

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 04.04.2025 15:14:55 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322437	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе" по направлению подготовки (специальности) "Клиническая психология" направленности (профилю) «Клинико-психологическая помощь населению» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	--	--	--------



УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по учебной работе

 / В.Е. Федоров
 « 28 » июня 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)*
Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе

Направление подготовки (специальность)

37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль)

«Клинико-психологическая помощь населению»

Присваиваемая квалификация (степень)

клинический психолог

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2021

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) принята:

Ученым советом факультета (института, филиала): Институт образования и практической психологии

Протокол заседания № 11 от «24» июня 2021 г.

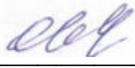
Председатель Ученого совета института образования и практической психологии  Трушина И.А.

Секретарь Ученого совета института образования и практической психологии  Овчинников М.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой

Специальной и клинической психологии

Протокол заседания № 12 от «18» июня 2021 г.

Заведующий кафедрой  Овчинников М.В.

Автор (составитель)  к.п.с.н., доцент, Крушная Н.А.

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «05» декабря 2018 г. № 678-1

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа дисциплины "Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе" по направлению подготовки (специальности) "Клиническая психология" направленности (профилю) «Клинико-психологическая помощь населению» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 4
--	--------

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

сформировать систему знаний, умений и навыков работы медицинского психолога в сфере здравоохранения, позволяющих профессионально участвовать в практической деятельности.
формирование навыков работы с пациентами, страдающими различными психическими расстройствами, отработка приемов использования основных клинико-психологических методов проведения обследования и интерпретации экспериментального и клинического материала, ознакомление с основными методами и технологией разработки программы
патопсихологической диагностики для решения задач психиатрической практики и экспертизы

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.01.ДВ.01.01
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
С целью формирования квалификационных компетенций выпускника изучению данной дисциплины должны предшествовать получение знаний студентами по таким дисциплинам программы как:	
Патопсихология в возрастном аспекте	
Патопсихология	
Психиатрия	
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение данной дисциплины является основой для изучения следующих дисциплин:	
Спецпрактикум по психодиагностическим методам оценки аномалий поведения детей и подростков	
Спецпрактикум-тренинг по работе с девиантными подростками	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Знать:
УК-1.1. Критически анализирует проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки
Уметь:
УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения проблемной ситуации
Владеть:

ПК-2: Способность оказывать клинико-психологическую помощь при заболеваниях и (или) состояниях

Знать:
ПК-2.1. Знает основные положения оказания клинико-психологической помощи при заболеваниях и (или) состояниях.
Уметь:
ПК-2.2. Умеет анализировать и обобщать данные, полученные в ходе оценки отношения к заболеваниям и (или) состояниям, их прогнозу и лечению, наличия дезадаптирующих интрапсихических конфликтов и вторичных поведенческих ограничений, специфики психологического, социального и семейного функционирования, на их основе осуществлять клинико-психологическую помощь при заболеваниях и (или) состояниях.
Владеть:
ПК-2.3. Владеет навыками разработки и реализации индивидуальных и групповых программ клинико- психологического сопровождения при заболеваниях и (или) состояниях

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	теоретические и прикладные аспекты психологической диагностики; знать цели, задачи и методы принципы организации психодиагностического обследования с учетом этических норм психолога в системе здравоохранения
3.2	Уметь:

Рабочая программа дисциплины "Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе" по направлению подготовки (специальности) "Клиническая психология" направленности (профилю) «Клинико-психологическая помощь населению» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 5
3.2.1	выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента и медицинского персонала (или заказчика услуг)	
3.2.2	планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование, применять методы психодиагностики, анализировать и обобщать данные, полученные в ходе психологического обследования	
3.2.3		
3.3 Владеть:		
3.3.1	методами анализа деятельности на всех этапах психологического обследования; умением анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 108 в том числе : аудиторные занятия : 64 самостоятельная работа : 44 :	Виды контроля в семестрах: зачеты 8

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Общая характеристика патопсихологического исследования			
1.1	Общая характеристика патопсихологического исследования /Лек/	8	6	Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
1.2	Принципы организации и процедура патопсихологического исследования /Лек/	8	8	Л1.1Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
1.3	Деонтологические правила работы психолога с больными /Лек/	8	6	Л1.1Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
1.4	Принципы «функциональной пробы» и моделирования в эксперименте обычной психической деятельности пациента /Лек/	8	6	Л1.1Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
1.5	Принципы организации и процедура патопсихологического исследования /Ср/	8	10	Л1.1Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
1.6	Деонтологические правила работы психолога с больными /Ср/	8	10	Л1.1Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
1.7	особенности написания патопсихологического заключения /Лек/	8	6	Л1.1Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
	Раздел 2. Методики исследования психических процессов и личностных особенностей			
2.1	Исследование сенсомоторной сферы и внимания /Лаб/	8	4	Л1.1Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
2.2	Исследование памяти /Лаб/	8	4	Л1.1Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
2.3	Исследование мышления /Лаб/	8	6	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
2.4	Методологические проблемы изучения личности /Лаб/	8	4	Л1.1Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4

Рабочая программа дисциплины "Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе" по направлению подготовки (специальности) "Клиническая психология" направленности (профилю) «Клинико-психологическая помощь населению» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 6
2.5	Исследование эмоциональной сферы /Лаб/	8	6	Л1.1Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
2.6	Патопсихологическое заключение по результатам проведенного исследования /Лаб/	8	8	Л1.1Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
2.7	Методики исследования психических процессов и личностных особенностей /Ср/	8	12	Л1.1Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
2.8	Патопсихологическое заключение по результатам проведенного исследования /Ср/	8	12	Л1.1Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Контроль посещаемости
кейс-задание
тест-контроль

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Примеры заданий для тест-контроля:

1. Что за методика представлена в данном стимульном материале

Куй железо, пока горячо Золото тяжелее железа,

Железо кует кузнец,

Не откладывай дело в долгий ящик

Цыплят по осени считают Цыплята вырастают к осени,

О деле судят по результатам

2. Верно ли, что патопсихологический эксперимент приравнивается к широко используемым в соматической медицине функциональным пробам, с помощью которых врачи обычно определяют состояние функции того или иного внутреннего органа

Выберите один ответ:

Верно

Неверно

3. Кто из исследователей в патопсихологии приравнивает патопсихологический эксперимент к широко используемым в соматической медицине функциональным пробам.

Выберите один ответ:

a. А.Р. Лурия

b. Б.Д. Карвасарский

c. Б. В. Зейгарник

d. С.Я. Рубинштейн

кейс-задание: определите патопсихологический синдром по данным протокола. методика/результаты

10 слов / кривая запоминания 10 слов по типу «плато» (3,2,3,4,3,2) при отсутствии клинически определяемого снижения памяти

классификация / при классификации выделила следующие группы: живые существа женского и мужского пола: грибы, неодушевленные предметы мужского, женского и среднего рода: растения мужского, женского и среднего рода; предметы, имеющие лишь множественное число; людей мужского и женского пола..

исключение / объединяет в одну группу ножницы, катушку и трубку — «все они имеют сквозные отверстия, а наперсток имеет лишь входное отверстие». Объединяет весы, очки и часы и исключает термометр — «по принципу «общности отношений деталей. Весы при воздействии факторов внешней среды могут колебаться, у очков можно передвигать ушки, а часы имеют заводной механизм».

пиктограммы / К слову «справедливость» выбирается — стакан с водой. Используются для обозначения слов точки, линии.

ассоциативный эксперимент / Пальто — предмет элегантности, которая подчеркивает вкус носящего. Кроме того, иногда пальто защищает от холода и атмосферных влияний. Дружба — несколько взаимно одинаково развитых

Рабочая программа дисциплины "Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе" по направлению подготовки (специальности) "Клиническая психология" направленности (профилю) «Клинико-психологическая помощь населению» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 7
--	--------

людей. В противном случае они, если дружаше находятся в неодинаковой стадии развития своего интеллекта, не будут друг друга понимать, и дружба превратится в недружелюбие.

Т. Дембо и С. Я.Рубинштейн / Определяет место на полюсе здоровья-болезни у крайней точки — полюс абсолютного здоровья, в беседе мотивирует такое свое решение тем, что считает себя здоровой психически и физически. «Я совершенно здорова, а в больнице я нахожусь из-за мамы. Вот ее и спрашивайте о ее здоровье. Очевидно, она больна».

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачету

- 1) Деонтологические правила работы патопсихолога.
- 2) Принципы построения патопсихологического исследования.
- 3) Цели проведения патопсихологического исследования.
- 4) Понятие о субъективном и объективном анамнезах. Психологический смысл сопоставления данных субъективного и объективного анамнезов,
- 5) Психологический анализ истории болезни как метод психологического исследования.
- 6) Сравнительный анализ диагностических возможностей методик исследования нарушений памяти.
- 7) Методика пиктограмм и ее использование в патопсихологии.
- 8) Сравнительный анализ диагностических возможностей методик исследования нарушений мышления.
- 9) Принципы построения приемов патопсихологического исследования особенностей эмоционально-личностной сферы.
- 10) Графические методы в патопсихологической диагностике. Показания к применению, сложности ведения исследования и интерпретации результатов.
- 11) Принципы и программа проведения патопсихологического обследования лиц с нарушениями с целью описания структуры дефекта.
- 12) Требования к умениям специалиста и к условиям проведения патопсихологического исследования.
- 13) Требования к составлению заключений по данным патопсихологического исследования с целью описания структуры дефекта.
- 14) Принципы и программа проведения патопсихологического обследования больных при решении задач дифференциальной диагностики.

6.4. Критерии оценивания

К промежуточной аттестации допускаются студенты, посетившие не менее 50 % занятий и получившие положительную оценку за проведенные исследования и написание заключения.

Зачтено: Программа обследования соответствует требованиям к содержанию и оформлению: выбранные методы психодиагностики не в полном объеме ориентированы на диагностику нарушений. Студент показывает свободное владение навыками взаимодействия с обследуемым и навыками анализа результатов обследования и написания заключения.

Не зачтено: Программа обследования не соответствует требованиям к содержанию и оформлению: выбранные методы психодиагностики в полном объеме раскроют нарушения, отсутствует наглядный материал, не предоставлен протокол обследования. Студент не обладает навыками взаимодействия с обследуемым и навыками анализа результатов обследования и написания заключения.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Вассерман Л. И., Щелкова О. Ю.	Медицинская психодиагностика: теория, практика и обучение	М.: Академия, 2004	

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Рубинштейн С. Л.	О мышлении и путях его исследования: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=476734)	Москва : Издательство Академии Наук СССР, 1958	ЭБС
Л2.2	Червинская К. Р., Щелкова О. Ю., Вассерман Л. И.	Медицинская психодиагностика и инженерия знаний	Санкт- Петербург, 2002	

Рабочая программа дисциплины "Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе" по направлению подготовки (специальности) "Клиническая психология" направленности (профилю) «Клинико-психологическая помощь населению» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 8
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.3	Бурлачук Л. Ф.	Психодиагностика: [учебник для вузов]	Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2011	
Л2.4	Рубинштейн С. Я., Шлионский Л. М.	Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике: практическое руководство	Санкт-Петербург: Ленато, 1998	
Л2.5	Вассерман Л. И.	Тестовые методики для медицинской психодиагностики: Программы обучения и компьютерный психодиагностический инструментарий	СПб.: ФАРМиндекс, 2002	

7.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л3.1	Роршах Г., Николаев В. И.	Психодиагностика: Методика и результаты диагностического эксперимента по исследованию восприятия (истолкование случайных образов): монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56429)	Москва : Когито-Центр, 2003	ЭБС
Л3.2	Истратова, Эксакусто	Психодиагностика. Коллекция лучших тестов	Ростов-н/Д: Феникс, 2006	

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: http://e.lanbook.com/ .			
Э2	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/ .			
Э3	электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru .			
Э4	Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – URL: http://znanium.com/ .			

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

Adobe Reader

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992.
2. Информационный портал "медицинская психология"

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедийным оборудованием).

Помещения для практической работы обучающихся представляют собой тренинговый зал.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Комплексное изучение данной учебной дисциплины предполагает овладение материалами лекций, пособий, программы, творческую работу студентов в ходе проведения семинарских и практических занятий и систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемых тем. Материалы лекций являются основой для подготовки студентов к семинарским занятиям. В процессе прослушивания и ведения лекционных записей особое внимание следует уделить знаниям, позволяющим приобрести умения и выработать навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой, подготовки к семинарам, зачётам и экзаменам.

Лекционный материал является важным, но не единственным для усвоения учебной дисциплины. Его обязательно необходимо дополнить материалом основной и дополнительной литературы по теме.

Основной целью семинарских занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы семинарского и практического занятия. Подготовка к семинарским занятиям требует усвоения каждым студентом всех вопросов, выносимых на обсуждение. Подготовка к любому семинарскому занятию включает в себя. Ознакомившись с рекомендованной литературой и заданиями, студент начинает свою работу по подготовке к практической работе: ознакомление с программами работы с отклоняющимся поведением. составление собственной программы.

Самостоятельную работу студента можно разделить на два вида: аудиторная и внеаудиторная. Каждой из них присуща своя специфика.

Аудиторная самостоятельная работа более эффективна, если студент ведет конспект лекций. Опорный конспект составляется из основных теоретических положений, фактов и т.п. Более эффективной будет запись в форме собственных слов идей, высказываемых лектором на занятии. Для пояснения теоретических положений желательно записывать примеры, приводимые лектором, что позволяет значительно быстрее вспомнить суть или идеи лекции в дальнейшем.

При оформлении конспекта необходимо соблюдать ряд правил:

- Новую идею, мысль начинать с нового абзаца.
- Главные положения, определения, важные даты и фамилии выделять в тексте другим цветом, подчеркиванием и т.п., чтобы при последующем чтении конспекта легко видеть ключевые пункты, необходимые для запоминания и иметь возможность быстро понять суть лекции;
- При прослушивании лекции следует постоянно мысленно соотносить полученную научную информацию с реальным поведением людей, собственными мыслями, чувствами, переживаниями, критически их анализируя и оценивая с новых, уже не житейских, а научных позиций, фиксируя комментарии на полях конспекта.
- Оставлять поля для собственных комментариев и заметок по ходу изложения материала лектором;
- Использование собственных сокращений для более быстрой и полной фиксации идей, выдвигаемых лектором;
- Составлять по ходу занятия обобщающие схемы и таблицы, при этом сами таблицы должны быть достаточно большими для удобства восприятия и запоминания. Помните, что графическая наглядность значительно повышает запоминание материала.

Внеаудиторная работа. Для овладения умением самостоятельно учиться можно воспользоваться некоторыми методами и приемами работы. Для удобства рассмотрения этих методов условно разложим систему самостоятельной работы на составляющие ее структурные элементы:

- чтение конспекта лекций;
- чтение, комментирование и конспектирование учебной литературы;
- разработка и подготовка к защите программы тренинга;
- подготовка к зачету.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программой экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.
2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.
3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevey с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.