

<p>Документ подписан простой электронной подписью  Информация о владельце:  ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич  Должность: Ректор  Дата подписания: 06.07.2024 00:18:38  Уникальный программный ключ:  0919241801985336077548619307888978377</p>	<p>МИНОВЕРНАУКИ РОССИИ  Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)</p>	<p>стр. 1</p>
--	---	---------------

**Рабочая программа дисциплины (модуля)\***  
**Управление семейно-демографическими процессами**

Направление подготовки (специальность)

39.04.01 Социология

Направленность (профиль)

Социальные технологии и управленческое консультирование

Присваиваемая квалификация (степень)

Магистр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2024

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.





## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: сформировать у студентов понимание общих принципов демографического развития, ключевых подходов демографии и исследования современной демографической ситуации, представление об демографических процессах.

Задачи: в результате изучения дисциплины обучающийся должен достигнуть уровня подготовки, позволяющего ему компетентно:

- применять навыки анализа источников информации о народонаселении, приемы расчета демографических показателей и оценки демографической

ситуаций в стране и мире;

- анализировать тенденции и факторы демографических процессов, происходящих в мире и в современной России;

- прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий;

- критически анализировать проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки;

- использовать критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения проблемной ситуации.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:

Б1.В.ДВ.02.01

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплина требует от обучающихся сформированности компетенций, предусмотренных изучением дисциплин «Социальная философия» и «Социология общественного мнения».

Социальная философия

Социология общественного мнения

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Дисциплина является основой для «Подготовка научных публикаций, формирование диссертации», «Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы».

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка научных публикаций, формирование диссертации

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	<b>Знать:</b>
3.1.1	Демонстрирует знания в области социологической экспертизы и консалтинга для разработки предложений и рекомендаций.
3.1.2	
3.2	<b>Уметь:</b>
3.2.1	разрабатывать предложения и рекомендации для проведения социологической экспертизы и консалтинга.
3.3	<b>Владеть:</b>
3.3.1	ОПК-4.3. Формулирует предложения и разрабатывает рекомендации для проведения социологической экспертизы и консалтинга.



#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>Общая трудоемкость</b>	<b>3 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану : 108	Виды контроля в семестрах: экзамены 2
в том числе :	
аудиторные занятия : 52	
самостоятельная работа : 28,6	
часов на контроль : 18	
контактная работа: 61,4 ИКР: 9,4	

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. 1</b>			
1.1	Семейно-демографические процессы в России /Лек/	2	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
1.2	Семейно-демографические процессы в России /Пр/	2	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
1.3	Семейно-демографические процессы в России /Ср/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э3
1.4	Актуальные проблемы семьи и демографии в России /Лек/	2	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
1.5	Актуальные проблемы семьи и демографии в России /Пр/	2	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э2 Э3
1.6	Актуальные проблемы семьи и демографии в России /Ср/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
1.7	Актуальные проблемы семьи и демографии в России /Ср/	2	0	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
1.8	Фамилистические исследования в России: история, теория, методология /Лек/	2	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3



Рабочая программа дисциплины "Управление семейно-демографическими процессами" по направлению подготовки (специальности) 39.04.01 "Социология" направленности (профилю) Социальные технологии и управленческое консультирование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 5

1.9	Фамилистические исследования в России: история, теория, методология /Пр/	2	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
1.10	Фамилистические исследования в России: история, теория, методология /Ср/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
1.11	Управление семейной политикой в России: концепции и подходы /Лек/	2	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
1.12	Управление семейной политикой в России: концепции и подходы /Пр/	2	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
1.13	Управление семейной политикой в России: концепции и подходы /Ср/	2	7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э3
1.14	Демографические исследования в России: история, теория, методология /Лек/	2	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
1.15	Демографические исследования в России: история, теория, методология /Пр/	2	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
1.16	Демографические исследования в России: история, теория, методология /Ср/	2	7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э3
1.17	Управление демографической политикой в России: концепции и подходы /Лек/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
1.18	Управление демографической политикой в России: концепции и подходы /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
1.19	Управление демографической политикой в России: концепции и подходы /Ср/	2	2,6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3



1.20	Социальные технологии управления семейно-демографическими процессами /Лек/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
1.21	Социальные технологии управления семейно-демографическими процессами /Пр/	2	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э3
1.22	Социальные технологии управления семейно-демографическими процессами /Ср/	2	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
1.23	Социальные технологии управления социально-демографическими процессами /ИКР/	2	9,4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Практические задания для устного выступления на семинаре (текущий контроль)  
Вопросы для подготовки к экзамену

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

При выполнении практического задания в сети Интернет и рекомендуемой литературе найти и систематизировать информацию, подготовить сообщение по теме задания и на основе полученных на занятиях по дисциплине знаний, умений и навыков продемонстрировать способность к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, компетенций, подходов

№ п/п      Формулировка темы практического задания      Краткие структура и содержание правильного ответа  
1      Парадигмы социологии семьи В ходе исследований проблем современной семьи и дискуссий по поводу поиска наиболее эффективных путей преодоления семейного неблагополучия и его негативных социальных последствий теоретические позиции ученых достаточно определенно оформились в три направления: «кризисное» (или «социоцентрическое»), «прогрессистское» (или «трансформационное») и «семьецентрическое» (или «субъектносемейное»).

2      «Кризисная» парадигма социологии семьи: понятие и сущность      Основой кризисной парадигмы является несомненное сокращение исполнения семьей ее институциональных функций.

3      «Кризисная» парадигма социологии семьи Ф. Ле Пле      Предпосылки кризисного видения перспективы семейных отношений в становлении буржуазных форм хозяйствования угрозу экономическому базису семейной солидарности, в качестве которого он видел единую, неделимую, передаваемую по наследству и прумножаемую совместным трудом членов семьи семейную собственность. Капитализм в первую очередь подрывает экономическую функцию семьи, вследствие чего за распадом семейной собственности происходит ослабление функций социального контроля, основой которого является экономическая власть главы семьи как владельца этой собственности.

4      «Кризисная» парадигма социологии семьи Г. Спенсер      Г. Спенсер во второй половине XIX века также весьма озабоченно высказывался по поводу явно наметившихся тенденций дезинтеграции семьи, зашедшей «уже слишком далеко». Правда, он полагал, что на основе развития равенства и добровольности отношений между полами можно «ожидать теперь движения по обратному направлению» к восстановлению и даже укреплению интеграции родителей и детей, но, по-видимому, его ожидания не оправдались.

5      «Кризисная» парадигма социологии семьи в России (М. Рубинштейн и П. Сорокин)      М.Рубинштейн отмечает, что «теперь уже никто не может отрицать, что мы переживаем тяжелую полосу в развитии семьи, приблизившую нас к опасности почти полного ее разрушения». По данным П. Сорокина, «в современной семье, действительно, происходит какой-то перелом, грозящий смести ее основные черты»; совокупность «безгласных» цифр «говорит о том, что современная семья переживает глубокий кризис»; семья «теряет одну за другой из своих функций и превращается из цельного слитка во все более и более худеющую, уменьшающуюся и разваливающуюся семейную хранину» .



- 6 Кризисная» парадигма социологии семьи в советской России В авторитетном коллективном труде советских обществоведов, посвященном вопросам отношений семьи и общества, отмечается, что «трудно перевоспитать супругов с уже сложившимися взглядами. Гораздо легче воспитывать подростков таким образом, чтобы свою будущую семейную жизнь они строили в соответствии с нормами коммунистической морали».
- 7 Кризисная» парадигма социологии семьи в современной России Современная ситуация являет нам в основном те же общие кризисные тенденции в семье. Рост числа разводов с увеличением доли одиноких граждан, сокращение рождаемости и обсуждение возможностей и проблем клонирования человека являются общеизвестными и общепризнанными, причем более всего среди обеспеченных групп населения. Семейное благополучие кажется все более и более проблематичным, а социально-негативные последствия процессов ослабления института семьи все более нарастающими. Депопуляция, алкоголизм, отказные дети, социальное сиротство, бродяжничество, разрыв родственных связей, утрата моральных ценностей, прагматизм и мещанство, бездуховность с культом секса, насилие в семье и вне ее, социальный пессимизм, детская и подростковая преступность и наркомания – уже совершенно типичные факты нашей действительности.
- 8 Причины кризиса семьи Причина семейного и демографического кризиса не в изменчивых обстоятельствах сегодняшнего дня, а «в самих основах современной цивилизации», в которой происходит «рост анархического индивидуализма и крушение семьи как уникального социального института... Необходима новая семейная политика – семейная политика для свободных людей, ...которая единственно только и способна возродить семью.
- 9 Предложения по преодолению кризиса семьи краткосрочные цели семейной политики можно выразить как социальную поддержку семей, которые на стадии репродуктивного родительства сталкиваются с различными напряженными ситуациями, испытывая те или иные стрессы и проблемы. Причем основное внимание должно уделяться тем семьям, внутренний потенциал которых не позволяет им самим, своими силами справиться с конфликтами и стрессами и которые нуждаются в социально-психологической помощи со стороны государственных и негосударственных социальных служб
- 10 Основные теоретические положения кризисной парадигмы 1) расстройство процессов непосредственной саморегуляции жизнедеятельности семьи как социального института и отставание становления взамен них отношений опосредованного регулирования;  
2) все большее расхождение целей и ценностей индивида, семьи и общества;  
3) усиление гедонистической составляющей семейной жизни в ущерб прокреативной и социализирующей;  
4) ускорение темпов социальных изменений и увеличение по этой причине ценностно-коммуникативных различий между поколениями;  
5) отставание теоретической и прикладной научной базы от процессов происходящих в семье изменений (например, в ВАК в течение 2000-2002 годов не было утверждено ни одной докторской диссертации по социологии семьи; правда, в 2003 г. уже было утверждено 4 таких диссертации);  
6) общая атмосфера «негатива» в оценке обществоведами и средствами массовой информации происходящих изменений в семейном образе жизни и перспектив самой семьи.
- 11 «Трансформационная» парадигма семьи: С этой точки зрения идет нормальное функционирование и перестройка семьи в соответствии с изменяющимися отношениями в обществе. Теоретические основы этого направления также были заложены еще классиками социологической науки. П. Сорокин, говоря о кризисе семьи, почти всегда тут же говорит и о закономерности ее трансформации. «Семья, как и все общественные установления, на протяжении своей истории испытала ряд изменений. Ее развитие не остановилось и на современных ее формах ... По мере того как изменяются основы современного общества, изменяется и семья»
- 12 Изменения в статусе женщины и развитии личности и «Трансформационная» парадигма Фабрики, заводы, ремесла и профессии все шире и шире открывают доступ женщине, и вместе с тем семья все больше и больше становится лицом к лицу с мыслью, что она должна как-то внутренне переродиться ... Потребность изжить, выявить и почувствовать свою личность и именно в ее индивидуальных, неповторяющихся сторонах воплотилась в неудержимое стремление в широких кругах. Прожить красиво, интенсивно стало настоящей задачей всей жизни развитой человеческой личности.
- 13 Тенденции изменений в семье Идет «процесс освобождения личности из пеленок семейного крова перехода ее в широкое море общечеловечности», обобщает П. Сорокин. Теперь «заинтересованность человека своими собственными интересами и интересами своей семьи» заставляет его вести себя «общественно полезно», в отличие от прежнего общества, в котором эти интересы учитывались в последнюю очередь. Нужно способствовать по возможности безболезненному переходу семьи к этим новым грядущим формам
- 14 Теория демографического перехода обоснование постадийного становления социального регулирования процессов народонаселения с попытками объяснения происходящих перемен в связи с соответствующими стадиями социального прогресса сначала абстрактно «чисто экономическими или социально-психологическими факторами, либо их совокупностью», влияющими на репродуктивное семейное поведение,
- 15 Теория «угасания потребности в детях» рациональность репродуктивного поведения в западном обществе «индивидуализм», опора индивида на собственные силы и внесемейная мораль. В атмосфере всеобщего роста



благополучия на основе достижений цивилизации резко снижается ценность детей как исторического института «социального страхования». Вкупе со всевозрастающими затратами на их социализацию дети становятся препятствием к достижению уровня «социальных стандартов» бытия, и потому их (детей) производство в семье сокращается и даже все чаще прекращается.

16 «Теория демографического оптимума» процесс приемлемого уровня удовлетворения потребностей индивида и общества в детях, согласования индивидуальных и общественных интересов в становящейся новой форме семьи и утверждения этим самым семейного благополучия. В своих основных положениях данная теория гласит, что «оптимальное население может быть определено как достаточно большое, чтобы реализовать человеческие производительные способности в целях обеспечения индивиду высокого качества жизни, но не столь большое, чтобы представлять угрозу качеству жизни, возможности его повышения и экосистеме»; оптимум – это «такая численность населения, при которой ее рост прекращается и общество выдвигает в качестве своей главной цели жизнь в гармоническом равновесии с природой».

17 «семьецентрическое» научное направление Из складывающегося понимания принципиальной необходимости разрешения ситуации противостояния «кризиса» и «прогресса» сегодня вырастает «семьецентрическое» научное направление,

18 концепции исторических типов семьи предлагается в качестве предмета исследования структура из трех типов современной моногамной семьи: патриархальной, детоцентристской и супружеской. Первая характеризуется как отмирающая на фоне все большего укрепления в обществе эгалитарных семейных отношений. Фигура мужа и отца как главы семьи, имеющего непререкаемый авторитет в решении принципиальных вопросов, все более заменяется на образ коллективного ведения семейного хозяйства и равноправие всех членов семьи, включая детей, что есть установление в качестве основного детоцентристского способа семейной организации. Но в последнее время приоритетом в исследованиях становится сфера межсупружеских отношений. Ведущей «адаптационной осью супружества ... является поиск общих для мужа и жены ценностей и потребностей, т.е. духовная отзывчивость».

19 придание институту семьи особых полномочий и приоритетных прав , «признание за семьей права выступать в качестве субъекта социально-политической деятельности; - расширение сферы полномочий семьи в осуществлении социального контроля за своими членами; - ограничение индивидуальной свободы отдельных членов семьи в выборе приоритетов деятельности в интересах семейной группы; - возвращение семье полностью или частично утраченных ею функций – накопления частной собственности и ее передачи по наследству, деторождения, социализации, социального контроля и т.д.; - провозглашение внесемейных ценностей ценностями второго порядка, зависимыми от ценностей семейных и подчиняющимися им; - формирование в общественном сознании престижа семьи как социального института

20 Принципиальная ограниченность «кризисной» парадигмы семьеведения «Кризисная» парадигма представляет собой «акцентуацию» институциональных интересов общества, упор на проблемы неудовлетворения семьей потребностей социальных институтов (в первую очередь государства, образования, здравоохранения, социальной защиты, общественного мнения и т.д.) при фактическом (хотя и замаскированном под тезисом «всеобщего взаимодействия и связи») игнорировании интересов и потребностей индивида.

21 Принципиальная ограниченность «Трансформационной» парадигмы семьеведения «Трансформационная» парадигма представляет собой «акцентуацию» интересов индивида, упор на проблемы удовлетворения семьей потребностей личности (в первую очередь супругов) при фактическом (замаскированном под тем же самым тезисом «всеобщего взаимодействия») игнорировании интересов и потребностей семьи и государства.

22 Принципиальная ограниченность «семьецентризма» «семьецентризм» есть «акцентуация» интересов семьи как малой группы, упор на проблемы удовлетворения семьей ее собственных потребностей (в первую очередь в самосохранении) при том же «оттеснении» на второй план интересов и потребностей индивида и общества.

23 концепция «множественности моделей современной семьи», Позиция принципиального отказа от попыток реализации «монистического» подхода , построенная на самых разных сочетаниях ценностных, ролевых, социокультурных, национальных и других оснований. теоретически такая семья представляет собой в большей мере отказ от попытки формирования логичной и последовательной научной концепции, чем продвижение по пути решения проблемы.

24 проблема согласования макро (институционального) и микросоциологического (индивидуально-группового) уровней научного знания о семье Сущность данной проблемы состоит в отсутствии понятийного (и, значит, понятного) логического перехода между данными уровнями. В современной социологии считается проявлением научной добросовестности проведение монографического теоретического исследования с использованием максимально возможного числа методов и подходов. Семья при таком подходе всегда рассматривается по преимуществу «абстрактно»: или с позиций ее общественной роли и значимости, как это было принято в ее первых исследованиях и в отечественном общественном знании; или с позиций качества жизни индивида, как это сегодня принято на Западе; или с позиций согласования их интересов через семью как средство, - то есть без учета активной деятельности самой семьи, которая при таком подходе исчезает как предмет исследования. Поэтому «теоретический образ» семьи сегодня – это всегда образ семьи при исполнении ее социальных функций и,



следовательно, семьи благополучной; наоборот, ее «эмпирический образ» - это всегда образ семьи, не исполняющей свои функции, совокупность ее проблем и, следовательно, образ семьи неблагополучной

25 концепция семьи как исходного элемента общества и государства, у Ф. Ле Пле семья представляет собой «рудиментарное общество, простейшую форму социального объединения». П. Сорокин так описывал эту конструкцию: «Два существа, ... совместно с детьми представляли своего рода государство в государстве»... «Семья была цельной общественной единицей, ведущей свою самостоятельную жизнь в государстве». «Государство почти не вмешивалось в этот внутренний распорядок семьи». Государственная власть предоставляла семье полную самостоятельность и ревниво оберегала ее прочность, независимость и ее основы»,

26 концепция действительной семьи «действительная семья» по Гегелю – это та, которая воспроизводится через своих детей, формируя тем самым и «государство в качестве гражданского общества». Н. Бердяев считал, что «семья по своей сущности всегда была, есть и будет позитивистическим мирским институтом благоустройства, биологическим и социологическим упорядочением жизни рода. <...> Семья – хозяйственная ячейка прежде всего». П. Сорокин определяет семью как социально-правовую организацию определенного вида, основанный на браке «легальный союз (часто пожизненный) супругов, с одной стороны, союз родителей и детей с другой, союз родственников и свойственников с третьей»

27 Проблема определения понятия семьи искомое определение семьи, одновременно удовлетворяющее требованию нахождения его в общесоциологическом теоретическом пространстве, с одной стороны, и наличия «синергетического» («эвристического») эффекта, с другой стороны, должно удовлетворять следующему минимуму условий:

1) соблюдение требования учета «тройственного» (институт, малая группа, «союз» индивидов) подхода к определению семьи в социологической литературе;

2) представление семьи «в себе сущей и для себя всеобщей» (Гегель), как некоторого целого с сущностью, не являющейся результатом (или следствием) редукции («монизм»);

3) полученное определение должно содержать возможность для его логического согласования и непротиворечивой связи с другими категориями социологии семьи («синергетический эвристический эффект»).

28 Генетическое определение понятия семьи семья есть уникальная общность, воспроизводящая общество в процессе удовлетворения основных потребностей субъектов социального действия. Больше никакое другое социальное образование не может быть определено таким образом. Именно эксклюзивная функция воспроизводства социального и составляет сущность семьи.

29 Параметры действительной семьи («реально-идеальный тип») 1)оба родителя; 2)социальная норма детей; 3)семейный лад

30 Понятие уровня семейного благополучия 1)Доля действительных семей в их общем числе; Доля населения, ведущего семейный образ жизни (социализирующих детей)

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Примерные вопросы к экзамену

1. Сущность семейно-демографических процессов
2. Проблема понятия семьи
3. Семья и брак.
4. Структура и функции семьи
5. Типологизация семьи
6. Развитие социологии семьи в России
7. Семья в различных социологических концепциях
8. Жизненный цикл семьи
9. Представление об институте семьи в феминизме
10. Социальная сущность семьи
11. Общая и семейная социализация
12. Семейное воспитание
13. Семья и сексуальное поведение
14. Межнациональные браки.
15. Теоретические подходы и концепции изучения семьи
16. Семейная политика и планирование семьи
17. Типы семьи по характеру супружества
18. Моногамные и полигамные браки
19. Типы семей по характеру супружества – родства
20. Экзогамные и эндогамные браки
21. Типы семей по структуре власти
22. Типология по стажу семейной жизни
23. Типология по качеству взаимоотношений между членами семьи
24. Типология по числу детей в семье



25. Классификация семей в зависимости от социального состава
26. Объект и предмет демографии
27. Связь демографии с социологией семьи
28. Связь демографии с социальной политикой
29. Информационная база демографических процессов
30. Этапы в развитии переписей населения планеты
31. Переписи населения России
32. Полнота и достоверность информации о демографических процессах
33. Социологические методы изучения демографических процессов
34. Демографические методы изучения демографических процессов
35. Показатели естественного движения населения
36. Показатели размещения населения
37. Показатели состава населения
38. Прогнозы численности населения, демографических процессов
39. Классификация демографических прогнозов
40. Экономические аспекты воспроизводства населения
41. Численность и размещение населения Земного шара
42. Численность и размещение населения России.
43. Урбанизация и особенности размещения населения в России, Челябинской области
44. Половозрастной состав населения
45. Половой состав населения планеты и России
46. Типы возрастных структур населения
47. Понятие действительной семьи
48. Понятие семейного благополучия
49. Структура семейного благополучия
50. Социальная технология управления процессами семейного благополучия
51. Процесс демографического старения населения. Его последствия
52. Половозрастная структура населения и потенциал демографического роста
53. Понятие домохозяйства
54. Типы домохозяйств
55. Распад браков. Причины
56. Общие тенденции рождаемости в мире и России
57. Основные понятия и показатели продолжительности жизни и смертности
58. Факторы, влияющие на здоровье населения
59. Понятие миграция населения
60. Виды миграций
61. Миграции населения планеты
62. Миграция между Россией и бывшими республиками СССР
63. Эмиграция из России
64. Нелегальная миграция
65. Трудовая миграция
66. Миграция и демографический потенциал России
67. Миграция и трудовой потенциал
68. Современный миграционный баланс России
69. Региональные особенности миграции
70. Цели, задачи и методы демографической политики
71. Направления демографической политики
72. Контроль рождаемости в России и за рубежом
73. Семейная политика в России и за рубежом
74. Охрана здоровья населения в России и за рубежом

#### 6.4. Критерии оценивания

«отлично» студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала; умеет связывать теорию с практикой, теоретические выводы подтверждает примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения. Делает выводы логично, четко. Ясно и кратко излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер.

«хорошо» ответ студента соответствует указанным выше критерия, но содержание ответа имеет отдельные неточности (несущественные ошибки) в изложении теоретического и практического материала, отличается меньшей



обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; допущенные ошибки исправляются студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.

«удовлетворительно» студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений, не привлекает для аргументации ответа основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов, не умеет обосновать свои суждения; наблюдается нарушение логики изложения. Ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.

«неудовлетворительно» студент имеет разрозненные, бессистемные знания: не умеет выделять главное и второстепенное; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажает их смысл; не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой; не умеет применять знания для обоснования и объяснения фактов, не устанавливает межпредметные связи.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Рыбак Е.В., Слепцова Н.Г., Федулова А.Б., Цихончик Н.В.	Молодая семья в современном обществе: учебно-методическая литература ( <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=339132">https://znanium.com/catalog/document?id=339132</a> )	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019	ЭБС
Л1.2	Смирнова Е. В.	Разработка проекта по снижению уровня конфликтности в молодых семьях: (на примере г.Тутаева): студенческая научная работа ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=562295">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=562295</a> )	Ярославль : б.и., 2019	ЭБС
Л1.3	Медков В.М.	Демография: учебник ( <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=359410">https://znanium.com/catalog/document?id=359410</a> )	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020	ЭБС
Л1.4	Нарбут В.В.	Демография и статистика населения: учебное пособие ( <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=367359">https://znanium.com/catalog/document?id=367359</a> )	Москва : Издательская группа "Логос", 2020	ЭБС

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Скрылева Д. Д.	Статистическое исследование влияния мер государственного регулирования на демографические процессы в России: выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа): студенческая научная работа ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=563800">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=563800</a> )	Самара : б.и., 2019	ЭБС
Л2.2	Белозерова А. В., Шерстнева Г.	Демография и статистика населения: шпаргалка: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=578383">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=578383</a> )	Саратов : Научная книга, 2020	ЭБС
Л2.3	Мотревич В. П.	Историческая демография: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=699076">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=699076</a> )	Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2020	ЭБС

#### 7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
--	---------	----------	---------------	--------



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛЗ.1	Хасанова Р. Р., Малева Т. М., Мкртчян Н. В., Флоринская Ю. Ф.	Проактивная демографическая политика: 10 лет спустя: эффекты, инструменты, новые цели: материалы конференций ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=563455">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=563455</a> )	Москва : Дело, 2019	ЭБС
ЛЗ.2		Население России 2017: двадцать пятый ежегодный демографический доклад: сборник научных трудов ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577304">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577304</a> )	Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2019	ЭБС
ЛЗ.3	Симен-Северская О. В.	Демография: учебное пособие (практикум): практикум ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=596202">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=596202</a> )	Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019	ЭБС

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Национальная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс] : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт.
Э2	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка.
Э3	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань.

### 7.3 Перечень информационных технологий

#### 7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Connect Acrobat

LMS Moodle

Adobe Reader

#### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Москва, [2002]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>, свободный.

2. \* eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека [научной периодики на русском языке]. – Москва, [1999]. – Доступ к полным текстам после регистрации из сети ЧелГУ. – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины осуществляется с использованием средств обучения общего назначения:

- аудитории для проведения лекционных и практических занятий 2-го, 4-го и лабораторного корпусов ЧелГУ с возможностью использования переносного мультимедийное оборудование (экран, ноутбук, проектор,
- компьютерные классы;
- учебно-научная лаборатория кафедры, оборудованная компьютерами (для самостоятельной работы студентов).

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Сфера семейно-демографических отношений сама по себе является клубком сложнейших социальных проблем и сложнейшим разделом социологической науки. Поэтому рекомендуется особое внимание обратить на индивидуальную работу студента с преподавателем, совместное преодоление индивидуальных трудностей у студента в освоении дисциплины. В процессе самостоятельной работы над современными дискуссионными теоретическими положениями рекомендуется следующая последовательность: 1) общее знакомство; 2) изучение научных публикаций, представленных в списке литературы; 3) обобщение изученного материала и формулирование выводов.

В подготовке сообщения для выступления на семинаре или практическом занятии рекомендуется придерживаться следующей последовательности:

- 1) просмотр материала;



- 2) расстановка отметок на значимых данных;
- 3) интерпретация отмеченных данных;
- 4) формирование оформления и презентации;
- 5) выводы.

В процессе обсуждения сообщения (дискуссии) рекомендуется воздерживаться от критических высказываний негативного содержания в адрес выступающего. Наиболее целесообразным и полезными в научном, учебном и мотивационном плане полагается соблюдение двух правил: 1) замечание положительных моментов в представленном сообщении; и 2) представление и обоснование собственной позиции по обсуждаемому вопросу.

## 10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EiBraille-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).



В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.