

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Таскаев Сергей Васильевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 17.09.2025 10:12:12

Уникальный программный ключ:

04c19ed8bfb98f3bbcb77a48bb9a878808522323

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Институт права

Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья» по направлению 44.03.05 Педагогическое образование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 1 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

**Фонд оценочных средств  
для промежуточной аттестации  
по дисциплине**

**«Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья»**

Направление подготовки (специальность)  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)  
Русский язык и литература

Присваиваемая квалификация (степень)  
Бакалавр

Форма обучения  
Очная

Челябинск 2025 г.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии  
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья»  
по направлению 44.03.05 Педагогическое образование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2 из 12

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.
2. Перечень формируемых компетенций.
  - 2.1. компетенции, закрепленные за дисциплиной.
3. Содержание оценочных средств по дисциплине;
  - 3.1. виды оценочных средств.
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации:
  - 4.1. порядок проведения промежуточной аттестации;
  - 4.2. критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств;
  - 4.3. результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.

**Направление (спец.): 44.03.05 Педагогическое образование**  
**Профиль (специализ.): Русский язык и литература**  
**Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья»**  
**Год начала подготовки: 2025**  
**Форма обучения: очная**

Проректор по учебной работе Ученым      утверждено 24.02.25      А.А. Саламатов  
советом института права Протокол  
заседания

Председатель Ученого совета      согласовано      Е.Г Белоусова

**Заседанием института образования и практической психологии**

Протокол заседания № 08 от 17.02.2025

Заведующий кафедрой      согласовано      И.А. Трушина  
Автор (составитель)      Л.М. Лапшина

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1**



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт права  
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья» по  
направлению 44.03.05 Педагогическое образование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2 из 11

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: *44.03.05 Педагогическое образование (русский язык и литература)*

Дисциплина: *Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья*

Семестр (семестры) изучения: 4 семестр, 3 семестр, 5 семестр

Форма промежуточной аттестации: *Зачет*

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3	4
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Знает общие закономерности и возрастные особенности строения и функционирования основных систем организма ребенка.  УК-9.2. Использовать полученные теоретические и практические навыки для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности  УК-9.3. Владеет навыками комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка;	Знать: здоровьесберегающие технологии Уметь: применять здоровьесберегающие технологии для поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Владеть: навыками применения здоровьесберегающих технологий для поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт права  
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья» по  
направлению 44.03.05 Педагогическое образование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 11

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания
1	УК-9 Знать: влияние наследственности и среды на развитие ребенка. Уметь: строить образовательный процесс с использованием современных здоровьесберегающих технологий Владеть: соматоскопических и соматометрических исследований по оценке физического развития;	1 раздел. Общие закономерности роста и развития детей и подростков. 2 раздел. Изменение функции сенсорных, моторных, висцеральных систем на разных возрастных этапах. 3 раздел. Комплексная диагностика уровня функционального развития	тест	Вопросы к к зачету № 1-20

#### 3.2 Содержание оценочных средств

##### Письменные задания.

Темы письменных работ

1. Периодизация развития человека.
2. Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма.
3. Железы внутренней секреции и их роль в регуляции организма в покое и при мышечной работе.
4. Основные гормоны желез внутренней секреции.
5. Анатомо-физиологические особенности созревания нервной системы.
6. Психофизиологические аспекты поведения ребенка. Развитие речи.
7. Индивидуально-типологические особенности ребенка.
8. Память, её виды. Особенности развития памяти у детей.
9. Закономерности развития опорно-двигательного аппарата.
10. Этапы онтогенеза нервной системы.



11. Биологические ритмы, понятие, виды.
12. Хронобиологические особенности режима дня ребенка.
13. Функциональная асимметрия головного мозга.
14. Латерализация функций ребенка.
15. Высшие корковые функции, особенность формирования у детей.
16. Биологический возраст как критерий школьной зрелости.
17. Функции зрительного анализатора.
18. Особенность функционирования анализаторов в особых условиях.
19. Регуляция гомеостаза.
20. Рациональное питание детей как основа здорового образа жизни.

#### Вопросы к зачету

1. Скелет, его отделы.
2. Классификация костей скелета. Кость как орган.
3. Строение черепа человека, возрастные особенности.
4. Классификация суставов, строение и функция типичного сустава.
5. Работа мышц (виды сокращения мышц, понятие об утомлении, атрофии и гипертрофии).
6. Понятие о нормальных гигиенических условиях физического труда.
7. Осанка, ее нарушение, причины и профилактика.
8. Анатомия и физиология органов пищеварения (общий обзор).
9. Анатомия полости рта. Зубная формула, смена зубов.
10. Гигиена полости рта. Понятие о кариесе, его профилактика.
11. Желудок и кишечник, строение и функциональное значение.
12. Анатомия, физиология печени, поджелудочной железы.
13. Витамины, провитамины, антивитамины.
14. Понятие о витаминах. Классификация.
15. Понятие о витаминной недостаточности, полной и частичной.
16. Рациональное питание. Понятие об оптимальном соотношении белков, жиров, углеводов. Калорийность продуктов.
17. Понятие обмена веществ. Организм как открытая система.
18. Этапы обмена веществ и их биологический смысл.
19. Анатомия и физиология органов дыхания, общий обзор.
20. Анатомия легких. Ацинус. Газообмен в легких.
21. Анатомия и физиология почек. Нефрон.
22. Мужские половые органы.
23. Женские половые органы.
24. Функциональные особенности женской половой системы.
25. Сердце, его строение и работа.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт права  
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья» по  
направлению 44.03.05 Педагогическое образование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 7 из 11

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

26. Проводящая система сердца.
27. Кровообращение, характеристика пульса.
28. Характеристика артериального давления.
29. Классификация нервной системы. Нейрон.
30. Кора больших полушарий. Понятие об анализаторах (локализация функций).
31. Общая характеристика вегетативной нервной системы.
32. Высшая нервная деятельность.
33. Зрительный анализатор. Строение и функция глаза.
34. Гигиена зрения. Профилактика нарушений остроты зрения.
35. Слуховой анализатор. Строение органа слуха, его работа.
36. Вкусовой, обонятельный, кожный и вестибулярный анализаторы
37. Кожа и ее производные, строение, функции. Гигиена кожи.
38. Гигиенический контроль за занятиями. Организация уроков и перемен.
39. Установление степени готовности ребенка к обучению.  
Психофизиологическое и медицинское обследование.
40. Анатомо-физиологические особенности детей и подростков

## **4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **4.1 Порядок проведения промежуточной аттестации**

Описать порядок и способы проведения промежуточной аттестации.

Зачет проводится в 2 этапа.

На первом этапе студент решает тестовое задание из 20 вопросов (возможно ис-пользование ДОТ, системы moodle),

На втором этапе студент отвечает (устно и/или письменно) на вопросы (вопрос) для зачета. Продолжительность – 40 минут.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт права  
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья» по  
направлению 44.03.05 Педагогическое образование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 8 из 11

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## **4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.**

### **4.2.1 Критерии оценивания теста**

Оценка «Зачтено» ставится в случае, если обучающийся:

- глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом;
- умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- осуществляет межпредметные связи, самостоятельно формулирует предложения, выводы;
- умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу;
- владеет практическими навыками, переносит знания на ситуации в жизни и быту;
- даёт самостоятельный ответ и/или самостоятельно исправляет допущенные ошибки после дополнительных (уточняющих) вопросов преподавателя.

Оценка «не зачтено» ставится в случае, если обучающийся:

- имеет разрозненные, бессистемные знания;
- не умеет выделять главное и второстепенное;
- допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающих их смысл;
- не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал;
- не умеет соединять теоретические положения с практикой;
- не умеет применять знания на ситуации в жизни и быту, не владеет практическими навыками.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт права  
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья» по  
направлению 44.03.05 Педагогическое образование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 10 из 11

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

### 4.3. результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Зачёт

Критерии оценивания компетенций (результатов)

Зачёт выставляется в конце семестра.

Ответ оценивается по следующим критериям:

- правильность, полнота и логичность построения ответа;
- умение оперировать специальными терминами;
- использование в ответе дополнительного материала;
- умение иллюстрировать теоретические положения практическим материалом;
- систематичность посещения лекций;
- систематичность посещения практических занятий.

Описание шкалы оценивания:

В соответствии с вышеназванными критериями ответ обучающегося оценивается следующим образом:

Оценка «Зачтено» ставится в случае, если обучающийся:

- глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом;
- умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- осуществляет межпредметные связи, самостоятельно формулирует предложения, выводы;
- умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу;
- владеет практическими навыками, переносит знания на ситуации в жизни и быту;
- даёт самостоятельный ответ и/или самостоятельно исправляет допущенные ошибки после дополнительных (уточняющих) вопросов преподавателя.

Оценка «не зачтено» ставится в случае, если обучающийся:

- имеет разрозненные, бессистемные знания;
- не умеет выделять главное и второстепенное;
- допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающих их смысл;
- не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал;
- не умеет соединять теоретические положения с практикой;
- не умеет применять знания на ситуации в жизни и быту, не владеет практическими навыками.

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

Высокий уровень сформированности компетенций соответствует зачтено: предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: способен использовать в профессиональной деятельности современных компьютерных и информационных технологий. Знать способы организации



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт права  
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья» по  
направлению 44.03.05 Педагогическое образование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 11 из 11

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

коррекционно-развивающей образовательной среды, выбора и использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

Студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, критически оценивать информацию о состоянии и проблемах развития аудиторской деятельности, формулировать собственные выводы.

Знать способы организации коррекционно-развивающей образовательной среды.

Средний уровень соответствует оценке зачтено:

предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируется способность использовать в профессиональной деятельности современных компьютерных и информационных технологий. Способы организации коррекционно-развивающей образовательной среды. Студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, критически оценивать информацию.

Базовый уровень соответствует оценке зачтено: предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений дисциплины. Студент способен отвечать на вопросы

Низкий уровень соответствует оценке не зачтено.