

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Владимирович
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.09.2026 12:33:59
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bf098f3b6cb77a486b9a8788b8322323



МИНОБРАЗОВАНИЯ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии, кафедра специальной и клинической психологии			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленности (профилю) Педагог-психолог я ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 1 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)
Общая психология**

Направление подготовки (специальность)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)
Педагог-психолог

Присваиваемая квалификация
Бакалавр

Форма обучения
очная

Год набора 2026

Челябинск, 2026г.

_44_03_02 Психолого-педагогическое образование _очная.юзаочная_2026_Общая психология

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована:

Проректор по учебной работе утверждено 27.02.26

А.А. Саламатов

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 14 от 09.02.2026

Председатель Ученого совета
института образования и
практической психологии

согласовано

И.А. Трушина

Заседанием института образования и практической психологии

Протокол заседания № 06 от 06.02.2026

Заведующий кафедрой

согласовано

И.А. Трушина

Автор (составитель)

К.В. Коваленко

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 274-1

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии, кафедра специальной и клинической психологии		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации Общая психология, по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленности (профилю) Педагог-психолог я ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 2 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии, кафедра специальной и клинической психологии		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации Общая психология, по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленности (профилю) Педагог-психолог я ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 3 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

1. Паспорт фонда оценочных средств

Направление подготовки (специальности) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) Педагог-психолог

Дисциплина: Общая психология

Семестр(ы) изучения: 1,2 семестр.

Форма (ы) промежуточной аттестации: экзамен.

2. Перечень формируемых компетенций

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Общая психология» направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП ВО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач	Знать: проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий в рамках психологической науки Уметь: вырабатывать стратегии действий в рамках анализа разнообразных теоретических и прикладных подходах в научной психологии Владеть: собственными суждениями и оценками при анализе научной психологической литературы при организации саморазвития
	УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач	Знать: сущность критического анализа Уметь: решать проблемную ситуацию применения полученных знаний в практике дефектологической деятельности Владеть: навыками систематизации и обобщении информации и логического изложения материала.
ОПК-6. Способен использовать психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности,	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психологопедагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе	Знать: психолого-педагогические технологии обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными

 МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии, кафедра специальной и клинической психологии			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации Общая психология, по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленности (профилю) Педагог-психолог я ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 4 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	обучающихся с особыми образовательными потребностями	потребностями Уметь: применять психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности Владеть: навыками применения психологопедагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности
	ОПК.6.2. Осуществляет дифференцированный отбор психолого педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	Знать: психолого-педагогические технологии обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: применять психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности Владеть: навыками применения психологопедагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности
	ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности	Знать: психолого-педагогические технологии обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: применять психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии, кафедра специальной и клинической психологии		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации Общая психология, по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленности (профилю) Педагог-психолог я ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 5 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

		обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности Владеть: навыками применения психологопедагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности
--	--	---

3. Содержание оценочных средств по дисциплине

3.1 Виды оценочных средств

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач	Раздел 1. Теоретические и практические аспекты психологической безопасности личности	5	1	Задание 1.
	УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач	Раздел 1. Теоретические и практические аспекты психологической безопасности личности	5	1	Задание 1.
ОПК-6. Способен использовать психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психологопедагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Раздел 2. Технологии тайного принуждения личности в массовых информационных процессах и межличностном	5	1	Задание 1.
	ОПК.6.2. Осуществляет дифференцированн	Раздел 2. Технологии тайного принуждения личности в массовых	5	1	Задание 1.

 МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии, кафедра специальной и клинической психологии			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации Общая психология, по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленности (профилю) Педагог-психолог я ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 6 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

ми потребностями	ый отбор психолого педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	информационных процессах и межличностном			
	ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности	Раздел 3. Иная контактная работа	5	1	Задание 1.

3.2 Содержание оценочных средств

Вопросы для устного и письменного опроса:

1. Психология как наука (определение, объект, предмет, принципы, методы, отрасли, место в системе наук).
2. Психика и мозг (нейрон, виды нейронов, строение и функции головного мозга, понятие «функциональная система», 3 блока мозга).
3. Структура психики. Функциональная структура психики. Особенности психических явлений и их классификация.
4. Ощущения (определение, виды, понятия «рецептор» и «анализатор», пороги ощущений, свойства ощущений).
5. Восприятие (определение, свойства, виды, взаимосвязь с мышлением).
6. Представление (определение, свойства, взаимосвязь с другими процессами).
7. Воображение (определение, виды, функции, приемы создания новых образов, связь с другими психическими процессами).
8. Внимание (определение, основные особенности, функции, виды, теории внимания).
9. Память (определение, классификации видов памяти, процессы памяти, особенности запоминания, хранения и воспроизведения информации из памяти).
10. Мышление (определение, основные характеристики, этапы мыслительного

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии, кафедра специальной и клинической психологии		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации Общая психология, по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленности (профилю) Педагог-психолог я ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 7 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

процесса, мыслительные операции, виды мышления, развитие мышления, понятие о высших психических функциях, интеллект).

11. Язык и речь (понятие о речи, язык и речь, речь и общение, язык животных и язык человека, взаимосвязь языка, сознания и мышления, функции речи, виды речи, развитие речи в онтогенезе, вербальное и невербальное общение).

12. Эмоции (виды, функции, теории, взаимосвязь с другими процессами)

13. Воля (определение, основные характеристики, отличие произвольной и волевой регуляции поведения и деятельности).

14. Мотив и мотивация (определение, основные характеристики, виды мотивов, теории мотивации).

15. Деятельность (определение, структура деятельности, характеристики действий, операций, психофизиологических функций, виды деятельности, деятельность и сознание).

16. Сознание и бессознательное (определение, функции, понятие «бессознательное», его функции, сознательное и бессознательное, структура и функции самосознания).

17. Психические состояния (определение, связь с психическими процессами и свойствами личности, функции психических состояний, характеристики, классификация и виды, психические состояния и настроение).

18. Личность (понятия «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность», структура личности, теории личности).

19. Темперамент (определение, темперамент и свойства нервной системы, характеристики видов темперамента, понятие «индивидуальный стиль деятельности»).

20. Характер (определение, формирование характера, черты характера, классификации черт характера, понятие «акцентуации характера», виды характеров, понятие «психопатия»).

21. Способности (определение, виды, развитие способностей).

22. Понятие малой группы (определение, основные характеристики, классификация)

23. Структура малой группы (формальная структура, социометрическая структура, коммуникативная структура, структура власти, ролевая структура)

24. Развитие малой группы (стратометрическая концепция А.В. Петровского, параметрическая концепция Л.И. Уманского, двухфакторные модели, механизмы групповой динамики, коллектив и команда)

25. Влияние группы на личность (положительное влияние группы на личность, конформизм, влияние меньшинства, социальная фасилитация и ингибция, социальная леность, огруппление мышления, деиндивидуализация)

26. Лидерство и руководство в малых группах (определения, отличие, теории лидерства, стили лидерства)

27. Общение как коммуникация (понятие общения, специфика обмена информацией в коммуникативном процессе, средства коммуникации, речь, коммуникативные барьеры, функции невербальной коммуникации, системы невербальных сигналов).

28. Общение как взаимодействие (понятие общения, место взаимодействия в структуре общения, типы взаимодействий, взаимодействие как организация совместной деятельности. эффективные способы общения и взаимодействия)

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии, кафедра специальной и клинической психологии		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации Общая психология, по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленности (профилю) Педагог-психолог я ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 8 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

29. Конфликтное взаимодействие (виды конфликтов, функции, структура и динамика конфликта, стратегии поведения в конфликте, типы конфликтных личностей, методы разрешения конфликтов).

30. Социальная перцепция (особенности социальной перцепции, механизмы взаимопонимания, эффекты (ошибки) межличностного восприятия, точность межличностной перцепции).

31. Социализация личности (понятие и содержание процесса социализации, основные этапы социализации личности, механизмы и институты социализации, особенности современного процесса социализации).

32. Социальные установки (понятие социальной установки, структура социальной установки, функции социальных установок в регуляции социального поведения, формирование и изменение социальных установок личности).

33. Я-концепция личности (определение понятия, структура Я-концепции, развитие Я-концепции, изменение Я-концепции).

Вопросы к экзамену

1. Психология как наука (определение, объект, предмет, принципы, методы, отрасли, место в системе наук).

2. Психика и мозг (нейрон, виды нейронов, строение и функции головного мозга, понятие «функциональная система», 3 блока мозга).

3. Структура психики. Функциональная структура психики. Особенности психических явлений и их классификация.

4. Ощущения (определение, виды, понятия «рецептор» и «анализатор», пороги ощущений, свойства ощущений).

5. Восприятие (определение, свойства, виды, взаимосвязь с мышлением).

6. Представление (определение, свойства, взаимосвязь с другими процессами).

7. Воображение (определение, виды, функции, приемы создания новых образов, связь с другими психическими процессами).

8. Внимание (определение, основные особенности, функции, виды, теории внимания).

9. Память (определение, классификации видов памяти, процессы памяти, особенности запоминания, хранения и воспроизведения информации из памяти).

10. Мышление (определение, основные характеристики, этапы мыслительного процесса, мыслительные операции, виды мышления, развитие мышления, понятие о высших психических функциях, интеллект).

11. Язык и речь (понятие о речи, язык и речь, речь и общение, язык животных и язык человека, взаимосвязь языка, сознания и мышления, функции речи, виды речи, развитие речи в онтогенезе, вербальное и невербальное общение).

12. Эмоции (виды, функции, теории, взаимосвязь с другими процессами)

13. Воля (определение, основные характеристики, отличие произвольной и волевой регуляции поведения и деятельности).

14. Мотив и мотивация (определение, основные характеристики, виды мотивов, теории мотивации).

15. Деятельность (определение, структура деятельности, характеристики действий, операций, психофизиологических функций, виды деятельности, деятельность и сознание).

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии, кафедра специальной и клинической психологии		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации Общая психология, по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленности (профилю) Педагог-психолог я ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 9 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

16. Сознание и бессознательное (определение, функции, понятие «бессознательное», его функции, сознательное и бессознательное, структура и функции самосознания).

17. Психические состояния (определение, связь с психическими процессами и свойствами личности, функции психических состояний, характеристики, классификация и виды, психические состояния и настроение).

18. Личность (понятия «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность», структура личности, теории личности).

19. Темперамент (определение, темперамент и свойства нервной системы, характеристики видов темперамента, понятие «индивидуальный стиль деятельности»).

20. Характер (определение, формирование характера, черты характера, классификации черт характера, понятие «акцентуации характера», виды характеров, понятие «психопатия»).

21. Способности (определение, виды, развитие способностей).

22. Понятие малой группы (определение, основные характеристики, классификация)

23. Структура малой группы (формальная структура, социометрическая структура, коммуникативная структура, структура власти, ролевая структура)

24. Развитие малой группы (стратометрическая концепция А.В. Петровского, параметрическая концепция Л.И. Уманского, двухфакторные модели, механизмы групповой динамики, коллектив и команда)

25. Влияние группы на личность (положительное влияние группы на личность, конформизм, влияние меньшинства, социальная фасилитация и ингибция, социальная леность, огруппление мышления, деиндивидуализация)

26. Лидерство и руководство в малых группах (определения, отличие, теории лидерства, стили лидерства)

27. Общение как коммуникация (понятие общения, специфика обмена информацией в коммуникативном процессе, средства коммуникации, речь, коммуникативные барьеры, функции невербальной коммуникации, системы невербальных сигналов).

28. Общение как взаимодействие (понятие общения, место взаимодействия в структуре общения, типы взаимодействий, взаимодействие как организация совместной деятельности. эффективные способы общения и взаимодействия)

29. Конфликтное взаимодействие (виды конфликтов, функции, структура и динамика конфликта, стратегии поведения в конфликте, типы конфликтных личностей, методы разрешения конфликтов).

30. Социальная перцепция (особенности социальной перцепции, механизмы взаимопонимания, эффекты (ошибки) межличностного восприятия, точность межличностной перцепции).

31. Социализация личности (понятие и содержание процесса социализации, основные этапы социализации личности, механизмы и институты социализации, особенности современного процесса социализации).

32. Социальные установки (понятие социальной установки, структура социальной установки, функции социальных установок в регуляции социального поведения, формирование и изменение социальных установок личности).

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии, кафедра специальной и клинической психологии		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации Общая психология, по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленности (профилю) Педагог-психолог я ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 10 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

33. Я-концепция личности (определение понятия, структура Я-концепции, развитие Я-концепции, изменение Я-концепции)

4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

4.2. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

«Отлично» - студент демонстрирует всестороннее, систематическое, глубокое знание учебного материала, грамотно и логично его излагает, свободно владеет понятийным аппаратом, адекватно устанавливает меру обобщенности понятий (не допускает необоснованных обобщений), исчерпывающе и грамотно отвечает на дополнительные вопросы, обнаруживает понимание излагаемого материала дисциплины для овладения профессией

«Хорошо» - студент обнаруживает твердое знание основного учебного материала, грамотно и логично его излагает и владеет базовыми понятиями дисциплины. Четко и по существу отвечает на дополнительные вопросы. Может допускать несущественные неточности, обнаруживает понимание излагаемого материала дисциплины для овладения профессией

«Удовлетворительно» - студент проявляет знание основного материала, имеет представление об основных понятиях дисциплины, обнаруживает понимание формулировок и основного содержания дополнительных вопросов и отвечает на них. Демонстрирует незнание деталей и отдельных фактов, допускает нарушение последовательности изложения материала, неточности формулировок, не всегда обнаруживает понимание излагаемого материала дисциплины для овладения профессией

«Неудовлетворительно» - студент обнаруживает незнание значительной части материала, имеет слабые представления об основных понятиях дисциплины, испытывает значительные затруднения при ответах на дополнительные вопросы, не всегда обнаруживает понимание излагаемого материала дисциплины для овладения профессией

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично и предполагает формирование компетенций на высоком уровне: обучающийся глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой,

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии, кафедра специальной и клинической психологии		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации Общая психология, по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленности (профилю) Педагог-психолог я ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 11 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, самостоятельно формулирует предложения, выводы;

2. Средний уровень соответствует оценке хорошо и предполагает формирование компетенций на среднем уровне: обучающийся умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу;

– владеет практическими навыками, переносит знания на ситуации в жизни и быту;

3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно и предполагает формирование компетенций на начальном уровне: обучающийся – даёт самостоятельный ответ и/или самостоятельно исправляет допущенные ошибки после дополнительных (уточняющих) вопросов преподавателя.

4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно обучающийся не имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающих их смысл; не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой; не умеет применять знания на ситуации в жизни и быту, не владеет практическими навыками