

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 20.05.2025 12:22:38 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bf098f5bbcb77a48609a678808522525	Рабочая программа дисциплины "Политология" по направлению подготовки (специальности) 47.03.03 "Религиоведение" направленности (профилю) История и теория мировых религий ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Политология

Направление подготовки (специальность)

47.03.03 Религиоведение

Направленность (профиль)

История и теория мировых религий

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2023

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2023 г.

**47.03.03, История и теория мировых религий, Религиоведение, Политология, 2023,
очная**

Проректор по учебной работе утверждено 24.04.2023 В.Е. Федоров

Ученым советом историко-филологического факультета

Протокол заседания № 8 от 21.04.2023

Председатель Ученого совета
историко-филологического
факультета

согласовано

Н. В. Гришина

Заседанием кафедры политических наук и международных отношений

Протокол заседания № 9 от 17.04.2023

Заведующий кафедрой

согласовано

В.А. Зорин

Автор (составитель)

М.С. Головин

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО
«ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1**



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины - формирование у студентов комплексного представления об основах политической науки и современных научных наработках в области политической теории

Задачи дисциплины заключаются в развитии следующих знаний, умений и навыков личности:

- дать общее представление о политической теории, этапах развития и важнейших достижениях данной научной дисциплины;

- продемонстрировать исторические и национальные особенности развития зарубежной и отечественной политической науки;

- дать представление об основных понятиях политической теории, её предмете и существующих в данной научной дисциплине методах

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

ОПК-1.1. Различать исторические этапы развития рационально-логического мышления в истории религиоведческой культуры; применять основные законы логики, формы мышления.

ОПК-1.2. Строить доказательство и опровержение, решать логические задачи, делать выводы из имеющихся посылок разными способами; применять правила аргументации в ходе ведения самостоятельной полемики с оппонентом в области религиоведения.

ОПК-1.3. Использовать навыки формально-логического анализа текстов; навыки и критерии обоснования или опровержения мысли; навыки обнаружения логических ошибок и уловки в рассуждении в области религиоведения.

ПК-1.1 Разбирается в основах российского законодательства в области регулирования деятельности субъектов религиозно-конфессиональных отношений

ПК-1.2 Знает содержание основных нормативных документов, регламентирующих деятельность в сфере медиации, правила документирования

ПК-1.3 Способен составлять документы, необходимые для осуществления процедуры медиации

ПК-2.1 Готов участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления.

ПК-2.2 Владеет навыками ведения переговорного процесса

ПК-2.3 Умеет обобщать и резюмировать позиции участников социально- политического процесса

ПК-2.4 Понимает основы регулирования религиозных и этноконфессиональных конфликтов с использованием политико-психологических, социально-экономических и иных методов

ПК-2.5 Вырабатывает варианты соглашения по итогам обсуждения вопросов принятой повестки

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:

Б1.О.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для освоения данной дисциплины обучающиеся должны владеть знаниями в области истории и политической истории зарубежных стран

Всеобщая история

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Философия

Мировой опыт государственно-конфессиональных отношений

Религия и политика

Государство и церковь в истории России

Конфликтология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)



ОПК-1: Способен владеть навыками логического анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации в области религиоведения

Знать:

Для достижения ОПК-1.1. знать:	этапы развития рационально-логического мышления в истории религиоведческой культуры
Для достижения ОПК-1.2. знать:	принципы построения аргументации и основы решения логических задач
Для достижения ОПК-1.3. знать:	основами формально-логического анализа текстовой информации на религиоведческую тематику

Уметь:

Для достижения ОПК-1.1. уметь:	применять основные законы логики, формы мышления
Для достижения ОПК-1.2. уметь:	решать конкретные задачи на основе воспроизведения логических и риторических средств анализа дедуктивного и индуктивного рассуждения и аргументации
Для достижения ОПК-1.3. уметь:	обнаруживать логические ошибки и уловки в рассуждении в области религиоведения.

Владеть:

Для достижения ОПК-1.1. владеть:	навыками применения основных законов логики и форм мышления для анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации в области религиоведения
Для достижения ОПК-1.2. владеть:	навыками решения усложненных, нетипичных логико-аналитических и риторических задач, на основе приобретенных знаний и умений
Для достижения ОПК-1.3. владеть:	навыками аргументации и контраргументации в ходе ведения самостоятельной полемики с оппонентом в области религиоведения.

ПК-1: Способен организовывать и документарно обеспечивать переговорный процесс при процедуре медиации в сфере религиозно-конфессиональных отношений

Знать:

Для достижения ПК-1.1. знать:	основы российского и международного законодательства в области регулирования деятельности субъектов религиозно-конфессиональных отношений
Для достижения ПК-1.2. знать:	основные нормативные документы в сфере медиации, правила документирования в области регулирования деятельности субъектов религиозно-конфессиональных отношений
Для достижения ПК-1.3. знать:	требования, принципы и особенности составления документов в рамках переговорного / медиативного процесса в области регулирования деятельности субъектов религиозно-конфессиональных отношений

Уметь:

Для достижения ПК-1.1. уметь:	применять знания российского и международного законодательства в области регулирования деятельности субъектов религиозно-конфессиональных отношений в рамках профессиональной деятельности
Для достижения ПК-1.2. уметь:	использовать знание содержания основных нормативных документов, регламентирующих деятельность в сфере медиации, при принятии профессиональных решений в области регулирования деятельности субъектов религиозно-конфессиональных отношений
Для достижения ПК-1.3. уметь:	готовить проекты документов в рамках переговорного / медиативного процесса в области регулирования деятельности субъектов религиозно-конфессиональных отношений

Владеть:

Для достижения ПК-1.1. владеть:	навыками организации профессиональной деятельности на основе российского и международного законодательства в области регулирования деятельности субъектов религиозно-конфессиональных отношений
Для достижения ПК-1.2. владеть:	навыками организации профессиональной деятельности на основе нормативных документов, регламентирующих деятельность в сфере медиации, правила документирования
Для достижения ПК-1.3. владеть:	навыками подготовки документарной базы переговорного процесса

ПК-2: Способен вести переговорный процесс в рамках подготовки медиативного соглашения между субъектами религиозно-конфессиональных отношений

Знать:

Для достижения ПК-2.1. знать:	принципы и подходы к организации процесса взаимодействия участников процедуры медиации
Для достижения ПК-2.2. знать:	теоретическое и практические основы переговорного процесса
Для достижения ПК-2.3. знать:	принципы ведения переговорного процесса



Для достижения ПК-2.4. знать:	принципы выработки и принятия решения в профессиональной деятельности
Уметь:	
Для достижения ПК-2.1. уметь:	создать условия для налаживания процесса взаимодействия участников процедуры медиации
Для достижения ПК-2.2. уметь:	составить план и организовать переговоры на всех уровнях политического взаимодействия
Для достижения ПК-2.3. уметь:	проводить аналитический разбор позиций участников медиативного / переговорного процесса
Для достижения ПК-2.4. уметь:	прогнозировать результаты принятых решений на основе анализа планируемых результатов переговоров
Для достижения ПК-2.5. уметь:	готовить и выработать варианты медиативного соглашения по итогам обсуждения вопросов принятой повестки
Владеть:	
Для достижения ПК-2.1. владеть:	навыками организации процесса взаимодействия участников процедуры медиации
Для достижения ПК-2.2. владеть:	приемами и методами ведения переговорного процесса на всех уровнях политического взаимодействия
Для достижения ПК-2.3. владеть:	навыками обобщения и резюмирования различных позиций для выработки единого решения в рамках профессиональной деятельности
Для достижения ПК-2.4. владеть:	навыками выработки политических решений на основе анализа предполагаемых выгод и последствий
Для достижения ПК-2.5. владеть:	технологиями и принципами подготовки компромиссных вариантов медиативного соглашения по итогам обсуждения вопросов принятой повестки

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные понятия и категории политической науки, их основные трактовки в истории политических учений и в современной политологии
3.2	Уметь:
3.2.1	адекватно применять понятия и категории политической науки для анализа оригинальных научных текстов и различных источников, содержащих информацию о различных сферах политической жизни.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками грамотного изложения сути различных политических идей, теорий и концепций, их соотнесения друг с другом и с современной действительностью.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 108	Виды контроля в семестрах: экзамены 1
в том числе :	
аудиторные занятия : 34	
самостоятельная работа : 48,4	
часов на контроль : 18	
контактная работа: 41,6	
ИКР: 7,6	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Предмет политологии			
1.1	Подходы к определению политики /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.8 Л2.13 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7



	Раздел 2. Методология политической науки			
2.1	Понятие методологии политической науки. Общенаучные методы и методы социальных наук /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.8 Л2.13 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
2.2	Общенаучные методы и методы социальных наук /Ср/	1	2	Л1.1
	Раздел 3. Политическая власть			
3.1	Политическая власть /Лек/	1	2	Л1.1 Л2.3 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.6 Л2.8 Л2.13 Л2.15 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
3.2	1. Власть и политика. Сущность и функциональное назначение политической власти. 2. Легальность и легитимность власти. Типы легитимности. /Ср/	1	4	Л1.3 Л1.12
	Раздел 4. Политическая культура и идеология			
4.1	Теоретические подходы к понятиям "политическая культура" и "политическая идеология" в науке /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.8 Л2.13 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
	Раздел 5. Политический режим			
5.1	Зарубежная и отечественная политические науки о феномене "политического режима" /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.8 Л2.13 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
5.2	Семинарское занятие по теме "Политический режим как объект политологического исследования" 1. Понятие политического режима. Политическая власть, политическая система и политический режим. 2. Многообразие классификаций и типологий политических режимов. 3. Теоретические исследования по проблемам тоталитаризма Ф. Хайека, Х. Арндт, К. Фридриха и З. Бжезинского. 4. Демократический режим и его конституирующие признаки. Разновидности демократии. /Пр/	1	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л2.12 Л2.13 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
5.3	Зарубежная и отечественная политические науки о феномене "политического режима" /Ср/	1	6	
	Раздел 6. Роль государства в политическом процессе			
6.1	Государство как актор политического процесса: история и современность /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.8 Л2.13 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7



6.2	Подготовка докладов с дальнейшим обсуждением по темам: 1. Государство как политический институт. Происхождение, сущность и назначение государства 2. Государство в условиях становления и развития гражданского общества. 3. Теория правового государства, теория социального государства, теория партийного государства, теория административного государства, теория корпоративного государства. /Пр/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.8 Л2.13 Л2.15 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
6.3	Государство как актор политического процесса: история и современность /Ср/	1	6	Л1.2 Л1.7Л2.4 Л2.5 Л2.15
Раздел 7. Политические партии и общественные движения				
7.1	История и современное содержание понятия "политическая партия". /Лек/	1	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.8 Л2.11 Л2.13 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
7.2	Семинарские занятия по теме "Политические партии и партийные системы" 1. Типология политических партий 2. Понятие "партийная система". Типология партийных систем 3. Особенности становления многопартийной системы в Российской Федерации 4. Феномен общественно-политических движений /Пр/	1	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.11 Л2.13 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
7.3	Особенности функционирования партийно-политических систем в России, в странах Европейского Союза и США /Ср/	1	6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.8 Л2.11 Л2.13Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
Раздел 8. Политические элиты				
8.1	Понятия "элита" и "политическая элита". Теории элит: макиавеллистская школа, ценностные теории элит, концепции демократического элитизма и множественности элит, леворадикальные теории элит. /Пр/	1	2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.8 Л2.13 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
8.2	Подготовка эссе на одну из тем: 1. Политическая элита как звено в механизме политической власти 2. Понятие "властвующая элита". Структура властвующей элиты: политическая, экономическая, идеологическая (информационная), военная и другие. 3. Региональные политические элиты и их роль в политической системе Российской Федерации. /Ср/	1	6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.8 Л2.13 Л2.14 Л2.16 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
Раздел 9. Политическое лидерство				
9.1	Исторические основы феномена политического лидерства /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.8 Л2.13 Л2.17 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
9.2	Проанализировать понятия "лидер" и "лидерство" в различных социальных науках. Проанализировать типологии политического лидерства /Пр/	1	2	Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.8 Л2.13 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7



9.3	Основные типы политических лидеров в современную эпоху и феномен бюрократии /Ср/	1	6	Л1.1 Л1.11Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.8 Л2.13 Э1 Э2 Э4 Э6
Раздел 10. Политическое поведение и участие				
10.1	Семинарские занятия с обсуждением следующих вопросов: 1. Понятие политического поведения. 2. Формы политического поведения 3. Понятие политического участия. Теории политического участия 4. Основные типы политического протеста. Абсентеизм. /Пр/	1	4	Л1.1 Л1.8 Л1.9 Л1.12 Л1.13Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.8 Л2.10 Л2.13 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
10.2	Особенности политического поведения и участия в постсоветской России. /Ср/	1	6	Л1.1 Л1.10 Л1.13 Л1.14Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.8 Л2.10 Л2.13 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
Раздел 11. Политическое прогнозирование				
11.1	Семинарские занятия с обсуждением следующих вопросов: Политическое прогнозирование как проблема политической науки. Значение предвидения в политике и его необходимость. Многовариантность политического развития и эффективность политического руководства. /Пр/	1	4	Л1.1 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.8 Л1.1 Л2.13 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
11.2	Моделирование политических процессов. /Ср/	1	6,4	Л1.1 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.8 Л1.1 Л2.13 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
Раздел 12. Иная контактная работа				
12.1	Индивидуальные консультации. текущий контроль /ИКР/	1	7,6	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Эссе, тест

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Темы для оценочного средства «Эссе»

1. Сущность политики как социального феномена.
2. Генезис и институционализация политической науки.
3. Особенности российской политической науки
4. Позитивизм как методологическая основа политического исследования.
5. Антипозитивистские школы и направления в политической науке.
6. Типологии методов политической науки.
7. Смысл и содержательные ограничения понятия «харизма».
8. Современные типологии политических режимов.
9. Сущность авторитарной модернизации.
10. Новые политические идеологии.
11. Смерть идеологий в конце XX века.
12. Идеология как основа массовых политических движений.
13. «Левиафан» Т. Гоббса: сущность концепции и политические следствия.
14. Концепции природы человека в контексте теории общественного договора.
15. Минимальное государство и его функции.
16. Картельные и всеохватные партии в современном мире политическом процессе.
17. Тенденции трансформации партийной системы РФ.



18. Партии и гражданское общество: технологии взаимодействия.
19. Соотношение понятий «элита» и «политический класс».
20. Альтернативные концепции политической стратификации общества в современной элитологии.
21. Элита и масса: модели взаимодействия.
22. Лидерство и руководство как формы внутригрупповой иерархии.
23. Лидерство и власть как ресурсы влияния политика на общество.
24. Альтернативные типологии стилей политического лидерства.
25. Основные модели электорального поведения.
26. «Зрители» и «гладиаторы» как типы субъектов политического участия.
27. Методология диагностики политических установок избирателей.
28. Гносеологические и аксиологические ограничения политического прогнозирования.
29. Прогнозирование и сценарирование политического процесса: соотношение понятий.
30. Дискуссия о позитивизме: оценка качества аргументации сторон.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Примерные вопросы оценочного средства "тест"

1. На подтверждение или опровержение базовых положений, составляющих основу цельного представления о политике, нацелены _____ политологические исследования
 - а) прикладные;
 - б) прогнозные;
 - в) социологические;
 - г) фундаментальные.
2. Формы участия людей в политике могут быть ...
 - а) личными и обезличенными;
 - б) комплиментарными и некомплиментарными;
 - в) конвенциональными и неконвенциональными;
 - г) оригинальными и тривиальными.
3. Политика как коммуникация мыслилась
 - а) М. Фиорином;
 - б) Х. Арндт;
 - в) К. Дойчем;
 - г) Д. Истоном.

6.4. Критерии оценивания

Оценивание выполнения тестовых заданий

Неудовлетворительно - менее 60% правильных ответов

Удовлетворительно- 60-75% правильных ответов

Хорошо - 76-95% правильных ответов

Отлично - 86-100% правильных ответов

Критерии оценивания эссе

Отлично - высокий уровень освоения проверяемых компетенций:

- тезис, соответствующий теме эссе, четко сформулирован во введении, проблема, заложенная в тексте, полностью раскрыта;

- выдвинутый тезис логично, связно и полно доказывается в основной части;

- заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;

- работа с точки зрения композиции не содержит ошибок. Текст имеет четкую логическую структуру;

- демонстрируется владение терминологическим аппаратом дисциплины необходимым для раскрытия темы;

- работа практически не имеет ошибок с точки зрения лексического и грамматического оформления.

Хорошо - средний уровень освоения проверяемых компетенций:

- тезис, соответствующий теме эссе, четко сформулирован во введении,

- проблема, заложенная в тексте, в целом раскрыта;

- выдвинутый тезис доказывается в основной части логично, связно, но недостаточно полно;

- заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

- в целом структура текста логична и соответствует теме, но не лишена 1–2 логических недочетов. Средства логической связи используются не всегда.

- терминологический состав текста соответствует заданной теме. Наблюдаются неточности в использовании терминов. Построение грамматических структур в целом не затрудняет общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (3-6 на страницу).

Удовлетворительно - базовый уровень освоения проверяемых компетенций:

- тезис во введении сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме,



- проблема, заложенная в тексте, раскрыта частично;
- выдвинутый тезис в основной части доказывается недостаточно логично, убедительно и последовательно;
- выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.
- в целом текст не имеет четкой структуры. Присутствуют многочисленные нарушения связности или логики текста. Средства логической связи используются редко или не используются.
- демонстрируется недостаточное владение терминологическим аппаратом дисциплины, необходимым для раскрытия темы. Наблюдаются ошибки в построении грамматических структур, в том числе затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (7-10 на страницу).
Неудовлетворительно - недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций:
- тезис во введении не сформулирован, или не соответствует теме эссе,
- заложенная в тексте проблема не раскрыта;
- в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы;
- выводы отсутствуют или не связаны с аргументацией основной части.
- Текст не имеет четкой логической структуры. Отсутствует или неправильно выполнено смысловое членение текста, нарушающее логичность структуры. Имеются серьезные нарушения - связности текста и/или многочисленные ошибки в употреблении средств логической связи
- Демонстрируется слабое владение терминологическим аппаратом дисциплины или терминология дисциплины не использована. Наблюдаются ошибки в построении грамматических структур, в том числе значительно затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (более 10 на страницу).
Максимальный балл за эссе - 9 баллов.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Острогорский М. Я.	Демократия и политические партии (http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=10070)	Санкт-Петербург : Лань, 2013	ЭБС
Л1.2	Платон ., Егунов А. Н.	Государство: диалоги: научная литература (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=30254)	Москва : Директ-Медиа, 2004	ЭБС
Л1.3	Мухаев Р. Т.	Политология: учебник для вузов	Москва: Проспект, 2010	
Л1.4	Соловьев А. И.	Политология: политическая теория, политические технологии : учебник для вузов	Москва : Аспект Пресс, 2012	
Л1.5	Попова О. В.	Политический анализ и прогнозирование: учебник для вузов	Москва : Аспект Пресс, 2011	
Л1.6	Соловьев А. И.	Политология: политическая теория, политические технологии : учебник для вузов	Москва: Аспект Пресс, 2014	
Л1.7	Аристотель, Темнов Е. И.	Политика. Афинская полития	Москва : Мысль, 1997	
Л1.8	Шестопал Е. Б., Гурвиц М. М.	Политическая наука: новые направления	Москва : Вече, 1999	
Л1.9	Шестопал	Психологический профиль российской политики 1990-х: Теоретические и прикладные проблемы политической психологии	Москва : РОССПЭН, 2000	
Л1.10	Шестопал Е. Б.	Образы власти в постсоветской России: политико-психологический анализ	Москва : Алетейа, 2004	
Л1.11	Соловьев А. И.	Политология: политическая теория, политические технологии: учебник для вузов	Москва : Аспект Пресс, 2006	



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1 2	Вилков А. А., Шестопап Е. Б., Шестов Н. И., Долгов В. М.	Психология политической власти: научные доклады	Саратов : Издательство Саратовского университета, 2004	
Л1.1 3	Шестопап Е.Б.	Личность и политика: критический очерк современных западных концепций политической социализации: монография (https://znanium.com/catalog/document?id=157192)	Москва : Издательство "Мысль", 1988	ЭБС
Л1.1 4	Шестопап Е.Б.	Психологический профиль российской политики 1990-х. Теоретические и прикладные проблемы политической психологии: монография (https://znanium.com/catalog/document?id=164130)	Москва : Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2000	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Маркс К.	Манифест Коммунистической партии (Пер. М.Бакунина) (http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=5930)	Санкт-Петербург : Лань, 2013	ЭБС
Л2.2	Маркс К., Ин-т м.	Немецкая идеология (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=7120)	Москва : Директ-Медиа, 2012	ЭБС
Л2.3	Вебер М.	Политика как призвание и профессия: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=47260)	Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2014	ЭБС
Л2.4	Макиавелли Н., Курочкин Н.	Государь. Рассуждения на первые три книги Тита Ливия (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=52784)	Санкт-Петербург : Типография Тиблина и Ко (Неклюдова), 1869	ЭБС
Л2.5	Токвиль А.	Демократия в Америке: научная литература (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56074)	Москва : Директ-Медиа, 2010	ЭБС
Л2.6	Токвиль А., Федорова М. М.	Старый порядок и революция: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=62748)	Москва : Директ-Медиа, 2010	ЭБС
Л2.7	Парето В.	Трансформация демократии: сборник научных трудов (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=85013)	Москва : Территория будущего, 2011	ЭБС
Л2.8	Макиавелли Н.	Государь. Рассуждения о первой декаде Тита Ливия: сборник научных трудов (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275186)	Москва : Современный гуманитарный институт, 2000	ЭБС
Л2.9	Боришполец К. П.	Методы политических исследований: учебное пособие для вузов	Москва : Аспект Пресс, 2010	
Л2.1 0	Шестопап Е. Б.	Политическая психология: учебник для вузов	Москва: Аспект Пресс, 2012	
Л2.1 1	Дюверже М., Кириллов А. Д.	Политические партии: перевод с французского	Москва : Академический проект, 2000	



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1 2	Арендт Х., Борисова И. В., Кимелев Ю. А., Ковалев А. Д., Мишкенене Ю. Б., Седов Л. А., Давыдов Ю. Н., Ковалева М. С., Носов Д. М.	Истоки тоталитаризма	Москва: ЦентрКом, 1996	
Л2.1 3	Зевелев А. И., Свириденко Ю. П., Шелохаев В. В.	Политические партии России: история и современность: учебник для исторических гуманитарных факультетов высших учебных заведений	Москва : РОССПЭН, 2000	
Л2.1 4		На путях политической трансформации (политические партии и политические элиты постсоветского периода). Вып. 8, ч. 1.: Сб. работ победителей конкурса науч. проектов "Рос. обществ. науки: новая перспектива". Материалы семинара "Новые элиты и политические институты в СНГ" (Новгород, 25-30 янв. 1996 г.)	Москва : Б. и., 1997	
Л2.1 5	Шмитт, Кузницын Д. В.	Левиафан в учении о государстве Томаса Гоббса: смысл и фiasco одного политического символа	Санкт- Петербург : Владимир Даль, 2006	
Л2.1 6	Гаман-Голутвина	Политические элиты России: вехи исторической эволюции	Москва : РОССПЭН, 2006	
Л2.1 7	Слизовский Д. Е., Шуленина Н. В.	Политическое лидерство в России: история, опыт, проблемы: учебное пособие	Москва : Издательство РУДН, 2006	

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л3.1	Барыгин И. Н., Тарасенко Р. С., Протасенко С. В., Ачкасов В. А., Гуторов В. А.	Праворадикальные и экстремистские политические партии и движения современной Европы: учебник для вузов: учебник (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255092)	Санкт- Петербург : Петрополис, 2011	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: http://e.lanbook.com/
Э2	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО ДиректмедиаПабблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/ .
Э3	Юрайт [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru
Э4	Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – URL: http://znanium.com/ .
Э5	BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус. – URL: https://www.book.ru/ .
Э6	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон.б-ка. – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp .
Э7	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : официальный сайт. – URL: http://fcior.edu.ru/ .

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение



Adobe Reader

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992 .
2. Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / Регион.центр правовой информ. Информправо.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования (ноутбук, проектор, экран, колонки) и учебно-наглядных пособий (презентации по основным разделам дисциплины).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная работа студентов является одной из основных форм организации образовательного процесса в вузе. Самостоятельный поиск способствует расширению социального опыта, становлению и развитию таких учебно-познавательных и профессиональных компетенций как овладение навыками исследовательской деятельности; целеполагание, планирование, анализ и рефлексия в процессе познания; формирование целостного исторического мышления; расстановка приоритетов и нахождение оптимальных решений; и др.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- Логическое мышление, навыки создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;
- Развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
- Осуществление эффективного поиска информации и критики источников;
- Получение, обработка и сохранение источников информации;
- Преобразование информации в знание, осмысливание процессов, событий и явлений в мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи;
- Формирование и аргументированное отстаивание собственной позиции.

Лекции

Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др. Практики Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.

Эссе - небольшое сочинение (1-2 страницы), отражает впечатление автора по предложенной теме. Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями. Ознакомиться со структурой и оформлением эссе.

Доклад это вид самостоятельной научно - исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья



ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EiBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);



в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.