Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.10.2026 09:30:06
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Социальная педагогика

Направление подготовки (специальность)

39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль)

Социальное проектирование и предпринимательство

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2025

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2025 г.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
6.1. Перечень видов оценочных средств
6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
7.1. Рекомендуемая литература
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: сформировать у студентов представления о сущности и содержании профессиональной деятельности бакалавра социальной работы, знания категорий социальной педагогики, объектов социально-педагогической деятельности, ознакомить студентов с учреждениями, реализующими социально-педагогическую работу, сформировать компетенции, способствующие культурному и социальному взаимодействию на основе принципов толерантности.

Задачами освоения учебной дисциплины являются:

– ознакомление студентов с содержанием педагогической деятельности в социальной работе и ее спецификой;

– изучение профессионального оказания социально-педагогической помощи различным категориям населения;

– ознакомление со средствами гармонизации формирования личности человека в контексте его социализации и воздействия социальной среды.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

ОПК-4.1. Обладает базовыми знаниями о методах и приемах профессиональной деятельности в сфере социальной работы.

ОПК-4.2. Демонстрирует умение оценивать эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы социальной работы.

ОПК-4.3. Контролирует и оценивает эффективность методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы

ПК-4.1. В составе коллектива принимает участие в организации профилактической работы по предупреждению появления и (или) развития трудной жизненной ситуации.

ПК-4.2. В составе коллектива принимает участие в разработке мероприятий по профилактике семейного неблагополучия, социального сиротства, негативного воздействия окружающей среды на условия жизни населения

ПК-4.3. Систематизирует и анализирует социальные проблемы, выявляет причины и последствия негативного воздействия окружающей среды.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.О.18

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплина требует наличия знаний по предшествующим дисциплинам

История социальной работы

Введение в специальность

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Дисциплина связана с одновременно изучаемыми с ней дисциплинами

Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности общества

Педагогические технологии взаимодействия с различными категориями населения

Технология социальной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-4: Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы

Знать:

методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы; методы и приемы оценки эффективности профессиональной деятельности в сфере социальной работы; методы и приемы контроля и оценки профессиональной деятельности в сфере социальной работы.

Уметь:

оценивать эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы; проводить оценку эффективности применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы; контролировать и оценивать эффективность

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы.

Владеть:

способностью контролировать и оценивать эффективность методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы; навыками оценки эффективности методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы; навыками контролировать и оценивать эффективность методов и приемов профессиональной деятельности в сфере.

ПК-4: Способность к организации деятельности по предотвращению и профилактике семейного неблагополучия, социального сиротства, негативного воздействия окружающей среды на условия жизни населения

Знать:

методологию разработки социальных проектов (программ) по реализации социального обслуживания граждан и профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании;
технологии профилактической работы и содержание актуальных мероприятий по реализации социального обслуживания граждан и профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании;
методы контроля выполнения индивидуальной программы предоставления социальных услуг

Уметь:

осуществлять разработку социальных проектов (программ) по реализации социального обслуживания граждан и профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании;
разрабатывать комплекс актуальных мероприятий по профилактике социального неблагополучия с привлечением ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан;
планировать и осуществлять контроль выполнения индивидуальной программы предоставления социальных услуг

Владеть:

навыками организации профилактической деятельности в рамках реализации социальных проектов (программ);
навыками организации комплекса мероприятий по профилактике социального неблагополучия с привлечением ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан;
навыками контроля выполнения индивидуальной программы предоставления социальных услуг

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы;
3.1.2	методы и приемы оценки эффективности профессиональной деятельности в сфере социальной работы;
3.1.3	методы и приемы контроля и оценки профессиональной деятельности в сфере социальной работы;
3.1.4	методологию разработки социальных проектов (программ) по реализации социального обслуживания граждан и профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании;
3.1.5	технологии профилактической работы и содержание актуальных мероприятий по реализации социального обслуживания граждан и профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании;
3.1.6	методы контроля выполнения индивидуальной программы предоставления социальных услуг
3.2	**Уметь:**
3.2.1	оценивать эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы;
3.2.2	проводить оценку эффективности применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы;
3.2.3	контролировать и оценивать эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы;
3.2.4	осуществлять разработку социальных проектов (программ) по реализации социального обслуживания граждан и профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании;
3.2.5	разрабатывать комплекс актуальных мероприятий по профилактике социального неблагополучия с привлечением ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан;

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

3.2.6	планировать и осуществлять контроль выполнения индивидуальной программы предоставления социальных услуг
3.3	**Владеть:**
3.3.1	способностью контролировать и оценивать эффективность методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы;
3.3.2	навыками оценки эффективности методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы;
3.3.3	навыками контролировать и оценивать эффективность методов и приемов профессиональной деятельности в сфере;
3.3.4	навыками организации профилактической деятельности в рамках реализации социальных проектов (программ);
3.3.5	навыками организации комплекса мероприятий по профилактике социального неблагополучия с привлечением ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан;
3.3.6	навыками контроля выполнения индивидуальной программы предоставления социальных услуг

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость			**4 ЗЕТ**
Часов по учебному плану	:	144	Виды контроля на курсах:
в том числе	:		
аудиторные занятия	:	6	экзамены 3
самостоятельная работа	:	125,7	
часов на контроль	:	9	
контактная работа: 9,3			
ИКР: 3,3			

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код заняти	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Социальная педагогика как наука и как сфера практической деятельности в системе социальной работы. Предмет, специфика и задачи социальной педагогики. Категории социальной педагогики			
1.1	Социальная педагогика как наука и как сфера практической деятельности в системе социальной работы. Предмет, специфика и задачи социальной педагогики. Категории социальной педагогики /Лек/	3	1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
1.2	Социальная педагогика как наука и как сфера практической деятельности в системе социальной работы. Предмет, специфика и задачи социальной педагогики. Категории социальной педагогики /Ср/	3	23	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э2 Э3 Э4
	Раздел 2. Сущность профессиональной деятельности социального педагога и социального работника. Педагогическое содержание социальной работы			
2.1	Сущность профессиональной деятельности социального педагога и социального работника. Педагогическое содержание социальной работы /Ср/	3	24	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
	Раздел 3. Социализация человека как социально-педагогическое явление			
3.1	Социализация человека как социально-педагогическое явление /Лек/	3	1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э4

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

3.2	Социализация человека как социально-педагогическое явление /Пр/	3	1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
3.3	Социализация человека как социально-педагогическое явление /Ср/	3	21	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э2 Э3
	Раздел 4. Социальное воспитание и проблема воспитательной помощи человеку. Девиации как социально-педагогическое явление			
4.1	Социальное воспитание и проблема воспитательной помощи человеку. Девиации как социально-педагогическое явление /Лек/	3	1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э3 Э4
4.2	Социальное воспитание и проблема воспитательной помощи человеку. Девиации как социально-педагогическое явление /Ср/	3	21	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
	Раздел 5. Методы педагогической деятельности в системе социальной работы. Методика и технологии социально-педагогической деятельности			
5.1	Методы педагогической деятельности в системе социальной работы. Методика и технологии социально-педагогической деятельности /Лек/	3	1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э2 Э4
5.2	Методы педагогической деятельности в системе социальной работы. Методика и технологии социально-педагогической деятельности /Ср/	3	17	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
	Раздел 6. Основные направления семейного воспитания. Социально-педагогическая помощь семье			
6.1	Основные направления семейного воспитания. Социально-педагогическая помощь семье /Пр/	3	1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
6.2	Основные направления семейного воспитания. Социально-педагогическая помощь семье /Ср/	3	19,7	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
	Раздел 7. Экзамен			
7.1	Экзамен /ИКР/	3	3,3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос, кейс-задания, собеседование (экзамен).

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Вопросы для устного опроса

Тема 1. Социальная педагогика как наука и как сфера практической деятельности в системе социальной работы. Предмет, специфика и задачи социальной педагогики. Категории социальной педагогики.
Возникновение и становление социально-педагогической теории и практики. Многофункциональный характер социально-педагогической теории и практики. Проблемы обновления содержания и методов обучения и воспитания

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

в современном мире. Система категорий и понятий в науке. Категориальная взаимосвязь педагогики и социальной педагогики. Специфика и задачи социальной педагогики. Место и роль социальной педагогики в системе социальной работе. Категории социальной педагогики: социальное обучение, социальное воспитание. Принципы социальной педагогики.
Тема 2. Сущность профессиональной деятельности социального педагога и социального работника. Педагогическое содержание социальной работы.
Функции, объект и субъект деятельности социального педагога и социального работника. Структура социально-педагогического процесса, особенности взаимодействия объекта и субъекта в процессе социально-педагогической деятельности. Различия понятий «педагогическая деятельность в социальной среде» и «социально-педагогическая деятельность». Общее и различия в профессиональной деятельности социального педагога и социального работника в учреждениях социального обслуживания населения. Структура социально-педагогической деятельности: социализация и ресоциализация, коррекция и реабилитация, социальная адаптация, обучение.
Тема 3. Социализация человека как социально-педагогическое явление.
Понятие социализации. Факторы, механизмы, условия социализации. Механизмы социализации. Человек в процессе социализации. Педагогические проблемы социализации человека. Возрастные особенности развития личности. Влияние возрастных особенностей на формирование индивидуальных психологических, социальных особенностей личности. Особенности социализации человека в зрелом, трудовом возрасте. Вопросы педагогической помощи в персонализации человека.
Тема 4. Социальное воспитание и проблема воспитательной помощи человеку. Девиации как социально-педагогическое явление.
Категория воспитания и сущность понятия воспитания. Социальное воспитание в современном обществе. Особенности и задачи социального воспитания. Понятие «воспитательная организация». Функции воспитательных организаций в процессе социализации. Значение коллектива в деятельности воспитательной организации. Взаимодействие в воспитательной организации. Педагогика социальной работы как воспитательная помощь человеку. Понятие девиации. Нормальное и отклоняющееся поведение подростков. Типичные явления отклоняющегося поведения подростков. Учреждения социального обслуживания (социально-реабилитационные центры) в работе с подростками отклоняющегося поведения.
Тема 5. Методы педагогической деятельности в системе социальной работы. Методика и технологии социально-педагогической деятельности.
Сущность понятия «методика социально-педагогической деятельности. Методы, приемы и средства педагогической деятельности в социальной работе (общие и отличительные признаки). Использование социологических методов в работе социального педагога. Характеристика и структура социально-педагогических технологий. Виды социально-педагогических технологий. Педагогические методы решения задач социальной работы. Выбор методов педагогической деятельности в социальной работе. Формы и методы социально-педагогической работы. Педагогические методы обучения в социальных технологиях. Сущность и содержание основных методов педагогического воспитания в практике социальной работе.
Тема 6. Основные направления семейного воспитания. Социально-педагогическая помощь семье.
Семья и ее функции. Проблемы социализации ребенка в семье. Понятие, принципы и основные направления семейного воспитания. Социальный статус семьи и ее типология. Особенности социально-педагогической деятельности с различными типами семей (благополучная, неблагополучная, дисфункциональная, семьи группы риска, асоциальная семья, семья, имеющая ребенка-инвалида). Формы и методы социально-педагогической помощи семье. Учреждения социального обслуживания, работающие с семьей.

Примерное кейс-задание

27-летняя девушка не может самостоятельно передвигаться – только на коляске или с чьей-либо помощью. Девочка родилась физически здоровой, но с 10 лет начали проявляться симптомы атрофии мышц – усталость, слабость. Последние два года обучения в школе занималась дома. Надеялась на выздоровление, но информация о поставленном диагнозе и пожизненной инвалидности I группы стала сильной психологической травмой.
1. Определите основную проблему.
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае
3. Какие учреждения социального профиля могут помочь девушке?
4. Какие меры помощи можно использовать в данном случае?

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы для собеседования (экзамена)

1. Категориальная взаимосвязь педагогики и социальной педагогики.
2. Педагогическая и социально-педагогическая деятельность.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

3. Сущность социального воспитания.
4. Характеристика социального воспитания. Проблемы развития теории социального воспитания и социального обучения в современных условиях.
5. Социально-педагогический процесс как вид социализации и ресоциализации педагогическими средствами.
6. Роль педагогики в социальной работе.
7. Педагогические принципы социальной работы.
8. Педагогическое содержание социальной работы.
9. Объект и предмет социальной педагогики и социальной работы.
10. Функции социальной педагогики и социальной работы.
11. Объект и предмет деятельности социального педагога и специалиста по социальной работе.
12. Различия понятий «педагогическая деятельность в социальной среде» и «социально-педагогическая деятельность».
13. Место и роль социальной педагогики в системе социальной работы.
14. Человек как объект и субъект социальной работы.
15. Понятие социализации. Факторы и механизмы социализации.
16. Человек как жертва неблагоприятных условий социализации.
17. Педагогические проблемы социализации человека.
18. Особенности социализации человека на разных возрастных этапах.
19. Категория воспитания и сущность понятия воспитания.
20. Социальное воспитание в современном обществе.
21. Педагогика социальной работы как воспитательная помощь человеку.
22. Особенности воспитательной помощи человеку на разных возрастных этапах.
23. Факторы формирования девиантного поведения личности.
24. Педагогическая работа по профилактике отклонений в поведении личности.
25. Предпосылки формирования девиаций в подростковом возрасте. Причины дезадаптации подростков.
26. Педагогические требования к личности и деятельности социального работника.
27. Педагогическое мастерство и профессиональный портрет специалиста социальной сферы.
28. Сущность понятия «методика социально-педагогической деятельности».
29. Характеристика и структура социально-педагогических технологий, педагогических методов.
30. Метод, прием, средство педагогической деятельности в социальной работе (общее и различия).
31. Особенности социально-педагогической деятельности с семьями группы социального риска, неблагополучной, дисфункциональной, асоциальной и др.
32. Основные направления семейного воспитания.
33. Социально-педагогическая помощь семье. Формы социально-педагогической помощи семье.
34. Преступность как форма проявления делинквентного поведения. Профилактики и предупреждение.
35. Меры предупреждения наркомании среди молодежи.
36. Социально-педагогическая деятельность с несовершеннолетними правонарушителями.
37. Основные направления деятельности социальных институтов по профилактике правонарушений среди молодежи.
38. Возможности и ограничения профилактики девиантного поведения среди подростков.
39. Воспитательные организации, их функции.
40. Содержание деятельности воспитательных организаций.

6.4. Критерии оценивания

Критерии оценивания уровня освоения дисциплины

«Отлично» (5) – студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала; умеет связывать теорию с практикой, теоретические выводы подтверждает примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения. Делает выводы логично, четко. Ясно и кратко излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер.

«Хорошо» (4) – ответ студента соответствует указанным выше критерия, но содержание ответа имеет отдельные неточности (несущественные ошибки) в изложении теоретического и практического материала, отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; допущенные ошибки исправляются студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.

«Удовлетворительно» (3) – студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий,

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

формулировке положений, не привлекает для аргументации ответа основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов, не умеет обосновать свои суждения; наблюдается нарушение логики изложения. Ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.

«Неудовлетворительно» (2) – студент имеет разрозненные, бессистемные знания: не умеет выделять главное и второстепенное; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажает их смысл; не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой; не умеет применять знания для обоснования и объяснения фактов, не устанавливает межпредметные связи.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Чекулаенко В.Л.	Общая социальная педагогика. Основы теории: учебное пособие (https://znanium.com/catalog/document?id=435235)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024	ЭБС
Л1.2	Липский И. А., Сикорская Л. Е., Прохорова О. Г., Галасюк И. Н., Лебедева Н. В., Липский И. А., Сикорская Л. Е.	Социальная педагогика: учебник (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710177)	Москва : Дашков и К, 2024	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Торохтий В. С., Афанасьев В. В., Иванова Г. П., Иванова О. А., Иванов В. С., Савин Ю. В., Сухова Е. И.	Социальная педагогика: учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/560396)	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л3.1	Калинина С. Б., Васильева Г. Ф.	Социальная педагогика. Педагогические мастерские для работы с детьми и подростками группы риска: учебное пособие для вузов (https://e.lanbook.com/book/440084)	Санкт-Петербург : Лань, 2025	ЭБС
Л3.2	Байбородова Л. В., Серебренников Л. Н., Жедунова Л. Г., Харисова И. Г., Чернявская А. П., Рожков М. И., Кириченко Е. Б.	Социальная педагогика. Трудовое воспитание детей-сирот: учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/558616)	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Библиографические базы данных ИНИОН РАН [Электронный ресурс] : сайт. – URL: http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/.
Э2	Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс] : сайт / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Москва, 2005 – . – URL: http://window.edu.ru/.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Э3	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации [Электронный ресурс] : официальный сайт. – URL: https://minobrnauki.gov.ru/.
Э4	Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Москва, 2002 – . – URL: http://www.edu.ru/.

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Connect Acrobat

LMS Moodle

Adobe Reader

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Профессиональные базы данных

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://elibrary.ru/defaultx.asp?)

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: https://elibrary.ru (дата обращения: 09.01.2019). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

2. EastView – статистические издания России и стран СНГ (https://dlib.eastview.com/)

Статистические издания России и стран СНГ. – Текст : электронный // EastView : база данных. – URL: http://udbstat.eastview.com/search/simple.jsp?enc=rus (дата обращения: 01.09.2019). – Режим доступа: из сети университета.

3. Справочник «Информио» (http://www.informio.ru/)

ИНФОРМИО : электронный справочник [обеспечение всех типов образовательных учреждений нормативными, методическими, научнопрактическими материалами]. – URL: http://www.informio.ru/ (дата обращения: 01.09.2019). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.

4. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (https://rusneb.ru/)

Национальная электронная библиотека (НЭБ) : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: http://нэб.рф (дата обращения: 01.09.2019). – Режим доступа: из читальных залов библиотеки ЧелГУ. – Текст : электронный.

5. Президентская библиотека (https://www.prlib.ru/)

Президентская библиотека : электронная национальная библиотека : сайт / ФГБУ Президе́нтская библиоте́ка и́мени Б. Н. Е́льцина. – СанктПетербург, 2009 – . – URL: https://www.prlib.ru/ (дата обращения: 01.09.2019). – Текст : электронный.

6. Web of Science (https://apps.webofknowledge.com)

Web of Science : мультидисциплинарная реферативная база данных / компания Thomson Reuters. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.

7. Архив крупнейших научных зарубежных журналов (Annual Reviews, Cambridge University Press, Nature, Oxford University Press, Royal Society of Chemistry, SAGE, Science, Taylor&Francis, The Institute of Physics, Wiley) (https://arch.neicon.ru/xmlui/)

Архив научных журналов : [сайт] / Национальный электронноинформационный консорциум (НП НЭИКОН). – URL: http://arch.neicon.ru/xmlui/ (дата обращения: 01.09.2018). – Режим доступа: доступ только из сети университета. – Текст : электронный.

Информационно-справочные системы

1. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)

КонсультантПлюс : справочно-правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный.

2. Справочно-правовая система «Гарант» (http://www.garant.ru/)

ГАРАНТ.РУ : информационно-правовой портал / ООО «НПО ГАРАНТ-СЕРВИС». – Москва, 1990 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки 1-го корпуса (читальный зал № 3 – ауд. 205, медиацентр – ауд. 206, библиотека юридической литературы – ауд. 215). – Текст : электронный

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения: проектор, ноутбук, акустическая система.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (проектор, ноутбук, акустическая система, наборы слайдов).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

На лекционных занятиях создается база знаний, ориентирующих студентов на самостоятельный поиск решения социальных проблем стоящих перед обществом, смысла социальной работы.
Лекционный материал создает проблемный фон с обозначением ориентиров, наполнение которых содержанием производится студентами в рамках самостоятельной работы. В основе изложения учебного материала - синтез лекционных ориентиров с углубленными и расширенными описаниями принципов социально-педагогической деятельности, ее категориальной базы. Рекомендуется использовать методику качественного решения проблем (создание ситуаций, стимулирующих процессы принятия качественных решений), использование элементов стратегий развития творческого (критического) мышления и т.п.
Содержание знаний в учебном процессе прямо или опосредованно связано со средствами их изучения. Таким образом, выделяются три взаимосвязанных формы обучения, имеющие общие и специфические средства:
- вводная информация (на лекциях);
- изучение текстов и выполнение письменных заданий (самостоятельная работа студентов);
- обсуждение выполненных работ в ходе проблемных лекций.
Вводные информации представляют собой текст, который не зачитывается, а сообщается как основание для размышлений и последующего обсуждения. Содержательно вводные информации составляются на основе основных проблем социальной педагогики.
Мотивация. Мотивация - необходимая составляющая обучения, которая должна поддерживаться на протяжении всего процесса лекции. Большое значение имеет четко определенная цель, которая ставится перед студентом. Мотивация быстро снижается, если уровень поставленных задач не соответствует уровню подготовки студента.
Постановка учебной цели. Студент с самого начала работы должен знать, что от него требуется. Задачи обучения должны быть четко и ясно сформулированы в лекции.
Обратная связь. Этот критерий имеет ключевое значение при ведении лекционного или практического занятия.
Необходимо использование средств мультимедиа при проведении занятий, что позволяет:
- Улучшить представление учебного материала.
- Организовать широкомасштабные дискуссии.
- Обеспечить удобный интерфейс.

Конкретные формы и методы организации подготовки к практическим занятиям зависят от уровня подготовки студентов, сформированности у них навыков поиска и анализа литературы. Мы приводим здесь общие рекомендации, которые могут быть полезны.
Изучение дополнительной информации по теме. Курс лекций дает необходимую информацию о теории социальной педагогики и имеющемся опыте социально-педагогической деятельности. Поскольку представляемые сведения имеют высокий уровень абстракции, обязательным компонентом работы является изучение дополнительной литературы.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, электронная почта).
Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты.
Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»