

Рабочая программа дисциплины (модуля) принята:

Ученым советом факультета (института, филиала): Экономический факультет

Протокол заседания № 10 от «23» июня 2020 г.

Председатель Ученого совета
Экономического факультета



Т.А. Верещагина

Секретарь Ученого совета
Экономического факультета



Л.А. Плотникова

подпись И.О. Фамилия

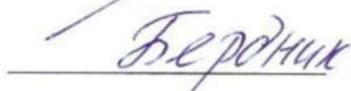
Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой

Социальной работы и социологии

Протокол заседания № 12 от «18» июня 2020 г.

И.о. заведующего кафедрой _____ Тараданов А.А.

Автор (составитель)



канд.социол.н., доцент, Бердник Л.П.

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора
ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «05» декабря 2018 г. № 678-1**

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа дисциплины "Социальная антропология" по направлению подготовки (специальности) "Социальная работа" направленности (профилю) Социальная работа в организациях различных сфер деятельности ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 4
---	--------

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины – сформировать у обучающихся: компетенции, предусмотренные ФГОС ВО, начальное научное представление об основах, сущности и разнообразии социальных отношений, о происхождении человека.

Задачи дисциплины:

- обучить студентов умению анализировать актуальные цивилизационные, социокультурные и экзистенциальные процессы

- сформировать умение выявлять причинно-следственные связи в системе «общество - культура - личность».

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

ОПК-2.1. Обладает базовыми знаниями по теоретико-методологическому анализу и обобщению профессиональной информации в сфере социальной работы.

ОПК-2.2. Демонстрирует умение анализировать и обобщать профессиональную информацию, описывать социальные явления и процессы на основе комплексной информации.

ОПК-2.3. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.О.28
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Дисциплина требует от обучающихся сформированности компетенций, заданных ранее изучаемыми дисциплинами «История», «Основы социального государства и гражданского общества»	
Основы социального государства и гражданского общества	
История	
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Дисциплина связана с одновременно изучаемыми с ней дисциплинами «Основы социологии», «Коммуникация и межкультурное взаимодействие».	
Основы социологии	
Коммуникация и межкультурное взаимодействие	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2: Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, компетенций и актуальных подходов

Знать:

основы теоретико-методологического анализа и способы обобщения профессиональной информации в сфере социальной работы;

приемы теоретико-методологического анализа и способы обобщения социальной информации;

основные теории социальной антропологии

Уметь:

анализировать и обобщать профессиональную информацию, описывать социальные явления и процессы на основе комплексной информации;

проводить анализ и обобщение профессиональной информации, описывать социальные явления и процессы на основе комплексной информации;

применять анализ и обобщение в сфере социальной антропологии

Владеть:

навыками анализа и обобщения профессиональной информации на теоретико-методологическом уровне;

навыками анализа и обобщения информации в социальной сфере;

навыками анализа и обобщения социально-антропологической информации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основы теоретико-методологического анализа и способы обобщения профессиональной информации в сфере социальной работы;

Рабочая программа дисциплины "Социальная антропология" по направлению подготовки (специальности) "Социальная работа" направленности (профилю) Социальная работа в организациях различных сфер деятельности ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 5
3.1.2	приемы теоретико-методологического анализа и способы обобщения социальной информации;	
3.1.3	основные теории социальной антропологии	
3.2 Уметь:		
3.2.1	анализировать и обобщать профессиональную информацию, описывать социальные явления и процессы на основе комплексной информации;	
3.2.2	проводить анализ и обобщение профессиональной информации, описывать социальные явления и процессы на основе комплексной информации;	
3.2.3	применять анализ и обобщение в сфере социальной антропологии	
3.3 Владеть:		
3.3.1	навыками анализа и обобщения профессиональной информации на теоретико-методологическом уровне;	
3.3.2	навыками анализа и обобщения информации в социальной сфере;	
3.3.3	навыками анализа и обобщения социально-антропологической информации	

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 144 в том числе : аудиторные занятия : 54 самостоятельная работа : 81 часов на контроль : 9	Виды контроля в семестрах: экзамены 2

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Раздел 1. Антропология как исследовательская и учебная дисциплина. Эволюционная антропология			
1.1	Антропология как исследовательская и учебная дисциплина Методы антропологии /Лек/	2	9	Л1.1Л2.1 Л2.3 Э1 Э2
1.2	Антропология как исследовательская и учебная дисциплина Методы антропологии /Пр/	2	9	Л1.1Л2.1 Э1
1.3	Антропогенез. Вехи исторической эволюции человека /Лек/	2	9	Л1.1Л2.1 Э2
1.4	Антропогенез. Вехи исторической эволюции человека /Ср/	2	19	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3
1.5	Антропогенез. Вехи исторической эволюции человека /Пр/	2	8	Л1.1Л2.1 Л2.3 Э2
	Раздел 2. Раздел 2. Социальная антропология. Современное общество			
2.1	Современные цивилизации. Основные концепции /Ср/	2	22	Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1
2.2	Социокультурный процесс. Культура повседневности /Ср/	2	18	Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1
2.3	Социокультурный процесс. Культура повседневности /Пр/	2	9	Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
2.4	Человеческое разнообразие и стратификация общества. Этнос и этнокультура /Ср/	2	22	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э2 Э3
2.5	Современные цивилизации. Основные концепции /Пр/	2	10	Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э3

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Доклад, ситуационная задача, собеседование (экзамен).

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Вопросы для самоконтроля

1. Язык и формы его функционирования в поле культуры
2. Факторы человеческого разнообразия: генотип, фенотип и воспитание, их взаимодействие
3. Разделение труда как фактор социального и экономического расслоения общества
4. Социокультурная структура общества: понятие ядра культуры, защитного пояса и субкультур
5. Основные понятия этнологии и ее современное состояние в России
6. Тематические разделы программы этнокультурного исследования
7. Общество как продукт взаимодействия людей, преследующих свои интересы
8. Роль культуры в обеспечении преемственности поколений
9. Особенности детской, подростковой и юношеской стадий в освоении культуры среды
10. Девиантное поведение, его характеристика и классификация
11. Понятие, структурные элементы и функции жизненной среды человека
12. Технократическое мышление и парадигма господства человека над природой как факторы дисгармонии в системе «человек-природа»
13. Показатели экологической культуры
14. Пространство и время жизненной среды
15. Жизненные миры человека: мир труда
16. Жизненные миры человека: мир знаний
17. Жизненные миры человека: мир любви
18. Жизненные миры человека: мир борьбы
19. Жизненные миры человека: мир игры
21. Сигнальное поведение и социальность.
22. Концепция социального действия.
23. Концепция социальной системы.
24. Теория символов Л. Уайта.
25. Основные понятия семиотики.
26. Символические системы в культуре. Трансформация представлений в знаки и символы.
27. Формирование символических объектов. Многослойность символических объектов.
28. Символы социальных групп; социальный символизм пространства; символы власти.
29. Функциональный и структурный смыслы культурного символизма.
30. Нормы и ценности в культуре.
31. Типы норм и ценностей.
32. Моральные нормы и их институциональные динамические функции.
33. Культурные нормы.
34. Культурные ценности. Культурологические (антропологические) характеристики культурных ценностей.
35. Социальное взаимодействие.

Примерные темы докладов

1. Фазы и механизмы самоорганизации опыта взаимодействия (типизация, седиментация, институционализация) как источника культуры.
2. Константы существования человека как основания формирования жизненных миров.
3. Показатели профессиональной культуры.
4. Социальное и научное знание. Истина и заблуждение. Правда и ложь – определения.
5. Факторы и показатели сексуальной культуры человека.
6. Доминирование человека среди людей: природа и формы проявления.
7. Природа игры. Существующие классификации.
8. Спорт и спортсмен глазами социолога.
9. Смерть человека как феномен культуры.
10. Факторы и показатели здоровья человека.
11. Россия в социокультурном пространстве Европы.
12. О природе любви (Э. Фромм). Сакральность.
13. Родительская и братская любовь: единство и различие.
14. Насилие как средство доминирования и господства.
15. Девиантное поведение как фактор преступности.
16. Смерть как экзистенциальный феномен и как объект научного исследования
17. Основные подходы в понимании отношений индивида и общества
18. Типизация и ее роль в жизни человека и общества

Примерные ситуационные задачи

1. Человек, попавший в поле зрения психолога, имеет следующие черты телосложения: широкий с округлыми формами и большим количеством жира, короткой и выпуклой грудной клеткой, сильный и коренастый, с широким мягким лицом. Вопросы: 1) Какой тип телосложения имеет этот человек, согласно типологии С. Кречмера? 2) Какой вид характера (темперамента) по Кречмеру можно предложить в данном случае? 3) На какой стадии онтогенеза человека может формироваться этот тип телосложения? 4) К каким заболеваниям склонны люди этого типа? 5) Могут ли крайние варианты телосложения в течение жизни человека переходить друг в друга?

2. Ребенок (мальчик) родился 28 января 2018 года. 1) Определите возраст ребенка на 29 сентября 2019 года согласно правилам, принятым в возрастной антропологии. 2) К какой возрастной группе относится ребенок данного возраста?

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы для собеседования (экзамена)

1. Парадигмы культурантропологического познания.
2. Эволюционизм и креационизм о происхождении человека.
3. Основные концепции цивилизации.
4. Концепция цивилизации А. Тойнби.
5. Представления о природе человека в социальной философии и антропологии.
6. Основные категории социальной антропологии.
7. Расы и интеллект. Расизм и ксенофобия как идейные основания социального насилия.
8. Опрос в этнокультурном исследовании.
9. Этапы самоидентификации личности с группой.
10. Историческая эволюция семиотических систем повседневности.
11. Основные факторы социокультурного процесса.
12. Типология языка.
13. Факторы разнообразия людей. Роль генетического и социокультурного наследования в расслоении общества.
14. Характеристика евразийской культуры.
15. Атрибуты жизненной среды человека.
16. Экологическая культура человека. Характеристика и показатели.
17. Модели саморегулирования национальных отношений.
18. Формы адаптации человека к социальным условиям (схема Р. Мертон).
19. Сущность моральной социализации в концепции Л. Колберга. Уровни развития морального сознания.
20. Социальный характер личности (Э. Фромм).
21. Образы человека в культуре как факторы социализации.
22. Основные объяснения человеческой агрессивности.
23. Аккультурация и ассимиляция. Этапы ассимиляции этнической диаспоры.
24. Схема потребностей человека А. Маслоу: идея самореализации личности.
25. Разделение труда и социокультурное расслоение.
26. Этнический конфликт и его преодоление.
27. Этнос и этнокультура.
28. Уровни нравственного развития личности.
29. Отчуждение человека в истории и возможности его преодоления.
30. Нормы и ценности в культуре.
31. Типы норм и ценностей.
32. Моральные нормы и их институциональные динамические функции.
33. Культурные нормы.
34. Культурные ценности. Культурологические (антропологические) характеристики культурных ценностей.
35. Социальное взаимодействие.
36. Концепция происхождения сотрудничества Ф. Фукуямы.
37. Социальная консолидация и культурная локализация.
38. Технология самоидентификации членов группы.
39. Ценностные ориентации как основной компонент социального опыта.
40. Культурные функции социального опыта.
41. Традиция и инновация: содержание понятий.
42. Культурные традиции.
43. Традиция как регулятор межличностных и межгрупповых отношений.
44. Функции традиций.

6.4. Критерии оценивания

Уровень достигнутой компетентности определяется: 1) результатами работы на практических занятиях; 2) результатами ответов на вопросы для подготовки к экзамену.

Критерии оценивания знаний на экзамене

Рабочая программа дисциплины "Социальная антропология" по направлению подготовки (специальности) "Социальная работа" направленности (профилю) Социальная работа в организациях различных сфер деятельности ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 8
<p>Оценка «отлично» ставится с том случае, если: студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала; умеет связывать теорию с практикой, теоретические выводы подтверждает примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения. Делает выводы логично, четко. Ясно и кратко излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер.</p> <p>Оценка «хорошо» ставится с том случае, если: ответ студента соответствует указанным выше критерия, но содержание ответа имеет отдельные неточности (несущественные ошибки) в изложении теоретического и практического материала, отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; допущенные ошибки исправляются студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» ставится с том случае, если: студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений, не привлекает для аргументации ответа основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов, не умеет обосновать свои суждения; наблюдается нарушение логики изложения. Ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» ставится с том случае, если: студент имеет разрозненные, бессистемные знания: не умеет выделять главное и второстепенное; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажает их смысл; не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой; не умеет применять знания для обоснования и объяснения фактов, не устанавливает межпредметные связи.</p>	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
7.1. Рекомендуемая литература				
7.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Кравченко А. И.	Социокультурная антропология: учебник (http://znanium.com/go.php?id=896244)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018	ЭБС
7.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Корольков А. А., Преображенская К. В., Романенко И. Б.	Педагогическая антропология в зеркале философии (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460861)	Санкт-Петербург: Алетейя, 2017	ЭБС
Л2.2	Гасников Д.	Православная антропология и психоанализ: выпускная квалификационная работа: студенческая научная работа (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=490973)	Нижний Новгород : [б. и.], 2017	ЭБС
Л2.3	Скудная Т. Д., Кобышева Л. И., Шалова С. Ю.	Психолого-педагогическая антропология: учебное пособие для вузов: учебное пособие (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481195)	Москва Берлин : Директ-Медиа, 2018	ЭБС
Л2.4	Ковлер А.И.	Антропология права: учебник (http://znanium.com/catalog/document?id=343682)	Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2020	ЭБС
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/			
Э2	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: http://e.lanbook.com/			
Э3	Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Москва, 2002 – . – URL: http://www.edu.ru/ .			
7.3 Перечень информационных технологий				
7.3.1 Программное обеспечение				
MS Office365				

Рабочая программа дисциплины "Социальная антропология" по направлению подготовки (специальности) "Социальная работа" направленности (профилю) Социальная работа в организациях различных сфер деятельности ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 9
Adobe Connect Acrobat	
LMS Moodle	
7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	
1. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]: официальный сайт / Российская государственная библиотека. – Москва: Рос. гос. б-ка, 2003 – . – Доступ к полным текстам из читальных залов библиотеки ЧелГУ: http://diss.rsl.ru/ (Дата обращения: 23.07.2018).	
2. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека [научной периодики на русском языке]. — Москва, [1999 –]. – Доступ к полным текстам после регистрации из сети ЧелГУ. – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp (Дата обращения: 23.07.2018).	
3. Официальный сайт Правительства Российской Федерации [Электронный ресурс]. – М.: Интра-Плюс, 2001. – Режим доступа: http://government.ru/ . - Загл. с экрана.	
4. Официальный сайт Президента Российской Федерации [Электронный ресурс]. – М.: Интра-Плюс, 2001. – Режим доступа: http://www.kremlin.ru/ . – Загл. с экрана.	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) используются:
- аудитории для проведения лекционных и практических занятий 2-го, 4-го и лабораторного корпусов ЧелГУ с возможностью использования переносного мультимедийное оборудование (экран, ноутбук, проектор, колонки);
- компьютерные классы;
- лаборатория кафедры учета и финансов, оборудованная компьютерами (для самостоятельной работы студентов),
- оснащенные персональными компьютерами аудитории 116, 117, 119 и оснащенные мультимедийным оборудованием аудитории 212, 214, 215.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Основную трудность в период адаптации обучающихся к системе университетской подготовки вызывает самостоятельная работа, в том числе и самостоятельная работа по подготовке к семинарским (практическим) занятиям.
Изучение дополнительной информации по теме. Курс лекций дает необходимую минимальную информацию, при подготовке к семинарским занятиям и экзамену, для качественного и всестороннего изучения потребуются, как статистические справочники, так и периодические источники – статьи в журналах, опубликованные материалы научных конференций по проблемам экономической социологии. Во время изучения курса привычными видами работы должны стать просмотр студентами основных публикаций, подбор и изучение материалов, поясняющих или иллюстрирующих темы курса. Полезными могут быть следующие издания: «Социологические исследования»; «Вопросы экономики»; «Вопросы статистики»; «Вестник ЧелГУ»; «Российский статистический ежегодник», «Социальная политика и социология»; «Россия в цифрах» и др. Работу по поиску и изучению научных публикаций в профессиональной литературе рекомендуется начинать с ознакомления со списком публикаций выбранного научного журнала. Такой список всегда представлен в последнем номере журнала каждого года. В сносках и ссылках на источники, которые содержатся в опубликованных статьях, представлены научные монографии, статистические справочники и другая научная литература по избранной теме, а также нормативные документы, регламентирующие и регулирующие изучаемые положения. Изучение дополнительной информации должно завершаться ее представлением в определенной форме. Письменно - в виде реферата, Устно - в виде доклада, дискуссии. Объем реферата, количество источников и тематику определяет преподаватель. В сообщении для выступления на семинаре или практическом занятии рекомендуется придерживаться следующей структуры: 1) представление собственного интереса к теме сообщения; 2) описание общественного интереса к теме исследований (актуальность); 3) представление позиций авторов по теме, сгруппированных по некоторому общему признаку (акценты в представлении вопросов, логика подходов, время публикации, опора на эмпирические данные и т.д.); 4) собственные комментарии и рассуждения по проблеме; 5) выводы. В процессе обсуждения сообщения (дискуссии) рекомендуется воздерживаться от критических высказываний негативного содержания в адрес выступающего. Наиболее целесообразным и полезными в научном, учебном и мотивационном плане полагается соблюдение двух правил: 1) замечание положительных моментов в представленном сообщении; 2) представление и обоснование собственной позиции по теме. Доклад – наиболее традиционное и формальное представление материала в устной форме. Доклад не должен быть

простым пересказом собранной информации, в нем должна присутствовать основная проблема, ее доказательство и выводы. Дискуссия – коллективная форма устного представления информации. Обычно дискуссию готовит один или несколько человек, представляющих основные вопросы темы и точки зрения. Остальные участники дискуссии высказывают свои мнения и суждения. Для организации дискуссии должен быть ведущий (чаще преподаватель) в обязанность которого входит предоставление слова разным участникам, сдерживание эмоциональных реакций участников и подведение итогов обсуждения.

Групповые проекты по темам (доклады). Наиболее дискуссионные или объемные темы курса могут быть заданы студентам для подготовки групповых проектов. Цель проекта – найти материалы по теме, сформулировать бизнес проблему в рамках данной темы на основе собранных материалов и предложить свой вариант решения этой проблемы, подкрепив его фактами и примерами. Выполнение групповых проектов помогает студентам развить необходимые навыки делового общения и работы в команде.

Рекомендации по изучению отдельных тем:

При изучении отдельных тем необходимо строго следовать рекомендациям преподавателя, заострять внимание на наиболее сложных вопросах, указанных преподавателем. По каждой теме представлена литература для подготовки к семинарским занятиям и наилучшего понимания представленного на лекции материала.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, электронная почта).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «ElBraille-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой CleVu с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,

- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,

- в форме электронного документа,

- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.