

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Васильевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.07.2026 16:14:56
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bf98656cb77c481b0a87f88b87227373



МИНОБРАЗОВАНИЯ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет лингвистики и перевода			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Методология и методы исследований в образовании по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» направленности (профилю) «Управление в сфере иноязычного образования» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 1 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)**

К.М.01.ДВ.01.02 Методология и методы исследований в образовании

Направление подготовки (специальность)

44.04.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль)

Управление в сфере иноязычного образования

Присваиваемая квалификация (степень)

Магистр

Форма обучения

очная

Год набора 2026

Челябинск, 2026 г.



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет лингвистики и перевода

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Методология и методы исследований в образовании, по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» направленности (профилю) «Управление в сфере иноязычного образования» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет лингвистики и перевода

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Методология и методы исследований в образовании, по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» направленности (профилю) «Управление в сфере иноязычного образования» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. Паспорт фонда оценочных средств

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Управление в сфере иноязычного образования
Дисциплина К.М.01.ДВ.01.02 Методология и методы исследований в образовании
Семестр изучения: 2
Форма промежуточной аттестации: экзамен

2. Перечень формируемых компетенций

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины К.М.01.ДВ.01.02 Методология и методы исследований в образовании направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП ВО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Критически анализирует проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения проблемной ситуации.	Знать: критически анализировать проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки. Уметь: использовать критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения проблемной ситуации.
ПК-3: Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области иноязычного образования	ПК-3.1. Демонстрирует знание научно-методологических основ исследовательской деятельности в образовании, в том числе в предметной области. ПК-3.2. Проектирует программы научного исследования в рамках выбранной проблематики, осуществляет их методологическое обоснование, отбор методов исследования и источников информации.	Знать: основные понятия методологии научно-педагогического исследования, научно-методологические основы исследовательской деятельности в области иноязычного образования. Уметь: проектировать программу научного исследования по конкретной проблематике.



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет лингвистики и перевода

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Методология и методы исследований в образовании, по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» направленности (профилю) «Управление в сфере иноязычного образования» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

3. Содержание оценочных средств по дисциплине

3.1 Виды оценочных средств

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Знать: критически анализировать проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки.	Раздел 1. Теоретико-методологические основы педагогического исследования	2	11	Задание открытого типа
	Уметь: использовать критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения проблемной ситуации.			11	Задание открытого типа
ПК-3: Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области иноязычного образования	Знать: основные понятия методологии научно-педагогического исследования, научно-методологические основы исследовательской деятельности в области иноязычного образования.			1-10	Задания закрытого типа
	Уметь: проектировать программу научного исследования по конкретной проблематике.			11	Задание открытого типа



3.2 Содержание оценочных средств

Тест

Вопрос № 1. _____ определяется применением адекватных методов исследования.

- a) достоверность
- b) точность
- c) полнота
- d) системность

Вопрос № 2. _____ характеризуется как совокупность наиболее существенных признаков явлений и процессов, их количественных и качественных оценок.

- a) точность
- b) объективность
- c) достоверность
- d) полнота

Вопрос № 3. Установите верную последовательность проведения научного исследования

- 1 этап - а) анализ, интерпретация и оформление результатов исследования
- 2 этап - б) выдвижение гипотезы исследования и выбор методологии
- 3 этап - с) организация и проведение эксперимента
- 4 этап - д) анализ результатов научно-теоретических результатов и выявление проблемы, обоснование актуальности ее решения

Вопрос № 4. Установите соответствие между методологическим подходом и его ключевыми характеристиками.

1. Системный	а) признание и реализация в обществе ценностей человеческой жизни, воспитания и обучения, педагогической деятельности, образования в целом
2. Деятельностный	б) построение функциональных и структурных моделей, которые позволяют изучить процессы и объекты как целостные системы и получить знания о закономерностях их организации и функционирования
3. Компетентностный	с) рассмотрение исследуемого объекта в рамках системы деятельности, ее генезиса, эволюции, развития
4. Аксиологический	д) уверенность в себе и самостоятельность, критическое и проективное мышление (Дж.Равен)



Вопрос № 5. Установите соответствие между уровнями теоретической значимости и результатами исследования.

1. Общепедагогический	а) результаты исследования изменяют существующие теоретические представления по ряду ключевых проблем внутри одной области педагогики
2. Дисциплинарный	б) результаты исследования изменили существующие теоретические представления по отдельным частным вопросам педагогики
3. Общепроблемный	с) результаты исследования оказали существенное влияние на развитие всех или большинства областей педагогического знания
4. Частнопроблемный	д) результаты исследования вносят вклад в развитие отдельных областей научно-педагогического знания: дидактики, теории воспитания, методологии педагогики

Вопрос № 6. Научно обоснованное предположение, нуждающееся в теоретической и экспериментальной проверке –

- а) задача
- б) закономерность
- с) цель
- д) гипотеза

Вопрос № 7. Констатирующий эксперимент:

- а) изучение педагогического явления непосредственно в процессе формирования
- б) установление фактического состояния к моменту проведения эксперимента
- с) проводится в специально оборудованном помещении с помощью различных приспособлений
- д) деятельность испытуемого изучается в искусственных условиях

Вопрос № 8. Формирующий эксперимент –

- а) изучение педагогического явления непосредственно в процессе проведения эксперимента
- б) установление фактического состояния к моменту проведения эксперимента
- с) проводится в специально оборудованном помещении с помощью различных приспособлений
- д) деятельность испытуемого изучается в естественных условиях



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет лингвистики и перевода

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Методология и методы исследований в образовании, по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» направленности (профилю) «Управление в сфере иноязычного образования» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 8 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Вопрос № 9.

_____ характеризуется как представление педагогического объекта так, как он существует сам по себе, независимо от субъекта.

- a) актуальность
- b) доступность
- c) полезность
- d) объективность

Вопрос № 10. К математическим методам обработки и анализа данных опытно-поисковой работы относится

- a) шкалирование
- b) тестирование
- c) опрос
- d) метод экспертных оценок

11. Практическое задание

Разработайте программу исследования для решения конкретной проблемной ситуации в образовательной организации дополнительного образования, включив цель, гипотезу, методы, результаты анализа и собственные выводы, иные исходные исследовательские позиции.

4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация состоит из теста и задания открытого типа.

Обучающийся выполняет тест из 10 вопросов разного типа, выбранных случайным образом. В тесте предлагаются вопросы на выбор правильного ответа, вопросы на установление соответствия и последовательности. Продолжительность – 15 минут. Максимальное количество баллов за выполнение теста – 10.

В практическом задании требуется написать правильный ответ самостоятельно. Продолжительность – 75 минут. Максимальное количество баллов за выполнение задания – 5 (с коэффициентом 2).

Общее количество баллов складывается из баллов за тест и практическое задание. Соотношение баллов по шкале рассчитывается пропорционально общему количеству возможных баллов - 20.

Общий максимальный балл за промежуточную аттестацию — 100.

86-100 баллов - «Отлично» (5)

69-85 баллов - «Хорошо» (4)

51-68 баллов - «Удовлетворительно» (3)



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет лингвистики и перевода

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Методология и методы исследований в образовании, по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» направленности (профилю) «Управление в сфере иноязычного образования» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 9 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

0-50 баллов - «Неудовлетворительно» (2)

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Дополнительные материалы и оборудование

При выполнении заданий промежуточной аттестации экзаменуемый имеет право пользоваться собственными записями по материалам дисциплины.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

Ключи и критерии к оцениванию заданий теста

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	1 — b 2 — a 3 — 1- d, 2- b, 3- c, 4- a 4 — 1- b, 2- c, 3- d, 4- a 5 — 1- c, 2- d, 3- a, 4- b 6 — d 7 — b 8 — a 9 — d 10 — a	1 б за каждый правильный ответ (максимум 10 баллов)

Критерии оценивания задания открытого типа (максимум 5 баллов с коэффициентом 2) (задание 11)

5 баллов (высокий уровень подготовки):

Качество выполнения задания: задание выполнено полностью и безошибочно, решение полностью соответствует условиям задания.

Критический анализ излагаемых положений: обучающийся проводит качественный анализ ситуации, выделяется важные аспекты и связи, приводит четкие и убедительные аргументы.

Методологическое обоснование решения: решение принимается на основе глубокой проверки источников на достоверность и непротиворечивость, с обоснованием суждений и выводов.



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет лингвистики и перевода

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Методология и методы исследований в образовании, по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» направленности (профилю) «Управление в сфере иноязычного образования» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 10 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Понятийно-терминологическая обоснованность: терминология используется точно и грамотно.

Структура и логика изложения: обучающийся излагает материал ясно, последовательно и связно, с соблюдением норм русского литературного языка.

4 балла (хороший уровень подготовки):

Качество выполнения задания: задание выполнено практически полностью, допущены незначительные ошибки или погрешности.

Критический анализ излагаемых положений: проводится хороший анализ, выделяются значимые аспекты, имеются убедительные аргументы.

Методологическое обоснование решения: используются достоверная информация, выводы обоснованы, но возможны небольшие упущения (1-2).

Понятийно-терминологическая обоснованность: большинство терминов применяются верно, иногда допускаются несущественные ошибки.

Структура и логика изложения: изложение материала понятно, последовательное, отмечается несущественное нарушение структуры текста.

3 балла (удовлетворительный уровень подготовки):

Качество выполнения задания: задание выполнено более чем на 2/3, допущены ошибки.

Критический анализ излагаемых положений: анализ проведен поверхностно, некоторые важные аспекты пропущены, аргументы не всегда убедительны.

Методологическое обоснование решения: решение раскрыто расплывчато, не четкая аргументация, проявляется явный недостаток теоретических знаний.

Понятийно-терминологическая обоснованность: есть ошибки в употреблении терминов.

Структура и логика изложения: незначительные недочеты в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

2-0 баллов (неудовлетворительный уровень подготовки):

Качество выполнения задания: задание не выполнено или выполнено менее чем на треть или большая часть задания выполнена неверно.

Критический анализ излагаемых положений: отсутствует критический анализ, не выделены главные идеи и аспекты, отсутствуют аргументы.

Методологическое обоснование решения: решение основывается на сомнительных источниках, необоснованность выводов очевидна.

Понятийно-терминологическая обоснованность: неправильное употребление терминологии, отсутствие точного представления о научном аппарате.

Структура и логика изложения: нарушена последовательность изложения, грубые нарушения стиля и грамматики, затрудняющие восприятие текста.



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет лингвистики и перевода

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Методология и методы исследований в образовании, по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» направленности (профилю) «Управление в сфере иноязычного образования» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 11 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенции определяются следующим образом:

Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «отлично» (86–100 баллов): обучающийся показывает высокий уровень компетентности при решении конкретных задач педагогической деятельности.

Средний уровень соответствует оценке «хорошо» (69–85 баллов): обучающийся проявляет достаточную компетентность при решении конкретных задач педагогической деятельности.

Базовый уровень соответствует оценке «удовлетворительно» (51-68 баллов) и предполагает формирование компетенций на начальном уровне: обучающийся демонстрирует минимально достаточный уровень компетентности при решении определенных задач педагогической деятельности.

Низкий уровень соответствует оценке «неудовлетворительно» (0–50 баллов): обучающийся не демонстрирует достаточной компетентности, не справляется с решением конкретных задач педагогической деятельности или выполняет задания менее чем на 2/3.