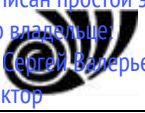


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.09.2025 09:55:58
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323

	МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
	Фонд оценочных средств по дисциплине «Методика преподавания биологии» по направлению подготовки 06.04.01 «Биология» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)**

Методика преподавания биологии

Направление подготовки (специальность)
06.04.01 Биология

Направленность (профиль)
**Генетика
Гистология
Медико-биологические науки
Микробиология и вирусология
Радиационная биология
Биотехнология**

Присваиваемая квалификация **Магистр**

Форма обучения
очная

Челябинск, 2025 г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: **06.04.01 Биология**

Направленность (профили): Генетика, Гистология, Медико-биологические науки, Микробиология и вирусология, Радиационная биология, Биотехнология.

Дисциплина: **Методика преподавания биологии**

Семестры изучения: 2

Форма промежуточной аттестации: экзамен

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Методика преподавания биологии» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Коды и содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3	4
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.2 Формулирует проблему, на решение которой направлен проект, грамотно определяет цель проекта.	Знать: Для достижения индикатора УК-2.2: как определять проблему, на решение которой направлен проект, как грамотно формулировать цель и задачи проекта. Уметь: Для достижения индикатора УК-2.3: решать задачи проекта, подбирать способы решения поставленных задач, использовать методические подходы решения поставленных задач. Владеть: Для достижения индикатора УК-2.3: навыками поиска литературы, использования методических подходов для решения поставленных задач.
		УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ решения.	
ПК-3	Владеет навыками формирования и представления учебного материала в устной, письменной и графической форме	ПК-3.1 Разрабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели.	Знать: Для достижения индикатора ПК-3.1: основные термины и принципы методики преподавания биологии, основные учебно-

	для различных контингентов слушателей, готов к преподаванию в общеобразовательных организациях и образовательных организациях высшего образования и руководству научно-исследовательской работой обучающихся	ПК-3.2 Умеет организовывать и руководить работой команды.	методические комплекты по биологии, методические пособия, принципы составления плана урока, программы элективного курса, рабочей программы дисциплины, организации лекции, семинара, самостоятельной работы студентов.
		ПК-3.3 Демонстрирует понимание результатов работы команды и личных действий в ней.	Для достижения индикатора ПК-3.2: способы организации научно-исследовательской работы обучающихся на кафедре и (или) ином подразделении образовательного учреждения. Для достижения индикатора ПК-3.3: правила по охране труда и пожарной безопасности при проведении учебных занятий, выполнении лабораторных работ и практических занятий. Уметь: Для достижения индикатора ПК-3.1: выбирать содержание учебных тем по биологии в соответствии с принципом научности и доступности, выбирать наиболее эффективные формы и методы преподавания Владеть: Для достижения индикатора ПК-3.1: навыками планирования и осуществления педагогической деятельности в учреждениях среднего и высшего образования.

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств*

№ п/п	Код компетенции/планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации № задания
1	УК-2 Знать: Для достижения индикатора УК-2.2: как определять проблему, на решение которой направлен проект, как грамотно формулировать цель и задачи проекта. Уметь: Для достижения индикатора УК-2.3: решать задачи проекта, подбирать способы решения поставленных задач, использовать методические подходы решения поставленных задач. Владеть: Для достижения индикатора УК-2.3: навыками поиска литературы, использования методических подходов для решения поставленных задач.	1. Предмет и задачи, история развития методики преподавания биологии 2. Содержание и основные принципы построения курса биологии в школе 3. Материальная база обучения биологии 4. Теория и методика обучения биологии 5. Формы организации обучения биологии в средней школе 6. Инновационные технологии обучения 7. Методические основы преподавания биологических дисциплин в учреждениях высшего образования	Устный опрос Реферативные сообщения Выполнение практических заданий	Вопросы к экзамену №1-36
2	ПК-3 Знать: Для достижения индикатора ПК-3.1: основные термины и принципы методики преподавания биологии, основные учебно-методические комплекты по биологии, методические пособия, принципы составления плана урока, программы элективного курса, рабочей программы дисциплины, организации лекции, семинара, самостоятельной работы студентов. Для достижения индикатора ПК-	1. Предмет и задачи, история развития методики преподавания биологии 2. Содержание и основные принципы построения курса биологии в школе 3. Материальная база обучения биологии 4. Теория и методика обучения биологии 5. Формы	Устный опрос Реферативные сообщения Выполнение практических заданий	Вопросы к экзамену №1-36

	3.2: способы организации научно-исследовательской работы обучающихся на кафедре и (или) ином подразделении образовательного учреждения. Для достижения индикатора ПК-3.3: правила по охране труда и пожарной безопасности при проведении учебных занятий, выполнении лабораторных работ и практических занятий. Уметь: Для достижения индикатора ПК-3.1: выбирать содержание учебных тем по биологии в соответствии с принципом научности и доступности, выбирать наиболее эффективные формы и методы преподавания Владеть: Для достижения индикатора ПК-3.1: навыками планирования и осуществления педагогической деятельности в учреждениях среднего и высшего образования.			
--	--	--	--	--

Примечание: типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

3.2.1. Перечень теоретических вопросов к экзамену по дисциплине «Методика преподавания биологии»

№ п/п	Формулировка вопроса	Тезисы ответа	Код контролируемой компетенции
1	История развития основных проблем методики биологии.	Развитие отечественной методики преподавания естествознания в XVIII веке: В.Ф. Зуев. Застой русской методики естествознания в первой половине XIX века. Вклад А.Н.Бекетова. Первая методика естествознания Августа Любена. Деятельность А.Я.Герда, К.Ф.Рулье. XX век: В.В.Половцов. Перестройка образования по естествознанию с приходом советской власти. Труды Б.Е. Райкова. Комплексные программы Государственного ученого совета (ГУСа). Методика преподавания биологии в	УК-2, ПК-3

		советское время: частные методики. Современные тенденции в методике преподавания биологии: авторские программы, экологизация образования.	
2	Понятие государственного образовательного стандарта (ГОС). Функции ГОС. Общая структура ГОС.	Понятие государственного образовательного стандарта (ГОС). Функции ГОС: обеспечение права на полноценное образование, обеспечение единства образовательного пространства страны, обеспечение преемственности, критериально-оценочная функция, функция повышения объективности оценивания. Общая структура ГОС: федеральный, регионально-национальный компоненты и компонент образовательного учреждения; федеральный компонент и его ступени; базисный учебный план, стандарты базовых (обязательных для всех учащихся) образовательных областей. Образовательный стандарт основного общего образования по биологии Образовательный стандарт среднего (полного) общего образования по биологии	УК-2, ПК-3
3	Понятие учебно-методического комплекта. Требования к УМК. Компоненты УМК. Принятые авторские программы по биологии и их особенности.	Федеральный перечень учебников. Понятие учебно-методического комплекта. Требования к УМК. Компоненты УМК. Принятые авторские программы по биологии и их особенности: под редакцией Сивоглазова В.И., издательство «Дрофа»; под редакцией Пономаревой И.Н., издательство «Вентана-Граф», концентрическая и линейная; под редакцией Пасечника В.В., издательство «Просвещение»; под редакцией Никишова А.И., издательство «Владос»; УМК Трайтака, издательство «Мнемозина».	УК-2, ПК-3
4	Понятие о кабинете биологии. Функции кабинета биологии.	Понятие о школьном кабинете биологии. Функции кабинета биологии: учебно-воспитательная, научно-методическая, размещение учебного оборудования, справочная, функция учета и планирования.	УК-2, ПК-3
5	Требования к кабинету биологии.	Требования к кабинету биологии. Санитарно-гигиенические требования к кабинету биологии. Требования к комплекту мебели в учебном кабинете.	УК-2, ПК-3

		Требования к оснащению кабинета техническими устройствами, аппаратурой и приспособлениями. Требования к помещениям кабинета. Требования к оснащению кабинета учебным оборудованием. Требования к организации рабочих мест учителя и обучающихся. Требования к размещению и хранению оборудования. Требования к оформлению интерьера кабинета.	
6	Понятие об уголке живой природы. Требования к уголку живой природы: организация, принцип отбора объектов, уход за объектами.	Понятие об уголке живой природы. Организация уголка живой природы. Требования к подбору объектов для уголка живой природы. Уход за растениями. Уход за животными. Отчеты о наблюдениях и опытах в уголке живой природы.	УК-2, ПК-3
7	Учебно-опытный участок, его роль в обучении биологии. Структура учебно-опытного участка. Виды работ на учебно-опытном участке.	Учебно-опытный участок, его роль в обучении биологии. Структура учебно-опытного участка по мнению различных методистов. Виды деятельности учащихся на учебно-опытном участке: обработка почвы, выращивание коллекций, постановка опытов, ведение наблюдений, сбор урожая, материала для коллекций, обработка почвы под зиму, подведение итогов.	УК-2, ПК-3
8	Классификация и дидактические функции учебного оборудования по биологии.	Классификация учебного оборудования по биологии: натуральные объекты, живые объекты, препарированные натуральные объекты, муляжи, модели, печатные средства, экранно-звуковые средства. Дидактические функции учебного оборудования по биологии: функция компенсаторности, иллюстративная функция, адаптивная функция, функция преемственности, инструментальная функция, функция интерактивности, мотивационная функция.	УК-2, ПК-3
9	Реализация межпредметных связей в обучении биологии. Связь биологии с другими дисциплинами. Функции межпредметных связей. Виды межпредметных связей в содержании обучения биологии.	Межпредметные связи в обучении биологии: межнаучные связи, связи науки с другими формами общественного сознания (философией, моралью, искусством), связь с практикой. Возникновение биофизики и биохимии, биокibernетики, бионики, синтезированных наук. Связь биологии с географией, техникой, физикой, химией, с предметами гуманитарно-эстетического цикла. Функции межпредметных связей:	УК-2, ПК-3

		методологическая, образовательная, развивающая, воспитывающая. Виды межпредметных связей в содержании обучения биологии: внутрицикловые и межцикловые. Содержательно-информационные и организационно-методические межпредметные связи.	
10	Планирование и пути реализации межпредметных связей в обучении биологии: курсовое, тематическое и поурочное планирование.	Разработка плана реализации межпредметных связей в биологических курсах. Этапы: 1) изучение раздела «Межпредметные связи» по каждому биологическому курсу; 2) поурочное планирование межпредметных связей с использованием курсовых и тематических планов; 3) разработка средств и методических приемов реализации межпредметных связей на конкретных уроках; 4) разработка методики подготовки и проведения комплексных форм организации обучения; 5) разработка приемов контроля и оценки результатов осуществления межпредметных связей в обучении. Курсовое, тематическое и поурочное планирование межпредметных связей.	УК-2, ПК-3
11	Развитие биологических понятий в школьном предмете. Что такое понятие и какова его роль в обучении? Роль содержания понятий в школьном предмете. Формирование и развитие понятий.	Предмет «Биология» представляет собой систему понятий, отражающих основы науки. Понятие – форма мышления и результат познания. Понятия – основные единицы учебного содержания. Овладение понятием. Роль содержания понятий в школьном предмете. Содержание понятия – совокупность отличительных признаков, основным ядром в содержании являются существенные признаки. Структура содержания понятия. Этапы овладения понятием: восприятие – представление – понятие – система понятий. Три этапа в формировании и развитии понятий.	УК-2, ПК-3
12	Теория развития биологических понятий и ее основные положения. Методика развития понятий в процессе обучения биологии.	Теория развития понятий и ее значение. Основные положения теории о развитии биологических понятий. Понятия простые и сложные. Усложнение понятий. Специальные, локальные и общебиологические понятия. Методика развития понятий в процессе обучения биологии. Три этапа процесса формирования и развития понятий: образование, развитие и интеграция.	УК-2, ПК-3

		Способы образования понятий: индукция, дедукция, традукция.	
13	Деятельность как компонент содержания биологического образования.	Содержание образования по каждому учебному предмету должно опираться на специально отбираемые и развиваемые умения. Идея активного воздействия на ученика путем деятельностного включения его в учебный процесс. Деятельностный подход в обучении школьников.	УК-2, ПК-3
14	Умения и навыки, их усвоение, этапы формирования.	Способов деятельности: умения и навыки. Многозначность понятия «умение» и большое многообразие видов деятельности. Этапы формирования умений. Понятия о навыках. Этапы формирования навыков.	УК-2, ПК-3
15	Основные виды деятельности. Управление умственным развитием учащихся.	Основные виды деятельности: общение, игра, учение и труд. Наиболее характерный ведущий вид деятельности для каждого возрастного периода. Формирование и развитие познавательной деятельности у учащихся. Управление умственным развитием учащихся. Единство в управлении процессом усвоения знаний и умственных действий. Управление процессами интериоризации и экстериоризации в умственной деятельности учащихся. Использование подражательной деятельности ученика.	УК-2, ПК-3
16	Способы деятельности в содержании обучения биологии. Методика формирования умений и навыков в процессе обучения биологии.	Способы деятельности в содержании обучения биологии. Формирование у школьников практических, интеллектуальных и общеучебных умений. Предметные умения. Методика формирования умений и навыков в процессе обучения биологии. Усвоение учебного материала путем оперирования различными интеллектуальными умениями. Учебные приемы и условия их формирования при обучении биологии.	УК-2, ПК-3
17	Методы обучения биологии. Понятие учебного метода. Группы методов обучения биологии. Основные методические приемы.	Понятие учебного метода. Группы методов обучения: словесные, наглядные и практические. Основные методические приемы. Логические, организационные и технические методические приемы.	УК-2, ПК-3
18	Характеристика отдельных методов обучения биологии.	Характеристика отдельных методов обучения биологии. Рассказ (сюжетный, иллюстративный и информационный).	УК-2, ПК-3

	Функции методов обучения.	Беседа (вводные; сообщения знаний; закрепления знаний и контрольно-корректирующие). Объяснение. Школьная лекция. Наглядные методы: различные демонстрации, рисунок на доске. Практические методы: работы по распознаванию и определению объектов, проведение опытов, наблюдение за природными явлениями. Функции методов обучения: обучающая, развивающая, воспитывающая, побуждающая, контролирующая.	
19	Выбор методов обучения и их развитие.	Понятие о развитии метода. Развитие методов характеризуется тремя параметрами: усилением самостоятельности учащихся в процессе обучения; усложнением задач, которые выдвигаются перед учащимися; усложнением познавательной деятельности учащихся. Оптимальный выбор методов.	УК-2, ПК-3
20	Контроль достижений учащихся в процессе обучения биологии. Значение контроля знаний и умений. Формы контроля.	Систематический контроль знаний и умений учащихся – важная составная часть обучения. Значение контроля знаний и умений. Классификация форм контроля знаний учащихся по биологии: по количественному составу учащихся; по особенностям организации деятельности учащихся и руководства учителем; по технологии проведения и характеру изображения; по интенсивности проверки; по уровню познавательной самостоятельности учащихся.	УК-2, ПК-3
21	Виды и методы контроля знаний по биологии.	Виды контроля знаний: предварительный, текущий, периодический и итоговый (заключительный). Методы контроля знаний по биологии: фронтальная беседа, письменная работа, семинар, зачет, контрольная работа, тестирование, экзамен и т.д. Оценка знаний.	УК-2, ПК-3
22	Лабораторные и практические работы на уроках биологии, их сущность и структура. Значение лабораторных занятий при обучении биологии. Продолжительность, виды лабораторных занятий и	Лабораторные и практические работы на уроках биологии, их сущность и структура. Лабораторные и практические работы: отличия. Значение лабораторных занятий при обучении биологии. Продолжительность лабораторных занятий. Виды лабораторных занятий и особенности их проведения: фронтальные и по предварительному заданию.	УК-2, ПК-3

	особенности их проведения. Подготовка учителя к лабораторным и практическим работам.	Подготовка учителя к лабораторным и практическим работам.	
23	Экскурсия как важная форма обучения биологии. Подготовка учителя и учащихся к экскурсии. Проведение экскурсии.	Учебные экскурсии по биологии: понятие. Роль учебных экскурсий в обучении. Подготовка учителя к экскурсии. Подготовка учащихся к экскурсии. Проведение экскурсии. Порядок работы: а) вводная беседа учителя; б) выполнение учащимися заданий; в) заключительная беседа. Правила проведения экскурсии.	УК-2, ПК-3
24	Домашняя работа учащихся и ее виды. Требования к домашним заданиям. Определение объема домашних заданий. Направленность домашних заданий (цели) и повышение эффективности их выполнения.	Домашняя работа учащихся: понятие. Виды домашних работ. Требования к домашним заданиям. Определение объема домашних заданий. Направленность домашних заданий (цели) и повышение эффективности их выполнения: вопросы для самоконтроля, тесты, рекомендации о последовательности выполнения.	УК-2, ПК-3
25	Внеурочная работа учащихся, ее цели и организация.	Понятие о внеурочной работе учащихся по биологии. Цели внеурочных работ. Внеурочные работы при изучении нового материала, его закреплении, с целью проверки знаний учащихся. Продолжительность выполнения внеурочной работы. Организация внеурочных работ по биологии по разным учебным курсам.	УК-2, ПК-3
26	Внеклассные занятия по биологии и их значение. Виды внеклассной работы по биологии. Основные показатели эффективности внеклассной работы по биологии.	Внеклассные занятия по биологии: понятие. Значение внеклассных занятий. Виды внеклассной работы по биологии: биологические кружки и организация их работы, факультативные занятия, массовая внеклассная работа, биологические олимпиады, выставки работ учащихся. Основные показатели эффективности внеклассной работы по биологии: повышение качества биологических знаний и умений школьников; интеллектуальный и эмоциональный настрой учащихся; повышение интереса к занятиям в классе и во внеклассное время; рост самостоятельности школьников во время урочной и домашней работы; приобретение умений работы с различными источниками информации;	УК-2, ПК-3

		повышение общего уровня культуры школьников.	
27	Урок биологии. Требования к уроку. Типы и виды уроков.	Урок – основная форма обучения биологии. Особенность урока как формы обучения. Требования к уроку: дидактические, воспитательные и организационные. Типы уроков: 1) изучение нового материала; 2) совершенствование и применение теоретических знаний и умений; 3) обобщение и систематизация знаний; 4) контрольно-учетные; 5) смешанные или комбинированные. Типы уроков: 1) вводные; 2) раскрывающие содержание темы и 3) заключительные, или обобщающие. Виды уроков: уроки-лекции, уроки-экскурсии, уроки-беседы, киноурок, уроки лабораторных работ, уроки самостоятельных работ.	УК-2, ПК-3
28	Урок биологии. Тематический план. Структура урока. Составление плана урока. Подготовка учителя к уроку.	Тема каждого урока отвечает содержанию курса. Тематический план составляют, исходя из перспективного плана. Структура урока. Составные части (элементы) урока: организационный момент, проверка домашнего задания, изложение нового материала, его закрепление и задание на дом. Составление плана урока – важная творческая работа учителя. Схема плана урока биологии. Этапы подготовки учителя к уроку. План урока – краткое отображение содержания и хода урока. Конспект урока – наиболее подробное и полное изложение содержания и хода урока, отражающее совместную деятельность и учителя, и учащегося.	УК-2, ПК-3
29	Профильное обучение биологии. Понятие профильного обучения. Цели профильного обучения. Основные формы организации профильного обучения. Базисный учебный план профильного обучения.	Понятие профильного обучения. Цели профильного обучения. Понятия «профильное обучение» и «профильная школа». Основные формы организации профильного обучения: 1) модель внутришкольной профилизации; 2) модель сетевой организации. Базисный учебный план профильного обучения: базовые общеобразовательные курсы, профильные общеобразовательные курсы, элективные курсы. Механизм формирования содержания обучения в отдельном профиле.	УК-2, ПК-3

30	Элективные курсы в профильном обучении. Задачи элективных курсов. Требования к содержанию элективных курсов. Программа элективного курса и ее компоненты.	Элективные курсы в профильном обучении. Типы элективных курсов по назначению. Задачи элективных курсов: индивидуализация обучения, удовлетворение образовательных потребностей школьников; создание условий для выбора направления дальнейшего обучения, связанного с определенным видом профессиональной деятельности; помощь старшеклассникам, в познании многообразия видов деятельности, связанных с выбранной образовательной областью. Требования к содержанию элективных курсов. Программа элективного курса и ее компоненты: пояснительная записка, методы и организационные формы обучения, основная часть учебной программы.	ОК-3, ОПК-2, ПК-9
31	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по биологии. Функции ФГОС. Структура ФГОС. Поколения государственных образовательных стандартов и их направленность.	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по биологии. Функции ФГОС. Структура ФГОС. Поколения государственных образовательных стандартов и их направленность. Характеристика направления подготовки. Характеристика профессиональной деятельности выпускников.	ОК-3, ОПК-2, ПК-9
32	Компетенции и компетентностный подход. Матрица компетенций.	Понятие компетенции. Компетентностный подход. Содержание компетенций. Общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Матрица компетенций. Соответствие компетенций видам деятельности.	ОК-3, ОПК-2, ПК-9
33	Учебно-методическая документация высшего образования по биологии: Примерная основная образовательная программа (ПООП): понятие, содержание. Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП): понятие, содержание, требования к ОПОП.	Учебно-методическая документация высшего образования по биологии: Примерная основная образовательная программа (ПООП): понятие, содержание. Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП): понятие, содержание, требования к ОПОП. Учебный план и календарный учебный график.	ОК-3, ОПК-2, ПК-9

	Учебный план и календарный учебный график.		
34	Учебно-методическая документация высшего образования по биологии: Профессиональный модуль (ПМ). Рабочая программа дисциплины (РПД): понятие, разделы, требования к РПД. Рабочая программа практики (РПП): понятие, разделы, требования к РПП. Фонд оценочных средств (ФОС): понятие, требования к ФОС.	Учебно-методическая документация высшего образования по биологии: Профессиональный модуль (ПМ). Рабочая программа дисциплины (РПД): понятие, разделы, требования к РПД. Рабочая программа практики (РПП): понятие, разделы, требования к РПП. Фонд оценочных средств (ФОС): понятие, требования к ФОС.	ОК-3, ОПК-2, ПК-9
35	Формы организации учебного процесса в высшей школе. Лекция. Роль и место лекции в вузе. Структура лекции. Основы подготовки лекционных курсов. Новые лекционные формы.	Формы организации учебного процесса в высшей школе. Лекция. Роль и место лекции в вузе. Структура лекции. Основы подготовки лекционных курсов. Новые лекционные формы: проблемная лекция, лекция вдвоем, лекция-визуализация, лекция – пресс-конференция.	ОК-3, ОПК-2, ПК-9
36	Практические занятия в высшей школе. Семинарские занятия (Просеминар. Собственно семинар. Спецсеминар). Лабораторные работы. Самостоятельная работа студентов (СРС). Понятие о СРС и формы ее организации. Пути совершенствования СРС.	Практические занятия в высшей школе. Семинарские занятия (Просеминар. Собственно семинар. Спецсеминар). Лабораторные работы. Самостоятельная работа студентов (СРС). Понятие о СРС и формы ее организации. Пути совершенствования СРС.	ОК-3, ОПК-2, ПК-9

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Промежуточная аттестация может быть выставлена по итогам текущей успеваемости при следующих условиях:

- выполнение всех заданий текущей аттестации с оценкой не ниже хор.;
- посещение не менее чем 80% всех занятий.

Для студентов, не выполнивших хотя бы одно из условий промежуточная аттестация проводится в форме экзамена по билетам. Билет содержит два теоретических

вопроса.

Оценочные средства для промежуточной аттестации представлены перечнем теоретических вопросов к экзамену.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

Критерии оценивания теоретического вопроса

Студент получает оценку «отлично», если он владеет знанием основных терминов и принципов методики преподавания биологии. Знает основные учебно- методические комплекты по биологии, методические пособия, принципы составления плана урока, программы элективного курса, рабочей программы дисциплины, организации лекции, семинара, самостоятельной работы студентов. Владеет основными педагогическими технологиями. Способен планировать и осуществлять педагогическую деятельность в учреждениях среднего и высшего образования.

Студент получает оценку «хорошо», если он по большей части владеет знанием основных терминов и принципов методики преподавания биологии. По большей части знает основные учебно-методические комплекты по биологии, методические пособия, принципы составления плана урока, программы элективного курса, рабочей программы дисциплины, организации лекции, семинара, самостоятельной работы студентов. Владеет большей частью основных педагогических технологий. Способен планировать и осуществлять педагогическую деятельность в учреждениях среднего и высшего образования.

Студент получает оценку «удовлетворительно», если он лишь частично владеет знанием основных терминов и принципов методики преподавания биологии. Знает некоторые учебно-методические комплекты по биологии, методические пособия, принципы составления плана урока, программы элективного курса, рабочей программы дисциплины, организации лекции, семинара, самостоятельной работы студентов. Несовершенно владеет основными педагогическими технологиями. Способен планировать и осуществлять педагогическую деятельность в учреждениях среднего и высшего образования только под надзором преподавателя или консультанта.

Студент получает оценку «неудовлетворительно», если он не владеет знанием основных терминов и принципов методики преподавания биологии. Не знает основные учебно-методические комплекты по биологии, методические пособия, принципы составления плана урока, программы элективного курса, рабочей программы дисциплины, организации лекции, семинара, самостоятельной работы студентов. Не владеет основными педагогическими технологиями. Не способен планировать и осуществлять педагогическую деятельность в учреждениях среднего и высшего образования.

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации. Промежуточная аттестация может быть выставлена по итогам текущей успеваемости.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяются следующим образом:

- 1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «отлично»:**
 - предполагает формирование компетенций на высоком уровне
 - студент получает оценку «отлично», если он владеет знанием основных терминов и принципов методики преподавания биологии. Знает основные учебно-методические комплекты по биологии, методические пособия, принципы составления плана урока, программы элективного курса, рабочей программы дисциплины, организации лекции, семинара, самостоятельной работы студентов. Владеет основными педагогическими технологиями.
 - способен планировать и осуществлять педагогическую деятельность в учреждениях среднего и высшего образования.
- 2. Средний уровень соответствует оценке «хорошо»:**
 - предполагает формирование компетенций на более высоком уровне
 - студент получает оценку «хорошо», если он по большей части владеет знанием основных терминов и принципов методики преподавания биологии. По большей части знает основные учебно-методические комплекты по биологии, методические пособия, принципы составления плана урока, программы элективного курса, рабочей программы дисциплины, организации лекции, семинара, самостоятельной работы студентов. Владеет большей частью основных педагогических технологий.
 - способен планировать и осуществлять педагогическую деятельность в учреждениях среднего и высшего образования.
- 3. Базовый уровень соответствует оценке «удовлетворительно»:**
 - предполагает формирование компетенций на начальном уровне
 - студент получает оценку «удовлетворительно», если он лишь частично владеет знанием основных терминов и принципов методики преподавания биологии. Знает некоторые учебно-методические комплекты по биологии, методические пособия, принципы составления плана урока, программы элективного курса, рабочей программы дисциплины, организации лекции, семинара, самостоятельной работы студентов. Несовершенно владеет основными педагогическими технологиями.
 - способен планировать и осуществлять педагогическую деятельность в учреждениях среднего и высшего образования только под надзором преподавателя или консультанта.
- 4. Низкий уровень соответствует оценке «незачтено».**
 - студент получает оценку «неудовлетворительно», если он не владеет знанием основных терминов и принципов методики преподавания биологии. Не знает основные учебно-методические комплекты по биологии, методические пособия, принципы составления плана урока, программы элективного курса, рабочей программы дисциплины, организации лекции, семинара, самостоятельной работы студентов. Не владеет основными педагогическими технологиями.
 - не способен планировать и осуществлять педагогическую деятельность в учреждениях среднего и высшего образования.

06.04.01 Биология, ОПОП Биотехнология, ОПОП Генетика, ОПОП Гистология, ОПОП Радиационная биология, ОПОП Медико-биологически науки, ОПОП Микробиология и вирусология, ФОС РПД Методика преподавания биологии, форма обучения очная

Проректор по учебной работе утверждено 24.02.2025 А.А. Саламатов

Ученым советом биологического факультета

Протокол заседания № 6 от 21.02.2025

Председатель Ученого совета

биологического факультета согласовано Д.С. Сташкевич

Заседанием кафедры радиационной биологии

Протокол заседания № 7 от 21.02.2025

Заведующий кафедрой согласовано А.В. Аклеев

Автор (составитель) Ю.Р. Ахмадуллина

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1