

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 17.06.2025 12:04:36 Уникальный программный ключ (специальности) 44.04.01	Рабочая программа практики "Учебная практика (ознакомительная практика)" по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) Иностранные языки: теория и методика обучения ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

Рабочая программа практики*

Учебная практика (ознакомительная практика)

Направление подготовки (специальность)

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

Иностранные языки: теория и методика обучения

Присваиваемая квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2025

*Рабочая программа практики адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2025 г.



Содержание

1. Общие положения по практике
2. Место практики в структуре образовательной программы
3. Перечень планируемых результатов обучения
4. Объем практики
5. Содержание практики
6. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике
7. Перечень литературы
8. Перечень информационных технологий
9. Описание материально-технической базы
10. Иные сведения и (или) материалы
11. Специальные условия освоения практики обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

Цель практики: овладение знаниями и первичными профессиональными умениями и навыками педагогической деятельности в области иноязычного образования в образовательных организациях (УК-6, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-7).

Задачи практики: педагогическое наблюдение и анализ реализации образовательного процесса по освоению обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ в области иноязычного образования; организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в образовательной организации; проектирование учебно-воспитательного мероприятия; разработка конкретных элементов учебно-методического обеспечения для реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), методических разработок для отдельных видов занятий по программам в области иноязычного образования.

Вид практики - учебная.

Тип - ознакомительная практика.

Способ проведения практики может быть как стационарным, так и выездным.

Формой проведения практики устанавливается непрерывное ее прохождение путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода времени для проведения практики.

Образовательная деятельность при освоении практики организуется в форме практической подготовки.

Результаты обучения по практике направлены на достижение следующих индикаторов:

УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.

УК-6.2. Определяет цели и приоритеты собственной деятельности и способы их достижения.

УК-6.3. Планирует результаты собственной деятельности с учетом необходимых ресурсов.

ОПК-3.1. Обладает знаниями основных подходов к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.2. Демонстрирует умение проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями)

ОПК-3.3. Имеет навыки успешного проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ОПК 4.1. Демонстрирует знание основных принципов создания и реализации

условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК 4.2. Создаёт и реализует условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в конкретных ситуациях.

ОПК 4.3. Имеет навыки успешной реализации проектов по созданию условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК 7.1. Демонстрирует знание основных подходов к планированию взаимодействия участников образовательных отношений.

ОПК 7.2. Демонстрирует умение планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений в конкретных ситуациях.

ОПК 7.3. Имеет навыки планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОПОП: Б2.О.01.01(У)

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Психолого-педагогическое сопровождение в образовании

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (педагогическая практика)

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

УК-6:Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки



Знать:

как применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.

Уметь:

определять цели и приоритеты собственной деятельности и способы их достижения.

Владеть:

опытом планирования результатов собственной деятельности с учетом необходимых ресурсов.

ОПК-3:Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Знать:

методологические основы воспитательной работы с обучающимися, в т.ч. с особыми образовательными потребностями, основные принципы и приемы современных педагогических технологий.

Уметь:

проектировать воспитательное мероприятие, с целью развития самостоятельности, инициативы познавательной активности обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.

Владеть:

опытом проведения воспитательного мероприятия для обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.

ОПК-4:Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Знать:

методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения.

Уметь:

создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

Владеть:

опытом создания ситуаций духовно- нравственного воспитания обучающихся.

ОПК-7:Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

Знать:

основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Уметь:

создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду, защищая достоинство и интересы обучающихся.

Владеть:

навыками создания комфортной, деловой, дружелюбной атмосферы, защищая достоинство и интересы обучающихся.

По окончании практики обучающийся должен

3.1

Знать:

3.1.1 Демонстрировать знание целей собственной педагогической деятельности и способов их достижения, разнообразных информационно-коммуникационных ресурсов; методологические основы воспитательной работы с обучающимися, в т.ч. с особыми образовательными потребностями, основные принципы и приемы современных педагогических технологий; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения; особенностей применения рефлексивных методов в процессе оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.

3.2

Уметь:



Рабочая программа практики "Учебная практика (ознакомительная практика)" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование" направленности (профилю) Иностранные языки: теория и методика обучения ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 5

3.2.1 Уметь проектировать воспитательное мероприятие, с целью развития самостоятельности, инициативы познавательной активности обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями; создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду, защищая достоинство и интересы обучающихся; определять цели и приоритеты собственной деятельности и способы их достижения.

3.3 Владеть:

3.3.1 Обладать опытом проектирования воспитательного мероприятия для обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями; опытом создания ситуаций духовно- нравственного воспитания обучающихся; навыками создания комфортной, деловой, дружелюбной атмосферы, защищая достоинство и интересы обучающихся; опытом планирования результатов собственной деятельности с учетом необходимых ресурсов.

4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость	6 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 216	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 1
в том числе :	
аудиторные занятия : 0	
самостоятельная работа : 155,8	
: контактная работа: 60,2 ИКР: 60,2	

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Подготовка к педагогической деятельности			
1.1	Руководство практикой 1) Установочная конференция: ознакомление обучающегося с программой практики, в т.ч. с заданиями и требованиями к их выполнению, сроками практики, руководителями практики, сроками сдачи и содержанием отчетной документации, датой защиты отчетов, получение индивидуального задания. 2) Ознакомление с содержанием, системой работы в образовательной организации/подразделении, на базе которых проводится практика: изучение имеющейся документации, функциональных обязанностей педагога, посещение занятий с целью изучения методики работы преподавателя. 3) Разработка плана занятия в соответствии с рабочей программы дисциплины (модуля) по иностранному языку. 4) Разработка проекта воспитательного мероприятия. 5) Оформление письменного отчета по практике. 6) Подготовка доклада для итоговой конференции по ознакомительной практике, проведение самоанализа результатов практики. 7) Защита отчета по практике на итоговой конференции, обсуждение итогов практики /ИКР/	1	30	



1.2	1) Ознакомление с программой практики, в т.ч. с заданиями и требованиями к их выполнению, сроками практики, руководителями практики, сроками сдачи и содержанием отчетной документации, датой защиты отчетов, получение индивидуального задания. 2) Ознакомление с содержанием, системой работы в образовательной организации/подразделении, на базе которых проводится практика: - изучение имеющейся документации, - функциональных обязанностей педагога, - посещение занятий с целью изучения методики работы преподавателя. 3) Разработка плана занятия в соответствии с рабочей программы дисциплины (модуля) по иностранному языку. 4) Разработка проекта воспитательного мероприятия. 5) Оформление письменного отчета по практике. 6) Подготовка доклада для итоговой конференции по ознакомительной практике, проведение самоанализа результатов практики. 7) Защита отчета по практике на итоговой конференции, обсуждение итогов практики. Проводится в форме практической подготовки. /Ср/	1	155,8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
1.3	Проведение итоговой конференции по ознакомительной практике. Индивидуальное консультирование. Промежуточная аттестация /ИКР/ /ИКР/	1	30,2	

6. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Письменный отчет по практике имеет следующие структурные элементы:

1. Титульный лист.
2. Введение.
3. Содержательная часть:
 - отчет-анализ посещенного занятия ведущего педагога,
 - проект плана занятия по иностранному языку,
 - проект воспитательного мероприятия.
4. Заключение.
5. Приложение.
6. Лист самоанализа.
7. Дневник прохождения практики
8. Характеристика руководителя практики по месту прохождения практики.

Отчет оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа, на листах бумаги формата А-4, с полями справа, сверху, снизу и слева – 20 мм. Текст отчета должен быть отпечатан на одной стороне стандартного листа белой бумаги. Формат листа – А 4. Шрифты: гарнитура – Times New Roman, размерность – основной текст, таблицы, подрисовочные подписи – 14 п, сноски – 12 п. нумерация страниц – внизу страницы справа (10 п.).

Характеристика руководителя практики по месту прохождения практики. В характеристике руководителя практики отмечается качество выполнения обучающимся программы практики, указывается информация о сформированности требуемых компетенций и рекомендуемая оценка по результатам прохождения практики. Характеристика обязательно должна иметь подпись руководителя практики и печать (в случае прохождения практики в профильной организации).

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

1. Изучите нормативное обеспечение базы практики: образовательный стандарт; рабочий учебный план; рабочую программу учебной дисциплины; положения, регламенты и инструкции по организации образовательной



деятельности в образовательном учреждении и др. Проанализируйте нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики. Заполните введение «Отчета по ознакомительной практике».

2. Посетите не менее двух занятий преподавателя(ей) иностранного языка в образовательном учреждении с целью изучения методики работы преподавателя. Заполните Отчет-анализ посещенного учебного занятия ведущего преподавателя.
3. Проанализируйте содержание учебных программ дисциплин (модулей) в образовательной организации по месту прохождения практики. Разработайте план занятия в соответствии с рабочей программы дисциплины (модуля) по иностранному языку с опорой на принципы и подходы к реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
4. Разработайте проект воспитательного мероприятия для организации совместной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
5. Оформите «Отчет по ознакомительной практике», подготовьте доклад для итоговой конференции по ознакомительной практике, проведите самоанализ результатов практики.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы для устной дискуссии на итоговой конференции по ознакомительной практике:

1. Рефлексивные методы самооценки, самоанализа.
2. Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
3. Основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
4. Методологические основы воспитательной работы.
5. Условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей..

6.4. Критерии оценивания

Аттестация по практике осуществляется в форме зачета (с оценкой). Зачет выставляется в соответствии с балльно-рейтинговой системой.

Высокий уровень сформированности компетенции - 86 -100 – оценка «Отлично» (5)
Средний уровень сформированности компетенции - 69-85 баллов - «Хорошо» (4)
Базовый уровень - 51-68 баллов - «Удовлетворительно» (3)
Низкий уровень - 0-50 баллов - «Неудовлетворительно» (2)

Критериями оценки результатов практики являются: качество выполнения письменного отчета по итогам практики; степень выполнения заданий, предусмотренных Индивидуальным заданием; результат публичной защиты отчета по практике; уровень овладения компетенциями, установленными программой практики; оценка результатов практики, указанная в характеристике руководителя практики по месту прохождения практики.

Итоговая оценка складывается из следующих аспектов:

1. Письменный отчет по практике 35 баллов.
2. Публичная защита результатов практики (итоговая конференция) 30 баллов.
3. Характеристика руководителя практики по месту прохождения практики 35 баллов.

Критерии оценивания

1. Письменный отчет по практике:

- 1.1. Общее оформление отчета: максимальное число баллов – 5 баллов.

Критерии оценивания:

5 баллов – отчет заполнен в соответствии с требованиями к написанию отчета по ознакомительной практике.

Запланированные мероприятия Индивидуального задания выполнены в полном объеме.

3-4 балла – в отчете отражены не все позиции, перечисленные в требованиях. Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике. Запланированные мероприятия Индивидуального задания выполнены.

1-2 балла – отчет по практике заполнен с грубыми ошибками. Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике.

Запланированные мероприятия индивидуального задания выполнены частично.



- 1.2. Отчет-анализ посещенного учебного занятия ведущего преподавателя
5 баллов – представлен подробный отчет-анализ посещенного учебного занятия ведущего преподавателя с описанием целей, задач, основных этапов учебного занятия и их краткой характеристикой, методов / приемов обучения, представлены выводы об эффективности занятия, оформлен по образцу.
3-4 балла – отчет-анализ оформлен с незначительными ошибками.
1-2 балла – отчет-анализ заполнен с грубыми ошибками.
- 1.3. Проект воспитательного мероприятия.
10 баллов – представлен подробный поэтапный проект воспитательного мероприятия, сформулированы цели и задачи, описан ход мероприятия, учтены особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями.
7-9 баллов – проект воспитательного мероприятия оформлен с незначительными ошибками.
0-6 баллов – проект воспитательного мероприятия оформлен с грубыми ошибками.
- 1.4. Проект плана занятия согласно программе дисциплины (модуля) по иностранному языку.
10 баллов – представлен проработанный полный план занятия согласно рабочей программы дисциплины.
7-9 баллов – представлен неполный план занятия согласно рабочей программы дисциплины.
0-6 баллов – имеются грубые ошибки в плане занятия, план не согласован с рабочей программы дисциплины.
- 1.5. Ведение дневника ознакомительной практики и заполнение листа самоанализа.
Общее максимальное число баллов – 5 баллов.
5 баллов – дневник заполнен согласно графику ознакомительной практики. Представлен календарный план работы с датами выполнения каждого вида работ и отметками о выполнении. Лист самоанализа полностью заполнен.
3-4 балла – дневник заполнен с ошибками. Лист самоанализа заполнен не полностью.
2 балла – дневник заполнен с грубыми ошибками, без учета графика практики. Лист самоанализа практически не заполнен.
2. Публичная защита результатов практики на итоговой конференции
Общее максимальное число баллов – 30 баллов.
- 2.1. Доклад на итоговой конференции с презентацией -15 баллов
10-15 баллов – устный доклад с презентацией наглядно демонстрирует результаты прохождения ознакомительной практики, полно представлены выводы по практике, описаны трудности, возникшие при прохождении практики. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов.
7-9 баллов – презентация не полно демонстрирует результаты ознакомительной практики. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена.
0-6 баллов – презентация проекта отсутствует. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями.
- 2.2. Ответы на 2 теоретических вопроса.
10-15 баллов – обучающийся демонстрирует всестороннее и глубокое знание материала, дает полные и точные ответы на поставленные вопросы.
7-9 баллов – обучающийся демонстрирует владение материалом, однако ответы неполные, не всегда точные.
0-6 баллов – обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями.
3. Характеристика руководителя практики по месту прохождения практики - 35 баллов.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
---------	----------	---------------	--------



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Фоминых М. В., Ускова Б. А.	Инновационная лингводидактика: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695697)	Екатеринбург : Российский государственный профессиональ о- педагогический университет, 2022	ЭБС
Л1.2	Ефимова И. Ю., Мовчан И. Н., Савельева Л. А.	Новые информационно-коммуникационные технологии в образовании в условиях ФГОС: учебное пособие (https://e.lanbook.com/book/348251)	Москва : ФЛИНТА, 2023	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Гаджикурбанова Г. М., Гамзаева М. В., Пирогланов Ш. Ш.	Инновационные технологии в науке и профессиональном образовании: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683430)	Москва : Директ -Медиа, 2021	ЭБС
Л2.2		Язык. Культура. Лингводидактика: сборник научных трудов (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700518)	Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова- Тян-Шанского, 2022	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Педагогическое сообщество "Урок РФ". - Режим доступа: свободный. - Текст: электронный. https://урок.рф/
Э2	Конструктор открытых образовательных ресурсов "Удоба" [Электронный ресурс] - URL: http://didaktor.ru/udoba-konstruktor-otkrytyx-obrazovatelnyx-resursov/

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

8.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

ПО Kaspersky

8.2. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru>) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 - . – URL: <https://elibrary.ru> – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.
2. справочно-правовая система "КонсультантПлюс" (<http://www.consultant.ru/>) КонсультантПлюс: справочно-правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. - Москва, 1992. - Режим доступа: из читальных залов библиотеки. - Текст : электронный.
3. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (<https://rusneb.ru/>) Национальная электронная библиотека (НЭБ) : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: <http://нэб.рф>. – Режим доступа: из читальных залов библиотеки ЧелГУ. – Текст : электронный.

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Для реализации практики используются учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (проектор, ноутбук или стационарный компьютер, аудиоклонки и экран).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.



Рабочая программа практики "Учебная практика (ознакомительная практика)" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование" направленности (профилю) Иностранные языки: теория и методика обучения ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 10

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Практическая подготовка организована:

1) непосредственно в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» (далее – образовательная организация), в том числе в структурном подразделении образовательной организации, предназначенном для проведения практической подготовки;

2) в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (далее – профильная организация), в том числе в структурном подразделении профильной организации, предназначенном для проведения практической подготовки, на основании договора, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией.

10. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

Для успешного прохождения практики необходимо ознакомиться с программой практики, следовать рекомендациям руководителя практики, посещать консультации, своевременно выполнять задания. В самом начале практики рекомендуется внимательно ознакомиться с перечнем компетенций, приобретаемых во время практики, а также рекомендуемой литературой и электронными ресурсами, контрольными мероприятиями и требованиями к промежуточной аттестации (критериями и показателями).

В письменный отчет по практике входит:

- титульный лист;
- индивидуальное задание;
- список использованных источников и литературы;
- дневник прохождения практики;
- лист самоанализа;
- отзыв руководителя практики

В случае применения во время практики электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-консультации, чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (Moodle, MS Office365, электронная почта и др.).

Обучающиеся имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы, посредством интерактивных ресурсов различных компонентов ЭИОС вуза, а также на базе открытых телекоммуникационных сервисов, электронной почты и социальных сетей.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении во время практики лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация практики с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практики устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В аудиториях обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями



здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья. Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах. Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение практики может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении аттестации по практике обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

