

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 08.07.2025 16:06:00 Уникальный программный ключ: 04c19ed8b1b7815bbcb77a48b09a8788b8322525	МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	стр. 1
--	--	--------

## Рабочая программа дисциплины (модуля)\*

Организация фиджитал-мероприятий

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

Физическая культура. Дополнительное образование (фиджитал-спорт, киберспорт)

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2025

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2025 г.





## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Организация фиджитал-мероприятий" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Физическая культура. Дополнительное образование (фиджитал-спорт, киберспорт) ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 3

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоить процесс организации фиджитал-мероприятий

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.07.05

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Технологии цифрового образования

Физическая культура и спорт

Современные технологии поиска и обработки информации

Фиджитал-спорт: теория и практика игр

Цифровые ассистенты в спорте

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Менеджмент и маркетинг в фиджитал-индустрии

Методика подготовки киберспортивных команд

AR-технологии в спорте

Технологии организации и судейства в фиджитал-спорте

Психология в фиджитал-спорте

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов**

#### Знать:

основные подходы к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

#### Уметь:

осуществлять анализ подходов к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

#### Владеть:

навыками отбора подходов к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

**ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов**

#### Знать:

современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

#### Уметь:

проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями

#### Владеть:

основами проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении

**ПК-8: Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных**

#### Знать:



Рабочая программа дисциплины "Организация фиджитал-мероприятий" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Физическая культура. Дополнительное образование (фиджитал-спорт, киберспорт) ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества

**Уметь:**

классифицировать образовательные системы и образовательные технологии

**Владеть:**

разработкой и реализацией программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
3.1.2	основы фиджитал спорта, правилами и особенностями комбинации физической активности и киберспортивных элементов;
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде;
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками эффективного взаимодействия с цифровыми технологиями, спортивным оборудованием и игровыми платформами;
3.3.2	навыками планирования, постановки целей и разработки тактики на соревнования;
3.3.3	базовые физические и игровые навыки, необходимые для участия в соревнованиях фиджитал спорта.

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Общая трудоемкость		3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	: 108	Виды контроля на курсах: зачеты 4
в том числе	:	
аудиторные занятия	: 6	
самостоятельная работа	: 96,85	
часов на контроль	: 4	
контактная работа:	7,15	
ИКР:	1,15	

**5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. Иная контактная работа</b>			
1.1	Инд. консультации. Текущий контроль /ИКР/	4	1,15	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.8
	<b>Раздел 2. Раздел 1</b>			
2.1	История развития фиджитал спорта. Движение фиджитал. /Лек/	4	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1
2.2	Игры Будущего, как новый формат спортивных соревнований. Отличительные особенности и требования к организации спортивных мероприятий по фиджитал спорту /Лек/	4	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.8
2.3	История развития фиджитал спорта. Движение фиджитал. /Ср/	4	19,85	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.8



2.4	Игры Будущего, как новый формат спортивных соревнований. Отличительные особенности и требования к организации спортивных мероприятий по фиджитал спорту /Ср/	4	10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Э2
2.5	Боевая арена вводное занятие, базовые механики, манипуляции в игре,предметы, персонажи, тактика, индивидуальный вклад в игру, ранняя игра ,контроль карты, командный вклад в победу, индивидуальная игра /Пр/	4	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.8
2.6	Боевая арена вводное занятие, базовые механики, манипуляции в игре,предметы, персонажи, тактика, индивидуальный вклад в игру, ранняя игра ,контроль карты, командный вклад в победу, индивидуальная игра /Ср/	4	20	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.8
2.7	Файтинги Tekken и Mortal Kombat; EA Sports UFC знакомство, основы и механики, тренировочные матчи. Тактические разборы матчей.Основные роли союзников. Командные тактические приёмы в физической и интерактивной части избранного вида программы /Пр/	4	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Э3
2.8	Файтинги Tekken и Mortal Kombat; EA Sports UFC знакомство, основы и механики, тренировочные матчи. Тактические разборы матчей.Основные роли союзников. Командные тактические приёмы в физической и интерактивной части избранного вида программы /Ср/	4	19	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.8
2.9	Физическая и цифровая часть фиджитал спорта (Вызов «Спорт», «Скорость», «Тактика», «Технологии», «Стратегия») /Пр/	4	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.8
2.10	Физическая и цифровая часть фиджитал спорта (Вызов «Спорт», «Скорость», «Тактика», «Технологии», «Стратегия») /Ср/	4	12	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Э1
2.11	Проведение Инструктажа по технике безопасности /Пр/	4	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.8
2.12	Инструктаж по технике безопасности /Ср/	4	16	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Э3

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к зачёту

Вопросы для подготовки к семинарским занятиям

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Вопросы для подготовки к семинарским занятиям

Сведения о характере проведения соревнований по фиджитал спорту

Сведения о применяемых системах проведения соревнований

Противоправное влияние на результаты соревнований по фиджитал спорту и санкции, применяемые к участникам соревнований и другим официальным лицам за противоправное влияние на результаты таких соревнований

Антидопинговое обеспечение в фиджитал спорте

Половые и возрастные группы спортсменов в фиджитал спорте

Общие принципы допуска спортсменов к соревнованиям

Ограничения на участие в соревнованиях

Права и обязанности спортсменов, тренеров, представителей группы спортсменов на соревнованиях

Права и обязанности организаторов соревнований Общие требования к формированию программы соревнований, разрабатываемой их организаторами по подготовке и проведению соревнований

Технические и иные параметры места проведения соревнований

Требования к оборудованию места проведения соревнований, технические и метрологические характеристики



соревновательного и судейского оборудования, а также инвентаря, в том числе в зависимости от статуса (категории) соревнования  
Техническая и иные площадки  
Рабочее место ГСК и судейских органов  
Заявка на участие в соревнованиях, а также требования к срокам ее подачи на соревнования различного статуса  
Принципы формирования комиссии по допуску участников соревнований, ее состав и обязанности  
Содержание (описание процесса) соревнования, продолжительность соревновательного действия  
Особенности соревновательного процесса в спортивной дисциплине «ритм-симулятор»  
Особенности соревновательного процесса в спортивной дисциплине «двоеборье - тактическая стрельба»  
Перечень разрешенных и/или запрещенных действий спортсмена во время участия в соревнованиях по фиджитал спорту  
Процедуры замены, исключения из числа участников соревнований по фиджитал спорту  
Правила поведения участников соревнований  
Способы фиксации результатов соревнований и/или нарушения правил  
Требования к обеспечению безопасности при проведении соревнований по фиджитал спорту  
Требования к экипировке и размещению на ней рекламы  
Требования к техническим характеристикам инвентаря, а также к точности приборов, используемых на соревнованиях для измерения (контроля) таких характеристик  
Требования к медико-санитарному обеспечению  
Проведение соревнований при изменении климатических и иных факторов

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы к зачёту  
Турниры по FIFA  
Кибергонки  
VR-игры с физическим взаимодействием  
Спортивные единоборства для команд  
Этапы процесса организации фиджитал-мероприятия  
Участники киберспортивных мероприятий  
Интеграция виртуальной и реальной среды проведения турниров  
Разработка платформ для организации гибридных соревнований  
Внедрение технологий дополненной реальности (AR) и виртуальной реальности (VR) для создания более иммерсивного и захватывающего опыта проведения соревнований в фиджитал-спорте  
Недостаточная стандартизация протоколов проведения киберспортивных соревнований  
Недостаточное внимание к вопросам безопасности и антидопингового контроля  
Неэффективные методы привлечения и удержания спонсоров  
Меры безопасности на всех этапах соревнований в фиджитал-спорте, включая контроль доступа к соревновательным площадкам и меры профилактики травм.  
Обучение судей и арбитров специфическим аспектам фиджитал-спорта, чтобы обеспечить правильное и объективное судейство.  
Создание системы мониторинга и отслеживания нарушений во время соревнований, чтобы предотвратить любые попытки манипуляции и обеспечить честный результат.  
Вовлечение специалистов и экспертов в разработку и совершенствование правил и положений фиджитал-спорта, чтобы учесть все аспекты безопасности и честности соревнований.

### 6.4. Критерии оценивания

Зачтено: Точное и прочное знание материала в заданном объеме. Возможны некоторые неточности, но такие, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения.

Не зачтено: Студент материалом не владеет, знания поверхностные, отрывочные, несистематизированные.

-Понимание учебного материала

Зачтено: Понимание учебного материала, его важности для организации самостоятельной работы в процессе обучения в университете.

Не зачтено: Студент не понимает учебный материал, не способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе пройденного материала, допускает серьезные ошибки.

-Способность и готовность применять полученные знания в процессе самостоятельной учебной работы

Зачтено: Студент способен и готов к самостоятельной самообразовательной деятельности в процессе обучения в университете

Не зачтено: Студент не способен и не подготовлен к самостоятельной самообразовательной деятельности в процессе обучения в университете



## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Корягина Ю. В., Тристан В. Г.	Практикум по физиологическим основам физической культуры и спорта: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274606">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274606</a> )	Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2001	ЭБС
Л1.2	Костихина Н. М., Гаврикова О. Ю.	Педагогика физической культуры и спорта: учебник ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274610">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274610</a> )	Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2013	ЭБС
Л1.3	Парыгин Е. П., Литош Н. Л., Блинов В. А.	Мини-футбол: Программа для детско-юношеских спортивно-адаптивных школ (для детей, подростков, юношей с нарушением интеллекта): практическое пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274882">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274882</a> )	Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2011	ЭБС

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Рытенкова О.	Информационная безопасность: журнал ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210607">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210607</a> )	Москва : ГРОТЕК, 2013	ЭБС
Л2.2		Информационная безопасность и защита информации: сборник студенческих работ: студенческая научная работа ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=227774">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=227774</a> )	Москва : Студенческая наука, 2012	ЭБС
Л2.3	Бабушкин Г. Д.	Психолого-педагогическое обеспечение подготовки спортсменов к соревнованиям: учебно-методическое пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277132">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277132</a> )	Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2007	ЭБС
Л2.4	Ворожейкин Иван Егорович	Соревнования: от прошлого к настоящему	Москва : Сов. Россия, 1990	
Л2.5	Мытник К. Я., Панасенко С. П.	Смарт-карты и информационная безопасность ( <a href="https://e.lanbook.com/book/116128">https://e.lanbook.com/book/116128</a> )	Москва : ДМК Пресс, 2018	ЭБС
Л2.6	Глинская Е.В., Чичварин Н.В.	Информационная безопасность конструкций ЭВМ и систем: учебное пособие ( <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=364725">https://znanium.com/catalog/document?id=364725</a> )	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021	ЭБС
Л2.7	Бабушкин Г. Д., Яковлев Б. П.	Психология спортивного соревнования: учебное пособие для вузов ( <a href="https://e.lanbook.com/book/404867">https://e.lanbook.com/book/404867</a> )	Санкт-Петербург : Лань, 2024	ЭБС
Л2.8	Поливаев А. Г.	Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности. Соревнования по игровым видам спорта: учебник для спо ( <a href="https://urait.ru/bcode/566318">https://urait.ru/bcode/566318</a> )	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС



## 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Национальная информационная сеть Спортивная Россия [Электронный ресурс] : [сайт]. <a href="http://www.topsport.ru">http://www.topsport.ru</a>
Э2	Национальная электронная библиотека (НЭБ) ( <a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a> ) Национальная электронная библиотека (НЭБ) : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. Режим доступа: из читальных залов библиотеки ЧелГУ. – Текст : электронный. URL: <a href="http://нэб.рф">http://нэб.рф</a> .
Э3	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. URL: <a href="https://biblio-online.ru">https://biblio-online.ru</a> .

## 7.3 Перечень информационных технологий

### 7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

Adobe Reader

### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992.
2. APS JOURNALS. Physical Review Letters, Physical Review X, Physical Review, and Reviews of Modern Physics : журналы American Physical Society : сайт. – URL: <http://journals.aps.org/about> – Яз. англ. – Режим доступа: только из сети университета. – Текст : электронный.
3. Web of Science : мультидисциплинарная реферативная база данных / компания Thomson Reuters. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.
4. Scopus : реферативная база данных / Elsevier BV. – URL: <http://www.scopus.com/> – Яз. англ. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.
5. Springer Link : [сайт]. – URL: <http://link.springer.com/> – Яз. англ. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя, классная доска, компьютер, имеющий доступ к сети Интернет, с установленным ПО, мультимедийный проектор и экран, аудиоколонки).

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (иллюстративный материал подготовлен с применением программы подготовки и просмотра презентаций Microsoft Office PowerPoint. В качестве демонстрационного оборудования, позволяющего отображать материал на большом экране, применяется комплект мультимедийной аппаратуры, установленный в специально оборудованных для этого аудиториях. Презентация позволяет проиллюстрировать с помощью таблиц, схем, диаграмм, фотодокументов основные положения дисциплины).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

В случае применения при изучения дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий обучающемуся необходимо иметь доступ к компьютеру, ноутбуку, планшету, смартфону с программным обеспечением, позволяющим воспроизводить видеофайлы, аудиофайлы, презентации, просматривать изображения различных форматов, создавать текстовые файлы в формате Word, Powerpoint.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение содержания учебной дисциплины осуществляется на лекциях и в процессе самостоятельной учебной деятельности студентов.

В процессе прослушивания и ведения лекционных записей особое внимание следует уделить знаниям, позволяющим приобрести умения и выработать навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой, подготовки к семинарам, зачётам и экзаменам.

Лекционный материал является важным, но не единственным для усвоения учебной дисциплины. Его обязательно необходимо дополнить материалом основной и дополнительной литературы по теме.

Другим направлением учебной деятельности студентов является самостоятельная работа с научной и учебной



литературой.

Научная литература — совокупность письменных трудов, которые созданы в результате исследований, теоретических обобщений, сделанных в рамках научного метода. Научная литература предназначена для информирования учёных и специалистов о последних достижениях науки, а также для закрепления приоритета на научные открытия.

К учебной литературе относятся произведения печати, создаваемые как средство обучения для определенной системы образования или переподготовки кадров, для конкретного учебного заведения или для самообразования.

Учебную литературу группируют по видам изданий:

- программно-методические – программы (рабочие, стабильные), методические указания к программам, методические письма и руководства;
- обучающие – учебники, учебные пособия (текстовые), лекции, конспекты лекций, сборники лекций;
- вспомогательные – хрестоматии, практикумы, сборники практических заданий, упражнений и задач, планы практических и семинарских занятий, атласы, рабочие тетради, лабораторные журналы; издания для чтения на иностранных языках, содержащие методический аппарат.

Основной вид учебной литературы – учебник.

Важным качеством, необходимым студенту для эффективной самостоятельной работы, является читательская культура. Искусство чтения предполагает способность гибкого чтения в зависимости от его цели, задач и характера текста. Чтение должно быть организовано таким образом, чтобы, отсеивая лишнее, мы умели выбирать только существенно новое, составляющее основу знаний.

В зависимости от цели и задач, которые мы ставим перед собой, выбирается тот или иной способ чтения.

Ознакомительное (беглое) чтение позволяет получить о книге или статье первое общее представление.

Быстрое чтение – сплошное чтение текста, обеспечивающее полное и качественное усвоение прочитанного и выполняемое нетрадиционными методами. Оно представляет активный сознательный процесс, в ходе которого анализируются факты, суждения, происходит синтез отдельных понятий, в результате чего закладывается фундамент нового знания. В тех случаях, когда достигается совершенство, такое чтение частично переходит в аналитическое.

Углублённое чтение. При таком чтении обращается внимание на детали, производится их анализ и оценка. Иногда такой вид чтения называют аналитическим, критическим, творческим. Этот способ считается лучшим при изучении учебных дисциплин, его используют при знакомстве с материалом новой темы, таблицами. Чтение учебника – это углублённое чтение. Оно требует повышенного внимания и усвоения прочитанного. Поэтому в данном случае важно делать записи.

Панорамное быстрое чтение. Используются специальные тренировочные упражнения, благодаря которым студент добивается существенного увеличения угла (поля) зрения. Возникает эффект панорамного видения текста (эффект фузионной дивергенции, т.е. разведение зрительных осей глаз). За счет этого повышается скорость чтения и качество усвоения прочитанного.

Выборочное чтение. Разновидность быстрого чтения, при котором избирательно читаются отдельные разделы текста: внимание фиксируется только на аспектах текста, которые необходимы. Этот метод очень часто используется при вторичном чтении книги после ее предварительного просмотра. В этом случае страницы книги листаются до тех пор, пока не отыщется нужный раздел. Его читают углубленно.

Чтение-просмотр-сканирование используется для предварительного ознакомления с книгой. С помощью этого метода определяют ценность книги: «пробегают» предисловие, по оглавлению выискивают наиболее важные положения, просматривают заключение, составляется «диагноз» книги. Сканирование – быстрый просмотр с целью поиска фамилии, слова, факта, развивая и тренируя зрительный аппарат, и особенно периферийное зрение, читатель при взгляде на страницу текста мгновенно обнаруживает увидеть нужные сведения.

Работа с литературой предполагает ведение записей прочитанного. Видами таких записей являются план, выписки и цитаты.

План - наиболее сокращенный вариант записи прочитанного. Он может быть простым (кратким) и развернутым. В него входит перечень вопросов, рассматриваемых в изучаемом материале. План обычно раскрывает логику автора, способствует лучшей ориентации в содержании произведения. Планы, составленные ранее, могут использоваться как репродуктивный метод для воспроизведения прошлого знания. Форма плана не исключает цитирования отдельных мест, обобщений особенно касающихся последних фактов или событий. В отличие от простого, развернутый план может включать основные идеи произведения, выдержки из него. Таким планом удобно пользоваться при подготовке теста собственного выступления, доклада, статьи на ту или иную тему.

Достоинство выписки заключается в точности, достоверности авторского текста, удобстве пользоваться записями при последующей работе, накоплении и обобщении фактического материала. Они, выделяя из текста самое главное, существенное, помогают его глубже понять, помогают создать задел на будущее. Такой задел необходим для быстрой мыслительной мобилизации, концентрации знаний, их быстрого и точного воспроизведения. Выписки хотя и отнимают время, но в целом экономят временной потенциал обучающегося.

Выписки можно делать по ходу чтения или после завершения ознакомления с текстом. Цитаты - это выписки, приводимые дословно. Основные правила: цитировать по возможности законченными частями текста (цельными предложениями, цельными небольшими абзацами); каждую цитату заключать в кавычки. Если цитату выписывают



из середины предложения, то после вводных кавычек ставят три точки. После каждой цитаты следует указывать ее источник

В случае применения при обучении электронного обучения, дистанционных технологий общения обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени: онлайн-занятия в ИС Microsoft Teams, в том числе при помощи платформы для видеоконференцсвязи Zoom, отложенного времени: система дистанционного обучения Moodle, электронная почта и др.

Определенную часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами.

Обучающиеся имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и мессенджеров.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

## **10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.