

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 03.08.2026 12:36:05 Уникальный программный идентификатор: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323	МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Система общеправовой терминологии" по направлению подготовки (специальности) 40.04.01 "Юриспруденция" направленности (профилю) Прокурорская деятельность ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
---	--	---	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Система общеправовой терминологии

Направление подготовки (специальность)

40.04.01 Юриспруденция

Направленность (профиль)

Прокурорская деятельность

Присваиваемая квалификация (степень)

Магистр

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2026

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Система общеправовой терминологии» являются: развитие правового мышления и правовой культуры путём освоения системы общеправовой терминологии, а также формирование на этой основе базовой способности понимать смысл толкуемого правового акта.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

ОПК-3.1. Квалифицированно толкует правовые акты.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: ФТД.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Обучающийся, приступивший к изучению учебной дисциплины, должен обладать знанием основного содержания теории государства и права, истории государства и права России и зарубежных стран, конституционного права России и зарубежных стран (для обучающихся, имеющих базовое высшее юридическое образование), дисциплин «Правоведение» и «Право» (для обучающихся, не имеющих базового юридического образования), а также логики (для всех обучающихся).

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-3: Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм прав

Знать:

Для достижения ОПК-3.1. знать: основные понятия и категории юриспруденции, закрепляемые системой общеправовой терминологии, в том числе понятие толкования права, его виды и способы

Уметь:

Для достижения ОПК-3.1. уметь: формулировать определения основных понятий и категорий юриспруденции, закрепляемых системой общеправовой терминологии

Владеть:

Для достижения ОПК-3.1. владеть: навыками использования общеправовой терминологии для понимания смысла толкуемого правового акта как необходимой основы его квалифицированного толкования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- основные понятия и категории юриспруденции, закрепляемые системой общеправовой терминологии, в том числе понятие толкования права, его виды и способы
3.2	Уметь:
3.2.1	- формулировать определения основных понятий и категорий юриспруденции, закрепляемых системой общеправовой терминологии
3.3	Владеть:
3.3.1	- навыками использования общеправовой терминологии для понимания смысла толкуемого правового акта как необходимой основы его квалифицированного толкования



4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость		2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72	Виды контроля на курсах: зачеты 1
в том числе		
аудиторные занятия	8	
самостоятельная работа	59,1	
часов на контроль	4	
контактная работа: 8,9		
ИКР: 0,9		

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. I. Система общеправовой терминологии: понятие и структура			
1.1	Тема 1. Система общеправовой терминологии: понятие и структура (Юридические понятия как форма мышления о правовых явлениях, их виды. Правовые категории. Определения юридических понятий. Понятие и состав юридической терминологии. Системная организация юридических понятий и терминов. Категориально-понятийный и терминологический аппарат юриспруденции. Система общеправовой терминологии и ее структурные элементы. Роль теории государства и права в формировании общеправовой терминологии) /Лек/	1	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.6 Э1 Э2
1.2	Тема 1. Система общеправовой терминологии: понятие и структура /Ср/	1	10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.6 Э1 Э2
	Раздел 2. II. Основная общеправовая терминология			
2.1	Тема 2. Подсистема общеправовой терминологии - ключевые термины теории государства /Ср/	1	12	Л1.1 Л1.2Л2.6 Э1 Э2
2.2	Тема 3. Юридическая терминология описания права как явления и его системной организации /Ср/	1	20	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.6 Э1 Э2
2.3	Тема 4. Юридическая терминология описания процесса правового регулирования и юридической деятельности /Ср/	1	17,1	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2
2.4	Индивидуальные консультации /ИКР/	1	0,9	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2
2.5	Тема 3. Юридическая терминология описания права как явления и его системной организации /Лаб/	1	4	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

тестирование

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Примерные тесты для текущего контроля знаний

1. Какое из перечисленных понятий наиболее полно отвечает определению – «Правила поведения, регулирующие отношения между людьми»:
- 1) право
 - 2) нравы
 - 3) социальные нормы



4) обычаи

2. Содержание понятия "норма права" включает следующий признак (выберите один или несколько ответов):

- 1) обязательны к исполнению и соблюдению всеми людьми
- 2) формально определены
- 3) обеспечиваются принудительной силой государства
- 4) все перечисленные

3. Подберите общий термин для обозначения понятий «правовой обычай» и «правовой прецедент»:

- 1) правовые принципы
- 2) источник (форма) права
- 3) нормативный правовой акт
- 4) источник права в материальном смысле

4. Как называются нормы, призванные устранять возникающие противоречия между правовыми предписаниями:

- 1) обеспечительные
- 2) охранительные
- 3) коллизионные
- 4) оперативные

5. К какому понятию следует отнести определение: «Совокупность нормативно-правовых актов, в которых объективируются внутренние содержательные и структурные характеристики права»:

- 1) система права
- 2) система законодательства
- 3) отрасль права
- 4) система юридических наук

6. К какому понятию следует отнести определение: «Совокупность норм, регулирующих однородные общественные отношения, присущим ей методом правового регулирования»:

- 1) система права
- 2) отрасль права
- 3) отрасль законодательства
- 4) правовой институт

7. Подберите термин к данному определению понятия: «Часть нормы права, в которой указываются условия ее действия»:

- 1) гипотеза нормы права
- 2) дефиниция нормы права
- 3) санкция нормы права
- 4) презумпция нормы права

8. Подберите понятие к определению: «Общее правило поведения людей, представляющее собой образец, эталон, масштаб, которым они должны руководствоваться»:

- 1) норма
- 2) мода
- 3) право
- 4) обычай

9. Подберите понятие к определению: «Руководящие положения, характеризующие содержание права, его сущность и назначение в обществе»:

- 1) нормы права
- 2) принципы права
- 3) аксиомы права
- 4) функции права

10. Понятия "институт права" и "отрасль права" соотносятся по объему следующим образом:

- 1) понятие "институт права" шире понятия "отрасль права"
- 2) понятия "институт права" и "отрасль права" тождественны
- 3) понятие "отрасль права" шире понятия "институт права"
- 4) объемы понятий не пересекаются



3. Примерные практические задания

Вариант 1.

1. Сформулируйте определения следующих понятий: "право", "принцип права", "субъективное право".

2. Постройте логически последовательную цепь понятий от понятия "отрасль права" к понятию "гражданство".

Аргументируйте ответ.

3. Прочитайте предложенный текст правового акта (текст № 1 прилагается), выделите общеправовые термины, разъясните их смысловое значение, а также смысл прочитанного текста в целом.

Вариант 2.

1. Сформулируйте определения следующих понятий: "правовая презумпция", "юридический термин", "юридический документ".

2. Постройте логически последовательную цепь понятий от понятия "правопорядок" к понятию "применение права". Аргументируйте ответ.

3. Прочитайте предложенный текст правового акта (текст № 2 прилагается), выделите общеправовые термины, разъясните их смысловое значение, а также смысл прочитанного текста в целом.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

1. Примерный зачетный тест (ОПК-3, индикатор ОПК-3.1.):

1. Какое из перечисленных понятий наиболее полно отвечает определению – «Правила поведения, регулирующие отношения между людьми»:

- 1) право
- 2) нравы
- 3) социальные нормы
- 4) обычаи

2. Подберите термин для следующего определения понятия: "Форма правления, при которой законы принимает только парламент, а управляет страной монарх через назначаемое им и ответственное только перед ним правительство":

- 1) абсолютная монархия
- 2) дуалистическая монархия
- 3) выборная монархия
- 4) парламентарная монархия

3. Какое понятие наиболее тесно связано в логико-смысловом отношении с понятием «методы осуществления государственной власти»:

- 1) форма правления
- 2) аппарат государства
- 3) государственно-правовой режим
- 4) политическая система общества

4. Как соотносятся понятия «компетенция» и «полномочия» применительно к характеристике государственного органа:

- 1) это однопорядковые понятия
- 2) понятие «компетенция» шире по объему
- 3) понятие «полномочия» шире по объему
- 4) различные понятия

5. В содержание понятия "правовой статус личности" входит:

- 1) национальная принадлежность, пол и возраст
- 2) законопослушное поведение и правовая культура
- 3) права, свободы и обязанности человека и гражданина
- 4) правоохранительные органы и суды

6. Понятия «государственность» и «государство» соотносятся следующим образом:

- 1) понятие «государственность» шире понятия «государство»
- 2) понятие «государство» шире понятия «государственность»
- 3) это тождественные понятия



4) это частично пересекающиеся по объему понятия

7. В объем понятия "форма государственного устройства" входят (выберите один или несколько ответов):

- 1) унитарные государства
- 2) федеративные государства
- 3) демократические государства
- 4) республиканские государства

8. Содержание понятия "норма права" включает следующий признак (выберите один или несколько ответов):

- 1) обязательны к исполнению и соблюдению всеми людьми
- 2) формально определены
- 3) обеспечиваются принудительной силой государства
- 4) все перечисленные

9. Подберите общий термин для обозначения понятий «правовой обычай» и «правовой прецедент»:

- 1) правовые принципы
- 2) источник (форма) права
- 3) нормативный правовой акт
- 4) источник права в материальном смысле

10. Как называются нормы, призванные устранять возникающие противоречия между правовыми предписаниями:

- 1) обеспечительные
- 2) охранительные
- 3) коллизионные
- 4) оперативные

11. Как называется форма систематизации, когда множественность нормативных актов преодолевается путем их сведения в один укрупненный акт:

- 1) кодификация
- 2) легитимация
- 3) систематизация
- 4) консолидация

12. К какому понятию относится определение: «Специфическая интеллектуальная деятельность, завершающая процесс правообразования, в результате которой создаются или изменяются существующие в государстве правовые нормы»:

- 1) правоприменение
- 2) правоположение
- 3) правотворчество
- 4) правоотношение

13. Какое из перечисленных понятий, отражающих языковые, логические и технико-юридические средства и приемы выражения воли законодателя, нарушает закономерность перечня:

- 1) юридическая терминология
- 2) юридическая конструкция
- 3) правовая фикция
- 4) юридический факт

14. К какому понятию следует отнести определение: «Совокупность нормативно-правовых актов, в которых объективируются внутренние содержательные и структурные характеристики права»:

- 1) система права
- 2) система законодательства
- 3) отрасль права
- 4) система юридических наук

15. К какому понятию следует отнести определение: «Совокупность норм, регулирующих однородные общественные отношения, присущим ей методом правового регулирования»:

- 1) система права
- 2) отрасль права
- 3) отрасль законодательства



4) правовой институт

16. Как называется вид толкования, при котором толкование производится официально уполномоченным на это органом:

- 1) доктринальное
- 2) аутентичное
- 3) обыденное
- 4) легальное

17. Как называется способ толкования норм права с помощью установления целей издания нормативно-правового акта:

- 1) логический
- 2) грамматический
- 3) телеологический
- 4) историко-политический

18. Назовите основные способы правового регулирования:

- 1) убеждение и принуждение
- 2) рекомендации, декларации, программы
- 3) дозволения, позитивные обязывания, запреты
- 4) нормы права, правовые акты, юридические факты

19. Подберите термин к данному определению понятия: «Часть нормы права, в которой указываются условия ее действия»:

- 1) гипотеза нормы права
- 2) дефиниция нормы права
- 3) санкция нормы права
- 4) презумпция нормы права

20. Подберите термин к данному определению понятия: «Форма реализации права, заключающаяся в воздержании субъекта правоотношения от совершения действий, предусмотренных запрещающей нормой права»:

- 1) соблюдение
- 2) исполнение
- 3) применение
- 4) приостановление

Перечень терминов для подготовки к зачетному тесту:

1. Юридическое понятие
2. Правовая категория
3. Правовая дефиниция
4. Термин
5. Юридическая терминология
6. Система общеправовой терминологии и ее структурные элементы
7. Государство
8. Форма правления
9. Абсолютная монархия
10. Дуалистическая монархия
11. парламентарная монархия
12. Форма государственного устройства
13. Унитарное государство
14. Федерация
15. Политический режим
16. Демократия
17. Государственная власть
18. Легальность
19. Легитимность
20. Публичная власть
21. Механизм (аппарат) государства
22. Государственный орган
23. Полномочия



24. Компетенция
25. Гражданство
26. Правовой статус личности
27. Гражданское общество
28. Правовое государство
29. Социальное государство
30. Право
31. Объективное (позитивное) право
32. Субъективное право
33. Принципы права
34. Форма (источник) права
35. Нормативный правовой акт
36. Закон
37. Подзаконный нормативный правовой акт
38. Нормативный договор
39. Правовой прецедент
40. Правовой обычай
41. Система права
42. Социальная норма
43. Норма права
44. Гипотеза нормы права
45. Диспозиция нормы права
46. Санкция нормы права
47. Правовой институт
48. Отрасль права
49. Частное право
50. Публичное право
51. Материальное право
52. Процессуальное право
53. Предмет правового регулирования
54. Императивный метод правового регулирования
55. Диспозитивный метод правового регулирования
56. Законодательство
57. Система законодательства
58. Правовая система
59. Правовая семья
60. Правовое регулирование
61. Дозволение (управомочивание)
62. Запрещение
63. Обязывание
64. Обедозволятельный тип правового регулирования
65. Разрешительный тип правового регулирования
66. Правовой режим
67. Правовое отношение
68. Юридический факт
69. Фактический (юридический) состав
70. Объект правоотношения
71. Субъекты правовых отношений
72. Правоспособность
73. Дееспособность
74. Содержание правоотношения
75. Правотворчество
76. Правотворческий процесс
77. Систематизация нормативных правовых актов
78. Инкорпорация
79. Консолидация
80. Кодификация
81. Реализация права (правовых норм)
82. Соблюдение права
83. Исполнение права



84. Использование права
85. Применение права
86. Акт применения права (индивидуальный правовой акт)
87. Толкование права
88. Акты толкования норм права (интерпретационный правовой акт)
89. Официальное толкование права
90. Аутентичное толкование права
91. Казуальное толкование права
92. Нормативное толкование права
93. Доктринальное толкование права
94. Буквальное толкование права
95. Распространительное толкование права
96. Ограничительное толкование права
97. Грамматический способ толкования права
98. Логический способ толкования права
99. Историко-политический способ толкования права
100. Телеологический способ толкования права
101. Специально-юридический способ толкования права
102. Функциональный способ толкования права
103. Юридическая практика
104. Юридическая техника
105. Правовая аксиома
106. Правовая презумпция
107. Правовая фикция
108. Правовая конструкция
109. Юридический документ
110. Законность
111. Дисциплина
112. Правопорядок
113. Правомерное поведение
114. Правонарушение
115. Состав правонарушения
116. Юридическая ответственность
117. Административная ответственность
118. Уголовная ответственность
119. Гражданско-правовая ответственность
120. Дисциплинарная ответственность

2. Примерные практические задания к зачету (ОПК-3, индикатор ОПК-3.1.):

Вариант 1.

1. Сформулируйте определения следующих понятий: "государство", "нормативный правовой акт", "правонарушение".
2. Постройте логически последовательную цепь понятий от понятия "право" к понятию "использование права". Аргументируйте ответ.
3. Прочитайте предложенный текст правового акта (текст № 1 прилагается), выделите общеправовые термины, разъясните их смысловое значение, а также смысл прочитанного текста в целом.

Вариант 2.

1. Сформулируйте определения следующих понятий: "государственный орган", "закон", "юридический факт".
2. Постройте логически последовательную цепь понятий от понятия "правотворчество" к понятию "диспозиция нормы права". Аргументируйте ответ.
3. Прочитайте предложенный текст правового акта (текст № 2 прилагается), выделите общеправовые термины, разъясните их смысловое значение, а также смысл прочитанного текста в целом.

6.4. Критерии оценивания

1. Описание показателей и критериев оценивания для текущей аттестации:

Тест: описание показателей и критериев оценивания компетенций:
Оценка "неудовлетворительно" - менее 50 % выполненных заданий;



Оценка "удовлетворительно" - от 50 до 69 % выполненных заданий;
Оценка "хорошо" - от 70 до 89 % выполненных заданий;
Оценка "отлично" - от 90 до 100 % выполненных заданий.

2. Общий порядок проведения зачета и критерии оценивания промежуточной аттестации:

Порядок проведения промежуточной аттестации устанавливается действующими нормативными документами ФГБОУ ВО «ЧелГУ» (Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет» по программам высшего образования).

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется при условии положительного результата по итогам контроля знаний. Формой контроля знаний является зачет. На зачете оцениваются уровень сформированности компетенции, закреплённой за дисциплиной, соответствующие ей теоретические знания обучающегося и приобретенные умения и навыки их практического применения.

Обучающемуся, выполнившему на положительную оценку все текущие контрольные мероприятия, предусмотренные рабочей программой дисциплины в установленные сроки и не имеющему пропусков по занятиям, зачет выставляется по итогам работы в семестре.

Для обучающихся, не выполнивших отдельные задания текущего контроля (равно как выполнивших их на оценку «неудовлетворительно» и не выполнивших их повторно на положительную оценку), а также пропустивших и своевременно не отработавших пропущенные занятия, зачет проводится в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком проведения зачетов.

Зачёт проводится в письменной форме.

Обучающийся выполняет зачетный тест и практическое задание, состоящее из 3 частей.

Зачетный тест ориентирован на оценку уровня сформированности знаний в структуре компетенции дисциплины (ОПК-3). Тестовые задания зачетного теста составлены с опорой на Перечень терминов для подготовки к зачетному тесту (см. подраздел "6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации").

Практическое задание, состоящее из 3 частей, направлено на оценивание уровня сформированности умений и навыков (владений) в структуре компетенции (ОПК-3).

Продолжительность выполнения теста и практического задания: 60 минут.

Особенности процедуры проведения зачета с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий:

Процедура проведения зачета в данном случае осуществляются в соответствии со специальным Регламентом, утвержденным в установленном порядке.

Используются информационные технологии, представленные Microsoft Teams (входит в комплект MS Office365) и LMS Moodle.

Зачет начинается процедурой идентификации личности обучающихся, а также визуальным осмотром помещения и рабочего места обучающегося в собрании (видеоконференции) Microsoft Teams. Далее обучающиеся выполняют задание в Moodle с аудиовизуальным контролем во время проведения процедуры экзамена посредством Microsoft Teams. Задания в Moodle представлены зачетным тестом (20 тестовых заданий), а также практическим заданием в форме теста с открытым ответом.

Зачетный тест ориентирован на оценку уровня сформированности знаний в структуре компетенции дисциплины (ОПК-3). Тестовые задания зачетного теста составлены с опорой на Перечень терминов для подготовки к зачетному тесту (см. подраздел "6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации").

Практическое задание, состоящее из 3 частей, направлено на оценивание уровня сформированности умений и навыков (владений) в структуре компетенции (ОПК-3).

Продолжительность выполнения теста и практического задания: 60 минут.

После выполнения обучающимися заданий зачета преподаватель осуществляет проверку практического задания (зачетный тест проверяется в Moodle автоматически), подводит во время собрания (видеоконференции) в Microsoft Teams итоги зачета, при необходимости задавая устные вопросы обучающемуся относительно ответов на практическое задание.

Оценка сформированности компетенции ОПК-3 является комплексной и складывается из оценки выполнения зачетного теста и оценки выполнения практического задания.

Итоговая оценка за зачет является недифференцированной – «зачтено» / «не зачтено».

Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств:

- 1) Критерии оценивания зачетного теста (ОПК-3):
Уровни сформированности компетенции ОПК-3.



Высокий - от 90 до 100 % выполненных заданий.
Средний – от 70 до 89 % выполненных заданий.
Базовый – от 50 до 69 % выполненных заданий.
Недостаточный – менее 50 % выполненных заданий.

2) Критерии оценивания практического задания (ОПК-3)

Оценивается сформированность умений и навыков применения теоретического знания, т.е. количество и качество ответов.

Общие критерии оценки:

- полнота и развёрнутость – степень охвата всех основных элементов, составляющих содержание задания;
- глубина – понимание существа раскрываемого задания;
- корректность использования терминологического аппарата;
- конкретность – умение связать абстрактные знания с конкретным содержанием задания;
- системность – понимание связей между различными элементами содержания задания, а также его взаимосвязь с другими заданиями, теоретическими вопросами и материалом иных учебных дисциплин;
- логичность и аргументированность ответа;
- осознанность, самостоятельность мышления.

Уровни сформированности компетенции ОПК-3, индикатор ОПК-3.1. (1 часть практического задания к зачету):

Высокий – все определения понятий верно сформулированы, т.е. правильно названо родовое понятие, точно указаны все существенные признаки.

Средний – все определения понятий верно сформулированы, т.е. правильно названо родовое понятие, указаны существенные признаки, но допущены отдельные недочеты - неточно названы некоторые существенные признаки.

Базовый – все определения понятий даны, но допущены ошибки - неточно указано родовое понятие либо верно указано родовое понятие, но неполно указаны существенные признаки.

Недостаточный – определены не все понятия, или определены все понятия, но допущены грубые ошибки - неверно указано родовое понятие либо указано родовое понятие, но не назван ни один существенный признак.

Уровни сформированности компетенции ОПК-3, индикатор ОПК-3.1 (2 часть практического задания к зачету):

Высокий – обучающийся верно построил логически последовательную цепь понятий от одного понятия к другому, указал только необходимые понятия и убедительно аргументировал ответ.

Средний – обучающийся в основном верно построил логически последовательную цепь понятий от одного понятия к другому, указал все необходимые понятия, но также указал лишние для этой цепи понятия, ответ аргументирован, но допущены отдельные неточности.

Базовый – обучающийся в основном верно построил цепь понятий от одного понятия к другому, но указал не все необходимые понятия, ответ в целом аргументирован, но допущены отдельные негрубые ошибки.

Недостаточный – обучающийся не смог построить цепь понятий от одного понятия к другому в соответствии с заданием.

Уровни сформированности компетенции ОПК-3, индикатор ОПК-3.1 (3 часть практического задания к зачету):

Высокий – обучающийся правильно выделил в предложенном тексте правового акта все общеправовые термины, развернуто и обоснованно разъяснил их смысловое значение, а также смысл прочитанного текста в целом.

Средний – обучающийся правильно выделил в предложенном тексте правового акта все общеправовые термины, разъяснил их смысловое значение, а также смысл прочитанного текста в целом., допущены отдельные неточности ответа.

Базовый – обучающийся правильно выделил в предложенном тексте правового акта некоторые общеправовые термины, в целом верно разъяснил их смысловое значение, а также смысл прочитанного текста полностью, допущены негрубые ошибки аргументации.

Недостаточный – обучающийся правильно не смог выделить в предложенном тексте правового акта общеправовые термины, разъяснить их смысловое значение, а также смысл прочитанного текста в целом.

Более подробно уровни сформированности компетенции по дисциплине и конкретные критерии оценивания приведены в Фонде оценочных средств дисциплины, утвержденном в установленном порядке в дополнение к настоящей рабочей программе.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Потапов М. Г., Балакина И. В.	Основы юридической терминологии: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573849)	Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017	ЭБС
Л1.2	Мурсалимов К.Р., Хабибуллин А.Г.	Теория государства и права: учебник (https://znanium.ru/catalog/document?id=448786)	Москва : ООО "Научно- издательский центр ИНФРА- М", 2025	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Катков В. Д.	К анализу основных понятий юриспруденции: научная литература (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=110310)	Харьков : Т-во "Печатня С.П. Яковлева", 1903	ЭБС
Л2.2	Великосельская И. Е., Липинский Д. А.	Состав правонарушения: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210230)	Москва : Директ -Медиа, 2013	ЭБС
Л2.3	Губаева Т.В., Гумеров Л.А., Краснов А.В., Валиев Р.Г., Барышникова Ю.Р.	Нормы права: теоретико-правовое исследование: монография (https://znanium.com/catalog/document?id=252923)	Москва : Российский государственный университет правосудия, 2014	ЭБС
Л2.4	Исаков В. Б.	Юридические факты в российском праве: монография (https://znanium.com/catalog/document?id=158859)	Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 1998	ЭБС
Л2.5	Попова Л. А., Черниенко Н. Р.	Юридическая практика: практикум (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562706)	Ставрополь : Северо- Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018	ЭБС
Л2.6	Долгушина С. В., Иванов С. А., Кулакова Ю. Ю., Лановая Г. М., Лизикова И. И., Малахов В. П., Долгушина С. В.	Теория государства и права: введение в юриспруденцию: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683322)	Москва : Юнити -Дана, 2017	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» - раздел "Журналы открытого доступа" (https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_free.asp) на 01.10.2018 г. содержит более 6000 научных журналов http://www.elibrary.ru
Э2	КиберЛенинка - научная электронная библиотека (журналы) http://cyberleninka.ru

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

Adobe Connect Acrobat

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы



1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст : электронный.
2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>) КонсультантПлюс : справочно-правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для подготовки и проведения занятий по дисциплине используются следующие объекты и элементы объектов материально-технической базы университета:

- аудитории для проведения лекционных и практических занятий ЧелГУ с имеющимися средствами технического обеспечения занятий;

- учебная библиотека и научный читальный зал ЧелГУ с их средствами и технологиями информационного обеспечения;

Название кабинета	Номер аудитории	Оборудование
-------------------	-----------------	--------------

Аудитория для проведения вебинаров	ул.Молодогвардейцев, 57а, каб. (110)	Персональный компьютер,
------------------------------------	--------------------------------------	-------------------------

Веб-камера,

Колонки

Лингфонный кабинет	Ул.Бр.Кашириных, 129, к.428
--------------------	-----------------------------

Специально оборудованный мультимедийный к

Учебная аудитория для самостоятельной работы	Ул.Бр. Кашириных, 129, к.206
--	------------------------------

Тифлотехническая аудитория	ауд. А-28,
----------------------------	------------

ул.Бр.Кашириных, 129

Тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные (3 шт.) и цифровые диктофоны (6 шт.). Специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы.

Сурдотехническая аудитория	ауд.А-27,
----------------------------	-----------

ул. Бр.Кашириных, 129	Радиокласс “Сонет-Р” (на 6 человек), программируемые слуховые аппараты (6 шт.) индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, аудиотехника.
-----------------------	---

Аудитория адаптивных информационных технологий	ауд.А-27,
--	-----------

ул. Бр.Кашириных, 129	Компьютерный класс на 12 мест, интерактивная доска ActiveBoard с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеоманитофон, устройство видеоконференцсвязи VCONHD3000.
-----------------------	---

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с применением следующего специального оборудования:

а) для лиц с нарушением слуха (акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор);

б) для лиц с нарушением зрения (мультимедийный проектор (использование презентаций с укрупненным текстом);

в) для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (персональные мобильные компьютеры – нетбуки).

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приступая к изучению дисциплины студент должен ясно представлять, что результат обучения зависит не только от работы преподавателей, но и о того, насколько добросовестно он сам подойдет к этому процессу. Необходимо сразу точно понять критерии оценки всех видов учебной работы, критерии получения экзаменационной оценки.



Формирование умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации происходит в течение всего периода обучения через участие студентов в лекционных и практических занятиях, при выполнении контрольных и курсовых работ. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начиная изучать дисциплину необходимо познакомиться с рабочей программой, списком основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов. В результате должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и компетенций, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

Самостоятельная работа обучающегося, включает работу с учебными и учебно-методическими материалами (on-line, off-line), выполнение индивидуальных заданий (off-line), контрольных и курсовых работ (off-line).

При изучении дисциплины следует внимательно познакомиться с вопросами, рекомендуемыми для подготовки к экзамену/зачету. Они ориентируют студента, показывают, что он должен знать по данной дисциплине. Необходимо изучить материал лекций и сопоставить его с трактовками, предлагаемыми в источниках списка рекомендованной (основной и дополнительной) литературы. Следует учитывать тот факт, что время, отводимое на лекционный курс, не позволяет охватить весь учебный курс дисциплины. Поэтому в процессе освоения дисциплины для лучшего усвоения материала необходимо регулярно обращаться к литературным источникам, предлагаемым в библиографическом списке, пользоваться через компьютерную сеть университета и при самостоятельной подготовке в домашних условиях образовательными ресурсами, представленными в разделе 1.5., а также общедоступными Интернет-порталами, содержащими большое количество как научно-популярных, так и специализированных статей, посвященных различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следует учитывать следующие советы:

- при первом знакомстве с материалом просмотреть изучаемый текст, представить себе его общее содержание, логику изложения;
 - вдумчивое чтение текста надо осуществлять медленно, уясняя прочитанное, выделяя основные идеи.
- Прочитав материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;
- при изучении сложного материала необходимо составить тезисы, рабочие записи;
 - если в тексте встречаются непонятные термины, необходимо воспользоваться словарем и выяснить значение термина, иначе дальнейшее понимание материала будет осложнено;
 - необходимо критически осмысливать прочитанное и изученное, ответить на вопросы, предложенные после каждой темы.

Обучающиеся могут получать консультации преподавателей с использованием средств телекоммуникации:

- очные индивидуальные;
- дистанционные индивидуальные (on-line, off-line);
- дистанционные групповые (on-line, off-line).

Контроль знаний обучающихся осуществляется в форме тестирования. При подготовке к тестированию следует повторить пройденный теоретический материал, выполнить соответствующие задания для самостоятельной работы и тесты для самоконтроля. Контрольные тесты проводятся в определенное время и предусматривают одну попытку.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы.

Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебных аудиториях обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.



Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Год начала подготовки: 2026

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 274-1