

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Таскаев Сауат Валерьевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 17.09.2025 10:50:11

Уникальный программный ключ:

04:19ed8bfb98f506c077a486b9a6788b8322523

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Институт образования и практической психологии

Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного процесса» по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 1 из 8

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации
по дисциплине
«Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях
инклюзивного процесса»**

Направление подготовки (специальность)
44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Направленность (профиль)
«Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными
возможностями здоровья»

Присваиваемая квалификация (степень)
Магистр

Форма обучения
Очная

Челябинск 2025 г.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного процесса» по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.
2. Перечень формируемых компетенций.
 - 2.1. компетенции, закрепленные за дисциплиной.
3. Содержание оценочных средств по дисциплине;
 - 3.1. виды оценочных средств.
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации:
 - 4.1. порядок проведения промежуточной аттестации;
 - 4.2. критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств;
 - 4.3. результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья
Психолого-педагогическое сопровождение в условиях инклюзивного процесса
Форма обучения: Очная
Год набора: 2025

Проректор по учебной работе утверждено 24.02.25

А.А. Саламатов

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 8 от 17.02.2025

Председатель Ученого совета
института образования и
практической психологии

согласовано

И.А. Трушина

Заседанием института образования и практической психологии

Протокол заседания № 8 от 17.02.2025

Заведующий кафедрой

согласовано

И.А. Трушина

Автор (составитель)

Н.Г. Сошникова

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13»
апреля 2021 г. № 247-1**



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного процесса» по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 8

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Направленность (профиль): Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья

Дисциплина: Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного процесса

Семестр изучения: № 3

Форма промежуточной аттестации: зачет

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного процесса» направлено на формирование следующих компетенций:

Таблица для ФГОС ВО 3++

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3	4
ПК-2	Готов к разработке и мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях	ПК-1.1: особенности разработки и мониторинга эффективности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного процесса. ПК-1.2: разрабатывать и проводить мониторинг эффективности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного процесса. ПК-1.3: владеть проведением мониторинга эффективности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного процесса.	Знать: особенности разработки и мониторинга эффективности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного процесса. Уметь: разрабатывать и проводить мониторинг эффективности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного процесса. Владеть: навыками по разработке и проведению мониторинга эффективности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного процесса.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного процесса» по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 8

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания
1	ПК-2 Знать: особенности разработки и мониторинга эффективности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного процесса. Уметь: разрабатывать и проводить мониторинг эффективности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного процесса. Владеть: навыками по разработке и проведению мониторинга эффективности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного процесса.	Раздел 1. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования как сферы деятельности магистра дефектологического образования 1.1-1.3 Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ: структура, особенности в зависимости от вида дизонтогенеза. Раздел 2. Инклюзивный процесс в дошкольном и общем образовании 2.1-2.3 Инклюзия в дошкольном и общем образовании: особенности процесса и его законодательная основа. Раздел 3. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей разной возрастной категории с разными видами дизонтогенеза в условиях инклюзивного обучения 3.1-3.3 Особенности психолого-педагогического сопровождения детей разной возрастной категории с разными видами дизонтогенеза в условиях инклюзивного обучения	Вопросы для обсуждения на практических занятиях в устной, письменной форме или в виде презентаций № 1-8. Список слов для глоссария	Теоретические вопросы к зачету № 1-20



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного процесса» по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 8

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

3.2. Содержание оценочных средств

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО РАЗДЕЛАМ ДИСЦИПЛИНЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ:

1. Цель, задачи и этапы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
2. Направления деятельности магистра дефектологического образования по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ.
3. Субъекты психолого-педагогического сопровождения в дошкольном и общем образовании.
4. Инклюзивное образование детей с ОВЗ: понятие, особенности, история становления в России.
5. Актуальные проблемы внедрения инклюзивного образования детей с ОВЗ в России на современном этапе.
6. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ разных возрастных категорий.
7. Особенности психолого-педагогического сопровождения родителей детей с ОВЗ.
8. Особенности психолого-педагогического сопровождения педагогов инклюзивных классов.

Термины для глоссария

Адаптация, дошкольное образование, основное общее образование, психолого-педагогическое сопровождение, инклюзивное образование, инклюзия, интеграция, интегративные процессы, социализация, ОВЗ, инклюзивные классы, тьюторство, инвалидность, лица с инвалидностью.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачету

1. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ: определение и история развития в России и за рубежом.
2. Цель, задачи и этапы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
3. Направления деятельности магистра дефектологического образования по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ.
4. Субъекты дошкольного психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного процесса.
5. Субъекты общего школьного психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного процесса.
6. Инклюзивное дошкольное образование: понятие, особенности, история становления в России.
7. Актуальные проблемы внедрения инклюзивного школьного образования в России на современном этапе.
8. Образование детей с ОВЗ на современном этапе развития Российской Федерации: риски и перспектива
9. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с разными видами дизонтогенеза в условиях инклюзивного процесса.
10. Особенности психолого-педагогического сопровождения родителей детей с



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного процесса» по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6 из 8

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

разными видами дизонтогенеза в условиях инклюзивного процесса.

11. Особенности психолого-педагогического сопровождения педагогов инклюзивных классов.

12. Особенности психолого-педагогического сопровождения учащихся и родителей инклюзивных классов, не относящихся к категории лиц с ОВЗ.

13. Особенности психолого-педагогического сопровождения специалистов учебных заведений в условиях инклюзивного процесса.

14. Особенности психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ в условиях инклюзивного процесса.

15. Проблемы психолого-педагогической подготовки специалистов дошкольного образования, работающих в условиях инклюзивного процесса.

16. Особенности психолого-педагогического сопровождения старших школьников с ОВЗ в условиях инклюзивного процесса.

17. Особенности психолого-педагогического сопровождения младших школьников с ОВЗ в условиях инклюзивного процесса.

18. Особенности психолого-педагогического сопровождения подростков с ОВЗ в условиях инклюзивного процесса.

19. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с инвалидностью в условиях инклюзивного процесса.

20. Особенности психолого-педагогического сопровождения родителей детей с инвалидностью в условиях инклюзивного процесса.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.

Основная цель зачета – оценить уровень сформированности у студентов готовности к психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ в условиях инклюзивного процесса.

Критерии оценок

Оценка	Требования к ответу
Зачтено	Студент демонстрирует точное и прочное знание материала в заданном объеме; понимает материал, способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе научного психологического знания. Возможны некоторые неточности, но такие, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения.
Не зачтено	Студент материалом не владеет, не понимает его, знания поверхностные, отрывочные, студент не способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе пройденного материала, допускает серьезные ошибки.

4.2.2 Критерии оценивания теоретического вопроса



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного процесса» по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 7 из 8

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Максимальный балл за ответ на теоретический вопрос — 10 баллов.

Отлично/ зачтено/ 9-10 баллов	Хорошо/ зачтено/ 7-8 баллов	Удовлетворительно/ зачтено/ 5-6 баллов	Неудовлетворительно/ незачтено/ 0-4 балла
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Средний уровень освоения проверяемых компетенций	Базовый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
Обучающийся отлично знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется на иностранном языке с использованием точных терминов и названий. Обучающийся практически не допускает ошибок.	Обучающийся хорошо знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется на иностранном языке с использованием точных терминов и названий. Обучающийся допускает незначительные ошибки.	Обучающийся знаком с материалом, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом. Обучающийся допускает фактические и языковые ошибки, не оперирует лексическим запасом по теме.	Обучающийся не знает основных положений вопроса, не ориентируется в основных понятиях, излагает материал с трудом, с грубыми фактическими и языковыми ошибками, либо отказывается от ответов на вопросы.

Оценка	Отлично/ зачтено	Хорошо/ зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Неудовлетворительно/ незачтено
Баллы	12-10 баллов	9-7 баллов	6-5 баллов	4-0 баллов
Уровень освоения проверяемых компетенций	высокий	средний	базовый	недостаточный



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного процесса» по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 8 из 8

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:

Предполагает высокую сформированность способности и выше 75% готовности самостоятельно и успешно осуществлять профессиональную деятельность в области специальной психологии, то есть осуществлять следующие виды деятельности:

ПК-2

Знать: особенности разработки и мониторинга эффективности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного процесса.

Уметь: разрабатывать и проводить мониторинг эффективности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного процесса.

Владеть: навыками по разработке и проведению мониторинга эффективности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного процесса.

2. Средний уровень соответствует оценке хорошо:

Предполагает хорошую сформированность способности и не менее 60% готовности самостоятельно и успешно осуществлять профессиональную деятельность в области специальной психологии, то есть осуществлять следующие виды деятельности:

ПК-2

Знать: особенности разработки и мониторинга эффективности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного процесса.

Уметь: разрабатывать и проводить мониторинг эффективности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного процесса.

Владеть: навыками по разработке и проведению мониторинга эффективности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного процесса.

3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно:

Предполагает среднюю сформированность способности и не менее 40% готовности самостоятельно и успешно осуществлять профессиональную деятельность по специальной психологии, то есть осуществлять следующие виды деятельности:

ПК-2

Знать: особенности разработки и мониторинга эффективности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного процесса.

Уметь: разрабатывать и проводить мониторинг эффективности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного процесса.

Владеть: навыками по разработке и проведению мониторинга эффективности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного процесса.