

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 17.09.2025 10:36:54

Уникальный программный ключ:

04c19ed8bb98f3b6c677a48669a678888322523



МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Институт образования и практической психологии

Кафедра Общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Психология девиантного поведения и развития» по направлению подготовки 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) «Педагог-психолог» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 1 из 17	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации
по дисциплине**

Психология девиантного поведения и развития

**Направление подготовки (специальность)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

**Направленность (профиль)
Педагог-психолог**

**Присваиваемая квалификация
бакалавр**

**Форма обучения
очная, заочная, очно-заочная**

Челябинск 2025г.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психология девиантного поведения и развития»
по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» Направленность (профиль) Педагог-
психолог
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2 из 17

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

44.03.02 Психолого-педагогическое образование Педагог-психолог ФОС Психология девиантного поведения и развития _очная форма обучения_ 2025 год набора

Проректор по учебной работе утверждено 24.02.25

А.А. Саламатов

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 08 от 17.02.2025

Председатель Ученого совета
института образования и практической
психологии

согласовано

И.А. Трушина

**Заседанием кафедры общей и
профессиональной педагогики**

Протокол заседания № 5 от 29.01.2025

Заведующий кафедрой

согласовано

С.А. Курносова

Автор (составитель)

В.Н.Трифорова

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра Общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Психология девиантного поведения и развития» по направлению подготовки 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) «Педагог-психолог» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 3 из 17	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Педагог-психолог

Дисциплина: Психология девиантного поведения и развития

Семестр изучения: 5

Форма промежуточной аттестации: экзамен

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

Изучение дисциплины «Психология девиантного поведения и развития» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды Компетенций согласно ФГОС ВО	Содержание компетенций, согласно ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.3.1. Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. ОПК.3.2. Демонстрирует знание форм, методов и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК.3.3. Применяет формы, методы, технологии и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Знать: основные методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности осуществлением теоретико-методологического обоснования программ Уметь: анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности Владеть: принципами и методами проведения проектирования образовательной среды;



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Институт образования и практической психологии

Кафедра Общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Психология девиантного поведения и развития» по направлению подготовки 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) «Педагог-психолог» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 17

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК.6.2. Осуществляет дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности	Знать: психологическую структуру отклоняющегося поведения личности, его типологию, факторы детерминации и развития, феноменологию динамики различных форм девиантного поведения, сущность и содержание процесса профилактики и коррекции отклоняющегося поведения у различных; Уметь: проектировать педагогическую деятельность с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья Владеть: применением основных методов и моделей педагогического проектирования
ПК-3	Способен применять стандартные коррекционно-развивающие методы и технологии	ИПКО-3.1. Знает: современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы. ИПКО-3.2. Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися;	Знать: особенности девиантного поведения при осуществлении психологического консультирования субъектов образовательного процесса Уметь: осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса Владеть: психодиагностическими методиками изучения



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра Общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Психология девиантного поведения и развития» по направлению подготовки 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) «Педагог-психолог» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 5 из 17	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

		оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями. ИПКО-3.3. Владеет: основами проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.	интересов, затруднений в деятельности, проблем и отклонений в поведении обучающихся
--	--	--	---

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации
1	ОПК-3 Знать: основные методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности осуществлением теоретико-методологического обоснования программ Уметь: анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности Владеть: принципами и методами проведения проектирования образовательной среды;	Предмет, задачи, методология девиантологии (психологии девиантного поведения). Связь девиантологии с другими науками Деструктивное поведение Аддиктивное (зависимое) поведение	Практико ориентированные задания	Вопросы для подготовки к экзамену
2	ОПК-6 Знать:	Девиантологическая структура	Примерные темы рефератов	Вопросы для подготовки к



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра Общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Психология девиантного поведения и развития» по направлению подготовки 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) «Педагог-психолог» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6 из 17

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	<p>психологическую структуру отклоняющегося поведения личности, его типологию, факторы детерминации и развития, феноменологию динамики различных форм девиантного поведения, сущность и содержание процесса профилактики и коррекции отклоняющегося поведения у различных;</p> <p>Уметь: проектировать педагогическую деятельность с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Владеть: применением основных методов и моделей педагогического проектирования</p>	<p>личности Девиантное поведение подростков</p>	<p>и научных докладов</p>	<p>экзамену</p>
3	<p>ПК-3 Знать: особенности девиантного поведения при осуществлении психологического консультирования субъектов образовательного процесса</p> <p>Уметь: осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса</p> <p>Владеть: психодиагностическими методиками изучения интересов, затруднений в деятельности, проблем и отклонений в поведении обучающихся</p>	<p>Роль семьи в формировании девиантного поведения Типология девиантного поведения</p>	<p>Задания к семинарским занятиям</p>	<p>Вопросы для подготовки к экзамену</p>

3.2 Содержание оценочных средств

Перечень видов оценочных средств

1. Практико ориентированные задания
2. Примерные темы рефератов и научных докладов
3. Задания к семинарским занятиям
4. Вопросы для подготовки к экзамену



База вопросов для проведения текущего контроля

1. Практико-ориентированные задания (выполняя данные задания обучаемые демонстрируют не только наличие теоретических знаний, но и умение использовать знания на практике)

- Подготовить семинар-лекцию с презентацией для подростков «Девиантное поведение в молодежной среде: причины, виды и последствия»
- Разработать программу тренинга, направленного либо на профилактику, либо на коррекцию любой формы девиантного поведения
- Найдите нижележащие методики в перечисленных источниках, продиагностируйте себя и своих знакомых (всего 10 человек) и составьте интерпретацию по данному блоку методик

1. Методика диагностики социально-психологической адаптации Роджерса – Даймонда

2. Методика определения Дайте понятия первичной, вторичной и третичной профилактики отклоняющегося поведения. Составьте программу профилактики девиантного поведения в рамках образовательного учреждения, в которой будут отражены основные форм профилактики стрессоустойчивости и социальной адаптации Холмса и Раге.

3. Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (А. Н. Орел)

4. Методика определения индивидуальных копинг-стратегий Э.Хайма

- Кейс . Консультирование педагогом-психологом подростка, имеющего трудности в отношениях с отцом

Юля, 15 лет, обратилась к педагогу-психологу школы с проблемой частых ссор и непонимания в отношениях с родителями, особенно с отцом.

Фрагмент беседы:

Юля (Ю): В общем, отец начинает кричать, я тоже срываюсь, и мы опять ссоримся. Потом я просто ухожу к себе и начинаю плакать.

Психолог (П): А как бы тебе хотелось, чтобы вы с ним разговаривали?

Ю.: Ну как... Спокойно, без крика. Чтобы можно было как-то договориться.

П.: А как этого можно добиться?

Ю.: Не знаю... вот если бы он не кричал, я бы тоже не заводилась.

П.: Сейчас передо мной нет твоего отца, и я не могу попросить его: «Евгений Игоревич, вы уж постарайтесь на Юлю не кричать».

Ю.: Да, даже если бы вы попросили, это бы не помогло.

П.: Возникает вопрос, кто в этой ситуации окажется взрослее и мудрее, кто первым сделает шаг к изменению. Когда ты была маленькой, твои родители



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра Общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Психология девиантного поведения и развития» по направлению подготовки 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) «Педагог-психолог» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 8 из 17	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

заботились о тебе, успокаивали, объясняли, терпели, а теперь ты сама уже взрослая. В ваших отношениях с отцом есть два человека - ты и он. Как я понимаю, отец не будет ничего менять в ваших отношениях.

Ю.: Не будет, это точно.

П.: Тогда кто может предпринять какие-то шаги, ведущие к изменению?

Ю.: Ну... Я, наверное...

П.: Наверное. Ведь больше-то некому. Теперь от тебя зависит, как сложатся ваши отношения с отцом.

Ю.: Да... Получается, что от меня.

При уточняющих вопросах психолога (на приеме у педагога-психолога отец Юлии) отец жалуется на побег дочери из дома, ее конфликты с родственниками и ровесниками, повышенную обидчивость и ранимость. Семейный анамнез. В семье матери прадед страдал психическим расстройством, что является семейной тайной. Прабабка, по национальности грузинка, была по характеру властным человеком, пыталась все время контролировать своего мужа и всю семью. Мать подростка – единственная дочь в семье. Юлия родилась от второго брака матери. В первом браке у матери детей не было. О прародителях со стороны отца известна следующая информация: дед умер в 45 лет от инсульта, бабушка трагически погибла год назад в результате разбойного нападения на даче. Брак между родителями заключен по «разуму». Отец с матерью одно время мигрировали по стране. Юлия родилась в Казахстане. У матери девушки три года назад был роман с мужчиной, который трагически погиб. После сильных переживаний из-за его смерти у нее развился алкоголизм. Со слов матери, это был «уход от жизни, уход от себя». Муж о связи с другим мужчиной догадывался, но после того, как тот погиб, простил жену. Год назад под давлением супруга жена прошла процедуру кодирования по поводу своего «расстройства». В настоящее время алкоголь не употребляет. Супруги часто ссорятся между собой, особенно из-за воспитания детей. В семье существует две коалиции: мужская и женская (отец–сын, мать–дочь). Конфликты возникают в результате столкновений полярных принципов в сфере семейных ролей. Сложилась следующая циркулярная последовательность событий. Когда Юлия ссорится с братом, отец вмешивается в их конфликт и неосознанно его обостряет, выступая на стороне брата. Мать защищает дочь. Супруги отдаляются друг от друга. Из межличностного конфликта он становится внутрисемейным. До «кризиса» у матери с дочерью регистрировалась «симбиотическая связь». Семья проживает в отдельной трехкомнатной квартире, в которой производится ремонт. Заработок отца нестабилен, зависит от заказов. Отец склонен к



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра Общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Психология девиантного поведения и развития» по направлению подготовки 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) «Педагог-психолог» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 9 из 17

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

изменчивости фона настроения в связи с фрустрированной потребностью в самореализации. Мать работала в частной школе. Сейчас уволилась и сидит дома, занимается детьми. Юлия является старшей дочерью в семье, кроме нее в семье есть младший брат 13 лет.

Анамнез жизни и появления проблем. Юлия родилась недоношенной, с рождения регистрировалась энцефалопатия. Поздно начала говорить, не было периода ползания. До школы постоянно наблюдалась неврологом, принимала медикаментозное лечение. Детские дошкольные учреждения не посещала. Требовала к себе постоянного внимания из-за слабого здоровья. Поступила в первый класс школы, где работала учителем мать. С первых дней не смогла ужиться в классе: не могла никому дать отпор, обижалась на учеников. В настоящее время встречает у обучающихся агрессию, не переносит шуток, смеха, все принимает на свой счет. В недавний период погибает бабушка, которая оказывала Юлии необходимую эмоциональную поддержку. Обострились отношения с братом, что послужило запуском ее девиантного поведения. Стала убегать из дома, иногда пребывала в сомнительных компаниях, нередко ее жизнь подвергалась опасности. Сообщала родителям, что она жива-здора по сотовому телефону. В один из побегов, случайно, перепутав, сбросила SMS-сообщение о местонахождении отцу (перепутала номер, хотела переслать адрес места нахождения своему приятелю). Была удивлена, увидев отца на месте встречи, и согласилась поехать домой. Семья обратилась за помощью к психологу. В начале первого интервью в контакт вступает с опаской, по мере присоединения психолога интерес к общению возрастает. С удовольствием рассказывает о своей жизни, акцентируя внимание на волнующих ее темах: отношения с братом, непереносимость школы и страх вхождения в школьный коллектив, страх осуждения, кошмарные сновидения с покойницей-бабушкой. Фон настроения неустойчивый. Личностная сфера Юлии представляется незрелой, что находит свое отражение в отношениях со сверстниками, особенно с молодыми людьми (пассивность, доверчивость, исполнительность). Самооценка низкая («Чувствую себя тряпкой»). С трудом сформулировала три положительных качества: доброта, отзывчивость, доверчивость. Одной из причин появления своих проблем Юлия назвала недостаток отцовской любви. Выявлены ресурсы: любовь к маленьким детям, умение готовить, верность своим друзьям. Мотивация на проведение консультативной работы высокая. Четко формулирует цели консультирования («Хочу жить в семье, наладить отношения с родителями, нормально учиться»). Каким способом решать проблемы, не знает, лучший вариант видит в индивидуальных беседах.



Вопросы по кейсу

1. Какова специфика психологического консультирования при первичной встрече педагога-психолога с подростком и его родителями в образовательном учреждении?

2. Какие основные теоретические подходы к консультированию подростков, родителей чаще используются педагогами-психологами образовательных учреждений?

3. Назовите основные характеристики консультативных стратегий в работе с подростками и родителями.

4. Перечислите часто встречаемые ошибки в консультировании при первичной встрече педагога-психолога с подростком и родителями.

• Кейс. Основываясь на фабуле предыдущего задания:

1. Представьте себя в роли педагога-психолога, осуществляющего данный консультативный процесс, и выполните следующие задания:

а) познакомьтесь с фрагментом психологического консультирования подростка по проблеме взаимоотношений с родителями с учетом особенностей личностного развития подростков;

б) составьте план диагностических мероприятий (в виде психодиагностической таблицы)

Феноменология проблемы Возможные психологические причины Способы проверки

в) проанализируйте теоретическое описание проблемы;

г) сформулируйте диагностические гипотезы;

д) укажите способы проверки диагностических гипотез и сформулируйте психологический диагноз;

е) выделите основные типологии подростковых проблем и рассмотрите стратегию психолого-педагогического сопровождения подростка в зависимости от типа проблемы (результаты представьте в виде таблицы);

Типичные подростковые проблемы Стратегии психолого-педагогического сопровождения

1. Учебные затруднения

2. Поведенческие и коммуникативные проблемы

3. Трудные жизненные ситуации

4. Экзистенциальные проблемы

ж) наметьте пути оказания дальнейшей помощи семье подростка и формулировки рекомендаций для Юлии



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра Общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Психология девиантного поведения и развития» по направлению подготовки 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) «Педагог-психолог» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 11 из 17

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

2. Примерные темы реферативных сообщений и научных докладов

1. Социально-демографические факторы формирования отклоняющегося поведения детей и подростков
2. Семья как фактор становления личности детей и подростков с девиантным поведением
3. Характерологические стили поведения и предпочитаемые защиты в их структуре
4. Характерологические стили поведения и предпочитаемые защиты в их структуре
5. Новые подходы в педагогике и психологии, связанные с отклоняющимся поведением несовершеннолетних и молодежи
6. Суицид как проявление подростковой деструктивности
7. Виктимное поведение
8. Реферативный обзор монографии Психология девиантности: Дети. Общество. Закон : монография [Электронный ресурс] / под ред. А.А. Реан.
9. Проституция как социальная патология
10. Виртуальная аддикция как социальная патология
11. Деструктивные религиозные организации как социальная патология
12. Профилактика девиантного поведения как педагогическая система и педагогическая деятельность

3. Задания к семинарским и практическим занятиям

Семинар 1. Девиантология в междисциплинарном пространстве. Методология и методы девиантологических исследований.

Время: 4 часа

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Что является предметом девиантологии? Какие задачи решаются этой наукой? Какова ее социальная роль?
2. Место девиантологии в системе наук. Девиантология и право, девиантология и социология, девиантология и психология. Определите место девиантологии в системе вышеперечисленных наук.
3. На каких методологических принципах строится девиантологическое познание?
4. Методы девиантологии. Какие методики применяются в девиантологических исследованиях.

Практическое задание: подготовить пакет (батарею) методик, классифицировав их по разным основаниям (например, методики для



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра Общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Психология девиантного поведения и развития» по направлению подготовки 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) «Педагог-психолог» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 12 из 17

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

изучения девиантного поведения и личности подростков; методики направленные на выявление зависимостей и т.д.)

Семинар 2. Девиантная личность: психологический анализ

Время: 4 часа

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Личность девианта как междисциплинарная категория
2. Криминологический аспект личности девианта
3. Ценностно-ориентационная сфера личности девианта
4. Личность подростка и девиантное поведение:
 - a) Общая характеристика подросткового возраста
 - b) Объективные сложности подросткового возраста
 - c) Характерологические особенности подростков
 - d) Психические расстройства и подростковая девиантность
 - e) Психические расстройства и подростковая девиантность
 - f) Кризисы и деформации идентичности: мазохизм, эгоцентризм и маргинальность
 - g) Структурно-содержательные кризисы идентичности

Практическое задание: Разработать программу изучения личности девиантного подростка
Семинар 3 Деструктивная семья, как один из факторов формирования девиантного поведения

Время: 4 часа

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Неадекватная родительская семья (дезорганизованная семья): признаки и причины дезорганизации
2. Диагностика стилей семейного воспитания.
3. Стили семейного воспитания и формирование виктимности у ребенка
4. Организация работы в семье по профилактике агрессивного поведения ребенка
5. Проанализируйте литературу и вычлните факторы семейного характера, оказывающие влияние на формирование аддиктивного поведения.

Практическое задание: Разработать программу работы с семьей по предупреждению ее негативного влияния на поведения ребенка.

Семинар 4. Психологический анализ различных типов девиантного поведения

Время: 4 часа

Вопросы, выносимые на обсуждение:



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра Общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Психология девиантного поведения и развития» по направлению подготовки 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) «Педагог-психолог» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 13 из 17

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. Типология девиантного поведения в концепции Ю.А. Клейберга
2. Особенности типологии девиантного поведения В.Д. Менделевича
3. Типы девиантного поведения по Е.В. Змановской
4. Сравните три вышеперечисленных подхода и найдите в них общее и отличное. Какой из представленных подходов импонирует Вам.

Практическое задание:

1. Разработайте структурно-динамическую модель девиантности и девиантного поведения (по Е.В. Змановской) учащихся с девиантным поведением в школе, где Вы работаете.
2. Разработайте Структурно-уровневую модель (по Е.В. Змановской) детерминации девиантности и девиантного поведения в нашем регионе, школе и т.п.

Семинар 5. Молодежно-подростковые девиации

Время: 4 часа

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Психологические особенности подросткового возраста и риски девиаций
2. Молодежная субкультура: содержание и функции
3. Особенности молодежно-подростковой субкультуры в современной России
4. Типы молодежных субкультур
5. Групповые девиации в молодежно- подростковой среде
6. Мотивация девиантного поведения в молодежно-подростковой среде
7. Типы делинквентного поведения членов молодежных субкультур

Семинар 6. Психология деструктивности

Время: 4 часа

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Деструктивность, как психологическая проблема. Типология деструктивного поведения (по Ю. А. Клейбергу) : внешне- деструктивное, косвенно- деструктивное и аутодеструктивное поведение.
2. Агрессия как форма деструктивного поведения. Агрессия и агрессивность: психологический анализ понятий. Виды агрессии (по Б. Дарка, Ю. А. Клейбергу).



Практическое задание

1. Решение кейсов

2. Подобрать батарею методик для диагностики агрессивности личности.

3. Разработать программу психопрофилактики агрессивности и агрессивного поведения.

Семинар 7. Психология зависимого поведения

Время: 4 часа

Вопросы выносимые на обсуждение

1. Понятие и общая характеристика аддиктивного поведения. Виды зависимостей, её формы. Психологические особенности зависимой личности.

2. Наркомания. Общая клиническая картина наркомании. Химическая и психологическая зависимость. Стадии течения наркомании. Социально-психологический анализ личности наркомана. Социально- психологический анализ подростковой наркомании.

3. Токсикомания. Психологический портрет личности токсикомана. Причины токсикомания.

4. Алкоголизм. Причины злоупотребления алкоголем. Возрастные особенности развития пьянства и алкоголизма.

5. Игровая и компьютерная зависимость. Причины, формы проявления и последствия.

Вопросы к экзамену

1. Девиантология как прикладная область научного знания. Задачи девиантология.

2. Методологические подходы к исследованию девиантного поведения. Общая и специальная методология.

3. Особенности личности с девиантным поведением

4. Структура личности девианта (по Ю. А. Клейбергу).

5. Маргинальная группа как коллективный субъект девиантного поведения. Структура маргинальной группы.

6. Неадекватная родительская семья. Типы родительских позиций как системы отношений в семье: адаптивная, не адаптивная родительская позиция.

7. Стили родительского воспитания и агрессивное поведение детей и подростков.

8. Детско-родительские отношения как фактор девиантности и девиантного поведения. Детско-родительские отношения и различные виды



аддиктивного поведения (алкоголизм, наркомания, игромания и т.д.)

9. Типология девиантного по Ю. А. Клейбергу
10. Типология девиантного поведения по В. Д. Манделю
11. Типология девиантного поведения по Е. В. Змановской: агрессивное поведение,
12. Психологические особенности подросткового возраста как фактор девиантного поведения
13. Типологии молодежных субкультур по признакам социальной ориентации и принадлежности.
14. Функции молодежных субкультур (по М. Брейку).
15. Основные характеристики молодежно- подростковых субкультур и объединений.
16. Психологические типы членов подростково- молодежных группировок.
17. Типы делинквентного поведения членов молодежных субкультур (по И. И. Саломатиной) : дезадаптивно- агрессивный, дезаптивно-коррупированный, дезаптивно- лояльный.
18. Типология девиантного поведения по уровню мотивации и мотивационный источникам девиантного поведения (по Ю. А. Клейбергу).
19. Деструктивность, как психологическая проблема. Типология деструктивного поведения (по Ю. А. Клейбергу) .
20. Агрессия как форма деструктивного поведения. Агрессия и агрессивность: психологический анализ понятий. Виды агрессии (по Б. Дарка, Ю. А. Клейбергу).
21. Понятие и общая характеристика аддиктивного поведения. Виды зависимостей, её формы. Психологические особенности зависимой личности.
22. Наркомания. Общая клиническая картина наркомании. Химическая и психологическая зависимость.
23. Токсикомания. Психологический портрет личности токсикомана. Причины токсикомания.
24. Интернет зависимость: ее причины и психологическая характеристика интернет зависимых

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра Общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Психология девиантного поведения и развития» по направлению подготовки 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) «Педагог-психолог» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 16 из 17

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Письменная форма сдачи экзамена предусматривает ответы на вопросы билетов к экзамену. В билете 2 вопроса. Студент должен продемонстрировать знание содержания изучаемых понятий и теоретических основ изучаемой дисциплины

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

Оценка «отлично» ставится в случае, если ответ студента отвечает следующим требованиям:

- полнота ответа;
- умение вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом;
- четкость и логичность изложения;
- правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится в случае, если ответ студента характеризуется следующими признаками:

- полнота ответа;
- умение вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом;
- некоторая нечеткость ответа;
- некоторая нелогичность изложения;
- правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если ответ студента характеризуется следующими признаками:

- ответ неполный;
- изложение ответа не совсем четкое и логичное;
- студент затрудняется в ответах на дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае, если ответ студента характеризуется следующими признаками:

- ответ неполный;
- студент не умеет вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом;
- изложение ответа нечеткое и нелогичное;
- студент затрудняется в ответах на дополнительные и наводящие вопросы.

4.3 Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра Общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Психология девиантного поведения и развития» по направлению подготовки 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) «Педагог-психолог» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 17 из 17	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	------------------------	---------------

Уровни сформированности компетенций определяются следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «зачтено», «отлично»:

- предполагает сформированность способности и готовности самостоятельно и успешно применять специальные научные знания из области психологии и педагогики в различных сферах жизнедеятельности, обеспечивающие успешность деятельности по самоорганизации и самообразованию, позволяющие эффективно решать профессиональные задачи в сфере образования, способствующие установлению эффективного межличностного и межгруппового взаимодействия, работы в коллективе;

2. Средний уровень соответствует оценке «зачтено», «хорошо»:

- предполагает сформированность способности и частичной готовности самостоятельно применять специальные научные знания из области психологии и педагогики в различных сферах жизнедеятельности, обеспечивающие деятельности по самоорганизации и самообразованию, позволяющие грамотно решать профессиональные задачи в сфере образования, способствующие установлению межличностного и межгруппового взаимодействия, работы в коллективе;

3. Базовый уровень соответствует оценке «зачтено», «удовлетворительно»:

- предполагает формирование на начальном уровне способности и готовности применять на практике специальные научные знания из области психологии и педагогики в различных сферах жизнедеятельности, обеспечивающие деятельности по самоорганизации и самообразованию, позволяющие решать профессиональные задачи в сфере образования, способствующие установлению межличностного и межгруппового взаимодействия, работы в коллективе

4. Низкий уровень соответствует оценке «не зачтено», «неудовлетворительно».