

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Васильевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.09.2026 12:23:10
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bf98f3b6c077a486b9a8788b8322323



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет/институт/филиал/_____

Фонд оценочных средств дисциплины " Цивилизационные конфликты в современном мире" по направлению подготовки (специальности) " Религиоведение " направленности (профилю) Этноконфессиональные процессы и отношения ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			стр. 1
Версия документа - 1	стр. 1 из 33	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

по дисциплине (модулю)
Цивилизационные конфликты в современном мире

Направление подготовки (специальность)
47.03.03 Религиоведение

Направленность (профиль)
Этноконфессиональные процессы и отношения

Присваиваемая квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

Год набора **2026**

Челябинск 2026 г.

47.03.03 Религиоведение, Этноконфессиональные процессы и отношения, Цивилизационные конфликты в современном мире, 2026, очная

Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) одобрен и рекомендован:

Проректор по учебной работе

утверждено 27.02.26

А.А. Саламатов

Ученым советом историко-филологического факультета

Протокол заседания № 7 от 09.02.2026

Председатель Ученого совета

историко-филологического

факультета

согласовано

Н. В. Гришина

Заседанием кафедры политических наук и международных отношений

Протокол заседания № 8 от 29.01.2026

Заведующий кафедрой

СОГЛАСОВАНО

В.А. Зорин

Автор (составитель)

Д.О. Ивашкевич

Структура фондов оценочных средств соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27 сентября 2022 №573-1



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет/институт/филиал/_____

Фонд оценочных средств дисциплины " Цивилизационные конфликты в современном мире" по
направлению подготовки (специальности) " Религиоведение " направленности (профилю)
Этноконфессиональные процессы и отношения ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 3

Версия документа - 1

стр. 3 из 33

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.



1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 47.03.03 Религиоведение

Направленность (профиль): Этноконфессиональные процессы и отношения

Дисциплина: Цивилизационные конфликты в современном мире

Семестр (семестры) изучения: 7

Форма (формы) промежуточной аттестации: экзамен.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Цивилизационные конфликты в современном мире» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач	Знает: основные принципы системного анализа
		Умеет: применять на практике методы поиска информации, системного анализа поставленных задач
	УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач	Владеет: технологиями поиска информации и системного анализа поставленных задач
		Знает: базовые категории критического анализа
ПК 2 Способен вести переговорный процесс в рамках подготовки медиативного соглашения между субъектами религиозно-конфессиональных отношений	ПК-2.1 Готов участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и	Умеет: использовать в профессиональной деятельности критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач
		Владеет: приемами критического анализа для решения поставленных задач
		Знает: принципы и подходы к организации процесса взаимодействия участников процедуры медиации
		Умеет: создать условия для налаживания процесса взаимодействия участников процедуры медиации
		Владеет: навыками организации процесса взаимодействия участников процедуры медиации



	общественно-политических объединений,	
	ПК-2.2 Владеет навыками ведения переговорного процесса	Знает: теоретическое и практические основы переговорного процесса
		Умеет: составить план и организовать переговоры на всех уровнях политического взаимодействия
		Владеет: приемами и методами ведения переговорного процесса на всех уровнях политического взаимодействия
	ПК-2.3 Умеет обобщать и резюмировать позиции участников социально-политического процесса	Знает: принципы ведения переговорного процесса
		Умеет: проводить аналитический разбор позиций участников медиативного / переговорного процесса
		Владеет: навыками обобщения и резюмирования различных позиций для выработки единого решения в рамках профессиональной деятельности
	ПК-2.4 Понимает основы регулирования религиозных и этноконфессиональных конфликтов с использованием политико-психологических, социально-экономических и иных методов	Знает: принципы выработки и принятия решения в профессиональной деятельности
		Умеет: прогнозировать результаты принятых решений на основе анализа планируемых результатов переговоров
		Владеет: навыками выработки политических решений на основе анализа предполагаемых выгод и последствий
	ПК-2.5 Вырабатывает варианты соглашения по итогам обсуждения вопросов принятой повестки	Знает: знать принципы и особенности выработки медиативного соглашения
		Умеет: готовить и вырабатывать варианты медиативного соглашения по итогам обсуждения вопросов принятой повестки
		Владеет: технологиями и принципами подготовки компромиссных вариантов медиативного соглашения по итогам обсуждения вопросов принятой повестки



ПК 3 Способен отслеживать информационные поводы в сфере взаимодействия религиозных и конфессиональных организаций с общественностью и органами государственной и муниципальной власти.	ПК-3.1 Знает основные источники и владеет методами поиска информации, необходимой для профессиональной деятельности	Знает: особенности и основные подходы к работе с источниками информации в сфере религиозно-конфессиональных отношений
		Умеет: работать с основными источниками политологической информации в сфере религиозно-конфессиональных отношений
		Владеет: методами поиска и обработки информации, необходимой для профессиональной деятельности в сфере религиозно-конфессиональных отношений
	ПК-3.2 Пользуется современными средствами связи, информационно-коммуникационным и технологиями для поиска информации	Знает: современные средства связи, информационно-коммуникационные технологии поиска информации
		Умеет: использовать современные средства связи и ИКТ-технологии для поиска информации в сфере религиозно-конфессиональных отношений
		Владеет: современными средствами связи, информационно-коммуникационными технологиями для поиска информации
ПК 4 Способен обрабатывать и проверять полученную информацию для подготовки экспертно-аналитических материалов в сфере религиозных отношений	ПК-4.1 Анализирует материалы средств массовой информации, составляет обзоры прессы по проблематике профессиональной деятельности	Знает: принципы анализа материалов СМИ по вопросам религиозно-конфессиональных отношений
		Умеет: готовить обзоры СМИ по проблематике профессиональной деятельности
		Владеет: технологиями и методиками анализа материалов СМИ
	ПК-4.2 Готовит материалы в рамках информационно-коммуникационных процессов разного уровня, для проведения информационных кампаний	Знает: принципы подготовки справочных материалов в области религиозно-конфессиональных отношений
		Умеет: создавать проекты справочных материалов в области религиозно-конфессиональных отношений
		Владеет: навыками создания и редактирования справочных материалов о религиозно-конфессиональных отношениях в рамках информационно-



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет/институт/филиал/_____

Фонд оценочных средств дисциплины " Цивилизационные конфликты в современном мире" по
направлению подготовки (специальности) " Религиоведение " направленности (профилю)
Этноконфессиональные процессы и отношения ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 7

Версия документа - 1

стр. 7 из 33

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

коммуникационных процессов разного
уровня



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет/институт/филиал/_____

Фонд оценочных средств дисциплины " Цивилизационные конфликты в современном мире" по
направлению подготовки (специальности) " Религиоведение " направленности (профилю)
Этноконфессиональные процессы и отношения ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 8

Версия документа - 1

стр. 8 из 33

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Сем естр	Номер задания	Наименование оценочного средства
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать: основные принципы системного анализа; базовые категории критического анализа.	Раздел 1. Наука о конфликтах. Общая теория конфликта	7	Часть 1 (№ 1–30); Часть 2 (№ 1–10); Часть 3 (№ 1–32)	Реферат; Письменная работа; Тест
	Уметь: применять на практике методы поиска информации, системного анализа поставленных задач; использовать в профессиональной деятельности критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач.	Раздел 3. Религия, политика и межконфессиональные конфликты: Древний мир и средние века. Конфессиональные конфликты в Новое время и современность	7	Часть 1 (№ 1–30); Часть 2 (№ 1–10); Часть 3 (№ 1–32)	Реферат; Письменная работа; Тест
		Раздел 4. Религиозные конфликты и межконфессиональные отношения в России: история и современность	7	Часть 1 (№ 1–30); Часть 2 (№ 1–10); Часть 3 (№ 1–32)	Реферат; Письменная работа; Тест



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет/институт/филиал/_____

Фонд оценочных средств дисциплины " Цивилизационные конфликты в современном мире" по
направлению подготовки (специальности) " Религиоведение " направленности (профилю)
Этноконфессиональные процессы и отношения ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 9

Версия документа - 1

стр. 9 из 33

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Сем естр	Номер задания	Наименование оценочного средства
	Владеть: технологиями поиска информации и системного анализа поставленных задач; приемами критического анализа для решения поставленных задач.	Раздел 2. Межконфессиональные конфликты и основные пути их решения. Межконфессиональный диалог	7	Часть 1 (№ 1–30); Часть 2 (№ 1–10); Часть 3 (№ 1–32)	Реферат; Письменная работа; Тест
		Раздел 3. Религия, политика и межконфессиональные конфликты: Древний мир и средние века. Конфессиональные конфликты в Новое время и современность	7	Часть 1 (№ 1–30); Часть 2 (№ 1–10); Часть 3 (№ 1–32)	Реферат; Письменная работа; Тест
ПК-2. Способен вести переговорный процесс в рамках подготовки медиативного	Знать: принципы и подходы к организации процесса взаимодействия участников процедуры медиации; теоретические и практические	Раздел 1. Наука о конфликтах. Общая теория конфликта	7	Часть 1 (№ 1–30); Часть 2 (№ 1–10); Часть 3 (№ 1–32)	Реферат; Письменная работа; Тест
		Раздел 2.	7	Часть 1 (№ 1–30);	Реферат;



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет/институт/филиал/_____

Фонд оценочных средств дисциплины " Цивилизационные конфликты в современном мире" по
направлению подготовки (специальности) " Религиоведение " направленности (профилю)
Этноконфессиональные процессы и отношения ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 10

Версия документа - 1

стр. 10 из 33

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Сем естр	Номер задания	Наименование оценочного средства
соглашения между субъектами религиозно-конфессиональных отношений	основы переговорного процесса; принципы ведения переговорного процесса; принципы выработки и принятия решения в	Межконфессиональные конфликты и основные пути их решения. Межконфессиональный диалог		Часть 2 (№ 1–10); Часть 3 (№ 1–32)	Письменная работа; Тест
	Уметь: создавать условия для налаживания процесса взаимодействия участников процедуры медиации; составлять план и организовывать переговоры на всех уровнях политического взаимодействия; проводить аналитический разбор позиций участников медиативного/переговорного	Раздел 2. Межконфессиональные конфликты и основные пути их решения. Межконфессиональный диалог	7	Часть 1 (№ 1–30); Часть 2 (№ 1–10); Часть 3 (№ 1–32)	Реферат; Письменная работа; Тест
		Раздел 4. Религиозные конфликты и межконфессиональные	7	Часть 1 (№ 1–30); Часть 2 (№ 1–10); Часть 3 (№ 1–32)	Реферат; Письменная работа; Тест



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет/институт/филиал/_____

Фонд оценочных средств дисциплины " Цивилизационные конфликты в современном мире" по
направлению подготовки (специальности) " Религиоведение " направленности (профилю)
Этноконфессиональные процессы и отношения ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 11

Версия документа - 1

стр. 11 из 33

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Сем естр	Номер задания	Наименование оценочного средства
	процесса; прогнозировать результаты принятых решений на основе анализа планируемых результатов переговоров;	отношения в России: история и современность			
	готовить и вырабатывать	Раздел 1. Наука о конфликтах. Общая теория конфликта	7	Часть 1 (№ 1–30); Часть 2 (№ 1–10); Часть 3 (№ 1–32)	Реферат; Письменная работа; Тест
	Владеть: навыками организации процесса взаимодействия участников процедуры медиации; приемами и методами ведения переговорного процесса на всех уровнях политического взаимодействия; навыками обобщения и резюмирования различных позиций для	Раздел 3. Религия, политика и межконфессиональные конфликты: Древний мир и средние века. Конфессиональные конфликты в Новое время и	7	Часть 1 (№ 1–30); Часть 2 (№ 1–10); Часть 3 (№ 1–32)	Реферат; Письменная работа; Тест



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет/институт/филиал/_____

Фонд оценочных средств дисциплины " Цивилизационные конфликты в современном мире" по
направлению подготовки (специальности) " Религиоведение " направленности (профилю)
Этноконфессиональные процессы и отношения ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 12

Версия документа - 1

стр. 12 из 33

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Сем естр	Номер задания	Наименование оценочного средства
	выработки единого решения в рамках профессиональной деятельности; навыками выработки политических решений на основе анализа	современность			
		Раздел 4. Религиозные конфликты и межконфессиональные отношения в России: история и современность	7	Часть 1 (№ 1–30); Часть 2 (№ 1–10); Часть 3 (№ 1–32)	Реферат; Письменная работа; Тест
ПК-3. Способен отслеживать информационные поводы в сфере взаимодействия религиозных и конфессиональных организаций с общественностью и	Знать: особенности и основные подходы к работе с источниками информации в сфере религиозно-конфессиональных отношений; современные средства связи, информационно-коммуникационные технологии поиска информации.	Раздел 1. Наука о конфликтах. Общая теория конфликта	7	Часть 1 (№ 1–30); Часть 2 (№ 1–10); Часть 3 (№ 1–32)	Реферат; Письменная работа; Тест
		Раздел 4. Религиозные конфликты и межконфессиональные отношения в России: история и современность	7	Часть 1 (№ 1–30); Часть 2 (№ 1–10); Часть 3 (№ 1–32)	Реферат; Письменная работа; Тест



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет/институт/филиал/_____

Фонд оценочных средств дисциплины " Цивилизационные конфликты в современном мире" по
направлению подготовки (специальности) " Религиоведение " направленности (профилю)
Этноконфессиональные процессы и отношения ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 13

Версия документа - 1

стр. 13 из 33

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Сем естр	Номер задания	Наименование оценочного средства
органами государственной и муниципальной власти	Уметь: работать с основными источниками политологической информации в сфере религиозно-конфессиональных отношений; использовать современные средства связи и ИКТ-технологии для поиска информации в сфере религиозно-конфессиональных отношений.	Раздел 1. Наука о конфликтах. Общая теория конфликта	7	Часть 1 (№ 1–30); Часть 2 (№ 1–10); Часть 3 (№ 1–32)	Реферат; Письменная работа; Тест
		Раздел 2. Межконфессиональные конфликты и основные пути их решения. Межконфессиональный диалог	7	Часть 1 (№ 1–30); Часть 2 (№ 1–10); Часть 3 (№ 1–32)	Реферат; Письменная работа; Тест
		Раздел 4. Религиозные конфликты и межконфессиональные отношения в России: история и современность	7	Часть 1 (№ 1–30); Часть 2 (№ 1–10); Часть 3 (№ 1–32)	Реферат; Письменная работа; Тест
	Владеть: методами поиска и обработки информации, необходимой для	Раздел 4. Религиозные конфликты и межконфессиональные	7	Часть 1 (№ 1–30); Часть 2 (№ 1–10); Часть 3 (№ 1–32)	Реферат; Письменная работа; Тест



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет/институт/филиал/_____

Фонд оценочных средств дисциплины " Цивилизационные конфликты в современном мире" по
направлению подготовки (специальности) " Религиоведение " направленности (профилю)
Этноконфессиональные процессы и отношения ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 14

Версия документа - 1

стр. 14 из 33

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Сем естр	Номер задания	Наименование оценочного средства
	профессиональной деятельности в сфере религиозно-конфессиональных отношений; современными средствами связи, информационно-коммуникационными технологиями для поиска информации.	отношения в России: история и современность			
ПК-4. Способен обрабатывать и проверять полученную информацию для подготовки экспертно-аналитических материалов в сфере религиозных	Знать: принципы анализа материалов СМИ по вопросам религиозно-конфессиональных отношений; принципы подготовки справочных материалов в области религиозно-конфессиональных отношений.	Раздел 1. Наука о конфликтах. Общая теория конфликта	7	Часть 1 (№ 1–30); Часть 2 (№ 1–10); Часть 3 (№ 1–32)	Реферат; Письменная работа; Тест
		Раздел 3. Религия, политика и межконфессиональные конфликты: Древний мир и средние века. Конфессиональные конфликты в Новое время и	7	Часть 1 (№ 1–30); Часть 2 (№ 1–10); Часть 3 (№ 1–32)	Реферат; Письменная работа; Тест



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет/институт/филиал/_____

Фонд оценочных средств дисциплины " Цивилизационные конфликты в современном мире" по
направлению подготовки (специальности) " Религиоведение " направленности (профилю)
Этноконфессиональные процессы и отношения ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 15

Версия документа - 1

стр. 15 из 33

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Сем естр	Номер задания	Наименование оценочного средства
отношений		современность			
	Уметь: готовить обзоры СМИ по проблематике профессиональной деятельности; создавать проекты справочных материалов в области религиозно-конфессиональных отношений.	Раздел 2. Межконфессиональные конфликты и основные пути их решения. Межконфессиональный диалог	7	Часть 1 (№ 1–30); Часть 2 (№ 1–10); Часть 3 (№ 1–32)	Реферат; Письменная работа; Тест
		Раздел 4. Религиозные конфликты и межконфессиональные отношения в России: история и современность	7	Часть 1 (№ 1–30); Часть 2 (№ 1–10); Часть 3 (№ 1–32)	Реферат; Письменная работа; Тест
	Владеть: технологиями и методиками анализа материалов СМИ; навыками создания и редактирования справочных материалов о религиозно-	Раздел 2. Межконфессиональные конфликты и основные пути их решения. Межконфессиональный	7	Часть 1 (№ 1–30); Часть 2 (№ 1–10); Часть 3 (№ 1–32)	Реферат; Письменная работа; Тест



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет/институт/филиал/_____

Фонд оценочных средств дисциплины " Цивилизационные конфликты в современном мире" по
направлению подготовки (специальности) " Религиоведение " направленности (профилю)
Этноконфессиональные процессы и отношения ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 16

Версия документа - 1

стр. 16 из 33

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Сем естр	Номер задания	Наименование оценочного средства
	конфессиональных отношениях в рамках информационно-коммуникационных процессов разного уровня.	диалог			
		Раздел 3. Религия, политика и межконфессиональные конфликты: Древний мир и средние века. Конфессиональные конфликты в Новое время и современность	7	Часть 1 (№ 1–30); Часть 2 (№ 1–10); Часть 3 (№ 1–32)	Реферат; Письменная работа; Тест

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.



3.2 Содержание оценочных средств

Часть 1. База тем для реферата

Общее задание для студента:

Вам предлагается выбрать одну из приведённых ниже тем и подготовить письменный реферат объёмом 10–15 страниц (шрифт Times New Roman, 14 кегль, полуторный интервал). В работе необходимо раскрыть выбранную проблему на основе научной литературы, статистических данных и конкретных примеров конфликтных ситуаций, проанализировать причины, динамику, участников и возможные пути урегулирования конфликтов. Реферат должен иметь структуру: введение (актуальность, цели), основную часть (с делением на параграфы), заключение и список использованных источников.

Время на подготовку – 2–3 недели.

Максимальный балл – 10.

База тем для реферата и основные аспекты для раскрытия:

№	Формулировка темы	Основные аспекты для раскрытия
1	Возможные стратегии реформирования национально-государственного устройства России и возможные конфликты.	Современное национально-государственное устройство РФ; возможные модели реформ (федеративные, унитарные); риски конфликтов (этнических, региональных); примеры и прогнозы.
2	Межнациональные отношения и конфликты в полиэтнических государствах.	Типология полиэтнических государств; факторы конфликтообразования; модели управления (ассимиляция, мультикультурализм, федерализм); примеры (Бельгия, Индия, Нигерия).
3	Деструктивные религиозные организации в современном мире и России.	Определение и критерии деструктивности; известные организации (секты); их влияние на общество; законодательное противодействие; примеры деятельности в РФ.
4	Пути разрешения религиозных и межконфессиональных конфликтов.	Медиация, переговоры, судебные процедуры; роль государства, религиозных лидеров, международных организаций; примеры успешного урегулирования.
5	Сепаратизм: проявления и	Определение сепаратизма; причины;



№	Формулировка темы	Основные аспекты для раскрытия
	конфликтные зоны.	основные конфликтные зоны (Косово, Каталония, Курдистан, Северный Кавказ); методы борьбы и урегулирования.
6	Социально-политические предпосылки, генезис и сущность межнациональных конфликтов.	Экономические, политические, культурные предпосылки; этапы развития конфликта; роль элит и масс; теории происхождения.
7	Антисемитизм в России: история и современность.	Исторические корни (погромы, черта оседлости); советский период и современные проявления; законодательная защита; деятельность еврейских организаций.
8	Сравнительный анализ международного опыта решения национальных проблем в полиэтнических странах (на выбор: Бельгия, Канада, Швейцария, Индия).	Модели государственного устройства (федерация, конфедерация); политика мультикультурализма; механизмы разрешения конфликтов; эффективность и недостатки.
9	Сущность и виды религиозных и межконфессиональных конфликтов.	Определение религиозного конфликта; классификация (по субъектам, целям, формам); связь с политическими и экономическими факторами.
10	Этнические конфликты и пути их решения.	Причины этнических конфликтов; типология; международный и внутренний опыт урегулирования (ООН, ОБСЕ, региональные организации).
11	Этнонационализм и этнические конфликты в странах Европы.	Современный этнонационализм в Европе (Каталония, Шотландия, Фландрия); причины его роста; политические партии и движения; перспективы.



№	Формулировка темы	Основные аспекты для раскрытия
1 2	Этнополитическая ситуация в конфликтных субъектах РФ.	Анализ ситуации в Чечне, Дагестане, Ингушетии, Татарстане; факторы стабильности и конфликтогенности; политика федерального центра.
1 3	Исламский экстремизм на рубеже веков.	Идейные истоки; эволюция террористических организаций (Аль-Каида, ИГИЛ); деятельность на Северном Кавказе; контртеррористические меры.
1 4	Этническая толерантность как фактор предупреждения религиозных и межконфессиональных конфликтов.	Определение толерантности; методы формирования; роль образования, СМИ, религиозных организаций; примеры успешных практик.
1 5	Роль церкви и религиозных организаций в формировании и поддержании толерантности в российском обществе.	Деятельность РПЦ и других конфессий по укреплению межрелигиозного мира; совместные проекты; критика и ограничения.
1 6	Анализ нестандартных ситуаций, связанных с религиозной деятельностью новых религиозных движений.	Конфликты вокруг НРД (Свидетели Иеговы, Аум Синрикё и др.); правовые и общественные реакции; роль государства.
1 7	Религиозная составляющая межнациональных конфликтов.	Религия как маркер этнической идентичности; примеры конфликтов с религиозной окраской (Босния, Косово, Кавказ).
1 8	История эволюции религиозных и межконфессиональных конфликтов.	От крестовых походов до современных конфликтов; изменение форм и причин; роль государства и церкви.
1 9	Структура, виды, детерминирующие факторы религиозных и межконфессиональных конфликтов.	Анализ структуры конфликта (субъекты, объект, цели); факторы (идеологические, экономические, политические); виды конфликтов.



№	Формулировка темы	Основные аспекты для раскрытия
20	Особенности протекания религиозных и межконфессиональных конфликтов.	Динамика конфликтов; стадии эскалации; роль медиа; особенности восприятия и риторики.
21	Способы предупреждения, разрешения и управления религиозных и межконфессиональных конфликтов.	Профилактика (образование, диалог); методы разрешения (переговоры, медиация, арбитраж); управление (мониторинг, законодательство).
22	Национальное, конфессиональное и культурное многообразие мира и России.	Современная этноконфессиональная картина мира; Россия как полиэтническое и поликонфессиональное государство; вызовы и перспективы.
23	Православие как конфессиональная разновидность христианства: особенности вероучения, обряда и церковной организации. Русское православие.	Основы вероучения; богослужебные особенности; церковная иерархия; специфика русской православной традиции; роль в истории.
24	Католичество как конфессиональная разновидность христианства: особенности вероучения, обряда и церковной организации. Католичество в России.	Догматические отличия от православия; устройство Римско-католической церкви; история и современное состояние католицизма в России.
25	Протестантизм как конфессиональная разновидность христианства: общие принципы вероучения, обряда и организации. Протестанты в России.	Основные принципы (Sola Scriptura, оправдание верой); разнообразие течений; протестантские общины в России, их взаимодействие с государством.
26	Особенности межконфессиональных конфликтов среди христиан. Христианские конфессии в современной России.	Конфликты между православными, католиками, протестантами; причины; роль экуменизма; государственная политика в отношении конфессий.
27	Ислам: вероучение и культ. Коран и шариат. Основные направления ислама.	Столпы ислама; содержание Корана и Сунны; разделение на суннитов, шиитов и др.; практическое воплощение



№	Формулировка темы	Основные аспекты для раскрытия
		шариата.
2 8	Ислам в России. Особенности диалога между мусульманами и представителями других конфессий.	История ислама в России; современные мусульманские общины; межконфессиональные отношения; роль Духовных управлений мусульман.
2 9	Иудаизм: основные исторические формы. Иудаизм в России.	Основные этапы истории иудаизма; религиозные течения (ортодоксальный, реформистский); положение еврейских общин в России; антисемитизм.
3 0	Буддизм: учение, культ, организация (сангха). Основные направления буддизма. Буддизм в России.	Четыре благородные истины, восьмеричный путь; направления (тхеравада, махаяна, ваджраяна); буддийские народы России (калмыки, буряты, тувинцы); современные центры.

Критерии оценивания реферата (текущий контроль):

Оценка (баллы)	Уровень	Критерии
9–10	Высокий	Содержание полностью соответствует теме, все аспекты раскрыты глубоко; структура логична, чёткое деление на главы; использованы первоисточники и современная литература; текст соответствует языковым и стилевым нормам; оформление безупречно; автор проявил самостоятельность и критическое мышление.
7–8	Средний	Содержание соответствует теме, но есть незначительные отступления или информационная избыточность/недостаточность; структура в целом верна; оформление верно с небольшими погрешностями; литература подобрана, но не проявлена самостоятельность в отборе.
5–6	Базовый	Содержание соответствует теме на минимально допустимом уровне; структура деления на



Оценка (баллы)	Уровень	Критерии
		главы осуществлена с ошибками, но приемлема; оформление на минимально допустимом уровне; количество источников минимально; есть стилистические и языковые ошибки.
3–4	Недостаточный	Реферат не соответствует теме; структура логически не оправдана; оформление с большим количеством ошибок; источников недостаточно для раскрытия темы; большое количество стилистических и орфографических ошибок.
0–2	Неудовлетворительный	Реферат не представлен или содержит грубые ошибки, не связан с темой.

Часть 2. База заданий для письменной работы

Общее задание для студента:

Вам предлагается выполнить одно из приведённых ниже письменных заданий (по выбору или по указанию преподавателя). Ответ должен быть представлен в виде эссе-анализа объёмом 3–5 страниц, в котором вы даёте развёрнутый ответ на поставленный вопрос, используете конкретные примеры конфликтов, анализируете причины, структуру, динамику и способы урегулирования. Работа должна быть структурирована (введение, основная часть, заключение).

Время на подготовку – 5–7 дней.

Максимальный балл – 10.

База заданий для письменной работы и аспекты для выполнения:

№	Условие задания	Аспекты для выполнения (ключевые элементы)
1	Приведите пример религиозного конфликта. Проанализируйте его основные причины.	Выбор конкретного конфликта (например, конфликт в Северной Ирландии, в Нигерии, в Индии); выявление причин (исторические, экономические, политические, теологические); последствия.
2	Приведите пример межконфессионального конфликта.	Выбор конфликта между различными конфессиями внутри одной религии



№	Условие задания	Аспекты для выполнения (ключевые элементы)
	Проанализируйте его основные причины.	или между разными религиями; анализ причин (догматические разногласия, политическое вмешательство, социальное неравенство).
3	Выявите особенности современного религиозного конфликта (на примере конкретного конфликта).	Сравнение с историческими религиозными конфликтами; роль СМИ, глобализации, терроризма; специфика восприятия и риторики.
4	Выявите особенности современного межконфессионального конфликта (на примере конкретного конфликта).	Отличия от конфликтов прошлых веков; роль внешних сил; использование религии для политических целей; примеры из последних десятилетий.
5	Определите структурные характеристики религиозного конфликта (на примере конкретного конфликта).	Субъекты, объект, цели, стороны, динамика; роль лидеров и организаций; влияние внешних факторов.
6	Определите структурные характеристики межконфессионального конфликта (на примере конкретного конфликта).	Аналогично, но с акцентом на конфессиональные различия; анализ позиций сторон; роль церковных иерархов.
7	Приведите пример удачного разрешения религиозного конфликта. Охарактеризуйте способы, которые были использованы для его разрешения.	Выбор конфликта, который был урегулирован мирным путём; описание переговорного процесса, медиации, компромиссов; роль международных организаций.
8	Приведите пример удачного разрешения межконфессионального конфликта. Охарактеризуйте способы, которые были использованы для его разрешения.	Аналогично; акцент на диалог между конфессиями, совместные декларации, законодательное урегулирование.
9	Приведите примеры насильственного	Примеры подавления конфликтов



№	Условие задания	Аспекты для выполнения (ключевые элементы)
	урегулирования религиозных и межконфессиональных конфликтов. Проанализируйте их.	военной силой, этнические чистки, результаты; последствия (долгосрочные конфликты, сепаратизм).
1 0	Проведите сравнительный анализ причин религиозных или межконфессиональных конфликтов (на примере конкретных конфликтов).	Сравнение двух конфликтов (например, Северная Ирландия и Босния); выявление общего и особенного; роль религии в каждом случае.

Критерии оценивания письменной работы (текущий контроль):

Оценка (баллы)	Уровень	Критерии
9–10	Высокий	Задание выполнено в полном объёме; анализ глубокий, аргументированный, с опорой на факты; выводы обоснованы; структура логична; терминология корректна; оформление соответствует требованиям.
7–8	Средний	Задание выполнено в полном объёме, но допущены отдельные неточности (неполнота анализа, недостаточная систематизация).
5–6	Базовый	Задание выполнено не в полном объёме (пропущены части) или допущены существенные содержательные ошибки; оформление с нарушениями.
3–4	Недостаточный	Задание выполнено с большим количеством ошибок; основное содержание не раскрыто; выводы отсутствуют или неверны; оформление не соответствует требованиям.
0–2	Неудовлетворительный	Задание не выполнено или полностью не соответствует условиям.

Часть 3. База тестовых заданий



Общее задание для студента:

Вам предлагается пройти тест, состоящий из 32 заданий (в экзаменационном билете – 30 заданий, формируются случайным образом). Задания включают вопросы закрытого типа (с выбором одного правильного ответа) и вопросы на вписывание правильного слова. Время выполнения – 40 минут. Каждое верное решение оценивается в 1 балл. Максимальный балл за тест – 30. Ответы необходимо зафиксировать в бланке для тестирования.

База тестовых заданий:

№ п/п	Формулировка вопроса	Варианты ответов / поле для ввода
1	Правильны ли утверждения: а) Проблема «конflikта цивилизаций» тесно увязывается с проблемой глобализации. б) Конфликт цивилизаций - это межкультурный аксиологический конфликт современности, переводящий межкультурные противостояния в мировоззренческую, идейную плоскость.	а) Да; б) Да
2	Религиозные _____ – это эмоциональное отношение верующих к сакральным существам, связям, к сакрализованным вещам, животным, растениям, персонам, местам, друг к другу и к самим себе, а также к религиозно интерпретируемым отдельным явлениям в природе и обществе.	(чувства)
3	Верны ли утверждения? а) Религиозная ситуация – один из многочисленных социальных феноменов. б) Конститутивным признаком религиозной ситуации является религиозность.	а) Да; б) Да
4	Отсутствие суверенной государственности или политико-правовая неполноценность статуса национальных автономий и этнических меньшинств, имеющих только им присущую религиозную веру, в государствах, основанных на принципах этнического национализма – это _____ противоречия в межконфессиональных конфликтах.	(политические)
5	В Новом Завете ____ книг.	(27)
6	Система мусульманской теократии, а также общепринятое название феодального арабо-	(халифат)



№ п/п	Формулировка вопроса	Варианты ответов / поле для ввода
	мусульманского государства называется	
7	_____ составляющая религиозного фактора – это религиозная действительность, которую застаёт данное поколение верующих и которая выражена в определенном содержании религиозного сознания, в сложившейся системе религиозных отношений, в сформированном религиозном культе, в существующей на этот момент времени форме религиозной организации.	(объективная)
8	_____ – это одно из направлений протестантского христианства, конфессия, вышедшая из среды английских пуритан, в основе вероучения которого, давшего имя всему движению, лежит принцип добровольного и сознательного крещения по вере взрослых людей при наличии твёрдых христианских убеждений и отказа от греховного образа жизни.	(баптизм)
9	Верно ли определение? Исламизм – это религиозно-политическая идеология и практическая деятельность, направленные на создание условий, при которых любые противоречия внутри общества и государства, где есть мусульманское население, а также межгосударственные отношения с их участием будут решаться на основе норм шариата.	(да)
10	Верны ли утверждения? а) Религиозные конфликты являются политически управляемыми. б) Инициатором процесса политизации является религиозно ориентированная светская интеллигенция, не обладающая глубокими знаниями о религии.	а) Да; б) Да
11	_____ – это ненависть, нетерпимость к кому-либо или чему-либо чужому, незнакомому, непривычному.	(ксенофобия)
12	_____ – это новый приверженец	(неофит)



№ п/п	Формулировка вопроса	Варианты ответов / поле для ввода
	(новообращённый) в какую-нибудь религию.	
13	Многообразие религий и вер, каждая из которых претендует на истину и нередко отрицает право на истину у других религий, – это _____.	(религиозный плюрализм)
14	Верно ли определение? Культовая практика – это по законодательству РФ – форма религиозного объединения, добровольное объединение граждан.	(нет)
15	Верно ли определение? Религиозный плюрализм – это философия одновременной поддержки и традиции, и терпимости в вопросе о возможных вариантах распространения различных религиозных течений, в том числе новых культов и движений.	(нет)
16	Верно ли утверждение? Религия оправдывает существующий строй, примиряет с ним.	(да)
17	Самой молодой из пятнадцати автокефальных православных церквей является Православная церковь в _____.	(Америке)
18	Из баптистской среды вышел адвентизм. Он был основан в _____ г. в США Уильямом Миллером, бывшим капитаном американской армии.	(1831)
19	_____ – это философское и богословское учение, а также особый способ понимания и восприятия мира, основанный на эмоциях, интуиции и иррационализме.	(мистицизм)
20	Правильно ли утверждение, что отличительным признаком современных религиозных войн является непосредственное привлечение духовных образов богов в войне?	(да)
21	Назовите автора: «Разжигание межэтнических и межконфессиональных конфликтов может также	(Коган З.Л.)



№ п/п	Формулировка вопроса	Варианты ответов / поле для ввода
	явиться средством в борьбе за передел мира, возможно, одним из важнейших. Гипотеза о грядущих глобальных столкновениях замкнутых цивилизаций, основана в значительной степени на этноконфессиональных факторах».	
22	Политика в области межнациональных отношений (как и любая другая целенаправленная деятельность государства) должна содействовать самосохранению социальной системы, т.е. строиться, исходя из 4 функциональных императивов, а именно способствовать: «адаптации системы к динамике внешних условий; достижению цели; интеграции внутренних элементов в общие процессы; латентности (сохранению ценностных образцов и регулированию напряжений). Назовите: А) автора Б) теорию.	А) Т. Парсонс; Б) структурно-функциональная теория
23	Правильно ли утверждение: Усиление националистических и сепаратистских настроений в ряде случаев приводят к столкновениям на межнациональной и межконфессиональной основе. Во всей совокупности миграционных проблем ключевыми являются проблемы интеграции и адаптации мигрантов в принимающем обществе к новым условиям, прежде всего, к изменению этнического состава населения и следствиям этого процесса.	(да)
24	Изгнание народа со своей территории и возвращение _____ народа на свою историческую родину.	(депортированного)
25	_____ – это стремление к саморазвитию, национальной самостоятельности, развитию национальной культуры.	(дифференциация)
26	Расширение связей между различными нациями, тенденция к восприятию всего лучшего, что создано другими народами – это	(интеграция)



№ п/п	Формулировка вопроса	Варианты ответов / поле для ввода
	_____.	
27	Правильно ли утверждение: Каждая религиозная группа в какой-то мере ощущает себя избранной, отличающейся от основной массы людей. Часто из этого ощущения вырастает вера, что данная группа находится в согласии или единстве с Богом.	(да)
28	Стремление обратить «иноверцев» в «свою веру» называется:	прозелитизм
29	Степень вероятности перерастания _____ конфликтов в _____ борьбу и механизмы нарастания или ослабления военной опасности определяют четыре условия: накопление у населения оружия и его неконтролируемое распространение в "горячих точках"; создание неконституционных военных и военизированных структур, нередко ведущееся соперничающими политическими силами, а то и криминальными группировками; психологическая готовность людей к возможности военных столкновений, общественные настроения "ожидания" вооруженной борьбы; политическая воля лидеров, организующих вооруженные акции.	(религиозных; вооруженную)
30	Верны ли утверждения: Межконфессиональный диалог – это а) выработка принципов сосуществования различных религиозных конфессий; б) регулярные встречи религиозных лидеров; в) диалог между представителями разных конфессий.	(да, все верны)
31	Правильно ли утверждение, что отличительным признаком современных религиозных войн является во главе войска, которое ведет религиозную войну, стоят религиозные духовные лидеры.	(да)
32	Правильно ли утверждение: Главными причинами межконфессиональных конфликтов в современном	(да)



№ п/п	Формулировка вопроса	Варианты ответов / поле для ввода
	мире являются перенесение на религиозную сферу политических и национальных противоречий и в столкновения экономических интересов представителей разных национальных групп, которые прикрываются религиозными лозунгами.	

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Цивилизационные конфликты в современном мире» проводится в форме экзамена в 7 семестре.

Экзамен проводится в форме тестирования. Студент получает тестовый бланк, содержащий 30 заданий закрытого типа (с выбором одного правильного ответа или вписыванием слова), взятых из базы тестов, представленной в Части 3 раздела 3.2 настоящего ФОСа (вопросы отбираются случайным образом). Время выполнения – 40 минут. Каждое задание оценивается в 1 балл, максимальный балл за тест – 30.

Оценка за экзамен по дисциплине выставляется с учётом работы студента в семестре (текущая успеваемость). Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными на экзамене, и переводятся в общий показатель успеваемости студента, который рассчитывается по формуле:

$$\text{Общий показатель} = (T_{\text{факт}} + Э_{\text{факт}}) / (T_{\text{max}} + Э_{\text{max}}) \times 100\%,$$

где:

- **T** – количество баллов по текущей аттестации (средний балл за реферат и письменную работу, максимум – 10 баллов);
- **Э** – количество баллов за экзамен (тестирование, максимум – 30 баллов).

Общий показатель переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Процент от суммарного количества баллов	Оценка
0–45 %	неудовлетворительно (2)
46–69 %	удовлетворительно (3)
70–90 %	хорошо (4)
91–100 %	отлично (5)

Особенности проведения процедуры для инвалидов и лиц с ограниченными



возможностями здоровья отражены в рабочей программе дисциплины.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.

4.2.1 Критерии оценивания теста

Шкала перевода баллов за тест в уровни сформированности компетенций:

Процент правильных ответов	Баллы (из 30)	Уровень сформированности
86–100 %	26–30	высокий
70–85 %	21–25	средний
51–69 %	16–20	базовый
0–50 %	0–15	недостаточный

Ключи ответов к тесту:

№ вопроса	Правильный ответ
1	Да, Да
2	чувства
3	Да, Да
4	политические
5	27
6	халифат
7	объективная
8	баптизм
9	да
10	Да, Да
11	ксенофобия

№ вопроса	Правильный ответ
12	неофит
13	религиозный плюрализм
14	нет
15	нет
16	да
17	Америке
18	1831
19	мистицизм
20	да
21	Коган З.Л.
22	А) Т. Парсонс; Б)



№ вопроса	Правильный ответ
	структурно-функциональная теория
23	да
24	депортированного
25	дифференциация
26	интеграция
27	да
28	прозелитизм
29	религиозных; вооруженную
30	да
31	да
32	да



4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:
 - предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки составления информационных обзоров по национальной и международной практике аудита, навыки систематизации данных, необходимых для решения экономических задач
 - студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию о состоянии и проблемах развития аудиторской деятельности, формулировать собственные выводы.
2. Средний уровень соответствует оценке хорошо:
 - предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируется комплексное знание особенностей применения и понимания национальных и международных стандартов аудита, умение сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения ситуаций в процессе аудиторских проверок;
 - студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».
3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно:
 - предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений национальных и международных стандартов аудиторской деятельности;
 - студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов – не менее 50%.
4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно.