

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 15.09.2025 11:18:08

Уникальный программный ключ:

04c19ed8bfb981506c07a48609a878808522523



МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Иностранный язык в сфере профессиональных коммуникаций», по направлению подготовки 02.04.02 «Фундаментальная информатика и информационные технологии»,

направленности (профилю) «Робототехника» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 1

**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)**

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
КОММУНИКАЦИЙ**

Направление подготовки
02.04.02 Фундаментальная информатика и информационные технологии

Направленность (профиль)
Робототехника

Присваиваемая квалификация
магистр

Форма обучения
очная

Челябинск, 2025 г.



Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций



1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 02.04.02 Фундаментальная информатика и информационные технологии

Направленность (профиль): Робототехника

Дисциплина: Иностранный язык в сфере профессиональных коммуникаций

Семестры изучения: 1, 2, 3

Формы промежуточной аттестации: зачёт, зачёт, экзамен

Для оценивания результатов обучения по дисциплине используется балльно-рейтинговая система.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Иностранный язык в сфере профессиональных коммуникаций» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенций согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3	4
УК- 4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Обладает знаниями особенностей и правил личной и профессиональной устной и письменной коммуникации на иностранном языке. УК-4.2. Демонстрирует умение применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия в ситуации устной и	Знать: Для достижения УК-4.1.: языковые средства и профессиональную терминологию по изученным темам, языковые нормы изучаемого языка. Для достижения УК-4.2.: современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия. Для достижения УК-4.3.: особенности и правила личной и профессиональной коммуникации устной и письменной коммуникации на иностранном языке. Уметь: Для достижения УК-4.1.: применять языковые средства и профессиональную терминологию по изученным темам, языковые нормы изучаемого языка. Для достижения УК-4.2.: использовать современные коммуникативные технологии



		<p>письменной коммуникации на иностранном языке.</p> <p>УК-4.3. Имеет навыки академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке.</p>	<p>для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>Для достижения УК-4.3.: применять особенности и правила личной и профессиональной коммуникации устной и письменной коммуникации на иностранном языке.</p> <p>Владеть:</p> <p>Для достижения УК-4.1.: навыками использования языковых средств и профессиональной терминологией по изученным темам, языковых норм изучаемого языка.</p> <p>Для достижения УК-4.2.: навыками использования современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>Для достижения УК-4.3.: навыками использования особенностей и правил личной и профессиональной коммуникации устной и письменной коммуникации на иностранном языке.</p>
УК-5	<p>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1. Обладает необходимыми знаниями о разнообразии культур и об основных принципах межкультурного взаимодействия.</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует умение анализировать и использовать в профессиональной деятельности культурные и этические особенности среды.</p> <p>УК-5.3. Имеет навыки межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>	<p>Знать:</p> <p>Для достижения УК-5.1.: основные особенности культурного разнообразия современного мира при решении отдельных задач, поставленных на иностранном языке в устной и/или письменной форме.</p> <p>Уметь:</p> <p>Для достижения УК-5.1.: анализировать культурные и этические особенности среды.</p> <p>Владеть:</p> <p>Для достижения УК-5.1.: навыками межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач, поставленных на иностранном языке</p>



3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации / № задания
1 семестр (зачет)				
1.	<p>УК-4: Обучающийся знает особенности и правила личной и профессиональной устной и письменной коммуникации на иностранном языке, языковые средства и профессиональную терминологию по изученным темам, языковые нормы изучаемого языка, современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>УК-4: Обучающийся умеет применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия в ситуации устной и письменной коммуникации на иностранном языке, языковые средства и профессиональную терминологию по изученным темам, языковые нормы изучаемого языка, особенности и правила личной и профессиональной коммуникации устной и письменной коммуникации на иностранном языке.</p>	<p>Модуль 1. Профессиональная коммуникация:</p> <p>Тема 1. Основы робототехники.</p> <p>Тема 2. Перспективы развития робототехники. Искусственный интеллект.</p> <p>Тема 3. Современные технологии защиты информации, личных данных, результатов научно-исследовательской деятельности. Авторское право.</p> <p>Тема 4. Компьютерные технологии и робототехника в науке. Виртуальная реальность.</p>	<p>1. Лексико-грамматический тест 2. Ситуационное задание для устной коммуникации 3. Ситуационное задание для письменной коммуникации 4. Ролевая игра 5. Дискуссия 6. Проектное задание</p>	<p>1. Ситуационное задание для устной коммуникации: доклад 2. Ситуационное задание для письменной коммуникации: эссе</p>



	<p>УК-4: Обучающийся владеет способностью использования современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия, языковых средств и профессиональной терминологией по изученным темам, языковых норм изучаемого языка, особенностей и правил личной и профессиональной коммуникации устной и письменной коммуникации на иностранном языке.</p>		<p>1. Ситуационное задание для устной коммуникации 2. Ситуационное задание для письменной коммуникации 3. Ролевая игра 4. Дискуссия 5. Проектное задание</p>	
2.	<p>УК-5: Обучающийся обладает необходимыми знаниями о разнообразии культур и об основных принципах межкультурного взаимодействия, основные особенности культурного разнообразия современного мира при решении отдельных задач, поставленных на иностранном языке в устной / письменной формах.</p>	<p>Модуль 1. Профессиональная коммуникация: Тема 1. Основы робототехники. Тема 2. Перспективы развития робототехники. Искусственный интеллект. Тема 3. Современные технологии защиты информации, личных данных, результатов научно-исследовательской деятельности. Авторское право. Тема 4. Компьютерные технологии и робототехника в науке. Виртуальная реальность.</p>	<p>1. Лексико-грамматический тест 2. Ситуационное задание для устной коммуникации 3. Ситуационное задание для письменной коммуникации 4. Ролевая игра 5. Дискуссия 6. Проектное задание</p>	<p>1. Ситуационное задание для устной коммуникации: доклад 2. Ситуационное задание для письменной коммуникации: эссе</p>



	<p>УК-5: Обучающийся умеет анализировать культурные и этические особенности среды.</p>			
	<p>УК-5: Обучающийся владеет навыками межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач, поставленных на иностранном языке</p>		<p>1.Ситуационное задание для устной коммуникации 2.Ситуационное задание для письменной коммуникации 3.Ролевая игра 4.Дискуссия 5. Проектное задание</p>	
2 семестр (зачет)				
1.	<p>УК-4: Обучающийся знает особенности и правила личной и профессиональной устной и письменной коммуникации на иностранном языке, языковые средства и профессиональную терминологию по изученным темам, языковые нормы изучаемого языка, современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия.</p>	<p>Модуль 2. Академическая коммуникация:</p> <p>Тема 1. Академическое письмо, его особенности.</p> <p>Тема 2. Основы публичного выступления.</p> <p>Тема 3. Структура научной статьи IMRAD.</p> <p>Тема 4. Аннотация как жанр академического письма.</p>	<p>1. Лексико-грамматический тест 2. Ситуационное задание для устной коммуникации 3.Ситуационное задание для письменной коммуникации 4. Ролевая игра 5. Дискуссия 6. Проектное задание</p>	<p>1.Ситуационное задание для устной коммуникации: собеседование. 2.Ситуационное задание для письменной коммуникации: деловое письмо</p>



<p>УК-4: Обучающийся умеет применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия в ситуации устной и письменной коммуникации на иностранном языке, языковые средства и профессиональную терминологию по изученным темам, языковые нормы изучаемого языка, особенности и правила личной и профессиональной коммуникации устной и письменной коммуникации на иностранном языке.</p>			
<p>УК-4: Обучающийся владеет способностью использования современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия, языковых средств и профессиональной терминологией по изученным темам, языковых норм изучаемого языка, особенностей и правил личной и профессиональной коммуникации устной и письменной коммуникации на иностранном языке.</p>		<p>1. Ситуационное задание для устной коммуникации 2. Ситуационное задание для письменной коммуникации 3. Ролевая игра 4. Дискуссия 5. Проектное задание</p>	



2.	УК-5: Обучающийся обладает необходимыми знаниями о разнообразии культур и об основных принципах межкультурного взаимодействия, основные особенности культурного разнообразия современного мира при решении отдельных задач, поставленных на иностранном языке в устной / письменной формах.	Модуль 2. Академическая коммуникация: Тема 1. Академическое письмо, его особенности. Тема 2. Основы публичного выступления. Тема 3. Структура научной статьи IMRAD. Тема 4. Аннотация как жанр академического письма.	1. Лексико-грамматический тест 2. Ситуационное задание для устной коммуникации 3. Ситуационное задание для письменной коммуникации 4. Ролевая игра 5. Дискуссия 6. Проектное задание	1. Ситуационное задание для устной коммуникации: собеседование. 2. Ситуационное задание для письменной коммуникации: деловое письмо
	УК-5: Обучающийся умеет анализировать культурные и этические особенности среды.			
	УК-5: Обучающийся владеет навыками межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач, поставленных на иностранном языке		1. Ситуационное задание для устной коммуникации 2. Ситуационное задание для письменной коммуникации 3. Ролевая игра 4. Дискуссия 5. Проектное задание	
3 семестр (экзамен)				
1.	УК-4: Обучающийся знает особенности и правила личной и профессиональной устной и письменной коммуникации на иностранном языке, языковые средства и профессиональную терминологию по изученным темам, языковые нормы изучаемого языка, современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия.	Модуль 3. Межкультурная коммуникация: Тема 1. Особенности межкультурной коммуникации. Тема 2. Научный start-up.	1. Лексико-грамматический тест 2. Ситуационное задание для устной коммуникации 3. Ситуационное задание для письменной коммуникации 4. Ролевая игра 5. Дискуссия 6. Проектное задание	1. Ситуационное задание для устной коммуникации: доклад 2. Ситуационное задание для письменной коммуникации: аннотация



<p>УК-4: Обучающийся умеет применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия в ситуации устной и письменной коммуникации на иностранном языке, языковые средства и профессиональную терминологию по изученным темам, языковые нормы изучаемого языка, особенности и правила личной и профессиональной коммуникации устной и письменной коммуникации на иностранном языке.</p>			
<p>УК-4: Обучающийся владеет способностью использования современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия, языковых средств и профессиональной терминологией по изученным темам, языковых норм изучаемого языка, особенностей и правил личной и профессиональной коммуникации устной и письменной коммуникации на иностранном языке.</p>		<p>1. Ситуационное задание для устной коммуникации 2. Ситуационное задание для письменной коммуникации 3. Ролевая игра 4. Дискуссия 5. Проектное задание</p>	



2.	УК-5: Обучающийся обладает необходимыми знаниями о разнообразии культур и об основных принципах межкультурного взаимодействия, основные особенности культурного разнообразия современного мира при решении отдельных задач, поставленных на иностранном языке в устной / письменной формах.	Тема 1. Особенности межкультурной коммуникации. Тема 2. Научный start-up.	1. Лексико-грамматический тест 2. Ситуационное задание для устной коммуникации 3. Ситуационное задание для письменной коммуникации 4. Ролевая игра 5. Дискуссия 6. Проектное задание	1. Ситуационное задание для устной коммуникации: доклад 2. Ситуационное задание для письменной коммуникации: аннотация
	УК-5: Обучающийся умеет анализировать культурные и этические особенности среды.			
	УК-5: Обучающийся владеет навыками межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач, поставленных на иностранном языке		1. Ситуационное задание для устной коммуникации 2. Ситуационное задание для письменной коммуникации 3. Ролевая игра 4. Дискуссия 5. Проектное задание	

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины. Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

Семестр 1

1. Ситуационное задание для устной коммуникации

You are taking part in the international forum “Modern cyber security means and technologies”. You need to prepare a public speech. Introduce yourself, introduce the topic of your speech, and specify when it is better to ask you questions (during or after your speech). Pay attention to the fact that when delivering a speech it is not only what you say is important, but also how you say it, namely your style of speech. You need to



look positive and confident. In your speech analyze the cultural and ethical characteristics of the English business environment. Don't forget to use the communicative technologies of argumentation and logical presentation. Be ready to answer questions after the speech using the communicative technology of expressing gratitude. You have 40 minutes to prepare your speech. Speak for 2 minutes.

The following discourse markers may help you.

Introducing a problem

I would like to present you (to touch upon) a report.

Today I'm going to speak about.

I'd like to state (maintain) the importance of this problem, to say that this problem is absolutely vital and extremely popular.

I'd like to mention that I have studied and used a lot of information from the following (different) sources.

Carving the main idea

I'd like analyze the main facts.

It's worth mentioning.

I'd like to give my opinion on the problem, which concerns...

I share the author's opinion (I agree/disagree)

Summing up the presented information on a problem

Now I'd like to draw a conclusion; I'd like to conclude; summing up; as I'm running out of time I'd like to summarize.

Вы принимаете участие в международном форуме «Современные технологии защиты информации». Вам нужно подготовить устное выступление. Начните с самопрезентации: представьтесь, сообщите тему выступления, уточните, когда вам можно задавать вопросы (во время выступления или после него). Помните, в устном выступлении важно не только то, что вы говорите, но и то, как вы это говорите – ваш стиль выступления. Вы должны выглядеть позитивным и уверенным в себе. В своем выступлении проанализируйте культурные и этические особенности англоязычной деловой среды, используйте коммуникативные технологии аргументированного изложения собственного мнения, логичного построения выступления. Будьте готовы ответить на вопросы после выступления, используя коммуникативную технологию выражения благодарности. У вас есть 40 минут на подготовку выступления. Говорите в течение 2 минут. Можете использовать клише, приведенные в задании.

2. Ситуационное задание для письменной коммуникации

Write an essay for an international essay competition «Best Research Project» on the topic «Innovations in Science and technology», apply corresponding communication technologies, take into account the cultural and ethical features of the environment, express your opinion, give arguments. You have 40 minutes to cope with the task. The essay should be 250 words.

Follow the essay plan

Paragraph 1

Introduction Say what you will write about. What are the most important inventions/innovations in your opinion?



Opening sentence: We are in the midst of the fourth industrial revolution, and technology seems to be evolving at a rapid pace.

Vocabulary: key achievements in science and technology, no doubt, to keep up with.

Paragraph 2

AI or Artificial Intelligence is the computer system that has been developed for mimicking human intelligence.

Machine Learning applications play a significant role in...

Vocabulary: recognize images, make decisions, data mining, data analytics, pattern recognition.

Paragraph 3

Elon Musk, the chief of Tesla....

Vocabulary: even though, autonomous cars, to generate great excitement, however, thus, it can be expected that

Conclusion: All the above-mentioned technologies...

Vocabulary: in conclusion, technologies, change the world, business, promising career potential.

Напишите эссе на тему «Инновации в науке и технике» (объем 250 слов) для участия в международном конкурсе «Лучший исследовательский проект». При написании используйте коммуникативные технологии аргументированного выражения собственного мнения, логичного и последовательного изложения фактов, учитывая культурные и этические особенности англоязычной среды. Время выполнения задания – 40 минут. Следуйте заданной структуре эссе.

Ключ

Примерный вариант доклада

Good day, everyone! Thank you all for coming today! My name is Yekaterina Danilova. I'm a first-year Master's Degree student of Chelyabinsk State University. Today I'm going to speak about cybersecurity. If you have any questions, please save them until the end of my speech. Cybersecurity threats impact businesses, government, nonprofit groups, and people. Researchers and information security experts work regularly to create proactive methods and tools to improve cybersecurity. Ransomware attacks and weaknesses from increased cloud service use are some emerging threats. Potential vulnerabilities of 5G technology and the evolution of the Internet of Things (IoT), which includes smart home devices, also pose security risks. Cybersecurity threats can stimulate the development of new cybersecurity technology. So, let's talk about Blockchain. It is a type of database that securely stores data in blocks. It connects the blocks through cryptography. Blockchain allows information to be collected, but not edited or deleted. Cybersecurity professionals can use blockchain to secure systems or devices, create standard security protocols, and make it almost impossible for hackers to penetrate databases. Blockchain also eliminates the security problem of storing data in one place. Challenges of using blockchain include the cost and inefficiency of the technology.

To sum up, the cybersecurity landscape is evolving. Thanks to new advances in technology, the future is looking bright for the industry. Artificial intelligence, machine learning, IoT, blockchain, 5G - these advancements will be part of what lies ahead.

I'd like to conclude by saying a few words about cultural peculiarities of Brits. The



British are often seen as reserved and very polite (sometimes quite arrogant) people. Of course, this is a prejudice that has been developed throughout centuries. At the same time, British people are quite reserved, and they tend to be more focused on their private things rather than interfering in other people's affairs. It can seem surprising, but British people are characterized by a great deal of tolerance and flexibility. Clearly, society is transforming, and new trends are appearing, but many traditions are still strong.

That is all for now. I am ready to answer your questions.

Примерный вариант эссе

We are in the midst of the fourth industrial revolution, and technology seems to be evolving at a rapid pace. Understanding the key achievements in science and technology will enable everybody to grasp the opportunities. Artificial Intelligence (AI) has created a lot of buzz at present. No doubt, this is a trend to watch, mainly because it is going to impact how you work, live, and play.

AI is the computer system that has been developed for mimicking human intelligence. It can perform various tasks such as recognize images, make decisions, recognize patterns or speeches. Machine learning (ML) is a sub-part of AI. Through this, computers are programmed in such a way that they learn to do this by discovering insights and patterns from the data they are fed. ML applications play a significant role in data mining, data analytics, and pattern recognition.

Even though we are not at a stage where you can expect routine travel in autonomous cars, it continues to generate great excitement. Elon Musk, the chief of Tesla has said that he expects to develop autonomous vehicles in 2023. Thus, it can be expected that vehicles with a lesser degree of autonomy like automated braking is going to become a common sight. However, it is not only going to be cars, ships are also going to become autonomous.

All the above-mentioned technologies are changing the world. These can be promising career potential. Businesses need to tap into these technologies to ensure a good profit in future.

Семестр 2

1. Ситуационное задание для устной коммуникации

You are applying for a Master's Degree in a foreign educational center/university. Your task is to pass an interview. Prepare for an interview. Use communicative technologies of reasoned expression of your own opinion, be ready to present your experience of interaction with a representative/representatives of a foreign language culture, analyzing cultural and ethical features of the environment. Remember about the features of formal communication. Be ready to ask 3 questions to your interviewee. You have 40 minutes to prepare for the interview.

Вы проходите собеседования для поступления в магистратуру в крупный иностранный образовательный центр/университет. Ваша задача – пройти собеседование. Подготовьтесь к собеседованию. Используйте коммуникативные технологии аргументированного выражения собственного мнения, будьте готовы представить свой опыт взаимодействия с представителем иноязычной культуры, анализируя культурные и



этические особенности среды. Помните об особенностях формальной коммуникации. Будьте готовы задать три вопроса про учебу в университете. У вас есть 40 минут на подготовку к собеседованию.

2. Ситуационное задание для письменной коммуникации

Вы получили письмо-рекомендацию для комиссии по зарубежным грантам, прочитайте письмо, заполните пропуски в письме 1-6 частями предложений a-f. Напишите ответ на письмо (150 слов). Используйте коммуникативные технологии аргументированного выражения собственного мнения, учитывая культурный контекст ситуации.

Read the recommendation letter and put the sentences into the correct order. Write a reply to the letter (150 words). Use communicative technologies of reasoned expression of your own opinion, take into account the cultural context of the situation.

- a) Best wishes,
- b) I have no doubt,
- c) Dear Kapitza Cambridge Scholarship Selection Committee,
- d) On a personal level,
- e) After reading through the criteria of the Kapitza Cambridge Scholarship,
- f) Please feel free to contact me.

Recommendation letter

1) _____, It is my pleasure to recommend Anastasia Ivanova for the Kapitza Cambridge Scholarship. I have known Anastasia for 7 years, We worked together on a large number of math projects. 2) _____ I strongly believe that you would struggle to find a student more deserving and more in need of it than Anastasia. The University of Cambridge looks for students who ready to work hard on research to achieve the goal. Since I have known her, Anastasia has demonstrated her superior intellect and thirst to learn something new. She successfully defended her bachelor's paper which was published in the Chelyabinsk Physics and Mathematics Journal.

3) _____ Anastasia is a young woman of strong character who fully embodies all the traits you look for in potential candidates. Specifically, I was surprised at her kindness, _____ selflessness, _____ and _____ willingness _____ to _____ help. I have absolutely no reservations about recommending Anastasia for the Kapitza Cambridge Scholarship. 4) _____ she will uphold the standards of Cambridge and become a shining member of your community. 5) _____ if you have any questions about her character, past academic work, or any other questions related to the scholarship.

6) _____
Alexandra Smith

Ключ

Примерные вопросы для собеседования



Why are you interested in this university? / Why did you choose this university?

Why have you chosen this course?

How do you plan to contribute to our campus / department / faculty? / What can you bring to the university?

Why should we accept you over other students? / Why should we admit you to university?

What is your greatest weakness? / When did you fail at something?

What are your strengths?

What are your academic strengths / weaknesses?

Talk about a time where you had to be a leader

What are your academic interests?

Ключ к письму

1) c 2) e 3) d 4) b 5) f 6) a

Семестр 3

1. Ситуационное задание для устной коммуникации

You are taking part in the international conference “Challenges of modern science”. You need to prepare a short report. Do not forget to introduce yourself, introduce the topic of your report, say a few words about the structure of your report and titles for each part (the full report will contain 3-4 parts), how long it will last etc.. Do not write everything you are going to say – only take some notes. Remember that it is not only what you say is important, but also how you say it, namely your presentation style. You should look relaxed, positive and confident. Don’t forget to use the communicative technologies of argumentation and logical presentation. Be ready to answer questions after the speech using the communicative technology of expressing gratitude. You have 40 minutes to prepare a talk. Speak for 2-4 minutes.

Вы принимаете участие в международной конференции «Вызовы современной науки». Вам нужно подготовить краткий доклад. Представьтесь, сообщите тему вашего доклада, скажите несколько слов о структуре доклада и названиях каждой части (полный доклад будет содержать 3-4 части) и т.д. Можете записать для себя план доклада. Помните: важно не только то, что вы говорите, но и то, как вы говорите – ваш стиль



презентации. Вы должны выглядеть расслабленным, позитивным и уверенным. В своем докладе используйте коммуникативные технологии аргументированного изложения собственного мнения, логичного построения доклада. Будьте готовы ответить на вопросы после выступления, используя коммуникативную технологию выражения благодарности. У вас есть 40 минут, чтобы подготовить доклад. Продолжительность доклада 2-4 минуты.

2. Ситуационное задание для письменной коммуникации

You are planning to send your article to an international scientific journal. Your task is to make up an abstract to the article in English (150 words), write down 5-7 key words, think about the title of the article. Use communicative argumentation technologies to express your opinion, to present some facts in a structured way, to express agreement/disagreement with the opinion of the author of the article. You have 40 minutes to cope with a task. You may use a dictionary if necessary.

Вы планируете отправить свою статью в международный научный журнал. Ваша задача - составить аннотацию к статье на английском языке (150 слов), записать 5-7 ключевых слов, продумать название статьи. Используйте коммуникативные технологии аргументированного выражения собственного мнения, структурированного изложения фактов. Время выполнения задания – 40 минут. Во время выполнения задания можно использовать справочные материалы.

Используйте некоторые из предложенных клише:

The article deals with ... - As the title implies the article describes ... - The paper is concerned with... - It is known that... - It should be noted about... - The fact that ... is stressed. - A mention should be made about ... - It is spoken in detail about... - It is reported that ... - The text gives valuable information on... - Much attention is given to...The following conclusions are made...Personally I think that....

Article

Lasers are devices which produce pure, intense beams of light and radiation. When they were first invented in 1960, nobody knew what to do with them. Though they seem likely to be useful, they were for a while called “a solution waiting for a problem”.

A laser is a machine for making and concentrating light waves into a very intense beam. The letters LASER stand for Light Amplification by Stimulated Emission of Radiation. The light made by a laser is much more intense than ordinary light. With ordinary light, all the light waves are of different lengths. With lasers, all the light waves have the same length, and this increases the intensity.

Atoms are made of neutrons, electrons and protons. The electrons circle round the protons and neutrons. In a laser, the electrons are “excited” to a high energy level. As the electrons fall back from their “excited” state to their normal state, they give off energy. This energy is given off as light which can be seen. A number of materials have this property including some gases, liquids, solids and semiconductors. Thus a number of different types of lasers have been developed.

Lasers are now used for many scientific, medical and industrial purposes. The thin beam of light gives a lot of heat and it is used to join metal when a very small joint is needed. The beam can also be used as a drill, to make holes in steel, or even in diamonds. Because the beam is so small, it’s very important in delicate surgery and is used in eye operations.



Semiconductor quantum generators have been developed at Lebedev Institute of Physics in 1962. They occupy a special place among the optical generators. While the size of the ruby crystal laser comes to tens of centimeters and that of the gas generator is about a meter long, the semiconductor laser is a few tens of a millimeter long, the density of its radiation being hundreds of thousands of times greater than that of the best ruby laser.

But the most interesting thing about the semiconductor laser is that it is able to transform electrical energy directly into the light wave one. As the efficiency approaches 100 percent as compared to a maximum of about 1 percent of other types, the semiconductor laser opens up new possibilities of producing extremely economical sources of light.

The beam of a laser can be focused very precisely. Its accuracy as a means of measurement has allowed the scientists to calculate the speed of light more precisely than ever before and with the use of laser reflectors, placed on the Moon by American astronauts, to determine its exact distance from the Earth.

Surgeons performing operations have found the laser as a surgical knife, able to make bloodless incisions and it is invaluable in delicate eye surgery.

But it is in the field of communication that the laser will find its most extensive application in future. Scientists foresee the day when a single laser beam will be employed to carry simultaneously millions of telephone conversations or a thousand of television programs. It will serve for fast communications across continents, under the sea, between the Earth and spaceships and between men traveling in space.

The potential importance of these applications continues to stimulate new developments in laser technology.

3. Лексико-грамматический тест

Выполните тест. Время выполнения – 20 минут. Выберите правильный вариант ответа.
Choose the correct answer.

- To apply for a job you should e-mail your:
 - Curriculum Vitae (CV) and a cover letter.
 - Curriculum Vitae (CV) and a letter of invitation.
 - Curriculum Vitae (CV) and a letter of confirmation.
- Choose the rules of the business communication:
 - Be rude. Be in a hurry. Be positive.
 - Be punctual. Be polite. Be brief.
 - Be reliable. Be happy.
- The letter given below is an example of a
 - informal letter
 - letter of complaint
 - formal letter

Dear Mr. Stevens,



Mrs. M.K. Collins has applied for work as at IT-specilaist. She has referred me to you as one for whom she has done similar work. Please give me some general information about her work at your company. I shall be grateful to you for this help.

Sincerely yours,
Brian Warner

4. Printing _____ in ancient China
 - a) has been invented
 - b) was invented
 - c) was been invented

5. Applied mathematics is not so difficult,
 - a) isn't it?
 - b) is it?
 - c) isn't she?

6. Years ago mathematical analysis _____ with the definition of a function by N.I. Lobachevsky and P.G.L. Dirichlet
 - a) begin
 - b) begun
 - c) began

7. The lecturer told the student
 - a) reading.
 - b) to read.
 - c) read.

8. – Oh no! The phone's not working! I have to call my scientific adviser to postpone a meeting.
– Do you? Don't worry. _____ you use my mobile.
 - a) I am letting
 - b) I'll let
 - c) I'll be letting

9. When I was at school I _____ calculate long numbers in head. But now I use calculator on my smartphone to do this.
 - a) will use to
 - b) use to
 - c) used to

10. At a young age, Jim Simons _____ at Harvard and MIT. He _____ to the NSA (National Security Agency), where he _____ for the Mathematician Department in the cryptographic department.
 - a) teach, is invited, will work
 - b) teaches, invites, works
 - c) taught , was invited, worked



11. This is an example of

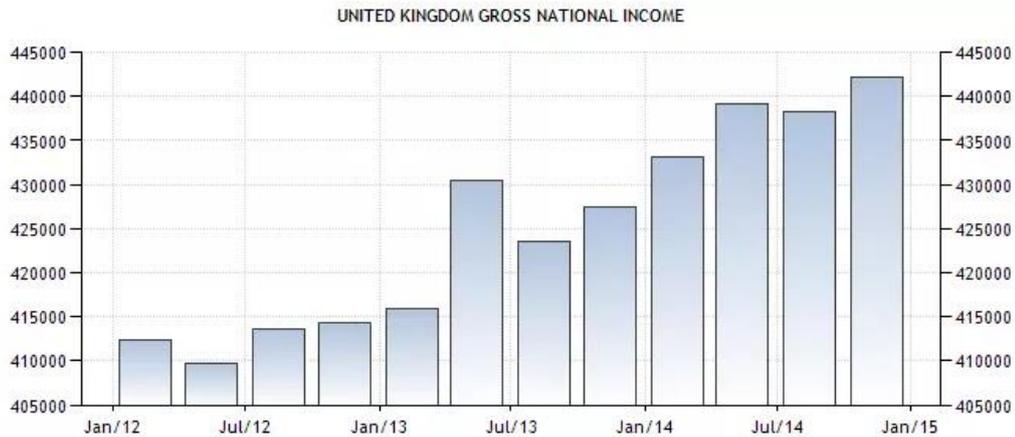


Figure 1. United Kingdom Gross National Income. Source: United Kingdom Gross National Income (2015).

- a) a single line graph
 - b) a diagram
 - c) a bar chart
12. Could you all stop _____? The conference is beginning now.
- a) to talk
 - b) being talked
 - c) talking
13. Data bases are used for _____
- a) collect and store of different data.
 - b) collecting and storing of different data.
 - c) collection and storage of different data.
14. Many believe that creative thinking techniques are based on experience, including Steve Jobs. As an innovative way of approaching and analyzing ideas, creative problem solving became an essential skill for the 21st century. Although some people might seem more creative than others, this skill is something that is developed and improved using various techniques and practices. So to develop creative thinking we can use the following exercises:
- a) grammar exercises
 - b) lexical exercises
 - c) mind mapping and brainstorming
15. If I were you I _____ in the international seminar on Latest Technologies.
- a) would have taken part
 - b) took part
 - c) would take part



16. I _____ stop at the traffic lights because they were red.
- must
 - had to
 - should
17. "Look at that new computer he's bought! He _____ spent a fortune on it!"
- must have
 - must had
 - must have had
18. I asked two people the way to the underground but _____ of them knew.
- none
 - no
 - neither
19. Because of the bad economic situation, 200 workers _____ redundant last month.
- have been made
 - were being made
 - were made
20. Alice and Andrew have never been to Paris,
- do they
 - haven't they
 - have they

Ключ

Примерный вариант доклада

Good day, dear colleagues! Let me introduce myself. My name isI am a student of the Math Faculty. Speaking about my interests I can say that

Today I am going to give a short presentation on the topic "Challenges of modern science". My presentation consists of two parts. The first part of my report is devoted to the science in general; the second part is about some models which are used to simplify everything we observe. If you have any questions, please do not hesitate to interrupt. I am going to speak for about 2-4 minutes. Science tries to explain a very complicated world. We use models, in everyday life and in science, as a method of simplifying and making sense of everything we observe. A model is a way of explaining something difficult in terms of something more familiar. For example, there are many models used to describe how the brain works. It's like a telephone exchange – nerves carry messages in and out from various parts of the body. It is like a computer. It is like a library.

Most people are happier with more concrete models; as your understanding of science develops, you accept more and more abstract models. Ultimately, you may have to accept a model that is purely mathematical – some equations that give the right answer. Particles and waves are the two powerful and useful models. They can explain a great many different observations. But which should we use in a particular situation? And what if both models seem to work when we are trying to explain something? This is just the problem that scientists



struggled with for over a century, in connection with light. Does light travel as a wave, or as particle? For a long time, Newton's view prevailed - light travels as particles. He could use this model to explain both reflection and refraction. His model suggested that light travels faster in glass than in air. We now know that this is not the case, and this caused difficulties for the particle model. Young showed both diffraction and interference of light, and this convinced most people that light travels as waves. One of the experiments that convinced nineteenth – century scientists that light is a wave was Young's double-slit experiment. We interpret these results using a wave model of light. So, that's all for now.

Thank you for your attention. If you have any questions you are welcome to ask them.

Примерный вариант аннотации

The title of the article is Laser Technologies. As the title implies the article tells us about the essence of the laser's work. It is known that the letters LASER stand for Light Amplification by Stimulated Emission of Radiation. Lasers are now used for many scientific, medical and industrial purposes. The thin beam of light gives a lot of heat and it is used to join metal when a very small joint is needed. It is spoken in detail about surgeons performing operations have found the laser as a surgical knife, able to make bloodless incisions and it is invaluable in delicate eye surgery. The following conclusion is drawn: scientists foresee the day when a single laser beam will be employed to carry simultaneously millions of telephone conversations or a thousand of television programs. Personally I absolutely agree with the author that the potential importance of these applications continues to stimulate new developments in laser technology.

Key words: *lasers, beam, application, surgery, light, scientists, operations.*

Ответы к лексико-грамматическому тесту

1. a	6. c	11. c	16. b
2. b	7. b	12. c	17. a
3. c	8. b	13. b	18. c
4. b	9. c	14. c	19. c
5. b	10. c	15. c	20. c

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация (1 семестр) проводится в форме зачёта и предполагает 2 задания.

1 задание – ситуационное задание для устной коммуникации по предложенной теме. Время выполнения – 40 минут.



2 задание – ситуационное задание для письменной коммуникации: написание резюме. Время выполнения – 40 минут.

Промежуточная аттестация (2 семестр) проводится в форме зачёта и предполагает 2 задания.

1 задание – ситуационное задание для устной коммуникации по предложенной теме. Время выполнения – 40 минут.

2 задание – ситуационное задание для письменной коммуникации: написание электронного сообщения. Время выполнения – 40 минут.

Промежуточная аттестация (3 семестр) проводится в форме экзамена и предполагает 3 задания.

1 задание – ситуационное задание для устной коммуникации по предложенной теме. Время выполнения – 40 минут.

2 задание – ситуационное задание для письменной коммуникации: написание обзора статьи. Время выполнения – 40 минут.

3 задание – лексико-грамматический тест – 20 минут.

Промежуточная аттестация (зачет/экзамен) может быть проведена в форме онлайн-тестирования на платформе Moodle.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

4.2.1 Критерии оценивания ситуационного задания для устной коммуникации

«Отлично» (5) – 5 баллов (9-10 баллов):

- Обучающийся отлично знает особенности и правила личной и профессиональной устной коммуникации на иностранном языке, языковые средства и профессиональную терминологию по изученным темам, языковые нормы изучаемого языка, современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия.

- Обучающийся отлично демонстрирует умение адекватно использовать современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия (аргументированного выражения собственного мнения, обратной связи, логичного изложения, др.), языковые средства и основную профессиональную терминологию по изученным темам, языковые нормы изучаемого языка: языковые средства используются уместно, речь понятна (практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация), объем высказывания достаточный, коммуникативная задача решена.

- Обучающийся отлично владеет навыками академического и профессионального взаимодействия (начинает, поддерживает, завершает коммуникацию, восстанавливает в случае сбоя, проявляет инициативу, др.).

- Обучающийся отлично знает основные особенности культурного разнообразия современного мира при решении отдельных задач, поставленных на иностранном языке в устной форме.

- Обучающийся отлично анализирует и использует в профессиональной деятельности культурные и этические особенности среды.

- Обучающийся отлично владеет навыками межкультурного взаимодействия при



выполнении профессиональных задач, поставленных на иностранном языке.

«Хорошо» (4) – 3-4 балла (7-8 баллов):

- Обучающийся хорошо знает основные особенности и правила личной и профессиональной устной коммуникации на иностранном языке, языковые средства и основную профессиональную терминологию по изученным темам, языковые нормы изучаемого языка, современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия.
- Обучающийся демонстрирует на достаточно хорошем уровне умение использовать основные современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия (аргументированного выражения собственного мнения, обратной связи, логичного изложения, др.), языковые средства и основную профессиональную терминологию по изученным темам, языковые нормы изучаемого языка: языковые средства в целом используются уместно, речь достаточно понятна, ошибки не препятствуют коммуникации, объем высказывания достаточный, коммуникативная задача в целом решена.
- Обучающийся хорошо владеет навыками академического и профессионального взаимодействия (начинает, поддерживает, завершает коммуникацию, восстанавливает в случае сбоя, проявляет инициативу, др.).
- Обучающийся хорошо знает основные особенности культурного разнообразия современного мира при решении отдельных задач, поставленных на иностранном языке в устной форме.
- Обучающийся хорошо анализирует и использует в профессиональной деятельности культурные и этические особенности среды.
- Обучающийся хорошо владеет навыками межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач, поставленных на иностранном языке.

«Удовлетворительно» (3) – 1-2 балла (5-6 баллов):

- Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания особенностей и правил личной и профессиональной устной коммуникации на иностранном языке, языковых средств и основной профессиональной терминологии по изученным темам, языковых норм изучаемого языка, современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия.
- Обучающийся фрагментарно демонстрирует умение использовать основные современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия (аргументированного выражения собственного мнения, обратной связи, логичного изложения, др.), языковые средства и основную профессиональную терминологию по изученным темам, языковые нормы изучаемого языка: языковые средства в целом используются уместно, речь в целом понятна, допускаются отдельные языковые/речевые/коммуникативно значимые ошибки, объем высказывания затрудняет коммуникацию, коммуникативная задача частично решена.
- Обучающийся на удовлетворительном уровне владеет навыками академического и профессионального взаимодействия (испытывает затруднения начинать, поддерживать, восстанавливать в случае сбоя, завершать коммуникацию, др.).
- Обучающийся фрагментарно знает основные особенности культурного разнообразия современного мира при решении отдельных задач, поставленных на иностранном языке в устной форме.



- Обучающийся удовлетворительно анализирует и использует в профессиональной деятельности культурные и этические особенности среды.
- Обучающийся на удовлетворительном уровне владеет навыками межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач, поставленных на иностранном языке.

«Неудовлетворительно» (2) – 0 баллов (0-4 балла):

- Обучающийся не знает особенности и правила личной и профессиональной устной коммуникации на иностранном языке, языковые средства и основную профессиональную терминологию по изученным темам, языковые нормы изучаемого языка, современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия.
- Обучающийся не использует современные коммуникативные технологии академического и профессионального взаимодействия (аргументированного выражения собственного мнения, обратной связи, логичного изложения, др.), языковые средства и основную профессиональную терминологию по изученным темам, языковые нормы изучаемого языка: допускает многочисленные языковые, речевые, коммуникативные ошибки; объем высказывания недостаточный для коммуникации, коммуникативная задача не решена.
- Обучающийся не владеет навыками академического и профессионального взаимодействия (испытывает трудности начинать, поддерживать, восстанавливать в случае сбоя, завершать коммуникацию, др.).
- Обучающийся не знает основные особенности культурного разнообразия современного мира при решении отдельных задач, поставленных на иностранном языке в устной форме.
- Обучающийся не умеет анализировать и использовать в профессиональной деятельности культурные и этические особенности среды.
- Обучающийся не владеет навыками межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач, поставленных на иностранном языке.

4.2.2 Критерии оценивания ситуационного задания для письменной коммуникации

«Отлично» (5) – 5 баллов (9-10 баллов):

- Обучающийся демонстрирует отличные знания особенностей и правил личной и профессиональной письменной коммуникации на иностранном языке, языковых средств и основной профессиональной терминологии по изученным темам, языковых норм изучаемого языка, современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия.
- Обучающийся отлично демонстрирует умение адекватно использовать современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия (аргументированного выражения собственного мнения, обратной связи, логичного изложения, др.), языковые средства и основную профессиональную терминологию по изученным темам, языковые нормы изучаемого языка: коммуникативная задача решена, структура текста соответствует формату, содержание раскрыто полностью, применение разнообразных лексических единиц и грамматических структур, точный выбор слов и адекватное владение лексической сочетаемостью, допущены 1,2 несущественные



ошибки.

- Обучающийся отлично владеет навыками академического и профессионального взаимодействия (начинает, поддерживает, завершает коммуникацию, др.).
- Обучающийся отлично знает основные особенности культурного разнообразия современного мира при решении отдельных задач, поставленных на иностранном языке в устной форме.
- Обучающийся отлично анализирует и использует в профессиональной деятельности культурные и этические особенности среды.
- Обучающийся отлично владеет навыками межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач, поставленных на иностранном языке.

«Хорошо» (4) – 3-4 балла (7-8 баллов):

- Обучающийся демонстрирует хорошие знания особенностей и правил личной и профессиональной письменной коммуникации на иностранном языке, языковых средств и основной профессиональной терминологии по изученным темам, языковых норм изучаемого языка, современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия.
- Обучающийся демонстрирует на достаточно хорошем уровне умение использовать основные современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия (аргументированного выражения собственного мнения, обратной связи, логичного изложения, др.), языковые средства и основную профессиональную терминологию по изученным темам, языковые нормы изучаемого языка: коммуникативная задача решена, содержание в целом раскрыто, лексические единицы и грамматические структуры уместны, допущены 3-4 незначительные языковые/речевые ошибки в содержании и/или структуре текста/коммуникации.
- Обучающийся хорошо владеет навыками академического и профессионального взаимодействия (начинает, поддерживает, завершает коммуникацию, восстанавливает в случае сбоя, проявляет инициативу, др.).
- Обучающийся хорошо знает основные особенности культурного разнообразия современного мира при решении отдельных задач, поставленных на иностранном языке в устной форме.
- Обучающийся хорошо анализирует и использует в профессиональной деятельности культурные и этические особенности среды.
- Обучающийся хорошо владеет навыками межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач, поставленных на иностранном языке.

«Удовлетворительно» (3) – 1-2 балла (5-6 баллов):

- Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания основных особенностей и правил личной и профессиональной письменной коммуникации на иностранном языке, языковых средств и основной профессиональной терминологии по изученным темам, языковых норм изучаемого языка, современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия.
- Обучающийся фрагментарно использует основные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия (аргументированного выражения собственного мнения, обратной связи, логичного изложения, др.), языковые средства и основную профессиональную терминологию по изученным темам, языковые нормы изучаемого языка: коммуникативная задача решена, допущены 5-7



языковых/речевых/коммуникативных ошибок.

- Обучающийся на удовлетворительном уровне владеет навыками академического и профессионального взаимодействия (испытывает затруднения начинать, поддерживать, восстанавливать в случае сбоя, завершать коммуникацию, др.).
- Обучающийся фрагментарно знает основные особенности культурного разнообразия современного мира при решении отдельных задач, поставленных на иностранном языке в устной форме.
- Обучающийся удовлетворительно анализирует и использует в профессиональной деятельности культурные и этические особенности среды.
- Обучающийся на удовлетворительном уровне владеет навыками межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач, поставленных на иностранном языке.

«Неудовлетворительно» (2) - 0 баллов (0-4 балла):

- Обучающийся не демонстрирует знания особенностей и правил личной и профессиональной письменной коммуникации на иностранном языке, языковых средств и основной профессиональной терминологии, языковых норм изучаемого языка, современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия.
- Обучающийся не использует основные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия (аргументированного выражения собственного мнения, обратной связи, логичного изложения, др.), языковые средства и основную профессиональную терминологию по изученным темам, языковые нормы изучаемого языка: коммуникативная задача не решена, допущены существенные многочисленные ошибки.
- Обучающийся не владеет навыками академического и профессионального взаимодействия (испытывает трудности начинать, поддерживать, восстанавливать в случае сбоя, завершать коммуникацию, др.).
- Обучающийся не знает основные особенности культурного разнообразия современного мира при решении отдельных задач, поставленных на иностранном языке в устной форме.
- Обучающийся неудовлетворительно анализирует и использует в профессиональной деятельности культурные и этические особенности среды.
- Обучающийся на неудовлетворительном уровне владеет навыками межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач, поставленных на иностранном языке.

Критерии оценивания лексико-грамматического теста

17-20 правильных ответов – 5 баллов

13-16 правильных ответов – 4 балла

10-12 правильных ответов – 3 балла

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенции

Итоговая оценка сформированности компетенций включает в себя результаты текущего контроля контактной и самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации (при необходимости):



– контактная работа обучающегося (устное сообщение – 20 (2*10) баллов; письменное задание – 30 баллов (3*10); ролевая игра – 10 баллов; дискуссия – 10 баллов; тест – 10 баллов).

– самостоятельная работа обучающегося (проектное задание – 20 баллов).

Максимум – 100 баллов.

Промежуточная аттестация – сумма баллов, полученных за каждый из двух видов коммуникативной деятельности (20 баллов):

Зачет:

– ситуационное задание для устной коммуникации – 10 баллов.

– ситуационное задание для письменной коммуникации – 10 баллов.

Оценка «зачтено» выставляется с учетом результатов текущего контроля при 50 и более баллов:

50 -100 баллов – зачтено,

49 и менее баллов – не зачтено.

По итогам текущего контроля может быть выставлена экзаменационная оценка без дополнительной сдачи экзамена. Если обучающийся намерен улучшить результат, он вправе сдать экзамен. При этом баллы за экзамен суммируются с показателем текущей успеваемости обучающегося, оценка выставляется по общей сумме баллов. Максимум баллов за экзамен – 20:

Экзамен:

– ситуационное задание для устной коммуникации (доклад) – 10 баллов.

– ситуационное задание для письменной коммуникации (аннотация) – 5 баллов

– лексико-грамматический тест - 5 баллов

Оценка	Отлично /зачтено	Хорошо /зачтено	Удовлетворительно /зачтено	Неудовлетворительно/не зачтено
Баллы	91-100 баллов	70-90	50-69	0-49
Уровень освоения проверяемой компетенции	высокий	средний	базовый	низкий

Уровни сформированности компетенции определяется следующим образом:

«Отлично» (5) - 16-20 баллов - высокий уровень:

- обучающийся глубоко знает особенности и правила личной и профессиональной коммуникации устной и письменной коммуникации на иностранном языке; современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия (аргументированного выражения собственного мнения, логичного изложения, обратной связи, др.), языковые средства и основную профессиональную терминологию по изученным темам, языковые нормы изучаемого языка, современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия; основные особенности культурного разнообразия современного мира при решении отдельных задач для ведения научно-исследовательской деятельности.

- обучающийся отлично умеет использовать современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия (аргументированного



выражения собственного мнения, др.) как в устной, так и письменной форме; употреблять языковые средства и основную профессиональную терминологию по изученным темам, применять языковые нормы изучаемого языка; умеет анализировать и использовать в профессиональной деятельности культурные и этические особенности среды для ведения научно-исследовательской деятельности.

- обучающийся на высоком уровне владеет навыками академического и профессионального взаимодействия на изучаемом языке при решении коммуникативных задач как устной, так и письменной коммуникации; способностью выбора коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей, участия в устном и письменном профессиональном и академическом дискурсе; владеет навыками межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач, поставленных на иностранном языке для ведения научно-исследовательской деятельности.

«Хорошо» (4) - 10-15 - средний уровень:

- обучающийся достаточно хорошо знает особенности и правила личной и профессиональной коммуникации устной и письменной коммуникации на иностранном языке; современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия (аргументированного выражения собственного мнения, логичного изложения, обратной связи, др.), языковые средства и основную профессиональную терминологию по изученным темам, языковые нормы изучаемого языка, современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия; основные особенности культурного разнообразия современного мира при решении отдельных задач, поставленных на иностранном языке в устной форме, для ведения научно-исследовательской деятельности.

- обучающийся хорошо умеет использовать современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия (аргументированного выражения собственного мнения, др.) как в устной, так и письменной форме; употреблять языковые средства и основную профессиональную терминологию по изученным темам, применять языковые нормы изучаемого языка; умеет анализировать и использовать в профессиональной деятельности культурные и этические особенности среды для ведения научно-исследовательской деятельности.

- обучающийся на хорошем уровне владеет навыками академического и профессионального взаимодействия на изучаемом языке при решении коммуникативных задач как устной, так и письменной коммуникации; способностью выбора коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей, участия в устном и письменном профессиональном и академическом дискурсе; владеет навыками межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач для ведения научно-исследовательской деятельности.

«Удовлетворительно» (3) - 5-9 - базовый уровень:

- обучающийся фрагментарно знает особенности и правила личной и профессиональной коммуникации устной и письменной коммуникации на иностранном языке; современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия (аргументированного выражения собственного мнения, логичного изложения, обратной связи, др.), языковые средства и основную профессиональную терминологию по



изученным темам, языковые нормы изучаемого языка, современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия; основные особенности культурного разнообразия современного мира при решении отдельных задач, поставленных на иностранном языке в устной форме, основные культурные реалии и этические нормы поведения для ведения научно-исследовательской деятельности.

- обучающийся удовлетворительно умеет использовать современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия (аргументированного выражения собственного мнения, др.) как в устной, так и письменной форме; употреблять языковые средства и основную профессиональную терминологию по изученным темам, применять языковые нормы изучаемого языка; умеет анализировать и использовать в профессиональной деятельности культурные и этические особенности среды для ведения научно-исследовательской деятельности.

- обучающийся на базовом уровне владеет навыками академического и профессионального взаимодействия на изучаемом языке при решении коммуникативных задач как устной, так и письменной коммуникации; способностью выбора коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей, участия в устном и письменном профессиональном и академическом дискурсе; владеет навыками межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач, поставленных на иностранном языке для ведения научно-исследовательской деятельности.

«Неудовлетворительно» (2) - 0-4 балла - низкий уровень:

- обучающийся не знает особенности и правила личной и профессиональной коммуникации устной и письменной коммуникации на иностранном языке, современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия (аргументированного выражения собственного мнения, логичного изложения, обратной связи, др.), языковые средства и основную профессиональную терминологию по изученным темам, языковые нормы изучаемого языка; основные особенности культурного разнообразия современного мира при решении отдельных задач, поставленных на иностранном языке в устной форме для ведения научно-исследовательской деятельности.

- обучающийся не умеет использовать современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия (аргументированного выражения собственного мнения, др.) как в устной, так и письменной форме; употреблять языковые средства и основную профессиональную терминологию по изученным темам, применять языковые нормы изучаемого языка; умеет анализировать и использовать в профессиональной деятельности культурные и этические особенности среды для ведения научно-исследовательской деятельности.

- обучающийся не владеет навыками академического и профессионального взаимодействия на изучаемом языке при решении коммуникативных задач как устной, так и письменной коммуникации; способностью выбора коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей, участия в устном и письменном профессиональном и академическом дискурсе; владеет навыками межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач, поставленных на иностранном языке для ведения научно-исследовательской деятельности.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Иностранный язык в сфере профессиональных коммуникаций», по направлению подготовки 02.04.02 «Фундаментальная информатика и информационные технологии», направленности (профилю) «Робототехника» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 31

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

