

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 06.05.2026 13:03:40 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b87323737	МИНОВЕРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Основы поликультурного образования" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 "Лингвистика" направленности (профилю) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
---	--	--	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Основы поликультурного образования

Направление подготовки (специальность)

45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль)

Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год набора 2026

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- формирование у студентов целостного представления о поликультурном образовании как особом направлении педагогической теории и практики,
- усвоение понятийно-категориального аппарата дисциплины («этнокультурный компонент», «диалог культур», «аккультурация» и др.);
- развитие способности анализировать поликультурную среду и выявлять ее образовательный потенциал;
- подготовка будущих специалистов к решению задач воспитания личности в духе уважения к культурному многообразию и мирного взаимодействия в современных международных контекстах (экономических, культурных, образовательных).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.05.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Знать определение понятия "культура", формы и типологии культур, основные этапы развития мировой культуры и культуры России, понятия «социальная структура», «социальная группа», «этнос», «нация», понятия «социализация личности», основы социологии конфликта, иметь представление о социальных нормах, владеть основами психологии общения, возрастной психологии, знать базовые понятия педагогики («воспитание», «обучение», «образование», «развитие»), цели и содержание образования, принципы, методы и формы организации педагогического процесса, понятие «образовательная среда», осуществлять поиск и анализ статистической и аналитической информации, владеть основами социологических методов, уметь читать и интерпретировать образовательные стандарты (ФГОС), уставы школ/вузов, программы развития, понимать структуру любого проекта.

Основы теории межкультурной коммуникации

Современные технологии поиска и обработки информации

Социальное взаимодействие в профессиональной деятельности

Инклюзивная компетентность в социальной и профессиональной сферах

Психолого-педагогические основы образовательной деятельности

Педагогическая риторика

Основы управления проектами

Основы теории коммуникации

Деловая коммуникация в профессиональном взаимодействии

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))

Планирование научного исследования (научный семинар)

Информационные технологии в профессиональной деятельности

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (педагогическая практика)

Практикум по межкультурной коммуникации

Методика обучения и воспитания (английский язык)

Управление проектами в сфере образования

Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-2: Способен оказывать экспертно-консультационную поддержку администрации и педагогам образовательных организаций по вопросам формирования поликультурной образовательной среды и интеграции этнокультурного содержания в учебные программы.



Знать:

Для достижения ПК-2.1 знать: основы теории поликультурности, специфику современных международных контактов в сфере экономики и культуры, структуру поликультурной среды, типологию эффективных педагогических подходов, направленных на формирование поликультурной личности.

Для достижения ПК-2.2 знать: основные понятия поликультурного образования, структуру и содержание этнокультурного компонента (язык, традиции, обычаи, фольклор, национальная кухня, этикет, искусство, система ценностей и пр.), функции этнокультурного компонента в образовании, стратегии (модели) поликультурного образования.

Уметь:

Для достижения ПК-2.1 уметь: на основе анализа экономических и культурных связей прогнозировать, какие именно поликультурные компетенции будут востребованы в регионе; на основе проведенного анализа выбирать и предлагать конкретные способы (технологии, мероприятия, форматы) для создания/корректировки поликультурной среды;

Для достижения ПК-2.2 уметь: определять цели и задачи интеграции этнокультурного компонента в образовательные программы и программы культурно-просветительских мероприятий в зависимости от целей программы и характеристик целевой группы, отбирать содержание этнокультурного компонента, разрабатывать структуру и сценарии образовательные программы и программы культурно-просветительских мероприятий.

Владеть:

Для достижения ПК-2.1 владеть: технологиями проектирования, направленными на интеграцию элементов международных контактов в образовательный процесс, инструментарием межкультурной коммуникации: навыками бесконфликтного взаимодействия и организации совместной деятельности представителей разных культур в образовательной среде.

Для достижения ПК-2.2 владеть: навыком трансформации сложных культурных феноменов в доступный для понимания и освоения учебный или просветительский формат, технологией создания культурно-просветительских мероприятий, включая подбор интерактивных форм (игры, дискуссии, творческие мастерские), навыком презентации проекта.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основы теории поликультурности, специфику современных международных контактов в сфере экономики и культуры, структуру поликультурной среды, типологию эффективных педагогических подходов, направленных на формирование поликультурной личности, основные понятия поликультурного образования («этнокультурный компонент», «этническая идентичность», «культурное разнообразие», «диалог культур», «аккультурация» и пр.), структуру и содержание этнокультурного компонента (язык, традиции, обычаи, фольклор, национальная кухня, этикет, искусство, система ценностей и пр.), функции этнокультурного компонента в образовании, стратегии (модели) поликультурного образования.
3.2	Уметь:
3.2.1	на основе анализа экономических и культурных связей прогнозировать, какие именно поликультурные компетенции будут востребованы в регионе; на основе проведенного анализа выбирать и предлагать конкретные способы (технологии, мероприятия, форматы) для создания/корректировки поликультурной среды; определять цели и задачи интеграции этнокультурного компонента в образовательные программы и программы культурно-просветительских мероприятий в зависимости от целей программы и характеристик целевой группы, отбирать содержание этнокультурного компонента, разрабатывать структуру и сценарии образовательные программы и программы культурно-просветительских мероприятий.
3.3	Владеть:



3.3.1	владения технологиями проектирования, направленных на интеграцию элементов международных контактов в образовательный процесс, инструментарием межкультурной коммуникации: навыками бесконфликтного взаимодействия и организации совместной деятельности представителей разных культур в образовательной среде; навыками трансформации сложных культурных феноменов в доступный для понимания и освоения учебный или просветительский формат, технологией создания культурно-просветительских мероприятий, включая подбор интерактивных форм (игры, дискуссии, творческие мастерские)), навыком презентации проекта.
-------	---

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 72 в том числе : аудиторные занятия : 22 самостоятельная работа : 49,8 : контактная работа: 22,2 ИКР: 0,2	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 7

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
Раздел 1. Идеи и концепции поликультурного образования.				
1.1	Субъекты образования в многонациональном социуме. Философские и культурологические основы поликультурного образования. /Пр/	7	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.2	Идеи монокультурного образования. Концепции межкультурного диалога в образовании. /Пр/	7	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.3	Проектная работа. /Ср/	7	10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
Раздел 2. Современное поликультурное образовательное пространство.				
2.1	Современная этническая картина мира. Культурное, языковое и духовное разнообразие общества. Региональные особенности поликультурного социума. /Пр/	7	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.2	Роль современных средств коммуникации и традиционных агентов социализации в развитии поликультурного общества. /Ср/	7	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.3	Проектная работа. /Ср/	7	15	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
Раздел 3. Школьная политика в многонациональном обществе.				
3.1	Генезис и характеристика поликультурного образовательного пространства. Школьная политика в Азии, Российской Федерации и Африке. /Пр/	7	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
3.2	Курс на мультикультурное образование США, Канады и Австралии. Политика кросс-культурного образования Европейского Союза. /Пр/	7	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
3.3	Проектная работа. /Ср/	7	12	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5



	Раздел 4. Образовательные учреждения в поликультурном диалоге. Особенности педагогического процесса в условиях мультикультурализма.			
4.1	Многонациональные школы и межкультурный диалог. Этнические школы. Билингвальное обучение. /Пр/	7	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
4.2	Педагогическая поддержка иммигрантов. /Пр/	7	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
4.3	Проектная работа. /Ср/	7	8,8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
	Раздел 5. Иная контактная работа.			
5.1	Индивидуальные консультации, текущий контроль. /ИКР/	7	0,2	Л1.1Л2.2 Л2.3

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Оценочные средства для текущей аттестации: тест, письменная работа, учебная задача, доклад-презентация.

Оценочные средства для промежуточной аттестации: тест, проект, учебная задача.

Промежуточная аттестация осуществляется в виде зачета с оценкой (7 семестра).

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Письменная работа – эссе.

Эссе представляет собой самостоятельную письменную работу на предложенную тему.

Примеры тем:

1. Поликультурное образование не как уступка, а как необходимость: почему монокультурная школа нежизнеспособна в XXI веке?
2. «Салатница» против «Плавильного котла»: какая метафора лучше описывает идеальную модель поликультурного образования?
3. Поликультурное образование как инструмент «мягкой силы» и профилактики экстремизма.
4. Должен ли учитель быть «культурно нейтральным» или «культурно компетентным»? Проблема подготовки педагогов.
5. Билингвальное обучение: мост к знанию или барьер на пути к интеграции?
6. Поликультурное образование против национальной идентичности: есть ли здесь противоречие?
7. Роль учебников истории в формировании поликультурного сознания: чей голос звучит со страниц?
8. Этнические школы выходного дня в диаспорах: мост к корням или стена между поколениями?
- 9.

Учебная задача.

Примеры заданий:

1. Подумайте и запишите нескольких представителей различных культурных групп, по отношению к которым у Вас или Ваших знакомых было (или есть) негативное стереотипное отношение. Попробуйте отразить жизненный опыт и описать причины, способствовавшие возникновению этих стереотипов. Что поможет их преодолеть?
2. Представьте, что в вашей группе появился студент из семьи мигрантов. Составьте программу сокращения культурной дистанции между ним и остальными ребятами. Составьте список культурных характеристик, отличающих ученика-мигранта от основной массы учащихся. Обсудите в группе, что общего может быть у него с представителями других меньшинств в классе (школе).
3. Побеседуйте с человеком, родственники которого принадлежат к различным этническим группам, с целью выяснения положительных и отрицательных аспектов мультиидентичности.
4. Проведите «мозговую атаку» среди студентов (родственников, знакомых), спросив, какие слова приходят к ним на ум, когда они слышат слово «переселенец» («беженец»). Нарисуйте «ассоциативную сеть», поместив в центр слово «переселенец» («беженец»), вокруг запишите названные ассоциации. Обсудите в группе и отметьте на схеме, какие из ассоциаций верные; не совсем верные; абсолютно неверные; какие основываются на стереотипах, а также, какие чувства и эмоции может испытать человек-мигрант, услышав то или иное определение.



Доклад-презентация на предложенную преподавателем тему.

Примеры тем:

1. Учитель как медиатор культур: трансформация роли педагога в полиэтническом классе.
2. Идеи ассимиляции, мультикультурализма и современного интеркультурализма как философской базы для образования.
3. Этническая мозаика мегаполиса vs моноэтническая глубинка: как региональный контекст определяет модель поликультурного образования.
4. TikTok, семья и школа: конфликт или симбиоз агентов социализации в формировании межкультурной толерантности у подростков.
5. Русский язык как язык межнационального общения vs национальные языки: поиск баланса в образовательных системах стран СНГ.
6. Западный мультикультурализм и восточная традиция: сравнительный анализ школьной политики в Канаде (либеральная модель) и Сингапуре (конфуцианская модель).

Тест.

1. Какие компоненты входят в структуру поликультурного воспитания?
 - а. Межнациональное общение;
 - б. социокультурная идентичность;
 - в. мультикультурное воспитание;
 - г. глобальное моделирование.
2. Расположите в порядке возникновения следующие области знания:
 - а. народная педагогика;
 - б. педагогика;
 - в. философия;
 - г. этнопедагогика.
3. Что является предметом изучения этнопедагогика:
 - а. фольклор, обычаи, традиции народа;
 - б. этносы;
 - в. народная педагогика;
 - г. национальное самосознание.
4. Расположите данные понятия в порядке от частного к общему:
 - а. нация;
 - б. этнос;
 - в. национальность;
 - г. раса.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Проект.

В течение второй половины семестра обучающиеся в мини-группах готовят план проекта на одну из предложенных тем и представляют ее на финальном занятии.

Пример проектного задания, итоговым продуктом которого может стать проведение мероприятия культурологического характера.

Проект "Карта культурного кода".

Цель: Показать, что субъекты образования (семья, школа) — это носители живых культурных кодов, а история разнообразия — личная история каждого.

Суть проекта: Студенты создают интерактивную карту региона/района, где расположено их учебное заведение. На карту наносятся места, значимые для разных этнических и культурных групп (национальные центры, храмы, исторические памятники, этнические кафе). Параллельно они берут интервью у представителей разных поколений одной семьи (бабушка – родитель – ребенок), чтобы проследить, как менялась культурная идентичность и традиции.

Мероприятие: «Живая библиотека: история моей семьи в истории края».

В холле или актовом зале разворачивается выставка с элементами карты и фотографиями. Главная часть — встреча, где «книгами» выступают сами участники (приглашенные семьи, старшеклассники с родителями, студенты). Каждый рассказывает 5-минутную историю о своей семейной культурной традиции, миграции, сохранении языка. Зрители могут «взять книгу для разговора» — задать вопросы в малых группах.

Учебная задача (кейс)

Пример кейса:



Вы заметили изменения во внешнем облике и стиле одежды у одного из учеников Вашего класса (Сергей, 15 лет). Подросток стал носить очень короткую стрижку, тяжёлые высокие ботинки черного цвета на белой шнуровке, джинсы, нашивки, значки. Сергей физически сильный, учится средне, особого интереса к учебе не проявляет. В семье двое детей, есть старший брат, полная семья со средним достатком. Друзья этого ученика рассказали Вам о том, что он недавно участвовал в массовой драке с избиением людей азиатской национальности. Ваш класс многонациональный.

Вам необходимо выполнить следующие шаги: 1. Ознакомится с ситуацией. С учетом положений теории разобрать ключевые обстоятельства сложившейся ситуации. 2. Рассмотреть все возможные варианты (стратегии) ваших действий. 3. Дать оценку каждому варианты ваших действий. 4. Сделать окончательный выбор.

Тест

1. Предметом педагогики межнационального общения выступает:

- а. становление этнической идентичности;
- б. воспитание культуры межнациональных отношений;
- в. толерантность;
- г. психология нации.

2. Активная нравственная позиция и психологическая готовность к терпимости при взаимодействии с людьми иной культуры, религии, социальной среды; способность к диалогу культур, готовность принять другую культуру и взаимодействовать с другими этносами - это

3. Расположите иерархически уровни этнотолерантной воспитанности.

- а. Осведомленность и понимание культурных различий.
- б. Поощрение дискуссий по расовым, национальным проблемам, убежденность в необходимости защиты культурных различий.
- в. Освобождение от стереотипов, принятие культурного плюрализма.

4. ... - упрощенное (иногда одностороннее и неточное) знание о психологических особенностях и поведении представителей конкретного народа, на основе которого складывается устойчивое и эмоционально окрашенное мнение одной нации о другой или о себе.

- а. этническая идентичность;
- б. этнические (национальные) стереотипы;
- в. этническая психология;
- г. гетеростереотипы.

6.4. Критерии оценивания

Критерии оценивания теста:

Отлично – результативность выполнения заданий 86-100 % от максимально возможного балла за тест.

Хорошо – результативность выполнения заданий 69-85 % от максимально возможного балла за тест.

Удовлетворительно - результативность выполнения заданий 51-68 % от максимально возможного балла за тест.

Неудовлетворительно – результативность выполнения заданий 50-0 % от максимально возможного балла за тест.

За каждый правильный ответ – 1 балл.

Критерии оценивания проекта.

Отлично – высокий уровень подготовки.

Коммуникативное задание по проекту выполнено в полном объеме. Все аспекты содержания реализованы корректно и полно. Использован актуальный материал, соответствующий требованиям, указанным в задании.

Проект выполнен с учетом основных принципов социокультурного и профессионального общения, релевантных для межкультурной коммуникации.

Структура и форма презентации проектного продукта отвечает всем требованиям, предъявляемым к работам подобного формата.

Проект выполнен творчески, участники проектной группы демонстрируют готовность к саморазвитию.

Работа в проектной группе распределена оптимально, все участники группы принимают участие как в подготовке презентации проекта, так и в самой презентации, взаимодействие внутри проектной группы основано на принципах кооперации.

Вербальная составляющая проектного продукта соответствует требованиям, указанным в задании, ошибки немногочисленны, не затрудняют понимание, лексика и грамматические структуры разнообразны

Хорошо – хороший уровень подготовки.

Коммуникативное задание по проекту выполнено в полном объеме. Все аспекты содержания реализованы, возможны



незначительные неточности. Использован в основном актуальный материал, соответствующий требованиям, указанным в задании.

Проект выполнен с учетом основных принципов социокультурного и профессионального общения, релевантных для межкультурной коммуникации.

Структура и форма презентации проектного продукта отвечает требованиям, предъявляемым к работам подобного формата, возможны незначительные нарушения в структурировании материала.

Проект выполнен качественно, но шаблонно.

Работа в проектной группе распределена в основном оптимально, однако участие членов проектной группы неравномерно.

Вербальная составляющая проектного продукта соответствует требованиям, указанным в задании, ошибки не многочисленны, не затрудняют понимание, лексика и грамматические структуры разнообразны.

Удовлетворительно – удовлетворительный уровень подготовки.

Коммуникативное задание по проекту выполнено в ограниченном объеме. Реализовано не более 50% аспектов содержания.

Использован материал, не отвечающий требованиям, указанным в задании.

Присутствуют нарушения основных принципов социокультурного и профессионального общения, релевантных для межкультурной коммуникации.

Структура и форма презентации проектного продукта не отвечает требованиям, предъявляемым к работам подобного формата, содержание изложено неструктурированно, проектный продукт не носит завершенный характер.

Проект выполнен формально, творческий подход отсутствует.

Работа в проектной группе распределена не оптимально, не все участники проектной группы принимают плодотворное участие в подготовке проекта.

Вербальная составляющая проектного продукта в ограниченном объеме соответствует требованиям, указанным в задании, ошибки многочисленны, в ряде случаев затрудняют понимание, лексика и грамматические структуры примитивны.

Неудовлетворительно – неудовлетворительный уровень подготовки.

Ответ неполный. Коммуникативное задание по проекту не выполнено. Заданные аспекты содержания не реализованы (в этом случае проект в целом оценивается на «неудовлетворительно»).

Содержание и презентация проекта противоречат основным принципам социокультурного и профессионального общения, релевантных для межкультурной коммуникации.

Структура и форма презентации проектного продукта не отвечает требованиям, предъявляемым к работам подобного формата, содержание изложено неструктурированно, проектный продукт не носит завершенный характер.

Проект выполнен формально, творческий подход отсутствует.

Работа в проектной группе распределена не оптимально, не все участники проектной группы принимают участие в подготовке проекта.

Вербальная составляющая проектного продукта не соответствует требованиям, указанным в задании, ошибки многочисленны, существенно затрудняют понимание, лексика и грамматические структуры примитивны.

Критерии оценивания письменной работы (эссе)

Отлично – высокий уровень подготовки.

Содержание: коммуникативная задача решена полностью. При реализации целей взаимодействия учтены ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого языка. При наличии статистических данных присутствуют ссылки на последние.

Организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.

Лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения, небольшое количество ошибок не влияет на выполнение коммуникативной задачи.

Грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.

Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации.

Хорошо - хороший уровень подготовки.

Содержание: коммуникативная задача решена (не выполнен один параметр задания). При реализации целей взаимодействия учтены ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого языка. При наличии статистических данных присутствуют ссылки на последние, данные используются для подкрепления каких-либо аргументов или описания какой-либо проблемы.

Организация работы: высказывание логично, использованные средства логической связи однообразны, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.

Лексика: лексика соответствует поставленной задаче, в ряде случаев не соответствует требованиям данного года обучения. Имеются немногочисленные ошибки, не влияющие на понимание текста и решение коммуникативной задачи.



Грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей. Имеются немногочисленные ошибки, не влияющие на понимание текста и решение коммуникативной задачи.

Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, и нарушения правил пунктуации не влияют на понимание текста.

Удовлетворительно - удовлетворительный уровень подготовки.

Содержание: Коммуникативная задача решена частично (не выполнены некоторые параметры задания). При реализации целей взаимодействия не вполне учтены ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого языка. При наличии статистических данных присутствуют ссылки на последние, однако данные не используются для подкрепления каких-либо аргументов.

Организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.

Лексика: лексика не соответствует заданной теме, не соответствует требованиям данного года обучения и/или есть нарушения регистра общения и/или многочисленные ошибки негативно влияют на понимание текста.

Грамматика: используются однообразные грамматические формы и структуры, многочисленные ошибки негативно влияют на понимание текста.

Орфография и пунктуация: присутствуют многочисленные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации.

Неудовлетворительно - неудовлетворительный уровень подготовки: Содержание: Коммуникативная задача не решена (больше 50% параметров задания не выполнены). При реализации целей взаимодействия учтены ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого языка. При наличии в задании статистических данных отсутствуют ссылки на последние.

Организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.

Лексика: большое количество лексических ошибок препятствует пониманию текста.

Грамматика: большое количество грамматических ошибок препятствует пониманию текста.

Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации.

Или ответ не предоставлен.

Критерии оценивания учебной задачи (в том числе кейса)

Отлично – высокий уровень подготовки.

Учебная задача решена самостоятельно. Содержание, формат и структура решения задачи полностью соответствуют заданию. Задача решена правильно, решение полное и развернутое, ошибки единичны и не затрагивают существенных сторон решаемой проблемы.

Хорошо – хороший уровень подготовки.

Учебная задача решена самостоятельно. Содержание, формат и структура решения задачи в основном соответствуют заданию. Задача решена правильно, решение не развернуто, в некоторых случаях не является полным, ошибки единичны и не затрагивают существенных сторон решаемой проблемы.

Удовлетворительно – удовлетворительный уровень подготовки.

Учебная задача решена не вполне самостоятельно и не вполне правильно, с опорой на наводящие вопросы и уточнения. Содержание, формат и структура решения задачи в ряде случаев не соответствуют заданию. Решение не развернуто, не является полным, ошибки в ряде случаев затрагивают существенные стороны решаемой проблемы.

0 баллов – неудовлетворительный уровень подготовки

Задача не решена.

Критерии оценивания доклада

Отлично – высокий уровень подготовки.

Проблема раскрыта полностью, с опорой на научные источники. Структура доклада четкая. Студент не просто пересказывает, а сравнивает точки зрения, предлагает собственную интерпретацию, свободно владеет научным стилем речи, не читает с листа текст доклада, уверенно держится, поддерживает зрительный контакт, отвечает на вопросы, соблюдает регламент. Презентация отражает ключевые тезисы доклада, не содержит опечаток.

Хорошо – хороший уровень подготовки.

Тема раскрыта, но есть небольшие пробелы или излишняя обобщенность. Структура доклада соблюдена, но возможны незначительные отступления. Студент иногда заглядывает в текст, но в целом держит нить рассказа,



периодическое обращается к аудитории, отвечает на вопросы, но есть скованность. В общем и целом соблюдается регламент выступления (отклонение 1,2 минуты). Презентация отражает не все ключевые тезисы доклада, не содержит опечаток.

Удовлетворительно – удовлетворительный уровень подготовки.

Тема раскрыта слабо, много общей информации, мало фактов, присутствуют фактические неточности. Логика доклада нарушена, выводы нечеткие или отсутствуют. Студент читает с листа или с экрана, не взаимодействует с аудиторией, отвечает неполно на вопросы, либо затрудняется с ответом. Доклад сильно затянут или слишком короткий. Презентация в неполной степени отражает основные тезисы доклада, содержит опечатки.

0 баллов – неудовлетворительный уровень подготовки

Тема не соответствует содержанию, у доклада нет четкой структуры, отсутствует самостоятельная обработка материала (заимствованный материал). Текст доклада несвязный, студент плохо читает с листа, не взаимодействует с аудиторией, не отвечает на вопросы. Грубо нарушен регламент доклада. Презентация не отражает тезисы доклада, содержит грубые опечатки.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Бабунова Е. С.	Поликультурное образование (http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=72621)	Москва : ФЛИНТА, 2015	ЭБС
Л1.2	Джуринский А. Н.	Поликультурное образование в многонациональном социуме: учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/583303)	Москва : Юрайт, 2026	ЭБС
Л1.3	Зенкина С. В., Азизова Н. Р., Савотина Н. А., Бочаров М. И., Минаков А. И.	Формирование профессиональной компетентности педагога. Поликультурная, информационная компетентность: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/586419)	Москва : Юрайт, 2026	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Гузикова М. О., Неволина А. Л.	Полиязычная образовательная среда: модели, пути создания, практики: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695206)	Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2016	ЭБС
Л2.2	Булатова А. В., Гашева Н. Н., Гудова М. Ю., Гузикова М. О., Вершинина Т. С.	Коммуникационные тренды в эпоху постграмотности: полилингвизм и поликультурность: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695463)	Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2017	ЭБС
Л2.3	Гузикова М. О., Фофанова П. Ю.	Основы теории межкультурной коммуникации: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/564018)	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Сообщество взаимопомощи учителей - Pedsovet.su https://pedsovet.su/
Э2	Российская электронная школа (РЭШ) https://resh.edu.ru/
Э3	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. https://web.archive.org/web/20220117044318/http://school-collection.edu.ru/
Э4	Московская электронная школа (МЭШ) https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
Э5	Педагогика и психология образования. http://pp-obr.ru/

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle



Adobe Reader

ПО Kaspersky

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>) КонсультантПлюс : справочно-правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный.

Справочно-правовая система «Гарант» (<http://www.garant.ru/>) ГАРАНТ.РУ : информационно-правовой портал / ООО «НПО ГАРАНТ-СЕРВИС». – Москва, 1990 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки 1-го корпуса (читальный зал № 3 – ауд. 205, медиацентр – ауд. 206, библиотека юридической литературы – ауд. 215). – Текст : электронный.

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

Национальная электронная библиотека (НЭБ) (<https://rusneb.ru/>) Национальная электронная библиотека (НЭБ) : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: <http://нэб.рф>. – Режим доступа: из читальных залов библиотеки ЧелГУ. – Текст : электронный.

Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992 : сайт. – URL: <http://www.lib.csu.ru>. – Текст : электронный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия проводятся в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для реализации дисциплины используются помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Данные специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к

сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основной формой проведения практических занятий в рамках курса "Основы поликультурного образования" является обсуждение вопросов по отдельным темам, входящих в тематический план дисциплины, а также решение задач, разбор примеров и ситуаций, выполнение тестовых заданий, направленных на проверку полученных студентами знаний в аудиторных условиях.

Активность студентов на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- выступление с докладами.

В оценке за семестр учитывается интенсивность и качество работы обучающегося в семестре в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки знаний:

1. Текущая аттестация 70 %

1.1. Посещение занятий - 5 %

1.2. Текущий контроль аудиторной работы - 35%

1.3. Текущий контроль самостоятельной работы (выполнение заданий, не предполагающих проверки или презентации на занятии) - 30%

2. Промежуточная аттестация

(Зачет: учебное задание (ролевая игра), презентация проекта) - 30%

Итого: 100%

= 100 баллов

Программа считается освоенной на «отлично» в случае, если сумма набранных баллов в семестре (с учетом текущей и промежуточной аттестации) составляет от 86 до 100, на «хорошо» - от 69 до 85, на «удовлетворительно» - от 51 до 68, «неудовлетворительно» - от 0 до 50. Студент, получивший в ходе текущей аттестации 51 и более баллов, может быть освобожден от сдачи зачета.

О текущих результатах работы обучающиеся информируются не реже 2-х раз в семестр.



Помимо аудиторной нагрузки изучение данной дисциплины предполагает большой объем самостоятельной работы: в среднем на 1 час аудиторной нагрузки приходится 3 часа самостоятельной работы. Виды самостоятельной работы: подготовка к занятиям, выполнение тестов (теоретический минимум), подготовка творческих проектов, докладов, разбор учебных задач. Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторские занятия, но и вести активную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (чаты, видео- конференции) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MS Office365, форумы, электронная почта).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или



полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

