

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Таскаев Сергей Васильевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 18.11.2025 15:44:15

Уникальный программный ключ:

04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a87888522525

МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Институт образования и практической психологии

Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психиатрия для психологов»

по направлениям 37.04.01 «Психология», ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 1 из 10

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)
Психиатрия для психологов**

Направление подготовки (специальность)
37.04.01 Психология

Направленность (профиль)
Клиническая психология в здравоохранении и образовании

Присваиваемая квалификация
магистр

Форма обучения
очно-заочная

Челябинск, 2025 г.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психиатрия для психологов»
по направлению подготовки 37.04.01 Психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.
2. Перечень формируемых компетенций.
 - 2.1. компетенции, закрепленные за дисциплиной.
3. Содержание оценочных средств по дисциплине;
 - 3.1. виды оценочных средств.
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации:
 - 4.1. порядок проведения промежуточной аттестации;
 - 4.2. критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств;
 - 4.3. результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психиатрия для психологов»
по направлениям 37.04.01 «Психология», ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2 из 10

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Фонд оценочных средств принят:

37.04.01 Психология

Клиническая (медицинская) психология

Психиатрия для психологов

Форма обучения: очно-заочная

Год набора: 2025

Проректор по учебной работе утверждено 24.02.25

А.А. Саламатов

Ученым советом института образования и практической
психологии

Протокол заседания № 8 от 17.02.2025

Председатель Ученого совета
института образования и
практической психологии

согласовано

И.А. Трушина

Заседанием института образования и практической психологии

Протокол заседания № 8 от 17.02.2025

Заведующий кафедрой

согласовано

И.А. Трушина

Автор (составитель)

Л.С. Рычкова

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13»
апреля 2021 г. № 247-1**



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психиатрия для психологов»
по направлениям 37.04.01 «Психология», ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 10

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: *37.04.01*

Дисциплина: *Психиатрия для психологов*

Семестр (семестры) изучения: *2*

Форма промежуточной аттестации: *зачет.*

Балльно-рейтинговая система оценивания результатов.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Психиатрия для психологов» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-3	Способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	Знать: базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе Уметь: анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе Владеть: способами анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психиатрия для психологов»
по направлениям 37.04.01 «Психология», ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 10

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания
1	ПК-3 Знать: базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе Уметь: анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе Владеть: способами анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	1. Предмет и задачи психиатрии	Тест, доклад	Вопросы к экзамену №3
		2. Принципы современной классификации психических заболеваний	Тест, доклад	Вопросы к экзамену №9
		3. Основные положения методологии диагностического процесса в психиатрии. Признаки психических расстройств. Экспертиза сохранности психики	Тест, доклад	Вопросы к экзамену №4
		4. Общая психопатология	Тест, доклад	Вопросы к экзамену № 6-28
		5. Частная психопатология	Тест, доклад	Вопросы к экзамену №39-54

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

Тестовые задания

- 1) Является ли ощущение (stesio) первым этапом познания окружающего мира:
а) да



б) нет

2) Синестопатии-это:

- а) неприятные, тягостные ощущения, при отсутствии объективного раздражителя
- б) существование двух ощущений, одно из которых реальное, другое-патологическое
- в) а) и б)

3)Моторика может быть:

- а) мелкая
- б) средняя
- в) крупная
- г) все с а) по б)
- д) только а)и в)

4)Сознание может быть:

- а) предметное
- б) чувственное
- в) самосознание
- г) всё с а)по в)
- д) только б)и в)

5)Эмоциональная реакция-это:

- а) кратковременное и неглубокое эмоциональное реагирование
- б) очень сильная, глубокая, кратковременная реакция
- в) очень сильное и длительное эмоциональное состояние
- г) эмоциональное состояние малой интенсивности, но продолжительное по времени, без значительных колебаний

6)К уровням мышления относят:

- а) понятие
- б) суждение
- в) умозаключение
- г)всё с а) по б)

7)К фазам памяти относится:

- а) запоминание
- б) удержание
- в) воспроизведение
- г) всё с а) по в)

8)К снижению пищевого инстинкта относят:



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психиатрия для психологов»
по направлениям 37.04.01 «Психология», ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6 из 10

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

- а) анорексия
- б) псевдоанорексическое поведение
- в) копрафагия
- г) а) и б)

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Принципы организации психиатрической помощи. Законы, регламентирующие психиатрическую помощь.
2. Критерии психического здоровья. Психическое здоровье и общество.
3. Предмет и задачи психиатрии. Принципы классификации психических болезней.
4. Основные положения методологии диагностического процесса в психиатрии. Основные концепции современной психиатрии.
5. Уровни структурной организации психики по Отто Кернбергу.
6. Чувственный и абстрактный этапы познания. Восприятие и представление – сравнительный анализ. Охарактеризуйте расстройства психики на уровне ощущения.
7. Расстройства уровня восприятия. Иллюзии.
8. Галлюцинации: определение понятия. Классификация галлюцинаций; сравнительный анализ истинных и псевдогаллюцинаций. Симптомы галлюцинаторной готовности.
9. Классификация моторных функций психики. Ступор: определение понятия, классификация. Кататонический ступор.
10. Возбуждение: определение понятия, классификация. Симптомы кататонического возбуждения.
11. Кататонический синдром. Этапы развития кататонии по Снегесневскому. Особенности кататонического синдрома в детском возрасте (кататоно-регрессивная симптоматика).
12. Расстройства произвольной моторики. Навязчивые движения и действия.
13. Сознание: определение понятия, виды сознания. Критерии помраченного сознания по К. Ясперсу.
14. Оглушение: определение понятия. Охарактеризовать стадии оглушения.
15. Делирий: определение понятия. Охарактеризовать периоды (стадии) развития делирия.
16. Онейроид: определение понятия. Охарактеризовать основные этапы онейроида и основные клинические симптомы.
17. Сумеречное помрачение сознания: определение понятия, признаки сумеречного помрачения сознания.
18. Эмоции: определение понятия, классификация эмоций, охарактеризовать виды эмоций по их силе и выраженности.
19. Охарактеризуйте симптомы повышения и понижения настроения. Маниакальная и депрессивная триады.



20. Охарактеризуйте симптомы неустойчивости эмоциональной сферы и качественные искажения эмоций.
21. Мышление: определение понятия. Охарактеризовать нарушения мышления: разорванность, вирбигерация, шперрунги, паралогии.
22. Мышление: определение понятия. Уровни и операции мышления. Качества нормального мышления.
23. Мышление: определение понятия. Охарактеризовать нарушения мышления: резонерство, шизофазии. Бред, сверхценные идеи – сравнительный анализ.
24. Память: определение понятия. Фазы памяти, виды памяти.
25. Нарушения памяти – амнезии. Охарактеризуйте качественные и количественные амнезии.
26. Влечения: определение понятия. Нарушения пищевого инстинкта.
27. Влечения: определение понятия. Нарушения инстинкта самосохранения.
28. Влечения: определение понятия. Нарушения сексуального инстинкта.
29. Шизофрения: определение понятия. Продуктивные и негативные симптомы при шизофрении. Формы течения шизофрении по Снеженевскому.
30. Шизофрения: определение понятия. Типы течения шизофрении – охарактеризовать. Симптом Кандинского – Клерамбо.
31. Шизофрения: определение понятия. Негативные признаки шизофрении, как симптомы расщепления.
32. Шизофрения: определение понятия. Обманы восприятия и аффективные нарушения при шизофрении.
33. Шизофрения: определение понятия. Нарушения мышления при шизофрении: бредовые настроения. Кататонические симптомы при шизофрении.
34. Шизофрения: определение понятия. Клинические особенности малопрогредиентной (вялотекущей) шизофрении. Признаки шизотипического расстройства.
35. Аффективные расстройства: определение понятия, распространенность теории этиологии патогенеза.
36. Аффективные расстройства: определение понятия. Динамика депрессивного приступа (стадии развития депрессии) по Т. Пападопулосу. Классификация депрессивного эпизода по степени тяжести, критерии легкого, среднего и тяжелого депрессивного эпизода.
37. Аффективные расстройства: определение понятия. Маниакальный эпизод (стадии развития маниакального приступа) Клинические критерии гипоманиакального синдрома, маниакального синдрома и психотической мании.
38. Аффективные расстройства: определение понятия. Биполярное аффективное расстройство, дистимия, циклотимия – их клинические проявления.
39. Эпилепсия: Определение понятия. Распространенность этиологической теории. Первичные и вторичные характеристики эпилептических приступов.
40. Эпилепсия: Определение понятия. Классификация эпилептических приступов. Стандарты диагностики эпилепсии.



41. Эпилепсия: Определение понятия. Дифференциальная диагностика эпилепсии. Психические расстройства у больных с эпилепсией. Изменение личности при эпилепсии.
42. Синдромы психопатологии детского возраста. Этиология, распространенность. Синдром Каннера – клинические проявления.
43. Синдромы психопатологии детского возраста. Этиология, распространенность. Синдром Аспергера – клинические проявления.
44. Синдромы психопатологии детского возраста. Этиология, распространенность. Синдром Ретта – клинические проявления.
45. Синдромы психопатологии детского возраста. Этиология, распространенность. Дизинтегративные расстройства детского возраста.
46. Синдромы психопатологии детского возраста. Этиология, распространенность. Синдром гиперактивности и дефицита внимания.
47. Расстройства личности (психопатии): определение понятия, этиология, признаки психопатий.
48. Расстройства личности (психопатии): определение понятия. Степени психопатий. Клинические типы психопатий.
49. Девиантное поведения: определение понятия. Типы девиантного поведения. Критерии патологических и непатологических девиаций.
50. Девиантное поведения: определение понятия. Психологические особенности лиц с аддиктивными формами поведения. Характерологические и патохарактерологические реакции – критерии перехода характерологических ситуационно-личностных реакций в патологические.
51. Девиантное поведения: определение понятия. Типология характерологических и патохарактерологических реакций.
52. Специфические расстройства двигательных функций (диспраксия развития).
53. Экзогенные психозы: определение понятия. Симптоматические и экзогенно-органические психозы. Причины экзогенно-органических психических расстройств. Факторы формирования экзогенных психозов.
54. Экзогенные психозы: определение понятия. Клинические проявления, типы течения экзогенно-органических психозов.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Зачет проводится в устной форме по билетам, в каждый из которых включены один вопрос и задача.

Для подготовки к ответу каждому студенту отводится не менее 40 минут.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психиатрия для психологов»
по направлениям 37.04.01 «Психология», ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 9 из 10

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

Студент должен знать понятийный аппарат дисциплины, основные научные концепции, классификации, клинические проявления и методы диагностики психических болезней; различные аспекты психических болезней: клинко-психопатологические, социальные и биологические; принципы современной диагностики и классификации психических болезней.

Студент должен уметь анализировать, упорядочивать, обобщать, систематизировать полученные знания для понимания практической и научно-исследовательской деятельности клинического психолога в направлении повышения психических ресурсов и адаптационных возможностей человека, охраны здоровья и преодоления недугов; выявлять нарушения сознания, восприятия, памяти, мышления и эмоционально-личностной сферы; проводить диагностическое интервью, собирать анамнез жизни и заболевания пациента, проводить клиническую и дифференциальную диагностику психических расстройств, составлять план дальнейшего обследования и коррекции состояния.

Студент должен владеть полученной системой знаний о различных психических расстройствах и их симптоматике, навыками обследования и обработки опросников и самоопросников состояния для пациентов в соответствии со стандартными и оригинальными методиками; методами исследования изменений познавательной и эмоционально-личностной сферы при психических заболеваниях.

Критерии оценок

Оценка "зачтено" ставится в том случае, если студент демонстрирует прочное усвоение программного материала; грамотное и логическое его изложение; тесное увязывание теории с практикой; отсутствие затруднений при видоизменении задания; свободное решение задач; умение правильно обосновывать принятые решения; владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

Оценка "не зачтено" ставится в том случае, если студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные терминологические ошибки, значительные затруднения в выполнении практических заданий.

При выставлении оценки результаты текущей аттестации. В частности, учитываются посещаемость практических (семинарских) занятий, деловая активность студента на семинарах, выступление с докладом (докладами) (уровень качество подготовки и изложения доклада).

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психиатрия для психологов»
по направлениям 37.04.01 «Психология», ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 10 из 10

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

рабочей программе дисциплины.

4.3. Уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «зачтено» (91-100 баллов):
 - предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности
 - студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию о состоянии и проблемах развития невропатологии, формулировать собственные выводы.
2. Средний уровень соответствует оценке «зачтено» (76-90 баллов):
 - студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».
3. Базовый уровень соответствует оценке «зачтено» (61-75 баллов):
 - предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений невропатологии.
4. Низкий уровень соответствует оценке «незачтено» (60 - 0 баллов).