

| | | |
|--|--|--------|
| Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Гаскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор | МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») | |
| Дата подписания: 09.09.2025 15:45:25 Уникальный программный ключ (специальности) 06.04.01 "Биология" | Рабочая программа дисциплины "Философские проблемы естествознания" по направлению подготовки направленности (профилю) Радиационная биология ФГБОУ ВО «ЧелГУ» | стр. 1 |

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Философские проблемы естествознания

Направление подготовки (специальность)

06.04.01 Биология

Направленность (профиль)

Радиационная биология

Присваиваемая квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2025-2026

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2025 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса — сформировать целостное представление о месте биологической науки в составе современного естественнонаучного знания.

Освоение дисциплины направлено на формирование компетенций УК-5, ОПК-8.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикатора:

УК-5.1 Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии.

УК-5.2 Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-5.3 Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения.

ОПК-3.1. Анализирует основные философские концепции классического и современного естествознания, основы учения о биосфере, основные методы и результаты экологического мониторинга, модели и прогнозы развития биосферных процессов.

ОПК-3.2. Применяет методы системного анализа для оценки экологических последствий антропогенной деятельности.

ОПК-3.3. Использует методологию прогнозирования экологических последствий развития избранной профессиональной сферы, имеет опыт выбора путей оптимизации технологических решений с позиций экологической безопасности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:

К.М.03.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Курс базируется на полученных студентами базовых понятиях по дисциплинам: история, физика, химические науки, общая биология, основы биоэтики.

Современная экология и глобальные экологические проблемы

Учение о биосфере

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Освоение курса является необходимой основой для формирования системы знаний, обеспечивающих понимание необходимости перехода человечества от общества потребления и стихийного развития биосферы к обществу экологической целесообразности; формирования системы экологических знаний о структуре, функционировании и устойчивости биосферы

История и методология биологии

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Знать:

УК-5.1 Обладает необходимыми знаниями о разнообразии культур и об основных принципах межкультурного взаимодействия

Уметь:

УК-5.2 Демонстрирует умение анализировать и использовать в профессиональной деятельности культурные и этические особенности среды.

Владеть:

УК-5.3 Имеет навыки межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач

ОПК-3: Способен использовать философские концепции естествознания и понимание современных биосферных процессов для системной оценки и прогноза развития сферы профессиональной деятельности

Знать:



ОПК-3.1. анализирует основные философские концепции классического и современного естествознания, основы учения о биосфере, основные методы и результаты экологического мониторинга, модели и прогнозы развития биосферных процессов;

Уметь:

ОПК-3.2. применяет методы системного анализа для оценки экологических последствий антропогенной деятельности;

Владеть:

ОПК-3.3. использует методологию прогнозирования экологических последствий развития избранной профессиональной сферы, имеет опыт выбора путей оптимизации технологических решений с позиций экологической безопасности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|---|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | Обладает необходимыми знаниями о разнообразии культур и об основных принципах межкультурного взаимодействия. |
| 3.1.2 | Анализирует основные философские концепции классического и современного естествознания, основы учения о биосфере, основные методы и результаты экологического мониторинга, модели и прогнозы развития биосферных процессов |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | Демонстрирует умение анализировать и использовать в профессиональной деятельности культурные и этические особенности среды. |
| 3.2.2 | Применяет методы системного анализа для оценки экологических последствий антропогенной деятельности. |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | Имеет навыки межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач, философского и строго научного мышления; способностью убедительно, доступно и научно доказательно обосновывать свою точку зрения в сфере биологических дисциплин. |

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-------------------------------------|--|
| Общая трудоемкость | 2 ЗЕТ |
| Часов по учебному плану : 72 | Виды контроля в семестрах: зачеты 1 |
| в том числе : | |
| аудиторные занятия : 32 | |
| самостоятельная работа : 36,7 | |
| контактная работа: 35,3 ИКР: 3,3 | |

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Литература |
|-------------|---|----------------|-------|--|
| | Раздел 1. ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ БИОЛОГИИ | | | |
| 1.1 | Философия живого: проблема сущности жизни в истории биологии /Лек/ | 1 | 3 | Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.2 Э1 Э2 Э3 |
| 1.2 | Естественнонаучный подход к пониманию сущности живого /Лек/ | 1 | 2 | Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.2 Э1 Э2 Э3 |
| 1.3 | Концептуализация знаний о сущности жизни: современный вариант /Лек/ | 1 | 3 | Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.2 Э1 Э2 Э3 |
| 1.4 | Современные представления о сущности жизни, их основные варианты /Пр/ | 1 | 3 | Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.2 Э1 Э2 Э3 |



| | | | | |
|---|--|---|------|--|
| 1.5 | Современная биология как наука в составе естествознания. /Пр/ | 1 | 2 | Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.2 Э1 Э2 Э3 |
| 1.6 | Целостность и самовоспроизводство в контексте всеобщего эволюционного процесса как характеристика сущности живого /Пр/ | 1 | 3 | Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.2 Э1 Э2 Э3 |
| 1.7 | Философские проблемы биологии /Ср/ | 1 | 20 | Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.2 Э1 Э2 Э3 |
| Раздел 2. ФИЛОСОФСКИЕ ВОПРОСЫ ЭКОЛОГИИ | | | | |
| 2.1 | Человек и природа: коэволюционный подход /Лек/ | 1 | 2 | Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.2 Э1 Э2 Э3 |
| 2.2 | Экологический кризис современности /Лек/ | 1 | 2 | Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.2 Э1 Э2 Э3 |
| 2.3 | Биология и культура в контексте современности /Лек/ | 1 | 4 | Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.2 Э1 Э2 Э3 |
| 2.4 | Современные представления о биосфере и особенностях соотношения биосферы и ноосферы. /Пр/ | 1 | 2 | Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.2 Э1 Э2 Э3 |
| 2.5 | Экологический кризис современности, его содержательные параметры /Пр/ | 1 | 2 | Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.2 Э1 Э2 Э3 |
| 2.6 | Естественнонаучное развитие, возникновение угроз и рисков, в том числе биологического порядка /Пр/ | 1 | 4 | Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.2 Э1 Э2 Э3 |
| 2.7 | Философские вопросы экологии /Ср/ | 1 | 16,7 | Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.2 Э1 Э2 Э3 |
| Раздел 3. Иная контактная работа | | | | |
| 3.1 | Индивидуальные консультации, текущая работа /ИКР/ | 1 | 3,3 | Л2.2Л1.3 Э1 Э2 Э3 |

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Перечень вопросов к зачету
Темы для рефератов

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Темы для рефератов

1. Биология как наука о природе.
2. Исторические образы биологического знания
3. Биологические и медицинские мотивы в творчестве Аристотеля.
4. Биологическое знание Средневековья.
5. Становление новоевропейской медицины: философско-антропологическая характеристика.
6. Болезни цивилизации как феномен современной культуры.
7. Успехи современной биологии и их антропологические эффекты.
8. Понятие природы человека: новейшие версии.
9. Евгеника в 20 веке и ее философско-антропологическая оценка.
10. Этические и мировоззренческие компоненты биомедицинского знания.
11. Здоровье человека в контексте современности.
12. Эвтаназия в 21 веке: социально-философских анализ.
13. Пределы человеческого существования: философский контекст.
14. Жизнь как феномен природы и культуры.
15. Смерть как феномен природы и культуры.



16. Жизнь и смерть: философский аспект взаимодействия.
17. Нужно ли человеку бессмертие?
18. Эволюция природы, эволюция культуры, эволюция индивида: пределы коэволюции.
19. Проблема нормы в биологии и культуре: философский анализ.
20. Тело и душа: параметры взаимодействия.
21. Биологическая природа человека: пределы трансформации.
22. Трансгуманизм как угроза современному человечеству.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Перечень вопросов к зачету

1. Понятие науки. Наука как феномен культуры.
2. Гуманитарное и естественнонаучное знание, их специфика и соотношение.
3. Современное естествознание и его основные проблемы.
4. Философия и наука: варианты взаимодействия в истории и современности.
5. Биология в контексте естествознания.
6. Проблема сущности жизни в истории биологии.
7. Основные характеристики живого и версии его целостного истолкования.
8. Этапы представлений о сущности жизни в теоретической биологии.
9. Синтетическая теория эволюции, ее достижения и проблемы.
10. Учение В.И. Вернадского о живом веществе.
11. Концептуализация представлений о сущности жизни в современном естественнонаучном и общетеоретическом знании.
12. Эвтаназия как общекультурная, медицинская и философская проблема.
13. Философский подход к проблеме эвтаназии и перспективы ее решения.
14. Медицина как феномен культуры и ее основные компоненты.
15. Основные этапы развития биологии и медицины.
16. Современная биомедицина и ее антропологические параметры.
17. Проблема биологической нормы в контексте современной биомедицины и философии.
18. Понятие природы и понятие культуры.
19. Биоэкологическая проблематика в творчестве В.И. Вернадского.
20. Сущность коэволюционного подхода в современной биофилософии.
21. Понятие экологического кризиса и его основные варианты его преодоления.

6.4. Критерии оценивания

Критерии оценки письменных работ

Письменные и контрольные работы оцениваются, исходя из следующих критериев:

«Отлично» – содержание письменного ответа исчерпывает содержание вопроса. Студент демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, а также знание основной и дополнительной литературы.

«Хорошо» – содержание письменного ответа в основных чертах отражает содержание вопроса, но имеются некоторые пробелы и недочеты. Студент демонстрирует знание только основной литературы.

«Удовлетворительно» – содержание письменного ответа в основных чертах отражает содержание вопроса, но имеются ошибки. Не все положения темы раскрыты полностью. Имеются фактические пробелы и не полное владение литературой. Нарушаются нормы философского языка; имеется нечеткость и двусмысленность письменной речи.

«Неудовлетворительно» – содержание письменного ответа не отражает содержание вопроса. Имеются грубые ошибки, а также незнание ключевых определений и литературы. Письменный ответ на вопрос не написан полностью; ответ не носит развернутого изложения темы.

Критерии оценки устного опроса

Отлично:

Владение понятийным аппаратом – Свободно владеет понятийным аппаратом, умеет использовать его при анализе философских проблем.

Владение фактическим материалом по теме – Знание и свободное владение фактическим материалом по теме.

Знание ранее изученного материала, владение ранее сформированными умениями и навыками – Демонстрирует знание ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков

Умение выявлять и анализировать проблемы, непосредственно касающиеся изучаемой темы (дисциплины) – Умеет выявлять и анализировать проблемы и предлагает способы их решения. Умеет оценивать результат.

Логичность изложения материала – Свободное владение речью, логичность и последовательность в изложении



материала.

Хорошо:

Владение понятийным аппаратом – Владеет понятийным аппаратом, но при использовании его допускает неточности.

Владение фактическим материалом по теме – Незначительные неточности в изложении фактического материала.

Знание ранее изученного материала, владение ранее сформированными умениями и навыками – Допускает незначительные ошибки при демонстрации ранее изученного материала.

Умение выявлять и анализировать проблемы, непосредственно касающиеся изучаемой темы (дисциплины) – Допускает отдельные неточности и затруднения при анализе и выявлении проблем и их решений.

Логичность изложения материала – Испытывает отдельные затруднения в логичности и последовательности изложения материала.

Удовлетворительно:

Владение понятийным аппаратом – В основном знает содержание понятий, но допускает ошибки в их использовании.

Владение фактическим материалом по теме – Испытывает затруднения в изложении фактического материала.

Знание ранее изученного материала, владение ранее сформированными умениями и навыками – Испытывает значительные затруднения при обращении к ранее полученным знаниям, умениям и навыкам.

Умение выявлять и анализировать проблемы, непосредственно касающиеся изучаемой темы (дисциплины) – Испытывает значительные трудности при анализе фактического материала и формировании решения проблем.

Логичность изложения материала – Материал в значительной степени излагается бессистемно и с нарушением логических связей.

Неудовлетворительно:

Владение понятийным аппаратом – Не владеет основными понятиями по предмету.

Владение фактическим материалом по теме – Не владеет фактическим материалом.

Знание ранее изученного материала, владение ранее сформированными умениями и навыками – Отсутствуют знания, умения и навыки по предшествующему материалу.

Умение выявлять и анализировать проблемы, непосредственно касающиеся изучаемой темы (дисциплины) – Не умеет анализировать и выявлять проблемы, касающиеся заданной изучаемой темы.

Логичность изложения материала – Отсутствие логики в изложении материала.

Критерии оценки зачета

Отлично:

Экзаменуемым четко обозначена основная проблематика, заключенная в вопросе. Продемонстрирована самостоятельность в выборе подходов изложения темы, показано полное владение материалом, умение его систематизировать, делать продуктивные выводы. Продемонстрирован высокий уровень методологической рефлексии.

Хорошо:

Имеются некоторые незначительные неточности в обосновании проблематики, новизны; изложение проводится правильно, но в рамках сложившихся стандартов, систематизация не обладает абсолютной полнотой при постановке дополнительных вопросов. Методология осмыслена недостаточно четко.

Удовлетворительно:

Имеются ошибки в обосновании проблематики вопроса. Даются правильные, но самые общие ответы, при этом - слабая ориентация в материале. Отсутствует не только знание дополнительных источников, но и некоторых важных аспектов фундаментального учебного материала. На дополнительные вопросы даются неполные или неправильные ответы.

Неудовлетворительно:

Полная дезориентация в проблематике: не обозначена проблема, не обоснована её актуальность. Отсутствует самостоятельность суждений. Незнакомство с основными положениями учебного материала. Неверные ответы на дополнительные вопросы. Полная методологическая дезориентация.



7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, | Ресурс |
|------|-------------|--|--|--------|
| Л1.1 | Рыбин В. А. | Идея университета XXI века: опыт исследования | Челябинск: Издательство Челябинского государственног о университета, 2012 | |
| Л1.2 | Рыбин В. А. | Эвтаназия. Медицина. Культура: философские основания современного социокультурного кризиса в медико- антропологическом аспекте | Челябинск : [Челябинский государственны й университет], 2006 | |

7.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, | Ресурс |
|------|--------------------------------|--|---|--------|
| Л2.1 | Суханов К. Н. | Онтология, эпистемология и логика науки: монография | Челябинск : Издательство Челябинского государственног о университета, 2011 | |
| Л2.2 | Денискин С. А., Рыбин В. А. | Познание живого: теоретико-методологические основы: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258783) | Москва, Берлин : Директ -Медиа, 2014 | ЭБС |
| Л2.3 | Рыбин В. А. | Философия: курс лекций (http://library.csu.ru/rbooks2/view2? code=local/007733/rybinva) | Челябинск : Издательство Челябинского государственног о университета, 2016 | ЭБС |

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|---|
| Э1 | Философский портал [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.philosophy.ru |
| Э2 | Stanford Encyclopedia of Philosophy [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://plato.stanford.edu/ |
| Э3 | Портал «Библиотекарь.ру» [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.bibliotekar.ru/index.htm |
| Э4 | http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_philosophy (словари и энциклопедии на Академике) http://filosof.historic.ru/enc/item/f00/s10/a001094.shtml (цифровая библиотека по философии) http://terme.ru/dictionary/195/word/substrat (национальная философская энциклопедия) http://iph.ras.ru/elib/2869.html (институт философии РАН - философская энциклопедия) http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/fil_dict/770.php (библиотека Гумер - философия) http://www.mylect.ru/filosofi/textfilosofi/136-2011-06-04-02-32-30.html?start=23 (учебно-образовательный портал лекции по философии) http://bespalovseminar.narod.ru/links.html (тексты первоисточников к семинарам по философии) http://uy.by/page/metodologicheskie-funkcii-filosofii http://filnauk.ru/ -- философия науки (лекции, вопросы и ответы) http://www.net-lit.com/partition/117/filosofiya - тексты первоисточников http://www.gumfak.ru/filos_html/lecture/content.shtml - лекции по философии – полный курс |

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы



http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_philosophy (словари и энциклопедии на Академике)

<http://filosof.historic.ru/enc/item/f00/s10/a001094.shtml> (цифровая библиотека по философии)

<http://terme.ru/dictionary/195/word/substrat> (национальная философская энциклопедия)

<http://iph.ras.ru/elib/2869.html> (институт философии РАН - философская энциклопедия)

http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/fil_dict/770.php (библиотека Гумер - философия)

<http://www.mylect.ru/filosofi/textfilosofi/136-2011-06-04-02-32-30.html?start=23>

(учебно-образовательный портал лекции по философии)

<http://bespalovseminar.narod.ru/links.html> (тексты первоисточников к семинарам по философии)

<http://uy.by/page/metodologicheskie-funkcii-filosofii>

<http://filnauk.ru/> -- философия науки (лекции, вопросы и ответы)

<http://www.net-lit.com/partition/117/filosofiya> - тексты первоисточников

http://www.gumfak.ru/filos_html/lecture/content.shtml - лекции по философии – полный курс

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для успешного освоения дисциплины в распоряжении студентов и преподавателей имеются оборудованные аудитории с возможностью использования мультимедийной техники, компьютерные классы для проведения тестирования. В научной библиотеке ЧелГУ есть возможность выхода в Интернет, услуги копирования, сканирования, доступа к электронным базам данных. Имеются:

- аудитории для проведения лекционных и практических занятий 1-го корпуса ЧелГУ вместимостью 100 и 30 посадочных мест с возможностью использования стационарного и переносного мультимедийного оборудования (экран, ноутбук, проектор, колонки) (А-15, А-21; 200, 201, 027);
- компьютерные классы для самостоятельной работы и проведения тестирования в программе Moodle 1 учебного корпуса.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основные формы обучения: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа студентов.

Изучение дисциплины следует начинать с ознакомления с программой курса и тематическими планами. Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы.

Семинары по учебной дисциплине проводятся по узловым вопросам (темам, разделам) учебной программы. Семинары не дублируют лекционный материал. Главная и определяющая особенность семинара: наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами, стимуляция студентов к выражению собственного взгляда на изучаемую проблематику, отработка критически-рефлексивного мышления. При подготовке к семинару следует внимательно ознакомиться с вопросами, которые предусматривают самостоятельное изучение.

Затем следует найти источники информации по соответствующему вопросу, используя предложенный преподавателем список обязательной и дополнительной литературы.

При этом текст лекции должен стать для базовым источником информации, позволяющим представить полноту и структуру содержания выступлений на семинаре. Но выступление на семинаре не должно быть повторением содержания лекции. Оно должно включать в себя как содержание рекомендуемых преподавателем учебников, так и содержание дополнительной литературы.

Во время чтения литературы следует осуществлять теоретический анализ текста: выделять главные мысли, находить аргументы, подтверждающие основные тезисы, а также иллюстрирующие их примеры и т.д. После этого можно приступить к выполнению задания (составление конспекта, заполнение таблицы, подготовка сообщения на семинарском занятии и др.).

Особое внимание следует уделять работе над содержанием понятий. Их нельзя зазубривать бездумно. Содержание понятия отражает существенные характеристики того объекта или явления, которое обозначается соответствующим словом.

Самостоятельная работа предполагает:

1. Углубление и расширение знаний студентов по изучаемым вопросам дисциплины.
2. Развитие умений самостоятельного изучения философской литературы, прежде всего по первоисточникам,



с обязательным сопоставлением теоретических положений с реалиями жизни и выработкой взвешенной оценочной позиции.

3. Развитие практических умений реферативного обзора первоисточников

4. Развитие умений написания научных работ аналитического плана.

Продуктом самостоятельной работы является:

- подготовленность к участию в семинарах (дискуссиях, диспутах, развернутых беседах и т.п.);
- подготовленность к тестированию и выполнению контрольной работы;
- словарь основных понятий по курсу.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.