок избрания, состав, структура, компетенция, организационно-правовые формы деятельности.
82. Статус депутата Государственной Думы и члена Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации.
83. Законодательный процесс в Российской Федерации: понятие, стадии.
84. Конституционно-правовые основы системы федеральных органов исполнительной власти Российской Федерации.
85. Виды органов исполнительной власти, их структура.
86. Конституционные основы правового положения Правительства Российской Федерации в системе органов государственной власти.
87. Компетенция Правительства Российской Федерации. Правовые акты Правительства Российской Федерации.
88. Организация и порядок деятельности Правительства Российской Федерации.
89. Понятие, признаки, принципы судебной власти.
90. Правовые основы судебной власти в Российской Федерации.
91. Судебная система Российской Федерации.
92. История становления Конституционного Суда Российской Федерации.
93. Особый статус Конституционного Суда Российской Федерации.
94. Полномочия Конституционного Суда Российской Федерации.
95. Состав, порядок образования и деятельности Конституционного Суда Российской Федерации.
96. Верховный Суд Российской Федерации.
97. Суд присяжных в Российской Федерации.
98. Конституционно-правовой статус органов прокуратуры в Российской Федерации.
99. Система органов государственной власти субъектов Российской Федерации и их классификация.
100. Законодательные (представительные) органы государственной власти субъектов Российской Федерации: порядок избрания, состав, структура, компетенция, организационно-правовые формы деятельности.
101. Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации: порядок формирования, состав, структура, компетенция, организационно-правовые формы деятельности.
102. Органы конституционной юстиции в субъектах Российской Федерации.
103. Понятие и система конституционного права зарубежных стран.
104. Источники конституционного права в зарубежных странах.
105. Конституционно-правовой статус человека и гражданина в зарубежных странах.
106. Политические партии в зарубежных странах.
107. Формы правления в зарубежных странах.
108. Формы государственно-территориального устройства в зарубежных странах.
109. Политические режимы в зарубежных странах.
110. Избирательное право и избирательные системы в зарубежных странах.

База практических заданий к экзамену

Практическое задание №1 (ОПК-1)

Проанализируйте основные закономерности формирования, функционирования и развития конституционного права в Российской Федерации. По результатам анализа сформулируйте собственные аргументированные выводы.

Практическое задание №2 (ОПК-2)

Сформулируйте и раскройте особенности применения норм конституционного права в практической юридической

#### 6.4. Критерии оценивания

Критерии оценивания устного опроса:

- Уровень понимания темы;
- Умение мыслить логически;
- Соответствие излагаемого материала поставленным вопросам;
- Наличие в ответе всех необходимых теоретических фактов;
- Иллюстрация ответа правильно подобранными примерами;
- Культура речи;
- Владение профессиональной терминологией;
- Умение сделать обоснованные выводы.

Критерии оценивания тестовых заданий:

Выполнение тестовых заданий оценивается исходя из количества правильных ответов относительно общего



количества предложенных тестовых заданий.

60-100% - "зачтено";  
0-59% - "не зачтено".

Критерии оценивания проекта-презентации:

- Содержание: достоверность информации, подтвержденность заключений конкретными источниками, актуальность, точность и полезность содержания;
- Подбор информации для создания проекта – презентации: графические иллюстрации для презентации, наличие диаграмм и графиков, примеров, сравнений, цитат и т.д.;
- Подача материала проекта – презентации: хронология, приоритетность, тематическая последовательность, структура по принципу «проблема-решение»;
- Заключение: яркое высказывание - переход к заключению, повторение основных целей и задач выступления, выводы;
- Дизайн / креативность презентации: шрифт (читаемость), корректность выбора цветового решения (фона, шрифта, заголовков), наличие элементов анимации, гиперссылок.

Критерии оценивания решения задачи:

- Уровень понимания вопроса;
- Умение мыслить логически;
- Соответствие предлагаемого решения поставленным вопросам;
- Наличие в ответе всех необходимых отсылок к действующему законодательству;
- Культура речи;
- Владение профессиональной терминологией;
- Умение сделать обоснованные выводы;
- Правильность и полнота предлагаемого решения.

Промежуточная аттестация проводится по результатам работы на практических занятиях и экзамена.

Обучающемуся могут быть выставлены следующие оценки:

- – «отлично»;
- – «хорошо»;
- - «удовлетворительно»;
- – «неудовлетворительно».

Критерии оценивания теоретического вопроса (ОПК-1, ОПК-2)

Критериями оценивания теоретического вопроса выступают следующие качества знаний:

- полнота и развёрнутость – степень охвата всех основных элементов, составляющих содержание вопроса;
- глубина – понимание существа раскрываемого вопроса;
- корректность использования терминологического аппарата (формулирование понятий и категорий образующих содержание вопроса, а также объяснение их значения для профессиональной деятельности и правовой культуры юриста);
- конкретность – умение связать абстрактные знания с конкретными явлениями, показать на примерах основные положения вопроса;
- системность – понимание связей между различными элементами содержания вопроса, а также его взаимосвязей с другими темами курса и материалом иных учебных дисциплин образовательной программы;
- логичность и аргументированность ответа;
- осознанность, самостоятельность мышления.

Отлично: - Дан полный, развёрнутый ответ на основе знания основной литературы и знакомства с дополнительной литературой, доказательно раскрыты его основные положения; знания осознаны, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; продемонстрированы свободное владение категориально-понятийным аппаратом и грамотная речь; в ответе прослеживается чёткая структура, выстроенная в логической последовательности;

Хорошо - Дан полный, развёрнутый ответ на основе знания основной литературы, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; ответ чётко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен грамотным языком; однако были допущены отдельные неточности в изложении и аргументации ответа;

Удовлетворительно - Дан неполный и поверхностный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, допущены негрубые ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов; в ответе не присутствуют доказательные выводы; речь малограмотная, однако общее представление о содержании вопроса продемонстрировано.



Неудовлетворительно - Ответ не дан, либо дан неполно с существенными нарушениями логики и последовательности изложения, грубыми ошибками, демонстрирующими незнание либо отрывочное представление об учебном вопросе, речь неграмотная.

Критерии оценивания практического задания

Оценивается знание базового теоретического материала в соответствующей сфере и владение навыками его применения в практической деятельности.

Практическое задание №1 (ОПК-1)

Отлично – Проанализирован верный и достаточный перечень основных закономерностей формирования, функционирования и развития конституционного права в Российской Федерации. Сформулированные выводы верно и развернуто аргументированы.

Хорошо – Проанализирован в целом верный и достаточный перечень основных закономерностей формирования, функционирования и развития конституционного права в Российской Федерации. Сформулированные выводы в целом верно и развернуто аргументированы.

Удовлетворительно – Проанализирован не вполне верный и достаточный перечень основных закономерностей формирования, функционирования и развития конституционного права в Российской Федерации. Сформулированные выводы не вполне верно и развернуто аргументированы.

Неудовлетворительно – Перечень основных закономерностей формирования, функционирования и развития конституционного права в Российской Федерации проанализирован неверно или не проанализирован. Выводы не сформулированы или не аргументированы.

Практическое задание №2 (ОПК-2)

Отлично – Сформулирован и подробно раскрыт верный и достаточный перечень особенностей применения норм конституционного права в практической юридической деятельности. Изложенная позиция верно и развернуто аргументирована.

Хорошо – Сформулирован и раскрыт в целом верный и достаточный перечень особенностей применения норм конституционного права в практической юридической деятельности. Изложенная позиция в целом верно и развернуто аргументирована.

Удовлетворительно – Сформулирован и раскрыт не вполне верный и достаточный перечень особенностей применения норм конституционного права в практической юридической деятельности. Изложенная позиция не вполне верно и развернуто аргументирована.

Неудовлетворительно – Перечень особенностей применения норм конституционного права в практической юридической деятельности сформулирован и раскрыт неверно или не сформулирован и не раскрыт. Изложенная позиция не аргументирована.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Баглай М.В.	Конституционное право Российской Федерации: учебник ( <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=418750">https://znanium.com/catalog/document?id=418750</a> )	Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2023	ЭБС
Л1.2	Авакьян С.А.	Конституционное право России. Учебный курс : в 2 томах.: том 1 ( <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=436538">https://znanium.com/catalog/document?id=436538</a> )	Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2024	ЭБС



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.3	Авакьян С.А.	Конституционное право России. Учебный курс : в 2 томах.: том 2 ( <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=438359">https://znanium.com/catalog/document?id=438359</a> )	Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2024	ЭБС

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Нарутто С.В., Таева Н. Е.	Конституционное право России: учебник ( <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=421865">https://znanium.com/catalog/document?id=421865</a> )	Москва : Издательский Центр РИОР, 2023	ЭБС
Л2.2	Комарова В.В., Варлен М.В., Лебедев В.А., Таева Н.Е., Комарова В.В.	Конституционное право России: учебник ( <a href="https://book.ru/book/949518">https://book.ru/book/949518</a> )	Москва : КноРус, 2023	ЭБС
Л2.3	Комкова Г. Н., Колесников Е. В., Липчанская М. А.	Конституционное право Российской Федерации: учебник для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/530781">https://urait.ru/bcode/530781</a> )	Москва : Юрайт, 2023	ЭБС

#### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) - многофункциональная информационно-поисковая система Российской академии образования <a href="http://elib.gnpbu.ru">http://elib.gnpbu.ru</a>
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» - раздел «Журналы открытого доступа» ( <a href="https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_free.asp">https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_free.asp</a> ) <a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>
Э3	КиберЛенинка - научная электронная библиотека (журналы) <a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a>

#### 7.3 Перечень информационных технологий

##### 7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365

LMS Moodle

Adobe Reader

##### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Справочник «Информо» ( <http://www.informio.ru/>) ИНФОРМИО : электронный справочник [обеспечение всех типов образовательных учреждений нормативными, методическими, научно-практическими материалами]. – URL: <http://www.informio.ru/>. –

Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.

2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» ( <http://www.consultant.ru/>) КонсультантПлюс : справочно-правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из читальных

залов библиотеки. – Текст : электронный.

3. Справочно-правовая система «Гарант» ( <http://www.garant.ru/>) ГАРАНТ.РУ : информационно-правовой портал / ООО «НПО ГАРАНТ-СЕРВИС». – Москва, 1990 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки 1-го корпуса (читальный зал № 3 – ауд. 205, медиациентр – ауд. 206, библиотека юридической литературы – ауд. 215). – Текст : электронный.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (стационарное и переносное мультимедийное оборудование)

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.



Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: для тематического иллюстрирования занятий лекционного типа в образовательном процессе используется лекция-визуализация. Лекция-визуализация представляет собой устную информацию, преобразованную в визуальную форму средствами аудиовидеотехники (видео-лекция, лекция-презентация). Различные формы наглядности: натуральные, изобразительные (слайды, рисунки, фото), символические (схемы, таблицы), включены в лекции-презентации.

При проведении лекций-визуализаций используются мультимедийный комплекс и экран для демонстрации слайдовых презентаций и иных необходимых материалов. По всем темам дисциплины подготовлены лекции-визуализации.

При реализации дисциплины могут применяться дистанционные образовательные технологии.

Дистанционные образовательные технологии (ДОТ) – образовательные технологии, реализуемые с применением информационно телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и преподавателей.

Институт права обеспечивает доступ обучающимся к электронной информационно-образовательной среде системы дистанционного обучения (далее СДО), которая представляет собой совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств.

Для освоения учебной дисциплины обучающийся получает доступ к системе MOODLE (<http://moodle.uio.csu.ru/>), системе <https://teams.microsoft.com/>

Обучающийся с применением дистанционных образовательных технологий должен иметь:

– персональный компьютер с возможностью воспроизведения звука и видео;

– стабильный канал подключения к сети Интернет;

– программное обеспечение для доступа к удаленным серверам с учебной информацией и рабочими материалами.

Доступ к системе MOODLE и TEAMS осуществляется с помощью персональных логинов и паролей.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

– учебная аудитория для практических занятий (семинаров) – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушениями зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень специальных технических средств обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющихся в Региональном учебно-научном центре инклюзивного образования ЧелГУ:

– Тифлотехническая аудитория: тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные и цифровые диктофоны; специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы.

– Сурдотехническая аудитория: радиокласс «Сонет-Р», программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, интерактивная доска ActiveBoard с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеомагнитофон.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Образовательный процесс по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия) и в рамках самостоятельной работы студентов. Сочетание указанных видов обучения, их взаимосвязь и взаимопроникновение позволяет учащимся более глубоко и всесторонне изучить учебную дисциплину. Вместе с тем каждый из этих видов обучения имеет собственные задачи и особенности, обусловленные



спецификой форм и целей обучения.

Для повышения эффективности преподавания дисциплины целесообразно использовать различные активные формы проведения занятий.

Активные методы обучения – это способы активизации учебно-познавательной деятельности студентов, которые побуждают их к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом, когда активен не только преподаватель, но активны и студенты. Активные методы обучения предполагают использование такой системы методов, которая направлена главным образом, не на изложение преподавателем готовых знаний и их воспроизведение, а на самостоятельное овладение студентами знаний в процессе активной познавательной деятельности. Среди них: активная (проблемная) лекция, лекция-визуализация, анализ конкретных ситуаций, поисковая работа, коллективная мыслительная деятельность, метод проектов и т.д.

Учебные лекции по курсу призваны дать студентам представление об основных положениях, относящиеся к изучаемой теме, определить нормативные акты, учебную и специальную дополнительную литературу, а также в процессе самостоятельной работы. В процессе лекций в систематизированном виде излагается основное содержание тем, освещаются основные проблемы законодательства, связанные с современным развитием государства и общества.

По общему правилу, материал лекций по указанному учебному курсу освещается отдельными блоками, объединяющими определённые темы. При этом раскрываются наиболее важные и сложные вопросы. Наряду с раскрытием содержания того или иного блока тем (темы) даются материалы и рекомендации по их самостоятельному углубленному изучению, а также обзор существующих проблемных вопросов в рамках изучаемой темы. Весь лекционный материал имеет свою логику построения и развития.

Работа студентов на лекционных занятиях включает три основных аспекта: конспектирование лекций, работу над лекционным материалом, подготовку к следующей лекции.

Под конспектированием подразумевается составление краткого письменного изложения содержания лекции - конспекта.

Методика работы при конспектировании устных выступлений преподавателя значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников. Конспектируя письменные источники, студент имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, обдумать полученную информацию, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к предлагаемой точке зрения. Слушая же лекцию, студент должен стремиться использовать время исключительно на запись лекции, а не на ее осмысление. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

Составив конспект лекции, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к экзамену. Нужно как можно раньше проделать ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции, - прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установить логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя.

При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации.

Всё вышеизложенное способствует лучшему усвоению, запоминанию проблематики курса, служит средством развития умственных способностей, вырабатывает умение в сжатой форме излагать мысли, развивает навыки литературного изложения, повышает культуру речи. Конспект должен отражать основное содержание лекции, записанной своими словами, кратко, сжато и вместе с тем понятно. Дословно следует записывать лишь определения и выводы. При конспектировании целесообразно употреблять сокращения и условные обозначения распространенных слов или терминологических оборотов. В конце конспекта каждой лекции следует оставлять одну страницу для того, чтобы можно было в свободное время дополнить, углубить и пояснить те места, которые записаны неполно или неразборчиво.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, т.к

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- прочтение и проработка материал предыдущей лекции;
- выяснение темы предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- знакомство с учебным материалом по предстоящей теме лекции;
- фиксирование возникших вопросов по изучаемой теме.

В рамках лекционных занятий по дисциплине могут проводиться дискуссии по рассматриваемой теме (интерактивная форма обучения).



Практические занятия по дисциплине предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций, а также с проведением соответствующих контрольных мероприятий. Практические занятия по курсу имеют своим назначением углубление и закрепление знаний, полученных студентами на лекциях и в ходе самостоятельного изучения рекомендуемой юридической литературы, нормативных актов и материалов практики; помощь студентам в овладении навыками и правилами публичного выступления, дискуссии, умением аргументировано и последовательно изложить и доказать свое мнение по обсуждаемому вопросу.

При подготовке к занятиям на каждый теоретический вопрос темы целесообразно составить план-конспект ответа с фиксацией в нем важнейших положений изученных материалов, что будет способствовать более глубокому, полному, логически последовательному и выдержанному ответу студента. Спорные в юридической литературе, теоретические вопросы, на которые необходимо обратить особое внимание при подготовке к практического занятия, указываются преподавателем в процессе определения домашнего задания. По отдельным вопросам темы, представляющим определенный теоретический и практический интерес, студентами, по согласованию с преподавателем, могут готовиться или обсуждаться на занятиях научные доклады. Это поможет выработке у обучающихся навыков самостоятельной работы над литературными и законодательными источниками, опубликованной практикой судебных органов, а также будет способствовать развитию у студентов способностей письменного изложения собственных выводов теоретического и практического характера, которые найдут применение в их будущей профессиональной деятельности.

Вместе с тем, практические занятия не должны сводиться к абстрактным рассуждениям. Необходимо помнить, что теория является основой правотворческой и правоприменительной деятельности, поэтому, изучая теоретические вопросы, студенты должны обращаться к нормативным правовым актам, находить подтверждение теоретическим выводам и положениям в нормах законодательства.

Также теоретическую и практическую значимость имеет выполнение заданий, связанных с подготовкой различных схем и графиков, проведением сравнительного анализа определенных норм права, дебатов, деловых игр и т.п. Выполнение указанных видов работы должно способствовать развитию у студентов практических ораторских навыков, умения применять свои познания в области регулирования конституционно-правовых отношений, самостоятельно анализировать законодательство и правовую действительность.

Подготовка к практическим занятиям заключается в следующем:

- внимательное прочтение материала лекций, относящегося к данному практическому занятию, ознакомление с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- фиксация основных терминов;
- подготовка развёрнутых ответов на вопросы практических занятий;
- фиксация непонятых учебных элементов и получение соответствующих разъяснений до практического занятия - во время текущих консультаций преподавателя.

Рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, навыков, терминов и учебных вопросов может быть использована в качестве ориентира для студентов при подготовке к практическим занятиям.

К самостоятельной работе студентов вне аудитории относятся: работа с научной, учебной и публицистической литературой, нормативными документами, первоисточниками; доработка и оформление лекционного материала; подготовка к практическим занятиям, конференциям, «круглым столам»; выполнение дополнительных заданий, работа в научных кружках и обществах.

Студентам при изучении дисциплины настоятельно рекомендуется использовать следующие виды самостоятельной работы:

- работа над лекционным материалом;
- работа над учебными пособиями, монографиями, научной периодикой;
- изучение и конспектирование нормативного материала;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к экзамену.

Работа с научной, учебной и публицистической литературой, а также с нормативными документами является основой для подготовки докладов, рефератов, а также ответов на теоретические вопросы практических занятий и на вопросы для подготовки к экзамену.

Грамотная работа с литературой предполагает соблюдение ряда принципов и правил, овладению которыми необходимо настойчиво учиться.

Прежде всего, при такой работе невозможен формальный, поверхностный подход. Главный принцип указанной работы заключается не в механическом заучивании, не в простом накоплении цитат, выдержек, а в сознательном усвоении прочитанного, его осмыслении, стремлении дойти до сути. Не менее важный принцип - соблюдение при работе с литературой определенной последовательности. Вначале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Это даст общую ориентировку, представление о структуре источника и вопросах, которые в нём рассматриваются. Следующий этап – непосредственно чтение. Первый раз целесообразно прочитать материал от начала до конца, чтобы получить о нем – цельное представление. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление каждого раздела, выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких



примеров и т. д.

Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Целесообразно с этой целью завести специальную тетрадь или блокнот.

Важную роль в работе с литературой играет библиографическая подготовка студента, включающая в себя умение активно, быстро пользоваться научным аппаратом источника, справочными изданиями, каталогами, умение вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее. В связи с этим полезно познакомиться с правилами библиографической работы в библиотеках учебного заведения.

Научная методика работы с литературой предусматривает также ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать, закрепить их в памяти, а при необходимости - и вновь обратиться к ним. Конспект ускоряет повторение материала, экономит время при повторном, после определенного перерыва, обращении к уже знакомой работе.

Конспектирование - один из самых сложных этапов самостоятельной работы. Каких-либо единых, пригодных для каждого студента методов и приемов конспектирования, вероятно, не существует. Однако это не исключает соблюдения некоторых, наиболее оправдавших себя общих правил, с которыми студентам необходимо познакомиться:

1. Главное в конспекте не его объем, а содержание. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы.
2. Форма ведения конспекта может быть самой разнообразной, она может изменяться, совершенствоваться. Но начинаться конспект всегда должен с указания полного наименования работы, фамилии автора, года и места издания; цитаты берутся в кавычки с обязательной ссылкой на страницу книги.
3. Конспект не должен быть «слепым», безликим, состоящим из сплошного текста. Особо важные места, яркие примеры выделяются цветным подчеркиванием, взятием в рамочку, пометками на полях специальными знаками, чтобы как можно быстрее найти нужное положение. Дополнительные материалы из других источников можно размещать на полях, где записываются свои суждения, мысли, появившиеся уже после составления конспекта. При работе над темами, которые вынесены на самостоятельное изучение, студент должен выделить наиболее важные, узловые проблемы. Здесь не следует с целью экономии времени подходить к работе поверхностно, ибо в таком случае повышается опасность «утонуть» в обилии материала, упустить центральные проблемы. Результатом самостоятельной работы должно стать собственное, самостоятельно сформированное представление студента об изученных вопросах.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней процесса изучения дисциплины. Системное выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Попытки освоить дисциплину в период экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, практических занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебниками, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов и заданий к экзамену.

Методы и технологии, способствующие повышению мотивации студентов

Одним из критериев, который оказывает влияние на формирование учебной мотивации студента, является его личностный рост. На формирование учебной мотивации студента вуза ведущую роль оказывает влияние наличие следующих факторов, реализацию которых обеспечивают преподаватели изучаемой дисциплины:

- Возможности для расширения своего учебно-профессионального мировоззрения (факультативы, кружки, спецкурсы, участие в научных конференциях, семинарах; практические занятия по выбранной специальности на предприятии, в учреждении; встречи, дискуссии с интересными людьми профессии);
- Методически верно организованная, интересная учебная деятельность (использование современных форм и методов обучения, постановка учебных, сложных нестандартных задач и целей);
- Самостоятельная учебная деятельность студентов, (написание рефератов, курсовых, творческих работ);
- Соревнование в учебной деятельности (аттестация, сессия, конкурсы лучший проект, лучший студент).

Организацию учебной деятельности следует планировать с привлечением специалистов практиков (приглашать в качестве преподавателей или гостей на лекционные и практические занятия непосредственных носителей будущей профессии выпускников).

В целях повышения мотивации студентов при изучении учебной дисциплины организовывать выездные практические занятия.



Порядок проведения промежуточной аттестации устанавливается действующими нормативными документами ФГБОУ ВО «ЧелГУ» (Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет» по программам высшего образования).

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется при условии положительного результата по итогам контроля знаний. Formой контроля знаний является экзамен. На экзамене оцениваются теоретические знания обучающегося и приобретенные навыки их практического применения.

Экзамен проводится в соответствии с графиком учебного процесса и расписанием экзаменационной сессии. Успеваемость обучающихся на экзамене оценивается отметками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Экзамен проводится в письменной форме.

Обучающийся получает экзаменационный билет, который включает 2 теоретических вопроса и 1 (из 2-ух) практическое задание к экзамену (компетенции ОПК-1, ОПК-2).

Продолжительность подготовки ответа – 60 минут.

После проверки письменного ответа обучающегося ему могут быть заданы дополнительные вопросы по теоретической и практической части курса.

По результатам оценивания ответа студента на вопросы билета и дополнительные вопросы (если они были заданы) определяется уровень сформированности соответствующей компетенции и выставляется итоговая оценка за экзамен – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Письменные ответы хранятся на кафедре.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени: онлайн-лекции, чаты, видеоконференции на платформе Teams) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, форумы, электронная почта)

Обучающийся самостоятельно работает с учебно-методическими материалами. Обучающиеся имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, платформы Teams.

Доступ обучающихся к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

## **10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «E1Braille-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного



звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Конституционное право" по направлению подготовки (специальности)  
40.03.01 "Юриспруденция" направленности (профилю) уголовно-правовой ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 31

дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.  
Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

