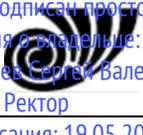


Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 19.05.2025 22:48:51 Уникальный программный код: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8723733	 МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Эколого-экономическое развитие региона" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Экономика и информатика ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
---	---	--

стр. 1

## Рабочая программа дисциплины (модуля)\*

Эколого-экономическое развитие региона

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

Экономика и информатика

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2023

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2023 г.



## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения учебной дисциплины заключаются в формировании у обучающихся комплексного и достаточно глубокого представления об эколого-экономическом развитии региона, выработке у них умения использовать знания для безопасной деятельности организации, принимать необходимые для этого экономические решения.

Задачи дисциплины заключаются в развитии следующих знаний, умений и навыков личности:

- повышение уровня информированности студентов в области эколого-экономического развития региона, знание такой ее составляющей, как эколого-экономическая безопасность;
- формирование культуры эколого-экономического мышления;
- понимание места и роли выпускника в системе обеспечения экономической безопасности;
- овладение навыками работы с библиографией, статистическими сборниками, исследованиями по вопросам эколого-экономического развития региона;
- способность выпускника к самообразованию в сфере эколого-экономического развития региона;
- навыки решения задач, связанных с эколого-экономическим развитием региона.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.07.ДВ.01.02

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Безопасность жизнедеятельности

Экономическая география и регионалистика

Экономическая теория

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Экономическая безопасность

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ПК-2: Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности**

#### Знать:

базовые принципы функционирования экономики и эколого-экономического развития

#### Уметь:

контролировать собственные эколого-экономические риски

#### Владеть:

методами эколого-экономического планирования

**ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний**

#### Знать:

основы эколого-экономического развития региона

#### Уметь:

применять знание основ эколого-экономического развития региона в педагогической деятельности

#### Владеть:

способами применения знаний основ эколого-экономического развития региона в педагогической деятельности

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

#### 3.1 Знать:

3.1.1 основы эколого-экономического развития региона;

3.1.2 базовые принципы функционирования экономики и эколого-экономического развития

#### 3.2 Уметь:

3.2.1 применять знание основ эколого-экономического развития региона в педагогической деятельности;



Рабочая программа дисциплины "Эколого-экономическое развитие региона" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Экономика и информатика ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

3.2.2 контролировать собственные эколого-экономические риски

**3.3 Владеть:**

3.3.1 в применении знаний основ эколого-экономического развития региона в педагогической деятельности;

3.3.2 в применении методов эколого-экономического планирования

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Общая трудоемкость		3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	: 108	Виды контроля в семестрах: экзамены 2
в том числе	:	
аудиторные занятия	: 48	
самостоятельная работа	: 15	
часов на контроль	: 36	
контактная работа: 57		
ИКР: 9		

**5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
<b>Раздел 1. Регион как эколого-экономическая система</b>				
1.1	Регион как эколого-экономическая система /Лек/	2	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
1.2	Регион как эколого-экономическая система /Пр/	2	4	
<b>Раздел 2. Природная среда региона</b>				
2.1	Природная среда региона /Лек/	2	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
<b>Раздел 3. Взаимодействие экономики региона с природной средой и эколого-экономическая безопасность</b>				
3.1	Взаимодействие экономики региона с природной средой и эколого-экономическая безопасность /Лек/	2	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
3.2	Взаимодействие экономики региона с природной средой и эколого-экономическая безопасность /Пр/	2	4	
<b>Раздел 4. Административно-правовой инструментарий обеспечения эколого-экономической безопасности региона</b>				
4.1	Административно-правовой инструментарий обеспечения эколого-экономической безопасности региона /Лек/	2	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
4.2	Административно-правовой инструментарий обеспечения эколого-экономической безопасности региона /Пр/	2	4	
4.3	Административно-правовой инструментарий обеспечения эколого-экономической безопасности региона /Ср/	2	6	
<b>Раздел 5. Экономический механизм обеспечения эколого-экономической безопасности</b>				
5.1	Экономический механизм обеспечения эколого-экономической безопасности /Лек/	2	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6



5.2	Экономический механизм обеспечения эколого-экономической безопасности /Ср/	2	3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
<b>Раздел 6. Экологический менеджмент как фактор обеспечения эколого-экономической безопасности организации (предприятия)</b>				
6.1	Экологический менеджмент как фактор обеспечения эколого-экономической безопасности организации (предприятия) /Лек/	2	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
6.2	Экологический менеджмент как фактор обеспечения эколого-экономической безопасности организации (предприятия) /Пр/	2	4	
6.3	Экологический менеджмент как фактор обеспечения эколого-экономической безопасности организации (предприятия) /Ср/	2	6	
6.4	Текущий контроль /ИКР/	2	9	

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Контрольные вопросы и задания

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Образцы контрольных вопросов и заданий

1. Раскройте содержание и структуру экологического нормирования
2. Дайте характеристику основным нормативам допустимой антропогенной нагрузки на окружающую среду
3. Раскройте сущность и назначение системы оценки эколого-экономического состояния региона
4. Укажите основные показатели характеризуют состояние эколого-экономического развития региона.

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Перечень вопросов к экзамену

1. Производственные фонды региона как вещественно-энергетический фактор взаимодействия с природной средой
2. Человеческий капитал как основа эколого-экономического развития региона
3. Связи и отношения как системообразующий фактор организации ( предприятия).
4. Объекты природной среды региона, экосистемный характер связей между ними
5. Природный потенциал общественного воспроизводства как единство экологического и ресурсного потенциалов
6. Природные средства и предметы труда
7. Природные предметы потребления. Природная среда как фактор благосостояния людей
8. Производство как процесс взаимодействия организации (предприятия) с природной средой.
9. Воздействие региона на природную среду и его эколого-экономические следствия
10. Экологический ущерб, его проявления и оценка
11. Эколого-экономический ущерб, его проявления и оценка
12. Сущность эколого-экономической безопасности и его критерии
13. Институционально-правовые методы обеспечения эколого-экономического развития региона
14. Экономические методы обеспечения эколого-экономической безопасности региона
15. Экологический менеджмент как форма обеспечения эколого-экономической безопасности организации (предприятия)

### 6.4. Критерии оценивания

Описание критериев оценивания компетенций в ходе собеседования (экзамена)

Отлично

- Свободно владеет понятийным аппаратом, умеет использовать его при анализе эколого-экономических явлений
- Знание и свободное владение фактическим материалом по теме
- Достаточно глубоко знает принципы принятия и реализации решений
- Умеет выявлять и анализировать проблемы и предлагает способы их решения. Умеет оценивать результат.
- Свободное владение речью, логичность и последовательность в изложении материала

Хорошо

- Владеет понятийным аппаратом, но при его использовании допускает неточности
- Незначительные неточности в изложении фактического материала



- Допускает незначительные ошибки при определении принципов принятия решений
  - Допускает отдельные неточности и затруднения при анализе и выявлении проблем и предложении решений
  - Испытывает отдельные затруднения в логичности и последовательности изложения материала
- Удовлетворительно
- В основном знает содержание понятий, но допускает ошибки в их использовании
  - Испытывает затруднения в изложении фактического материала
  - Испытывает значительные затруднения при определении принципов принятия решений
  - Испытывает значительные трудности при анализе фактического материала и формировании решения проблем.
  - Материал в значительной степени излагается бессистемно и с нарушением логических связей.
- Неудовлетворительно
- Не владеет основными понятиями по предмету
  - Не владеет фактическим материалом
  - Отсутствуют знания основных принципов принятия решений
  - Не умеет анализировать и выявлять проблемы эколого-экономического характера в конкретных ситуациях.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Вечканов Г. С.	Экономическая безопасность: учебник для вузов	Санкт-Петербург : Питер, 2007	
Л1.2	Седов В. В.	Эколого-экономическая безопасность организации: учебное пособие	Челябинск: [б. и.], 2018	
Л1.3	Седов В. В.	Экономика и экология: учебное пособие	Челябинск : [Челябинский государственный университет], 1995	
Л1.4	Пахомова Н. В., Рихтер К., Эндрес А.	Экологический менеджмент: учебное пособие для вузов	Санкт-Петербург : Питер, 2003	

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Акимова Т. А., Мосейкин Ю. Н.	Экономика устойчивого развития: учебное пособие для вузов	[Москва]: Экономика, [2009]	
Л2.2	Гранберг А. Г., Данилов-Данильян В. И., Циканов М. М., Шопхоев Е. С.	Стратегия и проблемы устойчивого развития России в XXI веке	М. : Экономика, 2002	

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Экологическая безопасность <a href="http://www.gks.ru">www.gks.ru</a>
Э2	Экологическая безопасность <a href="http://www.rbc.ru">www.rbc.ru</a>
Э3	Экологическая безопасность <a href="http://www.unctad.org">www.unctad.org</a>
Э4	Экологическая безопасность <a href="http://www.oecd.org">www.oecd.org</a>
Э5	Экологическая безопасность <a href="http://www.nber.org">www.nber.org</a>
Э6	Экологическая безопасность <a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a>

### 7.3 Перечень информационных технологий

#### 7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Connect Acrobat



LMS Moodle

MS Office365

Adobe Reader

### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека [научной периодики на русском языке]. – Москва, [1999-]. – Доступ к полным текстам из сети ЧелГУ. – Режим доступа : <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения 02.09.2019).

2. Консультант Плюс [Электронный ресурс] : официальный сайт компании Консультант Плюс. – Режим доступа : <http://consultant.ru/>, свободный (дата обращения 02.09.2019).

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины осуществляется в учебной аудитории, рассчитанной на 25 студентов. Для успешного освоения дисциплины аудитория должна быть оборудована мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций и интерактивных исторических карт.

Для проведения компьютерного тестирования несколько занятий организуются в стационарном или мобильном компьютерном классе.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

1. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.
2. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.
3. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их.
4. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.
5. Каждому обучающемуся необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.
6. В конспект следует заносить все, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа приводит обучающегося к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций: развивающую; информационно-обучающую; ориентирующую и стимулирующую; воспитывающую; исследовательскую. Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
4. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
5. Выполнение итоговой контрольной работы.

Обучающимся рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые обучающийся получает в аудитории. Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса обучающийся может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени через систему дистанционного обучения Moodle, социальные сети, электронную почту или отложенного времени через систему



дистанционного обучения Moodle, форум, электронную почту.

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Также обучающиеся имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

## 10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с



преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

