

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 16.07.2026 10:41:34 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323	МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	стр. 1
--	--	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Социальная экология с основами экологии человека

Направление подготовки (специальность)

05.03.06 Экология и природопользование

Направленность (профиль)

Экология

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2026

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.

**05.03.06 Экология и природопользование, Экология, бакалавр,
Социальная экология с основами экологии человека, 2026, очная**

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована:

Проректор по учебной работе утверждено 27.02.26 А.А. Саламатов

Ученым советом факультета экологии

Протокол заседания № 2 от 19.02.2026

Председатель Ученого совета
факультета экологии

СОГЛАСОВАНО

Е.Ф. Павленко

Заседанием кафедры геоэкологии и природопользования

Протокол заседания № 5 от 19.02.2026

Заведующий кафедрой

СОГЛАСОВАНО

Л. В. Камдина

Автор (составитель)

В.А. Гашек

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 274-1



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: продолжить формирование экологического мировоззрения, подразумевающего представление о человеке, как части био- и техносферы.

Задачи:

1. изучить историю возникновения человека как биологического вида, основные этапы взаимоотношений природы и общества в различные фазы исторического развития;
2. сформировать у студентов целостное представление о социоприродной среде, месте в ней человека, роли его деятельности;
3. изучить трансформацию биологической сущности человека в искусственной социальной среде, феномены человеческого поведения, его взаимоотношение с особями своего вида;
4. рассмотреть особенности современного экологического кризиса; познакомиться с существующими концепциями преодоления кризисных явлений.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

ОПК-1.1. Умеет пользоваться биологическими и экологическими методами при проведении научных исследований, современными методами количественной обработки информации

ОПК-2.1. Умеет использовать теоретические знания в области экологических наук для решения практических задач по охране и освоению природных ресурсов; осуществлять оценку природоохранной деятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.16

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Представление о человеке, как биосоциальном организме. История развития человеческих цивилизаций. Представление о научно-технической революции и постиндустриальном (информационном) обществе.

Общая экология

Биология

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Компетенции, приобретённые студентом в ходе освоения дисциплины, используются в дальнейшем при прохождении производственных практик, написании курсовых и выпускных квалификационных работ.

Учение о биосфере

Социально-экономическая география

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1: Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования

Знать:

фундаментальные разделы наук о Земле, естественно-научного и математического циклов

Уметь:

применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле

Владеть:

навыками решения задач в области экологии и природопользования

ОПК-2: Способен использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности

Знать:

теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде

Уметь:

использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности



Владеть:

навыками применения теоретических основ экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	механизмы и принципы работы надорганизменных экологических систем, таких как биоценоз, экосистема, биосфера;
3.1.2	основы природопользования, принципы устойчивого развития, правовые основы природопользования и охраны окружающей среды
3.2	Уметь:
3.2.1	применять на практике базовые общеэкологические представления об устройстве и функционировании надорганизменных систем;
3.2.2	прогнозировать степень экологического риска воздействия индивидуума, общества и государства на окружающую природную среду
3.3	Владеть:
3.3.1	терминологической базой курса; структурированными знаниями об основных законах и механизмах функционирования и развития экологических систем, о законах сохранения равновесия в природе, круговороте элементов, потоков энергии, о влиянии деятельности человека на экосистемы;
3.3.2	информацией об основах природоохранного законодательства, основных законодательных актах, правовых нормах и стандартах качества природной среды

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость			4 ЗЕТ
Часов по учебному плану	:	144	Виды контроля в семестрах: экзамены 5
в том числе	:		
аудиторные занятия	:	68	
самостоятельная работа	:	54,7	
часов на контроль	:	18	
контактная работа: 71,3			
ИКР: 3,3			

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Социально-экологические аспекты возникновения и развития человеческих обществ			
1.1	Социальная экология в системе экологического знания /Лек/	5	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Э1 Э2 Э3
1.2	Экология цивилизаций /Лек/	5	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Э1 Э2
1.3	Экология цивилизаций /Пр/	5	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Э1 Э2
1.4	Будущее человеческой цивилизации. Портрет современного человека /Пр/	5	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Э2 Э3
1.5	Человек будущего /Пр/	5	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Э2 Э3



Рабочая программа дисциплины "Социальная экология с основами экологии человека" по направлению
подготовки (специальности) 05.03.06 "Экология и природопользование" направленности (профилю)
Экология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 5

1.6	Человеческий капитал /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Э2 Э3
1.7	Цивилизации /Ср/	5	20	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Э2 Э3
Раздел 2. Человек, как биосоциальное существо				
2.1	Эколого-биологические аспекты эволюции человека /Лек/	5	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Э1 Э3
2.2	Природа человеческой агрессии /Лек/	5	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Э2 Э3
2.3	Модель будущего в романе Олдоса Хаксли "О дивный новый мир" /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Э1 Э2
2.4	Социальные дезадаптации и их диагностика (тест СМЛ) /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Э1 Э2
2.5	Технологии манипулирования сознанием человека /Пр/	5	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Э1 Э2 Э3
Раздел 3. Глобальные экологические проблемы в XXI веке				
3.1	Продовольственный кризис /Лек/	5	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Э1 Э2
3.2	Проблема сохранения чистой питьевой воды /Лек/	5	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Э2 Э3
3.3	Эпидемии: биологические и социальные последствия /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Э1 Э2
3.4	Энергетические ресурсы: проблема стабильности и безопасности /Лек/	5	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Э1 Э2
3.5	Глобальные изменения климата /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Э2 Э3
3.6	Линейная система материальной экономики: проблема искусственного устаревания /Пр/	5	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Э1 Э2 Э3
3.7	Анализ книги Виктора Папанека «Дизайн для реального мира» /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Э1 Э2
3.8	Обсуждение «Проекта Венеры» /Пр/	5	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Э1 Э2
3.9	Глобальные проблемы человечества и пути их решения /Ср/	5	34,7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Э2 Э3
Раздел 4. Иная контактная работа				
4.1	Текущий контроль, индивидуальные консультации /ИКР/	5	3,3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ



6.1. Перечень видов оценочных средств

Вопросы для устного опроса. Тесты.

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

1. Развитие экологических представлений с древних времен до XX в. Понятие экологии Геккеля.
2. Современные направления экологии. Значение экологии в жизни человека.
3. Становление социальной экологии и ее предмета.
4. Отношение социальной экологии к другим наукам. Основные задачи социальной экологии.
5. Среда человека и ее элементы.
6. Человек и общество как субъект социально-экологического взаимодействия.
7. Элементы жизненной среды человека и их характеристика. Средовые факторы и совокупность их взаимодействий.
8. Социальная среда и ее составные части. Современное состояние социальной среды.
9. Воздействие социальной среды на человека. Проблема социопатий. Депривационные процессы в социальной среде.
10. Экологизация социальной среды и ее методы. Элементы и правила экологической этики.
11. Нравственный аспект взаимоотношений человека, общества и природы. Антропоцентризм и натуроцентризм.
12. Экологическая культура личности.
13. Экологическое движение России.
14. Мировое экологическое движение.
15. Проблема ненасильственного взаимодействия человека, общества и природы в различных религиозных концепциях.
16. Проблемы экологизации образования.
17. Основные этапы эволюции биосферы. Техносфера и ноосфера.
18. Основные формы антропогенного воздействия на биосферу. Понятие об экологическом кризисе.
19. Урбанизация и её воздействие на биосферу.
20. Город, как новая среда человека и животных.
21. Источники загрязнения атмосферы. Воздействие промышленности на окружающую среду.
22. Источники загрязнения атмосферы. Воздействие транспорта на окружающую среду.
23. Гидросфера и источники её загрязнения. Эвтрофикация водоёмов.
24. Социальные последствия перерасхода водных ресурсов.
25. Литосфера. Земельный фонд планеты. Почва, её значение. Условия эффективного использования почв. Деградация почв.
26. Промышленные и бытовые твёрдые отходы, пути их утилизации.
27. Нормирование качества окружающей среды. Экологические и производственно-хозяйственные стандарты.
28. Экологический мониторинг. Виды мониторинга.
29. Природные ресурсы, их классификация. Искрапаемость природных ресурсов.
30. Проблемы использования атомной энергии (на примере России, Японии, США, Франции, Германии).
31. Альтернативная энергетика в России и мире. Преимущества и недостатки.
32. Природоохраняемые территории. Принципы регионального природопользования.
33. Задача сохранения генофонда планеты. Красные книги.
34. Основы экономики природопользования. Экономическое стимулирование природоохранной деятельности.
35. Понятие о концепции устойчивого развития.
36. Основы экологического права. Государственные органы охраны окружающей среды

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Наиболее важным условием эволюции современного человека является ...

1. повышения сопротивляемости организмов людей к заболеваниям
2. развитие речи и письменности
3. социальной адаптации индивидуумов в обществе себе подобных
4. увеличения вычислительной мощности человеческой цивилизации

Использование огня и орудий было характерным для человека

1. палеолита
2. неолита
3. бронзового века
4. античности

Первая цивилизация сформировалась в...

1. древнем каменном веке
2. античности
3. бронзовом веке



4. неолите
Наибольшее антропогенное давление на окружающую среду приходится на историческую эпоху
1. нижнего палеолита
 2. неолита
 3. среднего палеолита
 4. бронзового века
- Эволюционное состояние живой планеты, при котором разумная деятельность человека становится решающим фактором сохранения и развития биоразнообразия, устойчивости природных экосистем
1. ноосфера
 2. биосфера
 3. техносфера
 4. геосфера
- Кислогубская электростанция, расположенная в Мурманской области, является...
1. геотермальной электростанцией
 2. ветроэлектростанцией
 3. приливной гидроэлектростанцией
 4. малой гидроэлектростанцией
- Больше всего чистой пресной питьевой воды в современном мире требуется на...
1. биологические потребности организма человека
 2. промышленность
 3. нужды городских агломераций
 4. сельское хозяйство
- По данным МГЭИК (2001 год) среднее значение температуры воздуха около поверхности суши и температуры поверхности моря в XX столетии повысилось на...
1. 0,2°C
 2. 0,6°C
 3. 1,4°C
 4. 3,0°C
- К ООПТ федерального значения, соответствующим категории МСОП Ia и Ib, относят...
1. природные парки
 2. государственные природные заповедники
 3. государственные природные заказники
 4. национальные парки

6.4. Критерии оценивания

Оценивание результатов освоения дисциплины проводится на основе текущего контроля при выполнении следующих требований:

- 1) посещение занятий;
- 2) выполнение самостоятельной работы;
- 3) написание итогового теста.

«Зачтено» получает студент, если все вышеперечисленные требования выполнены в объеме 50% и более.

«Не зачтено» получает студент, если имеются неотработанные пропущенные практические и лабораторные занятия, невыполненные задания по внеаудиторной работе, а также контрольные работы (тесты) написаны на неудовлетворительную оценку.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Ситаров В. А., Пустовойтов В. В.	Социальная экология: учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/582784)	Москва : Юрайт, 2026	ЭБС
ЛП.2	Трифонов Т. А., Мищенко Н. В., Орешникова Н. В.	Прикладная экология человека: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/586009)	Москва : Юрайт, 2026	ЭБС
ЛП.3	Медведев В. И., Алдашева А. А.	Социальная экология. Экологическое сознание: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/586424)	Москва : Юрайт, 2026	ЭБС



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.4	Несмелова Н. Н.	Экология человека: учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/587978)	Москва : Юрайт, 2026	ЭБС
Л1.5	Солодовников Ю. Л.	Гигиена и экология человека. Цикл лекций и практических занятий: учебное пособие для вузов (https://e.lanbook.com/book/512777)	Санкт- Петербург : Лань, 2026	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Ачкасов В. А., Ланцов С. А.	Россия и мир: глобальные проблемы современности: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/590283)	Москва : Юрайт, 2026	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» - раздел "Журналы открытого доступа" (https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_free.asp)			
Э2	Российский фонд фундаментальных исследований (РФФИ) - официальный сайт http://www.rfbr.ru/rffi/ru			
Э3	Российский научный фонд (РНФ) - официальный сайт http://rscf.ru/ru			

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Reader

LMS Moodle

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>) eLIBRARY.RU : научная
электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир.
пользователей. – Текст : электронный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (учебная мебель, доска ученическая обычная, мультимедийное интерактивное оборудование: компьютер для работ с деловыми и аналитическими программами, мультимедиа-проектор, экран настенный).

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (видеофрагменты).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студента на всех занятиях аудиторной формы, выполнение контрольных мероприятий, планомерную самостоятельную работу. В ходе освоения дисциплины студент овладевает навыками исследовательской деятельности; формирует целостное естественнонаучное мышление. В учебной дисциплине студент должен ориентироваться на самостоятельную проработку литературного материала, подготовку и выполнение контрольных работ и тестирования.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, электронная почта и в чате социальной сети ВКонтакте (<https://vk.com/>)).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателями по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.д.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.



Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.